

**58.04.01 Востоковедение и африканистика – Языки и литература стран Азии и Африки (монгольский язык и литература)**  
**Очная форма обучения, 2023 год набора**  
**Аннотация рабочих программ дисциплины**

*Б1.О Обязательная часть*

**Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.01 "Иностранный язык для специальных целей" входит в Обязательную часть образовательной программы 58.04.01 Востоковедение и африканистика. На изучение иностранного языка предусмотрено 144 часов, в том числе на практические занятия - 48 часа, срс - 69, 4 зачетных единиц.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени обучения (бакалавриат).

**2. Цели освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

-формирование коммуникативной компетенции для подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, в том числе и на иностранном языке;  
- формирование коммуникативной компетенции для сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, в том числе на иностранном языке.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Mass-Media, The Written Word, The World of Work, The Past Shapes the Future, Language as a Cultural Value, What is Science? Evolution of Science, Knowledge Society, Perspectives of Science Development, Science in Our Everyday Life.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4):

Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4.6);

Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке (УК-4.4);

Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке (УК-4.3);

Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии (УК-4.1).

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.
- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;
- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;
- основные особенности научного стиля как в английском, так и в русском языках;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

#### Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

#### Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация — зачет (1 сем. ), экзамен (2 сем. )

## **Философия и методология науки**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.0.01.02 "Философия и методология науки" входит в обязательную часть образовательной программы 58.04.01 Востоковедение и африканистика.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Философия и методология науки" относятся....

### **2. Цели освоения дисциплины**

Основная цель дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества. Наука как социокультурный феномен.

Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход).

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1):

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3);

Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.4);

Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения (УК-1.5).

Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-3):

Знаком с основами методологии научных исследований (ОПК-3.1);

Организует сбор информации для научного исследования по профилю деятельности (ОПК-3.2);

Формулирует научные гипотезы и предлагает инновационные идеи в профессиональной деятельности. (ОПК-3. 3).

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

понятие системы и ее структуру; методы решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; методы научных исследований

### **Уметь:**

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; формулировать научные гипотезы и предлагать инновационные идеи в профессиональной деятельности

### **Владеть:**

навыками анализа проблемной ситуации и мыслительного процесса для поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; способностью разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов научного исследования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (1 сем.)

## **Разработка и реализация инновационных проектов**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Разработка и реализация инновационных проектов» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.01) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика и основы проектной деятельности».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью настоящего курса является формирование проектной компетенции обучающихся для решения задач в области профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы инноваций и инновационная деятельность. Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций. Управление инновационным проектом.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2):

Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.4);

Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2);

Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы (УК-2.3);

Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.4);

Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК-2.5).

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):

Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1);

Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений (УК-3.2);

Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде (УК-3.3);

Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов (УК-3.4);

Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат (УК-3.5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует (УК-6.1);

Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки (УК-6.2);

Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков (УК-6.3);

Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития (УК-6.4).

Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования (ОПК-8):

Формулирует задачи для научно-исследовательской и аналитической деятельности в области востоковедения (ОПК-8.1);

Осуществляет поиск и анализ информации для научного и аналитического востоковедного исследования (ОПК-8.2);

Реализует научно-исследовательские и научно-аналитические проекты по востоковедным исследованиям (ОПК-8.3).

Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива (ОПК-9.1):

Знаком с основными требованиями, предъявляемыми к постановке целей и выделением их классификационных требований (ОПК-9.1);

Формулирует цели в зависимости от выбранного объекта и уровня планирования (ОПК-9.2);

Выбирает и обосновывает оптимальные способы достижения и исполнения поставленных целей (ОПК-9.3);

Имеет представление о социальных, этнических, религиозных, культурных особенностях общения и взаимодействия представителей различных этносов и учитывает их при постановке целей (ОПК-9.4).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

### **Знать:**

- базовые понятия и определения инновационной деятельности;
- этапы и содержание инновационного процесса;
- понятие инновационного проекта;
- методы управления инновационным проектом.

### **Уметь:**

- проводить анализ инновационной деятельности;
- выявлять проблемы в сфере инновационного развития;
- осуществлять планирование инновационной деятельности;
- осуществлять реализацию проекта на всех его этапах;
- решать возникающие проблемы;
- эффективно взаимодействовать с участниками проектной деятельности.

### **Владеть:**

- терминологическим и понятийным аппаратом инновационного менеджмента;
- навыками управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация — зачет (2 сем.).

## **Современные информационные технологии**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Современные инновационные технологии» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.01) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные инновационные технологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Получить представление об использовании современных информационных технологий в преподавании монгольского языка, научиться применять на практике базовые методы сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, использовать компьютер как средство управления информацией, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике на уровне бакалавриата, и знания теоретических и практико-ориентированных филологических дисциплин.

Место учебной дисциплины – в системе базовых дисциплин, обеспечивающих формирование таких общекультурных компетенций, как способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, а также ряда профессиональных компетенций.

### **3. Краткое содержание.**

Современное состояние и перспективы развития машинного перевода в аспекте решения прикладных задач языкознания. Машинные фонды национальных языков: стратегии доступа. Современные технические средства информатизации. Программное обеспечение информационных технологий. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией. Информационного бюллетеня. Создание документа. Просмотр, исправления и примечания. Современные стратегии доступа к филологической (лингвистической) информации: теоретические и практические аспекты. Использование специальных компьютерных программ в лингвистическом образовании. Приемы обработки изображений средствами программы Photoshop.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10):

Анализирует информацию в соответствии с основами информационной безопасности (ОПК-10.3);

Использует в современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства (ОПК-10.1);

Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10.2).

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; ключевые концепции современных компьютерных технологий в области лингвистических исследований

#### **Уметь:**

применять соответствующие знания для сбора, обработки языковедческих данных; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности

#### **Владеть:**

базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, навыками эффективного использования компьютерных технологий для получения релевантной информации по исследовательской тематике

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачётные единицы (72 часа).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация — зачет (3 сем.)

### **История политических учений Востока**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.01.05 «История политических учений Востока» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.01) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История политических учений Востока», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Введение в Востоковедение" «История изучаемой страны» и "Социально-политическая система изучаемой страны".

Он находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, такими дисциплинами, как актуальные проблемы истории изучаемой страны, история внешней политики изучаемой страны и история философии. Магистранту, изучающему историю политических учений Востока, предъявляются высокие требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым при освоении данной дисциплины.

#### **2. Цели освоения дисциплины.**

Основной целью дисциплины «История политических учений Востока» является осмысление места предмета в духовном и политико-правовом развитии человечества в современном мире, изучение наиболее общих закономерностей развития политико-правовой мысли в историческом пространстве Востока.

Задачами дисциплины являются следующие:

- ознакомление с содержанием основных политических и правовых учений Востока в их исторической (последовательности) закономерности;
- владение категориально-понятийным аппаратом основных политико-правовых доктрин;
- формирование у магистрантов способностей философского обобщения, рефлексии, осознания социальных и нравственных последствий своей профессиональной деятельности;
- формирования креативного мышления, возможностей анализа и творческого применения политико-правовых знаний в профессиональной деятельности.

Основными формами обучения являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, консультации, экзамен, зачет.

Чтение лекций предполагает передачу научных знаний по наиболее сложным вопросам данной дисциплины. На лекции преподаватель излагает основные понятия и категории дисциплины, проводит обзор литературы, рассматривает содержание основных проблем темы.

Самостоятельная работа магистранта является одним из главных методов глубокого и всестороннего усвоения программного материала по курсу «История политических учений Востока». Она требует предварительного изучения программы по дисциплине, прослушивания лекций, их осмысления, конспектирования и доработки, выяснения вопросов на консультациях, участия в обсуждении теоретических вопросов в процессе занятий по данной теме.

Семинары проводятся по узловым вопросам дисциплины и имеют цель: углубить знания обучающихся, по данной проблеме; развивать навыки самостоятельного изложения изучаемого материала и способствовать развитию творческого мышления.

Обучение в рамках курса предусматривает работу в двух модулях (разделах). Модуль № 1 «Политические учения Древнего Востока» нацелен на формирование у студентов знаний и понятий о становлении и развитии политической мысли древних



цивилизаций Востока. Модуль № 2 «Политические учения современного Востока» предусматривает дальнейшее изучение политической мысли стран Востока, генезиса и современного состояния политических доктрин.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Поучение Птахотепа. Пророчество Неферти. Поучение Ипувера. Основные черты политического мировоззрения древних египтян. Законы Хаммурапи как основной источник политико- правовой мысли Вавилонии. Зороастризм и представления о власти в Древнем Иране. Дальнейшее развитие брахманизма. Артхашастра – отход от идеологии брахманизма. Буддизм - политические аспекты мировой религии. Основные положения даосизма. Возникновение и развитие конфуцианства. Древнекитайский легизм. Мухаммед и зарождение ислама. Реформы Мэйдзи. Доктрина кокутай. Учение о трех народных принципах и конституции пяти властей. Гоминьдан. Идеология борьбы за единый и независимый Китай. Формирование взглядов Мао. Прагматическое направление в китайском марксизме. Дэн Сяопин. Формирование взглядов Ганди. Сатьяграха.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы (ОПК-5):

Моделирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы (ОПК-5.2);

Оценивает и анализирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы (ОПК-5.1);

Прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-5.3).

### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- основные разделы и направления развития политико-правовой мысли Востока;
- методы и приемы мировоззренческого анализа правовых проблем;
- специфику и своеобразие политической и правовой мысли Востока, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в правовой действительности;
- понимать специфику политико-правовых аспектов современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

#### **Уметь:**

- использовать дефинитивный и категориальный аппарат истории политической и правовой мысли стран Востока;
- владеть методами аргументации и доказательства;
- анализировать сущность взаимосвязей между социальными, политическими и духовными явлениями современности;
- использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии;
- уметь правильно интерпретировать политико-правовые точки зрения мыслителей Востока;

- в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
- уметь увидеть актуальное в прошедшем, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического смысла.

#### Владеть:

- критического восприятия информации;
- культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;
- аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа, логики различного рода рассуждений;
- самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем;
- обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только её формально-правовое, но и социально-гуманитарное значение.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация — зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)

## **Методология общественных наук**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.06 «Методология общественных наук» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.01) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология общественных наук», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "История изучаемой страны" «Международные отношения в изучаемой стране».

Он находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, такими дисциплинами, как актуальные проблемы истории изучаемой страны, история внешней политики изучаемой страны и история философии. Магистранту, изучающему Методология общественных наук, предъявляются высокие требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым при освоении данной дисциплины.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины «Методология общественных наук» является получение студентами углубленных систематизированных знаний о методологии, применяющейся в современных общественных науках.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «позитивизм» в гуманитарии. Цель гуманитарного исследования. Методы гуманитарного исследования традиционно делятся на две большие группы: общие методы научного исследования и специальные методы. Работы Карла Маркса и Фридриха Энгельса «К критике политической экономии» и «Анти-Дюринг» заложили методологические основы т.н. материалистического понимания истории человечества. Основная методологическая концепция марксизма в формировании исследования у историков называется исторический материализм. Исследования в рамках исторического

материализма. Цивилизационная (историко-культурологическая) модель и историческое развитие. Социологические взгляды Николая Данилевского в книге «Россия и Европа» (1869), в которой автор выдвинул теорию обособленных, локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций), развивающихся подобно живым организмам. Возможности геоинтерпретаций исторических знаний. Геополитика — направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений. Пётр Савицкий — русский географ, один из главных деятелей евразийства. Гумилев, Л.Н. Структурализм в исследованиях по лингвистике и литературоведению (Ф. де Соссюр). Методологические проблемы исследования языка и речи (кода и текста), противопоставление синхронии и диахронии. Распространение и философское осмысление структурализма. Структурная антропология (К. Леви-Стросс). Концепция повседневности и структурирование исторического времени. Проблема моделирования и исследования генезиса и развития социальных структур (проблема отражения в моделях процессуальности). Генетический структурализм Ф. Броделя. Теория глобальной («тотальной») истории: идея структурирования социального времени, категория «la longue duree» (Ф. Бродель), ее исследовательский потенциал.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-3):

Знаком с основами методологии научных исследований (ОПК-3.1);

Организует сбор информации для научного исследования по профилю деятельности (ОПК-3.2);

Формулирует научные гипотезы и предлагает инновационные идеи в профессиональной деятельности (ОПК-3.3).

Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа (ОПК-6):

Знаком с методами прикладного и системного анализа (ОПК-6.1);

Разрабатывает предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа (ОПК-6.2).

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные разделы и направления развития теоретико-методологической мысли;
- методы и приемы научного анализа в общественных науках;
- теоретические предпосылки, персонологию и научные основы современных методологий общественных наук;
- иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в правовой действительности;
- понимать специфику теоретико-методологических аспектов современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

##### **Уметь:**

- использовать дефинитивный и категориальный аппарат методологии общественных наук;
- владеть методами аргументации и доказательства;
- анализировать сущность взаимосвязей между философскими, научными, социальными и духовными явлениями современности;
- использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии;

- уметь правильно интерпретировать теоретико-методологические точки зрения философов;
- в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию;
- уметь увидеть актуальное в прошедшем, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического смысла.

**Владеть:**

- критического восприятия информации;
- культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;
- аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа, логики различного рода рассуждений;
- самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем;
- обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только её формально-правовое, но и социально-гуманитарное значение.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация — зачет (3 сем.).

*Б1.О.02 Модуль "Основной восточный язык"*

**Основной восточный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Основной восточный язык в профессиональной коммуникации» Б1.О.02.01

Дисциплина является одной из основополагающих дисциплин. Данная дисциплина логически, содержательно и методологически связана с дисциплиной модуля "Основной восточный язык-перевод в профессиональной деятельности"

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основной восточный язык в профессиональной коммуникации» является знание звуковой системы и правил правописания, совершенствование орфографических навыков; продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; формирование и расширение рецептивного словаря за счет овладения лексическими единицами, в дальнейшем новыми значениями известных слов на основе продуктивных способов словообразования; овладение лексическими единицами, их систематизация на базе разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика, грамматика, лексика современного монгольского языка. Тексты нарастающей сложности различной тематики, для освоения лексических единиц и оборотов, фразеологизмов. Экономико-географическое положение Монголии. Особенности географического положения Монголии, природно-климатические условия, полезные ископаемые, демографические показатели, основные отрасли экономики. города и аймаки Монголии. Крупные города и аймачные центры, их история. достопримечательности. Отпуск и каникулы в Монголии. Туристические достопримечательности, транспортная система. Отельная инфраструктура. Общественная и культурная жизнь Монголии. Особенности структуры монгольского общества. Традиции. Средства массовой коммуникации. Телерадиокомпании Монголии, информационные агентства и сайты. Роль и значение интернета. Международные отношения. внешняя политика. Политическое устройство Монголии. политические партии, общественные организации. конституция. Экономика. Рынок, предпринимательство, банки. Система образования Монголии. Начальное, среднее и высшее образование. Реформы в сфере образования. Туризм: виды туризма, инфраструктура туристической отрасли. Российско-монгольские отношения: история, основные направления сотрудничества двух стран в сфере экономики, образования и культуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 1):

Участвует в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального общения (ОПК-1.1);

Понимает информацию, содержащуюся в разных по сложности и объёму текстах или речи носителя языка как при непосредственном, так и опосредованном общении (ОПК-1.2);

Осуществляет общение в письменной форме на изучаемом языке (ОПК-1.3);

Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов (ОПК-2):

Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами профессиональной деятельности (ОПК-2.1);

Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на иностранном языке (ОПК-2.2);

Создает различные профессиональные тексты на иностранном языке (ОПК- 2.3);

Оценивает ключевые факторы ведения переговоров при выполнении профессиональных задач на иностранном языке (ОПК-2.4);

Разрабатывает и реализует стратегию ведения переговоров на иностранном языке (ОПК-2.5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы грамматики монгольского языка в полном объёме;
- лексические единицы, фразеологические обороты общественно-политической, экономической, деловой, страноведческой, историко-филологической и разговорно-бытовой тематики;
- правила речевого этикета в монгольском языке

Уметь:

- свободно общаться на монгольском языке, устно и письменно переводить с монгольского языка и на монгольский язык тексты культурного, научного, политико-экономического, общественно-политического характера;
- логически верно, аргументировано и ясно строить деловую устную и письменную речь на монгольском языке;
- использовать теоретические знания по истории, языку, литературе, экономике Монголии на практике;
- реферировать тексты различного характера;
- читать и переводить с помощью словаря с монгольского языка на русский язык общественно-политические тексты повышенной сложности, литературно-художественные тексты повышенной сложности;
- писать на монгольском языке изложения прослушанного или прочитанного монгольского текста или сочинения на заданную тему;
- делать устное изложение на монгольском языке прочитанного русского или монгольского текста;
- переводить на слух тесты средней сложности с монгольского языка на русский и с русского языка на монгольский;
- делать на монгольском языке сообщения и доклады на заданные темы.

#### Владеть:

- опытом чтения информационных материалов и СМИ на монгольском языке;
- навыками и умением речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- навыками и умением деловой переписки, договоров, контрактов, патентов и т.д.
- навыком пользования словарем (различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- навыками реферирования и аннотирования специальных текстов на монгольском языке в устной и письменной формах.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 сем.).

## **Основной восточный язык: старомонгольская письменность**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Основной восточный язык: старомонгольская письменность» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: старомонгольская письменность» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основной восточный язык: базовый курс».

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основной восточный язык: старомонгольская письменность» являются знание звуковой системы и правил правописания, совершенствование орфографических навыков; продуктивное владение грамматическими

явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; формирование и расширение рецептивного словаря за счет овладения лексическими единицами, а в дальнейшем новыми значениями известных слов на основе продуктивных способов словообразования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Алфавит старомонгольской письменности. Буквы алфавита старомонгольской письменности. Падежные формы. Притяжательное склонение имен существительных. Множественное число. Глагольные формы. Залоги. Классы слов, части речи. Глагольные формы. Синтаксис.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 1):

Понимает информацию, содержащуюся в разных по сложности и объему текстах или в речи носителя языка как при непосредственном, так и опосредованном общении (ОПК-1.2);

Осуществляет общение в письменной форме на изучаемом языке (ОПК-1.3).

Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов (ОПК-2):

Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на иностранном языке (ОПК-2.2);

Создает различные профессиональные тексты на иностранном языке (ОПК-2.3).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- фонетическую систему изучаемого языка; структуру письма; общую характеристику знаменательных и служебных частей речи изучаемого языка; - структурные типы повествовательных, вопросительных и восклицательных, простых и сложных предложений;

- основные особенности синтаксиса изучаемого языка.

Уметь:

- реализовывать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в пределах, определенных программой.

Владеть:

- навыками чтения и письма в пределах базового уровня изучаемого языка; лексическим и грамматическим минимумом в рамках курса.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1,3 сем.), зачет (2 сем.).

**Основной восточный язык: перевод в профессиональной деятельности**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основной восточный язык: перевод в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Основной восточный язык: перевод в профессиональной деятельности» Б1.О.02.03.

Дисциплина является одной из основополагающих дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Основной восточный язык», "Основной восточный язык: перевод художественного текста", "Основной восточный язык: перевод художественного текста", "Основной восточный язык: перевод типов текста", "Основной восточный язык: практика устной и письменной речи", а также изучаемая дисциплина имеет взаимосвязь и основывается на уровне владения монгольским языком и знаниями студента, приобретаемыми при изучении дисциплины "Основной восточный язык" магистратуры. Данная дисциплина ориентирована на освоение навыков письменного и устного переводов в разных отраслях международного общения и сотрудничества.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основной восточный язык: перевод в профессиональной деятельности» является формирование базовой переводческой компетенции в устной и письменной коммуникации при осуществлении сотрудничества в различных сферах международного общения, решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. навыков перевода текста.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи профессионально-ориентированного перевода. Публицистический перевод (общественно-политическая лексика). Нормативные аспекты перевода. Особенности перевода научно-экономических и информационных материалов. Терминообразование в современном монгольском языке. Перевод сокращений. Переводческие соответствия. Техника перевода. Слагаемые перевода. Письменный перевод. Устный перевод с листа. Лексические приемы перевода и лексические трансформации. Грамматические и стилистические приемы перевода.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 1):

Участвует в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального общения (ОПК-1.1);

Понимает информацию, содержащуюся в разных по сложности и объёму текстах или речи носителя языка как при непосредственном, так и опосредованном общении (ОПК-1.2);

Осуществляет общение в письменной форме на изучаемом языке (ОПК-1.3).

Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов (ОПК-2):

Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами профессиональной деятельности (ОПК-2.1);



Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на иностранном языке (ОПК-2.2);

Создает различные профессиональные тексты на иностранном языке (ОПК- 2.3);

Оценивает ключевые факторы ведения переговоров при выполнении профессиональных задач на иностранном языке (ОПК-2.4);

Разрабатывает и реализует стратегию ведения переговоров на иностранном языке (ОПК-2.5).

Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-3):

Определяет стратегию и способы зависимости от поставленной задачи и жанра произведения (ПК-3.1);

Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода (ПК-3.2);

Осуществляет реферативный перевод текстов разного типа и жанра (ПК-3.3).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

- типы лексических, грамматических и фразеологических соответствий при переводе текстов изучаемого восточного языка;
- современное политическое, экономическое и культурное состояние страны изучаемого языка;
- способы и формы преодоления основных стилистических трудностей перевода с одного языка на другой;
- методы обработки неизвестных лексем и целых фрагментов переводимых текстов.

### Уметь:

- выявить переводческие трудности на всех уровнях языка и аналитического выбора путей их решения;
- проводить многоаспектный анализ текста;
- определить общую стратегию перевода с учетом его цели типа оригинала;
- использовать основные способы и приемы достижения смысловой и стилистической адекватности;
- самостоятельное составление текстов в рамках заданного функционального стиля, типа текста;
- правильное оформление текста перевода в соответствии и узусом, типологией текстов на языке перевода.

### Владеть:

- терминологией по теме; методами анализа типов текста и тем любой сложности;
- различными приемами устного и письменного перевода с монгольского языка и на монгольский язык;
- концентрацией внимания, переключаться с одного языка на другой и улавливать основной смысл речевого потока, понимать его имплицитные компоненты. догадываться и предсказывать дальнейшую информацию, запоминать имена и цифры (прецизионную информацию), тренировать память.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетные единицы (288 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.), экзамен (1, 3 сем.).

## **Теория и методика преподавания основного восточного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика преподавания основного восточного языка» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.02.04) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика». Требования к исходному уровню знаний не предъявляются.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование способности и готовности преподавать основной восточный язык в соответствии с требованиями государственных стандартов, создать у студентов теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью преподавателя монгольского языка, сформировать понятийный аппарат, раскрывающий базовые методические категории – цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного подхода, а также развить практические умения профессиональной деятельности для успешного решения профессиональных задач.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Теория и методика обучения ИЯ как наука. Психолого-лингвистические основы обучения ОВЯ. Цели и содержание обучения ОВЯ. Принципы и методы обучения ОВЯ. Средства обучения ОВЯ. Система формирования произносительных навыков. Система формирования грамматических навыков. Система формирования лексических навыков. Система обучения аудированию. Система обучения говорению. Система обучения чтению. Система обучения письму.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

Руководствуется основными методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности (ОПК-7.1);

Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);

Представляет результаты педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

#### **Знать:**

- концептуальные основы преподаваемой дисциплины;
- понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ;

#### **Уметь:**

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по монгольскому языку на основе существующих методик;

- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по дисциплине;

- вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

Владеть:

- методами и приемами обучения основному восточному языку.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (3 сем.).

### *Б1.О.03 Модуль «Филология изучаемой страны»*

#### **Актуальные проблемы филологии изучаемой страны**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы филологии изучаемой страны» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Филология изучаемой страны» Б1.О.03.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Актуальные проблемы филологии изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основной восточный язык», «Теория основного восточного языка (монгольского)», «Литература изучаемой страны», «История филологии изучаемой страны».

##### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы филологии изучаемой страны» является формирование целостного представления об истории развития и современном состоянии филологической науки. В процессе изучения дисциплины раскрываются характерные черты и этапы развития монгольской филологии; формируется широкое представление об основных закономерностях развития филологии изучаемой страны; представление о современных научных достижениях, проблемных явлениях и процессах в области языка и литературы изучаемой страны.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Актуальные проблемы монгольской филологии  
Зарождение монголоведения как научного направления. Письменные источники о монголах. Монголоведение как научное направление. Истоки отечественного монголоведения. Первые сведения о монголах. Летописи и исторические хроники. История классификаций монгольских языков и диалектов. Современные классификации. Проблемы фонетики и фонологии монгольского языка. Историческое развитие фонетики монгольских языков. Актуальные проблемы грамматики монгольского языка. Части речи, служебные части речи. Разряды. Современное состояние изученности синтаксиса монгольских языков. Изученность лексики и лексического состава монгольского языка.

Раздел 2. Актуальные проблемы монгольской филологии (Частные вопросы)  
Обсуждение темы исследования по лексикологии. Изучение содержания научной литературы по теме занятия. Анализ и обсуждение проблемной темы исследования.

Обсуждение темы исследования по грамматике. Анализ и обсуждение проблемной темы исследования. Обсуждение темы литературоведческого исследования. Анализ применяемых научных методов по теме исследований. Обсуждение проблемной темы исследования экстралингвистического характера. Поиск научной информации по изученной теме. Анализ применяемых научных методов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- знаком с основами методологии научных исследований (ОПК-3.1);
- организует сбор информации для научного исследования по профилю деятельности (ОПК-3.2);
- формулирует научные гипотезы и предлагает инновационные идеи в профессиональной деятельности (ОПК-3.3);
- способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере (ОПК-4);
- знаком с современными достижениями науки в своей профессиональной сфере (ОПК-4.1);
- анализирует и формулирует научные проблемы в своей профессиональной сфере (ОПК-4.2);
- проводит самостоятельное научное исследование в рамках профессиональной деятельности с использованием междисциплинарного подхода (ОПК-4.3);
- способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);
- организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);
- анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);
- проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3);
- способен соотносить закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2);
- выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);
- анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);
- проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- основы методологии научных исследований,
- основные этапы и тенденции развития монгольской филологии;
- современные научные достижения в области системы языка и литературы

##### Уметь:

- анализировать языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране;
- собирать информацию для научного исследования по профилю деятельности

#### Владеть:

основным набором методов научных исследований в области филологии.

-

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетных единиц (216 часов).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 сем.).

### **Теоретическая грамматика монгольского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Теоретическая грамматика монгольского языка» входит в обязательную часть, модуль «Филология изучаемой страны».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теоретическая грамматика монгольского языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основной восточный язык: базовый курс».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими основами организации грамматического строя современного монгольского языка, необходимых в процессе практического обучения навыкам говорения на монгольском языке, а также изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики монгольского языка.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Синтаксис простого предложения. Классификация предложений по составу и строению. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложноподчиненные предложения. Общая характеристика сложного предложения. Структурные признаки сложных предложений. Типы сочинительных сложных предложений с союзами. Сложноподчинительные предложения с союзной связью.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-3):

Знаком с основами методологии научных исследований (ОПК-3.1);

Организует сбор информации для научного исследования по профилю деятельности (ОПК-3.2);

Формулирует научные гипотезы и предлагает инновационные идеи в профессиональной деятельности (ОПК-3.3).

Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере (ОПК-4):

Знаком с современными достижениями науки в своей профессиональной сфере (ОПК-4.1);

Анализирует и формулирует научные проблемы в своей профессиональной сфере (ОПК-4.2);

Проводит самостоятельное научное исследование в рамках профессиональной деятельности с использованием междисциплинарного подхода (ОПК-4.3);

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1):

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3).

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира:

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

### Знать:

- главные этапы в развитии лингвистической традиции в целом и теоретической грамматики в частности в стране изучаемого языка,

- модально-коммуникативные типы предложений; члены предложения, их позиции в предложении и структуре;

- классификацию структурно-семантических разновидностей сложных предложений;

- критерии дифференциации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений • типы грамматической связи слов;

- методы грамматического анализа;

- термины, используемые в различных грамматических теориях

### Уметь:

- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;

- применять методы синтаксического анализа разных структурных типов предложений;

- определять границы между придаточными предложениями и оборотами;

- проводить развернутый анализ предложений разных структурных и модально-коммуникативных типов.

### Владеть:

- основными положениями синтаксической структуры современного монгольского языка;

- принципами комплексного синтаксического анализа;

- методикой синтаксического анализа предложений, основными способами номинации в языке.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), – экзамен (2 сем.).

### **История монгольской литературы (XIII-XIV вв.)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История монгольской литературы (XIII-XIV вв.)» входит в обязательную часть блока Б1.О.01 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.О.03.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История монгольской литературы (XIII-XIV вв.)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Фольклор и мифология изучаемой страны», «Основной восточный язык», «Актуальные проблемы филологии изучаемой страны».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «История литературы изучаемой страны» является развитие и совершенствование знаний о периодизации, истории и типологии монгольской литературы, генетической связи монгольского фольклора и письменных источников; овладение навыками самостоятельного анализа литературных текстов с точки зрения их концептуальности, жанровой принадлежности и художественного своеобразия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

«Сокровенное сказание монголов» - первый памятник монгольской литературы. Идейная направленность, сюжетная структура, характеристика основных персонажей, художественные особенности, язык и стилистика величайшего памятника монгольской литературы. Первые памятники монгольской письменности. Виды и формы монгольского письма и алфавита. Памятники «Чингисова цикла». Юаньский период в истории монгольской литературы. Научная, переводческая, литературная деятельность Чойджи Одсэра. Переводная литература Монголии. «Субхашитаратнаниддхи» - образец индо-тибетской дидактической литературы. Ее монгольские переводы и комментарии. «Белая история» - монгольский историко-правовой памятник.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2):

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1):

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2)  
Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);  
Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- основные концепции раннесредневековой литературы Монголии;
- основные категории и понятия средневековой культуры Монголии;
- место средневековой культуры и литературы Монголии в современной системе знаний;
- ход развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературных эпох;
- предмет и методологию изучения раннесредневековой литературы Монголии, ее место в художественной культуре монголов;
- основные труды отечественных и зарубежных литературоведов.

### **Уметь:**

- анализировать произведения средневековой и современной литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

### **Владеть:**

- навыками чтения и анализа литературных текстов, написанных на классическом монгольском и современном монгольском языках

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

## **Социолингвистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.01 «Социолингвистика» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социолингвистика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: страноведение», «Общее языкознание».



## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социалингвистика» является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами современной социалингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие предпосылки появления социалингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социалингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социалингвистики. Развитие отечественной социалингвистики в XX веке. Основные понятия социалингвистики. Специфика социалингвистической терминосистемы и виды социалингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования (УК-5.1);

Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе

При выполнении профессиональных задач (УК-5.3);

Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей (УК-5.2);

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2);

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### Знать:

основные понятия современной социолингвистики, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований.

### Уметь:

использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации;

описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.).

### Владеть:

терминосистемой описания языковой ситуации;

методами применения полученных знаний на практике.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

## **Корпусная лингвистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.02 «Корпусная лингвистика» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Корпусная лингвистика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: страноведение», «Общее языкознание».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Корпусная лингвистика» является формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Количественные методы в языкознании. Понятие лингвистического корпуса. Основные свойства лингвистических корпусов. Репрезентативность и сбалансированность лингвистического корпуса. Разметка в лингвистическом корпусе. Виды корпусной разметки, метатекстовая и лингвистическая разметка. Виды лингвистической разметки.

Корпус как информационно-поисковая система. Критерии классификации корпусов. Различные виды корпусов. История появления корпусов языков мира. Современные корпусы монгольских языков. Национальный корпус монгольского языка. Корпус бурятского языка

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3);

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2);

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

понятийный аппарат корпусной лингвистики для решения профессиональных задач;

##### Уметь:

- собирать материал для проведения собственного исследования;
- работать с корпусами монгольских языков

##### Владеть:

навыками использования информационно-лингвистических технологий для решения профессиональных задач

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

### **Тибетский язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Тибетский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Тибетский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык для специальных целей», «Основной восточный язык», «Актуальные проблемы филологии изучаемой страны»

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Тибетский язык» является приобретение приобретении начальных языковых знаний, навыков чтения и письма, позволяющие в дальнейшем их применение в изучении тибетского языка и литературы.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Тибет. Автор и время создания тибетского алфавита Простой и производный тибетские слоги. Строение слога по горизонтали. Строение слога по вертикали. Словообразование. Существительное в тибетском языке. Мужской и женский род. Множественное число. Падежи Личные, указательные местоимения. Глагол в тибетском языке. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Системы транслитерации тибетского языка по системе Т. Уайли. Чтение и транслитерация тибетской сказки "Царь Сорока"

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1):

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4):

Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии (УК-4.1).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- тибетский алфавит,
- правила чтения тибетских слогов,
- части речи тибетского языка,
- порядок слов в простом и сложном предложениях,
- Перевод художественного текста начального уровня сложности

Уметь :

- читать тибетский текст,
- уметь транслитерировать с тибетского и на тибетский,

- переводить со словарем простые предложения,
- читать и переводить со словарем художественный текст начального уровня сложности

#### Владеть:

- правилами чтения тибетских слогов,
- правилами транслитерации тибетских слогов по системе Т. Уайли,
- навыками поиска слов в тибетском словаре,
- навыками художественного перевода;
- навыками анализировать художественные произведения, учитывая языковую и историко-культурную парадигмы

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

*Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1*

### **Лингвистическое источниковедение монгольского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическое источниковедение монгольского языка» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лингвистическое источниковедение монгольского языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «ОВЯ: древний язык», «ОВЯ: старописьменный монгольский язык».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвистическое источниковедение монгольского языка» является формирование у студентов комплексного представления о теории и методологии источниковедения; научить студента-востоковеда работать с разнообразными историческими источниками; ознакомление студентов с корпусом монгольских письменных источников, их типологией, подходами и методами исследования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Источниковедение как научная дисциплина. Источниковедение в системе гуманитарных наук. Вспомогательные дисциплины источниковедения. Понятие исторического источника. Классификация письменных исторических источников. Основные компоненты источниковедческого анализа. Специфика исторических источников монгольского языкового ареала. Основные этапы развития классического

источниковедения Монголии. Основные источники по древней истории Монголии. Основные источники по истории Монгольской империи. Влияние буддизма на особенности монгольских источников. «Сокровенное сказание» как источник по истории Монголии, его значение. Источники по новейшей истории Монголии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1):

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3).

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2);

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

основные этапы истории создания и изучения важнейших монгольских письменных источников, содержание основных проблем лингвистического источниковедения.

##### Уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистического источниковедения Монголии

##### Владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, связанных с историей и содержанием письменных источников, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (1 сем.).

### **Историческая лексикология и этимология монгольского языка**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Историческая лексикология и этимология монгольского языка» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Дисциплины по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Историческая лексикология и этимология монгольского языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины бакалавриата: «Лексикология».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Историческая лексикология и этимология монгольского языка» является изучение закономерностей становления и развития лексического строя монгольских языков и их этимологии, теоретическое обоснование сравнительно-исторического метода в монголоведном языкознании.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Сравнительно-историческая лексикология как наука. Становление исторической лексикологии монгольских языков как науки; ее основные проблемы и методы. Связь исторической лексикологии с другими науками. Источники и материалы историко-лексикологических исследований. Исходные понятия и термины. Синхрония и диахрония. Историческая лексикография. История изучения лексики СТПМЯ. Современное состояние и развитие исторической лексикологии МЯ. Вопросы исторической лексикологии в российских и зарубежных научных трудах. Становление лексико-семантической системы монгольских языков.. Источники формирования лексики монгольских языков. "Прамонгольская" лексика. Памятники СТПМЯ. Фонетические и семантические признаки старомонгольской лексики. Исторические изменения в лексико-семантической системе МЯ. Общемонгольская лексика: генетический и стилистический пласты. Фонетическая и словообразовательная стороны этимологического исследования. Семантический анализ. Морфосемантическое поле. Лингвогеографические характеристики слов. Место экстралингвистической информации в этимологическом исследовании. Значение диалектной лексики для этимологического анализа. Учет фактора лингвогеографии при этимологизации диалектной лексики.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3).

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2);

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и

фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

историю развития лексики и этимологии монгольских языков; главные процессы, приводившие к перестройке языковой системы; конкретные лексические языковые факты той или иной исторической эпохи; сведения об исторических источниках того или иного монгольского языка, современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики и лексики, достижения науки в области языковой диахронии.

### **Уметь:**

анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных лексических и исторических процессов, находить в тексте основные лексические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории монгольских языков.

### **Владеть:**

навыками и опытом деятельности в лексическом и этимологическом анализе текстов на старописьменном и современных монгольских языках.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (1 сем.).

*Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2*

## **Основные направления и тенденции развития современной монгольской литературы (XX - начало XXI века)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основные направления и тенденции развития современной монгольской литературы (XX - начало XXI века)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.2 «Дисциплины и модули» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основные направления и тенденции развития современной монгольской литературы (XX - начало XXI века)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Фольклор и мифология изучаемой страны», «Основной восточный язык», «Актуальные проблемы филологии изучаемой страны», «История монгольской литературы (XIII-XIV вв.)».

### **2. Цель освоения дисциплины.**



Дисциплина направлена на формирование у обучающихся целостного представления об основных направлениях и тенденциях развития современной монгольской литературы XX - начала XXI вв., культурно-цивилизационных и прочих особенностях народов монгольского мира, на изучение теоретических и прикладных проблем его литературного развития, включая отдельные направления, выработку понятийного аппарата литературоведа с параллельным всесторонним изучением художественных текстов как на языке оригинала, так и переводных.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общее представление о читаемом курсе, характеристика литературного процесса и периодизация монгольской литературы в новейшее время. Метод революционного реализма, метод социалистического реализма в монгольской литературе. Основоположники монгольской литературы. Литературный альманах «Сборник искусных слов». Особенности литературного процесса в 1970-1980 гг. Монгольская драматургия. Монгольский роман. Основные направления развития монгольской литературы в 1990-е гг. Модернистские и постмодернистские тенденции в монгольской литературе на современном этапе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2):

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные закономерности развития литературного процесса Монголии новейшего периода;

- жанровые, тематические, структурные особенности монгольской литературы обозначенного периода;

- эстетические концепции современной монгольской литературы;

Уметь:

- анализировать произведения современной литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;

- работать с литературными источниками, научной литературой и новейшими электронными ресурсами;

- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- использовать теоретические знания на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу;
- применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

#### Владеть:

- теоретическими знаниями в области литературоведения, мирового литературного процесса, восточных литератур
- навыками художественного перевода, анализа литературных текстов, написанных на современном монгольском языке учитывая языковую и историко-культурную парадигмы;
- понятийным аппаратом востоковедных литературоведческих исследований.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

## **Монгольский фольклор и мифология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Монгольский фольклор и мифология» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Монгольский фольклор и мифология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины бакалавриата: «Фольклор изучаемой страны».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Монгольский фольклор и мифология» является ознакомить студентов с жанровым своеобразием монгольского фольклора как целостной системой традиционной культуры монгольских народов; сформировать основные знания о жанрах монгольского фольклора с их обусловленностью синкретизмом и многофункциональностью, как о самостоятельных единицах, организовать процесс овладения практическими умениями и навыками анализа текстов монгольского фольклора, текстов собирательской и исследовательской работы.

### **2. Краткое содержание дисциплины**

Фольклор как особый вид народного искусства. Фольклор и литература. Теоретические направления фольклористики. Своеобразие обрядовой поэзии монгольских народов. Мифологическая основа шаманизма. Народная песенная традиция. Исторические и лирические песни как отражение реальной действительности. Героический эпос монгольских народов.

Формирование представлений о мифах и мифологии. Основные категории мифов. Мифы о животных и растениях (тотемические мифы). Солярные, лунарные, астральные мифы. Космогонические, антропогонические и эсхатологические мифы. Героические и близнечные мифы. Календарные мифы. Основные категории мифических героев. Первопредки. Культурные герои. Культурные герои демиурги. Духи. Боги. Некоторые особенности отечественной методологии интерпретации мифов и мифологии. Истоки и причины мифотворчества. Мифологический символизм. Мифологическое время и этиологизм мифологического мышления.

Мифология и религия. Мифология и философия, словесное творчество, литература, наука. Судьбы мифологии и мифологического мышления.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2):

Анализирует выявленные закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.2);

Выявляет закономерности, факторы и тенденции развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-2.1);

Проводит сравнительный анализ факторов, тенденций и закономерностей развития языка, литературы и фольклора изучаемой страны с другими регионами мира (ПК-2.3).

Способен проводить углубленный анализ явлений и процессов в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы и фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

Анализирует языковые и литературные явления и процессы в изучаемой стране (ПК-1.2);

Организует сбор данных по истории и современному состоянию языка, литературы и фольклора изучаемой страны (ПК-1.1);

Проводит сравнительный анализ языковых и литературных процессов в изучаемой стране с аналогичными явлениями и процессами в других регионах мира (ПК-1.3).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

предмет и задачи науки о фольклоре, ее место в ряду других наук, метод фольклора и методологию фольклористических исследований, историю появления и основные положения фольклористических школ, историографию фольклора турецкого народа, труды ведущих фольклористов и филологов по теории фольклора, жанровую систему фольклора монгольских народов, ее специфические и общefольклорные черты.

##### Уметь:

проводить анализ фольклорных текстов, исследовать произведения устного народного творчества в сопоставительном, сравнительно-типологическом, структурно-семантическом аспекте, делать выводы и обобщать результаты по проведенным исследованиям.

##### Владеть:

- навыками анализа текстов фольклора монгольских народов с учетом художественной целостности произведения в единстве его содержания и формы: историческая основа произведения, мифологическая основа, бытовое назначение произведения, идейно-художественный анализ;
- навыками отбора текстов согласно ситуации; навыками собирания текстов и представления текстов; навыками презентации особенностей жанров монгольского фольклора.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

### *ФТД. Факультативные дисциплины*

#### **Диалектология монгольского языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Диалектология монгольского языка» является дисциплиной ФТД. Факультативные дисциплины ФТД.01.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

- ознакомление с диалектами монгольского языка, историческими особенностями развития диалектов, особенности формирования и функционирования монгольских языков и диалектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Монгольский язык Монголии. Диалекты, говоры и подговоры СМЯ. Монголоязычные народы РФ. Бурятский и калмыцкий языки. Ордосский, хамниганский, ойратский языки. Территория распространения, история и современное состояние языков. Язык монголов Внутренней Монголии. Ареал расселения. Дагурский, баоаньский и дунсянский языки. Язык шира-югуров. Монгорский и могольский языки. Территория распространения, история и современное состояние языков.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен соотносить исторические закономерности, факторы, тенденции развития языка и литературы стран Востока в сравнении с другими регионами мира (ПК-2):

Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами профессиональной деятельности (ОПК-2.1)

Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на иностранном языке (ОПК-2.2)

Создает различные профессиональные тексты на иностранном языке (ОПК-2.3)

Оценивает ключевые факторы ведения переговоров при выполнении профессиональных задач на иностранном языке (ОПК-2.4)

Разрабатывает и реализует стратегию ведения переговоров на иностранном языке (ОПК-2.5).

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основные взгляды и мнения на природу монгольских языков, выделяемые учеными-монголистами;
- особенности фонетики, лексики и грамматики того или иного языка монгольской группы.

### Уметь:

- ориентироваться в обсуждаемых вопросах в пределах пройденных тем;
- оперировать терминами и понятиями сравнительной грамматики монгольских языков и т.д.

### Владеть:

- информацией о языках и диалектах монгольской группы.
- звуковую систему изучаемого языка;
- общую характеристику знаменательных и служебных частей речи изучаемого языка;
- структурные типы повествовательных и вопросительных, простых и сложных предложений;
- основные особенности синтаксиса изучаемого языка.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Система письменностей изучаемой страны**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина ФТД.02 «Система письменностей изучаемой страны» входит в блок ФТД, факультативные дисциплины

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Система письменностей изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «ОВЯ: древний язык», «ОВЯ: старописьменный монгольский язык».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Система письменностей изучаемой страны» является изучение в исторической преемственности всех видов письменности, которыми пользовались монголы и определение их культурно-историческое значение.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Орхоно-енисейская письменность. Памятники древнетюркской письменности. Памятник Кюль-тегину. VIII в. Кошо-Цайдам. Монголия. Памятник Бильгекагану. VIII в. Кошо-Цайдам. Монголия. Памятник Тоньюкуку. VIII в. Налайха. Монголия. Каменная черепаха — постамент Терхинской стелы. VIII в. Долина Терхин-гола. Памятники письменности тюркских племён Центральной Азии и Сибири в раннем Средневековье. Письменность периода Монгольской империи (1206-1348). Монгольское квадратное письмо. Письменность в истории культуры Монголии XI/-X/-III вв.

Галиг. Тод бичиг. Соембо. Горизонтальное квадратное письмо. Письменность, реформы письменности в XIX-XX вв.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Участвует в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и общения (ОПК-1.1);

Понимает информацию, содержащуюся в разных по сложности и объёму текстах или в речи носителя языка как при непосредственном, так и опосредованном общении (ОПК-1.2);

Осуществляет общение в письменной форме на изучаемом языке (ОПК-1.3);

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

предмет и задачи науки о фольклоре, ее место в ряду других наук, метод фольклора и методологию все видов письменности, которыми пользовались монгольские народы

#### Уметь:

определить культурно-историческое значение монгольских письменностей

#### Владеть:

знаниями о письме как знаковой системе, сведениями об этапах развития монгольской письменности.

выявить генетические и функциональные характеристики письменности

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

