

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет»



«ПРИТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Н.И. Мошкин Н.И. Мошкин

» 03 2017 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

Направление

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы:

Социальная психология

Улан-Удэ

2017

АННОТАЦИЯ

Вступительный экзамен является обязательным при поступлении в аспирантуру.

Программа вступительного экзамена по направлению 37.06.01. – Психологические науки направлена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, их использование в практике, умений и навыков к самостоятельной научной деятельности.

Программа вступительного экзамена по социальной психологии состоит из двух разделов: раздела «Общая психология» и раздела «Социальная психология», включающего важнейшие темы социальной психологии: «Социальная психология больших групп», «Социальная психология малых групп», «Социальная психология личности» и др.

Цель вступительных испытаний - определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, установить глубину профессиональных знаний, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень знаний общих концепций психологии в преломлении научной специальности;
- выявить уровень знаний методологических вопросов специальности «Социальная психология»;
- выявить уровень знаний в области отдельных разделов социальной психологии;
- определить уровень умений и навыков самостоятельного поиска научной информации в области социальной психологии.

Результаты вступительного испытания оцениваются экзаменационной комиссией по 100 -бальной шкале, минимальный балл для зачисления – 65.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

1. **Методология психологии**

1.1. **Предмет психологии.**

Цели и задачи общей психологии. Научная и обыденная психология. Системный подход в психологии. Психология как наука о порождении, преобразовании структуры и функционировании психического отражения при регуляции поведения и деятельности.

Психическое отражение. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принципы отечественной психологии: общественно-исторической детерминации психики, отражения, единства сознания и деятельности, детерминизма, личностный, принцип развития, принцип общения, принцип субъекта, принцип индивидуальности. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира. «Опережающее» отражение.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Рефлекторная концепция психического. Понятие о функциональной системе. Адекватность психического отражения.

Психика как система. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Сознание. Структура индивидуального сознания. Самосознание. Неосознаваемые психические процессы. Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Бессознательное, его роль в регуляции поведения.

1.2. **Поведение и деятельность**

Психорегулятивная проблема. Психика и поведение, сознание и деятельность. Субъект деятельности, познания и общения. Структура деятельности, деятельность как процесс. Практическая и теоретическая деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Виды деятельности (игра, учеба, труд). Ведущая деятельность.

Мотивы, цели, условия деятельности. Способы, стратегии, стили индивидуальной деятельности. Действие. Навык. Поступок. Регуляторная функция образа. Ориентировочная основа действия. Умственные действия. Целеобразование. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Умственные операции.

Движение и действие. Двигательная задача и программа выполнения действий, коррекция действий. Уровни построения движений.

1.3. **Отрасли психологии и задачи психологической науки**

Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Проблема комплексного изучения человека в работах Б. Г. Ананьева.

Практическая психология (психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и пр.).

Значение психологии для образования, здравоохранения, развития экономики, культуры, защиты окружающей среды.

1.4. Методы психологии

Принципы активного субъекта в исследовании психики. Классификация психологических эмпирических методов.

Беседа и интервью. Классификация видов наблюдения.

Проблема интроспекции. Метод самонаблюдения в современной психологии.

Понимающая психология. Психологический анализ продуктов деятельности. Биографический метод.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Тест как разновидность эксперимента.

Корреляционные исследования в психологии.

Методы виртуальной реальности, их сущность и особенности применения в психологии. Психосемантические методы и исследование индивидуального сознания и бессознательного. Проблема исследования личности. Проективные методы в изучении личности.

Измерение в психологии.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность.

Применение ЭВМ в психологическом исследовании. Компьютерная психодиагностика.

Методы обработки психологических экспериментальных данных. Интерпретация результатов психологических исследований.

Математическое моделирование в психологии.

Генетический и сравнительный методы.

Сравнительно-генетический метод в психологическом исследовании. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Сравнительно-патологический метод.

2. История психологии, ее предмет и задачи

История психологии, ее предмет, задачи и роль в развитии психологической науки. Методы историко-психологического исследования. Развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии. Исследование истории психологии отечественными учеными (Б.Г. Ананьев, Ё.А. Будилова, С.Л. Рубинштейн, М.В. Соколов, Б.М. Теплое, М.Г. Ярошевский и др.). Современное состояние истории психологических исследований за рубежом.

Развитие психологического знания в рамках учений о душе. Психология в странах Древнего Востока, античная психология. Психология Аристотеля. Психологические проблемы в работах средневековых мыслителей и в эпоху Возрождения. Развитие психологии в рамках философии. Учение Г.Декарта. Эмпирическая психология сознания. Ассоциативная психология (Дж.Локк, Г.Гоббс, Г.Лейбниц). Эмпиризм и рационализм во французской психологии XVIII века (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро и др.). Антропология Канта. Психологические проблемы в немецкой классической философии конца XVIII -первой половины XIX века. Формирование экспериментальной психологии

в недрах естествознания. Классический ассоцианизм. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера, исследования Г. Гельмгольца в области ощущений. Рефлекторная теория психики в трудах И.М. Сеченова.

Становление патопсихологии и нейропсихологии в работах немецких и французских ученых.

Возникновение психофизики, психометрии и дифференциальной психологии. Генетическое направление в психологии. Возникновение сравнительной, детской педагогической психологии в конце XIX века. Педагогическая психология в России середины-конца XIX века.

Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа В.Вундта и ее значение для развития экспериментальной психологии. Естественнонаучное направление Российской психологии (В. М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И. П. Павлов).

Развитие экспериментальной психологии в России (Челпанов, Нечаев, Россолимо). Психология сознания, структурализм и функционализм. Психология В. Джемса. Становление прикладных областей экспериментальной психологии: психодиагностики, экспериментальной педагогики, педологии, психотехники, медицинской психологии, психотерапии.

Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Кризис психологии в 10-30 годах XX века. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Теория поля К. Левина. Глубинная психология (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, неопрейдизм). Французская социологическая школа. Теория уровней психической регуляции П. Жане. Вюрцбургская школа. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Этапы и направления развития советской психологии. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Становление деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Поведенческие направления в советской психологии (рефлексология, реактология, психология М.Я. Басова).

Дифференциальная психофизиология Б.М. Теплова. Комплексный подход в работах Б.Г. Ананьева. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностная парадигма в психологии (А.В. Брушлинский, К. А. Абульханова).

3. Основы психологии развития

1) Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза П.К.Анохина. Детерминанты инстинктивного поведения. Импринтинг. Научение и подражание. Мотивация поведения животных. Игра, общение и групповое поведение у животных. Орудийная деятельность животных. Предпосылки зарождения человеческой речи у высших позвоночных.

Психологические проблемы антропогенеза.

2) Развитие психики человека в онтогенезе. Принцип социально исторического детерминизма развития психики в марксистской психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в зарубежной психологии. Психоанализ и его объяснение психического развития индивида. Теория психического развития.

Движущие силы психического развития. Присвоение общественно-исторического опыта. Гипотеза интериоризации и проблема развития высших психических функций. Периодизация психического развития. Понятие сензитивного периода. Особенности психического развития на различных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст, юношество, зрелость, старость). Половой диморфизм и развитие.

4. Общая психология личности.

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развитие личности (натуралистический, культурно-исторический и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Жизненный путь личности, его периодизация, типы жизненных событий. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявление (саморегуляция, самоконтроль, самооценка, самоопределение, самовоспитание). Способы личностного поведения, индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.

Понятие психологической защиты.

Психологические типологии личности (К. Юнга, Э. Шпрангера и др.) Теории личностных черт, факторный подход к структуре личностных черт (Р. Кэттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд и др.).

Отношения личности с миром. Концепции А.Ф. Лазурского, В.М. Мясищева. Взаимодействие личности и среды, концепции К.Левина. Самооценка и уровень притязаний, самоотношение. Личность, общение и межличностное взаимодействие. Способы поведения личности по отношению к окружению.

Экспериментальные исследования личности:

Номотетический и радиографический подходы к исследованию личности.

Проблема соотношения вербального и невербального поведения. Поступок. Смысловые образования личности.

Проективные методы и принцип проекции.

Клинические методы.

4.1. Психология индивидуальных различий.

Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия "характер", "темперамент", "конституция", Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Исследования индивидуальных различий в отечественной психологии. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

Проблема базовых индивидуально-психологических измерений; классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы (Б.М. Теплое, В. Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева). Конституциональные, нейродинамические и гормональные основы индивидуально-психологических различий. Психогенетические основы индивидуальных различий поведения.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона.

4.1.1. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая

сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру (циклотивный: гипо-манический, практический, депрессивный, шизотивный средний, анестетический), по У. Шелдону (висцеротония, соматотония, церебротония). Теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории.

Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову. Активность в структуре темперамента и ее проявления (эргичность, пластичность, скорость). Эмоциональность и моторика.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов). Понятие о когнитивных стилях. Полезависимость - полнеза-висимость как наиболее общий когнитивный стиль (Г. Уиткин).

4.1.2. Характер

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн).

Структура характера: система отношений и волевые особенности. Характеристика компонентов структуры характера. Свойства характера.

Темперамент и характер. Возможность изменения социальных проявлений темперамента субъектом. Пути и способы воспитания характера.

4.1.3. Способности

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплое, А.В. Петровский). Структура способностей.

Виды способностей: Общие и специальные (Б.М. Теплое). Способности и задатки. Структура задатков (тип ВНД, парциальные свойства первой системы, индивидуальные анатомо-физиологические особенности, соотношение сигнальных систем, индивидуальные различия в области анатомо-физиологического строения мозга). Общие способности и одаренность. Проблема врожденного и приобретенного, наследственного и средового в структуре способностей.

Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических функций (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Понятие способности как свойства психической функциональной системы. Виды способностей. Формирование способностей.

Одаренность. Способности и мотивация, проблема соотношения способностей и склонностей. Способности и деятельность.

Познавательные способности. Интеллект. Концепции общего интеллекта. Измерение общего интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Развитие интеллекта в онтогенезе. Наследственность и среда в формировании интеллекта. Результаты психогенетических исследований. Творческие способности и творческая одаренность. Интеллектуальная инициатива. Креативность.

Творческая личность и ее жизненный путь. Одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности одаренных детей.

Отдельные познавательные способности (перцептивные, мнемические, имитативные, attentionные и пр.), особенности их развития. Способности и когнитивные стили.

Сенсомоторные способности и сенсомоторная одаренность. Развитие сенсомотор-

ных способностей, предельные возможности человека.

Специальные способности: музыкальные способности, математические способности, литературные способности и пр.

Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности.

Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта. Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей Компьютерная психодиагностика способностей.

4.2. Психология мотивации, эмоций и воли

4.2.1. Мотивация

Основные понятия психологии мотивации (направленность, потребность, мотив, цель, значимость и пр.). Структура мотивации. Потребности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Актуальные и потенциальные потребности. Специфика человеческих потребностей, "биологические" и "социальные" потребности. Материальные и духовные потребности. Теория А. Маслоу.

Биологические потребности. Инстинктивное и основанное на обучении удовлетворение потребностей. Классификация биологических потребностей. Специфика биологических потребностей человека

Проблема базовых потребностей человека. Мотивационная сфера личности, иерархия мотивов. Мотивация поведения и деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Смыслообразующие и ситуативные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий, динамика целеполагания. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Закон Йеркса-Додсона и понятие оптимума мотивации.

Ценности и ценностные ориентации. Иерархия ценностей.

4.2.2. Эмоции

Понятие об эмоциях. Эмоции как объект психологического исследования. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Эмоции как переживание отношения к окружающей действительности (С.Л. Рубинштейн). Характеристики эмоциональных состояний (эмоциональное возбуждение, знак эмоции, содержание эмоции).

Психорегулятивная функция эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивация. Функции эмоций в различных концепциях (Оценка, мотивация, активация, слепообразование, защита, познание и пр.).

Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Динамика эмоций. Формы эмоционального поведения.

Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния, экстремальные и психосемантические исследования эмоциональных состояний. Эмоции и деятельность, эмоциональные переживания, успеха и неудачи. Эмоциональный тон ощущений.

Психофизиологические механизмы эмоций (теории У. Кэннона, П. К. Анохина, П.В. Симонова и др.). Психологическая саморегуляция эмоций. Понятие о стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма на неблагоприятное воздействие. Стресс и дистресс (Г. Селье). Физиологические изменения в организме при дистрессе.

Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций, проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Различие и идентификация эмоций по внешним проявлениям. Эмоциональность

как индивидуальная черта.

Теории эмоций (В. Вундт, У. Джемс, Н. Ланге, Н. Грот, Э. Клапаред, Ж. Сартр, Р. Липер, С. Рубинштейн, П. Анохин, П. Симонов). Виды эмоций (аффект, настроение, стресс, страсть, страх, удивление, гнев, стыд). Стенические и астенические эмоции.

Функции эмоций (сигнальная, регуляторная, когнитивная, предвосхищающая).

Устойчивые эмоциональные отношения и чувства.

4.2.3. Психология воли

Понятие воли. Произвольность и воля. Развитие произвольных форм регуляции действий. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности, ее признаки. Воля и мотивация.

Проблема свободы воли. Эмпирические исследования волевой регуляции поведения и деятельности.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые усилия.

Психофизиологические механизмы волевой регуляции, функция лобных долей коры больших полушарий головного мозга.

Воспитание и самовоспитание воли. Автоматизмы. Нарушения волевой регуляции. Непроизвольность.

5. Познавательные процессы

Основные определения. Общие теории человеческого познания. Активность субъекта познавательной деятельности. Познавательный процесс. Знание. Информация. Познание и действие. Уровни психического отражения. Структура познавательных действий. Классификация познавательных процессов. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

5.1. Ощущение и восприятие

Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Рецепторная и рефлекторная трактовки ощущений. Системная организация сенсорики. Органы чувств и их взаимодействие.

Психофизика сенсорных процессов.

Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и порог реакции. Понятие субсенсорной зоны.

Измерение вышепороговых ощущений. Типы психофизических шкал. Специфика модальности.

Стимул и ощущение. Дистантный и проксимальный стимулы. Психофизические зависимости и психофизические функции. Постулат Фехнера. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса, их обоснование и диапазон применимости.

Модель идеального наблюдателя. Сигнал и шум. Сенсорный континуум. Сенсорный оператор и оператор принятия решения, их взаимодействие. Критерий принятия решения.

Субъектная психофизика. Активность наблюдателя. Когнитивный стиль и отражение решения сенсорных задач. Влияние мотивации наблюдателя на решение сенсорных задач.

Сенсорное научение. Сенсорные эталоны памяти и их динамика. Специфика

ощущений различных модальностей.

Зрение. Органы зрения и их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат. Свет и его основные параметры. Основные параметры зрительного ощущения. Исследование зрения при стабилизации изображения относительно сетчатки. Роль движений глаз в процессе зрения. Центральное и периферическое, дневное и сумеречное зрение. Явление Пуркинье. Световая чувствительность.

Критическая частота слияния мельканий. Послеобразы.

Простейшие модели монокулярного зрения. Бинокулярное зрение. Стереоскопический эффект.

Цвет. Механизмы цветового зрения. Цветовой тон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Законы слияния цветов. Основные цвета. Смещение цветов.

Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Оппонент-ная теория Геринга-Гурвича-Джексона.

Слух. Устройство и функции звукового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты (громкость, высота, тембр). Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Аудиометрия. Изосонические кривые. Теории слуха. Локализация звука. Дефекты звукового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Стерефонические эффекты. Вестибулярные ощущения.

Осязание. Механизм осязания. Разностный пространственный порог. Активное и пассивное осязание. Роль движений в тактильном ощущении. Тактильный анализатор

Вкус. Основные виды вкусовых ощущений. Пороги вкусовых ощущений. Вкусовой анализатор.

Обоняние. Механизм обоняния. Теория основных запахов. Взаимодействие вкуса и обоняния.

Преприцептивные ощущения. Вибрационные ощущения. Боль и болевые ощущения. Органические ощущения. Температурная чувствительность.

5.2. Восприятие. Перцептивный образ

Основные характеристики восприятия. Методы исследования восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира.

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Восприятие как система (В.А. Барабанщиков).

Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия.

Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура, равновесие, сходство и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двухмерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости.

Восприятие удаленности. Монокулярные зрительные признаки удаленности. Стереоскопия. Аккомодация и конвергенция. Диспаренность. Зрительное направление. Зоны стереопсиса, объяснение стереопсиса. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движений. Факторы и основные закономерности восприятия движений. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Послеэффекты движения. Автокинетический эффект и его объяснения. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала.

Научение и восприятие.

5.3. Память

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запечатление, отражение, забывание, узнавание, воспроизведение. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы их воспроизведения (Эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Представления.

Память и деятельность. Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность).

Научение. Виды научения. Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и деавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Закон "силы" навыка. Сознательное научение. Роль упражнений.

Влияние уровня научения на память. Способы заучивания, упражнения, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Зейгарник.

Использование мнемических средств. Мнемические действия. Мнемотехника. Забывание, теории забывания. Изменение памяти во времени. Кривые забывания. Реминисценция.

Ассоциативная теория памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Память как процесс приема, хранения и переработки информации. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память. Оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Физиологические механизмы памяти. Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Мнемические процессы в условиях общения. I

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

5.4. Мышление

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как закономерный этап эволюции психического. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Мышление и речь. Субъект мышления.

Методы и методики исследования мышления.

Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л.Рубинштейн и его школа). Процессы мышления - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, их

характеристика. Анализ через синтез - механизм мышления как процесса. Эмпирические и теоретические обобщения (В. В. Давыдов). Обобщение и классификация.

Умственное действие и операции. Свойства интеллектуальных операций в теории Ж. Пиаже (обратимость, координация, парность и др.). Внутренний план действия и способность действовать в уме. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды суждений, виды умозаключений. Взаимосвязь форм и операций мышления.

Понятие когнитивного стиля. Когнитивный стиль как единство личностного и познавательного. Полезависимость - полнезависимость как наиболее обобщенные когнитивные стили (Н. Witkin, и др.). Диагностика когнитивных стилей. Полистилевое поведение в детском и взрослом возрасте (В. В. Селиванов).

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое. Эмпирическое - теоретическое мышление; дискурсивное - интуитивное; теоретическое - практическое.

Образное мышление и воображение. Понятийное мышление. Понятие. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Проблема "научных" и "житейских" понятий (Л.С. Выготский).

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Эмоции и мышление, роль превосходящих эмоций в решении задачи (О.К. Тихомиров, И. А. Васильев). Сознание и бессознательное в мышлении, их роль на разных этапах процесса мышления. Мышление и творчество. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта". (Модель Ньюэла и Саймона, модель Нормана и пр.).

Развитие мышления в филогенезе. Исследования мышления животных. Сходства и различия мышления человека и животных. Развитие мышления в антропогенезе.

Развитие мышления в онтогенезе. Стадии и закономерности развития мышления по Ж.Пиаже.

Мышление в индивидуальной деятельности и общении. Мотивация мыслительной деятельности. Единство аффекта и интеллекта. Рефлексия.

Мышление и понимание. Специфика процесса понимания (В.В. Знаков).

Психофизиологические механизмы мышления.

5.5. Речь и коммуникация

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Речевое поведение, речевая деятельность, речевое действие. Развитие коммуникации в филогенезе. Роль речи в регуляции поведения и формировании высших психических процессов.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь.

Порождение речи и ее восприятие. Теории восприятия речи (акустическая, моторная и пр.).

Слово, понятие, значение, смысл, знак и символ; их соотношение.

Психологическая семантика. Современные методы психосемантики.

Психофизиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения речи. Онтогенез речи.

Общение. Структура, содержание и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативная ситуация. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

6. Внимание

Понятие внимания. Внимание как общее свойство сосредоточения на объекте, проявляющееся на всех уровнях отражения. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания.

Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное (Н.Ф. Добрынин, Э. Титченер). Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания.

Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания.

Внимание и деятельность. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии. Предмет социальной психологии. Психологический и социологический аспекты социальной психологии. Соотношение социальной психологии с другими отраслями психологии. Основные разделы социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей. Развитие социальнопсихологических идей до сер. XIX века. Возникновение и развитие социальной психологии в сер. XIX

- нач. XX вв. - “психология народов”, “психология масс”, “теория инстинктов социального поведения” (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон, Мак-Дауголл). Развитие социально-психологических идей в России (Плеханов Г.В., Лабриола А., Грамши А., Корнилов К.И., Блонский В.В., Бехтерев В.М., Рейснер М.А.). Экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии в I пол. XX века (Г. Мёде, Ф. Олпорт, Г. Лассуэлл, Б. Скиннер). Основные теоретические концепции западной социальной психологии на современном этапе: бихевиористский (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), когнитивный (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, М. Розенберг), психоаналитический (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц) и интеракционистский (Г. Мид) подходы в социальной психологии.

Тема 3. Методология и методы социальной психологии. Процедура обработки

социальнопсихологической информации. Понятие методологии научного исследования. Принципы отечественной психологии, их значение для социально-психологических исследований. Соотношение теории и эмпирического материала в социальной психологии. Типы социально-психологических исследований: экспериментальные и корреляционные. Этапы социально-психологического исследования. Проблемы надежности, валидности и репрезентативности данных. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опросы, тесты, эксперимент. Построение шкал для измерения социально-психологических явлений. Специфика проективных методов в социальной психологии. Психосемантическое исследование в социальной психологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей Тема 4. Общение и МЛЮ. Общественные и межличностные отношения. Понятие о “социальной роли”. Характеристика МЛЮ. Специфика социально-психологического подхода к общению. Общение и деятельность. Структура общения. Содержание, формы и механизмы общения. Стороны общения. Виды и механизмы общения.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Знаковые системы в коммуникативном общении. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинестическая система знаков. Паралингвистика и экстралингвистика. Пространственно-временная организация коммуникации. Визуальный контакт.

Тема 6. Интерактивная сторона общения. Проблема интеракции в социальной психологии. Теории “диадического взаимодействия” в социальной психологии. Решение проблемы в “символическом интеракционизме”. Структура процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии.

Тема 7. Перцептивная сторона общения. Понятие “социальной перцепции”. Анализ перцептивных процессов в СП. Основные направления социальной перцепции. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 8. Механизмы воздействия в процессе общения. Понятие о воздействии. Способы, методы и механизмы воздействия - заражение, внушение, подражание. Исследование механизмов воздействия в социальной психологии.

Социальная психология групп

Тема 9. Социально-психологические проблемы больших групп. Проблемы группы в социальной психологии. Классификации, основные характеристики групп. Проблемы больших групп. Структура больших групп. Психология классов. Психология этнических групп.

Тема 10. Психология массовых социальных процессов. Общественное мнение и общественное настроение. Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Сознательное и стихийное воздействие на общественное мнение и общественное настроение. Массовые социальные процессы.

Тема 11. Социально-психологические проблемы малых групп. Исследования малых групп в зарубежной социальной психологии. Социометрическое и социологическое направления, школа “групповой динамики”. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малых групп. Динамические процессы в малых группах.

Тема 12. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии - исследования Шерифа, Тэжфела, Тернера, Дуаза. Механизмы межгрупповых отношений. Феномен “внутригруппового фаворитизма”. Значение анализа межгрупповых отношений для понимания психологических характеристик групп. Проблема личности в социальной психологии

Тема 13. Социальная психология личности. Личность как междисциплинарный объект исследования. Исследования личности в зарубежной социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личность и группа. Социально-психологическая компетентность личности. Коммуникативные свойства личности. Личность и проблема взаимодействия. Перцептивные свойства личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. Социализация личности.

Тема 14. Социальная установка. Понятие социальной установки (аттитюдов). Исследования аттитюдов в социальной психологии. Структура социальной установки. Функции социальных аттитюдов. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии
Тема 15. Прикладные исследования в социальной психологии. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии. Социально-психологические аспекты производства. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации и пропаганды. Политическая психология. Социально-психологические аспекты противоправного поведения. Социально-психологические аспекты службы семьи. Организация психологической службы.

Контролирующие вопросы Введение

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

Предмет и задачи социальной психологии.

Основные проблемы социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

История развития социальной психологии за рубежом.

История развития социально-психологических идей в России.

Основные направления современной западной социальной психологии.

Тема 3. Методология и методы социальной психологии. Процедура обработки социальнопсихологической информации.

Методологические проблемы современной отечественной социальной психологии. Общая характеристика методов социальной психологии.

Особенности разработки программы научно-психологического исследования в социальной психологии.

Этапы социально-психологического исследования

Контент-анализ как метод обработки данных в социальной психологии.

Социометрия как метод социальной психологии.

Особенности организации наблюдения в социально-психологическом исследовании.

Специфика организации эксперимента в социальной психологии.

Методы и формы социально-психологического тренинга.

Методы изучения групповой сплоченности.

Диагностика уровня развития группы.

Техника составления анкетирования в социальной психологии.

Методы изучения социальных стереотипов.
Методы изучения семьи.
Методы изучения уровня общительности. психологии.
Построение шкал для измерения социально-психологических характеристик.
Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей Тема 4.
Общение и МЛЮ.
Социальная роль как способ поведения личности.
Общая характеристика МЛЮ.
Проблема общения в социальной психологии.
Тема 5. Коммуникативная сторона общения.
Коммуникативная сторона общения.
Невербальные аспекты коммуникации.
Тема 6. Интерактивная сторона общения.
Интерактивная сторона общения.
Основные подходы к изучению интеракции в зарубежной социальной психологии.
Проблема взаимодействия в отечественной социальной психологии.
Тема 7. Перцептивная сторона общения.
Перцептивная сторона общения.
Механизмы межличностного восприятия.
Каузальная атрибуция как социально-психологическое явление.
Исследования межличностной аттракции в социальной психологии.
Исследования социальных стереотипов в социальной психологии.
Тема 8. Механизмы воздействия в процессе общения.
Способы, методы и механизмы воздействия.
Социальная психология групп Тема 9. Социально-психологические проблемы больших групп., пол Психология этнических групп.
Основные проблемы больших групп.
Тема 10. Психология массовых социальных процессов.
Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии Тема 11.
Социально-психологические проблемы малых групп. Психологическая характеристика малых групп.
Основные направления исследования малых групп в зарубежной психологии.
Динамические процессы в малых группах.
Проблема лидерства и руководства в малых группах.
Проблемы изучения коллектива в социальной психологии.
Тема 12. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.
Механизмы межгрупповых отношений.
Проблема личности в социальной психологии Тема 13.
Социальная психология личности.
Проблемы личности в социальной психологии.
Социально-психологические аспекты социализации.
Социально-психологическая компетентность личности.
Тема 14. Социальная установка..
Исследования социальной установки (аттитюдов) в социальной психологии

Основные направления прикладных исследований в социальной психологии

Тема 15. Прикладные исследования в социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Семья как объект изучения социальной психологии.

Литература

- Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.- Воронеж, 1999.
- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
- Абульханова-Славская К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М.: ПЕР СЭ, 2002.
- Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2011.
- Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Александров И.О. Максимова Н.Е. Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития // Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А. Барabanщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
- Александров Ю.И., Александрова Н.Л. Субъективный опыт, культура и социальные представления. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. Комплементарность культуроспецифичных типов познания. Вестн. Моск. Ун—та. Сер.14. Психология. 2010. № 1. С. 22-35; № 3. С. 18-34
- Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
- Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.
- Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.
- Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики М., 1999.
- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
- Барabanщиков В.А. Восприятие и событие. СПб, 2002.
- Барabanщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. М., 2006. Барabanщиков В.А. Восприятие выражения лица. М., 2009.
- Барabanщиков В.А., Белопольский В.И. Стабильность видимого мира. М., 2008.
- Барabanщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М., 2004.
- Барabanщиков В.А., Самойленко Е.С. Общение и познание. М., 2007.
- Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности. М., 1976.
- Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития., М., 2000.
- Беллак Л., Абт Л. Проективная психология / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- Белопольский В.И. Взор человека. М., 2007.
- Берн Ш. Гендерная психология. Спб, Москва, 2001.
- Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия),

- Москва - Воронеж, 1997.
- Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.
- Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
- Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара, 1999, с.95 - 145.
- Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
- Брушлинский А.В. Проблема психологии субъекта. М., 1994.
- Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 1996.
- Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.
- Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.
- Брушлинский, А.В. Избранные психологические труды. / А.В. Брушлинский. - М., Ин-т психологии РАН, 2006.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001. Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. М., 1980.
- Веккер Л.М. Психические процессы, т.1, 2, 3. Л., 1974, 1976, 1981.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
- Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. М., 1976.
- Восприятие и деятельность (под ред. А.Н. Леонтьева). М., 1976.
- Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. т.2. М. 1982, с. 184-189, 196-207, 246-269.
- Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 3. Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, С.432- 436.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1987.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб, 2001. одфруа Ж. Что такое психология. М., 1992. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993
- Гостев А.А. Образная сфера человека. М., 1992.
- Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
- Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III.
- Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РГЮ, с.429 - 432.
- Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М, 1995.
- Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
- Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1998, с.465-476.
- Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М., 1994 или Самара, 1998, 2000.
- Знаков В.В. Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психол. Журнал, 2000. Т.21. № 2, С.7 - 15

- Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001.
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
- Иванников В. А. Общая психология. М., 2016
- Изард К. Психология эмоций. СПб, 1999.
- Клацки Р. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации. // Хрестоматия по общей психологии Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с. 386-389.
- Клацки Р. Кратковременная память: хранение и переработка информации // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с.378- 386.
- Клацки Р. Сенсорные регистры.// Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, с.374 - 378.
- Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002.
- Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
- Коул М. Культурно - историческая психология. М., 1997.
- Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; РЦОИ «Эксперт-ЕГЭ», 2004.
- Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
- Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов - на Дону, 1999. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001. Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. М., 1995.
- Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Л., 1930.
- Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
- Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).
- Логвиненко А.Д. Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира. // Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1999, с.383- 403.
- Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
- Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2000.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб. 1997.
- Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т. Н. Основы психогенетики. М., 1998.
- Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
- Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
- Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
- Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.360- 367.

- Митькин А.А. Системная организация зрительных функций. М., 1988.
- Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.
- Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара. 1999, с. 223 - 227.
- Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности. М.: Прометей, 2005.
- Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
- Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1966.
- Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.352- 360.
- Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические Основы. М., 2016г.
- Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 1998.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969 Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
- Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1972.
- Проблемы субъекта в психологической науке. Под. Ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина.. М., 2000.
- Психологическая наука в России XX столетия. М., 1997.
- Психология XXI века: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.
- Психология дискурса / в кн. Психология XXI века. М., 2003.
- Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
- Психология личности в трудах отечественных психологов / Состав. Куликов Л.В. Изд-во Питер. СПб, 2000.
- Психология личности. Хрестоматия по психологии личности в 2-х томах / Под. ред. Райгородского Д.Л. Самара. 1999.
- Психология личности. Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007.
- Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1999.
- Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1998. Психология развития / Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.
- Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под. ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. Реана А.А. СПб., 2001.
- Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, СПб., 2001.
- Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.А Александрова. СПб., 2001.
- Равич - Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е. Психогенетика. М., 1999.
- Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум. М., 2016.
- Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., 1980, т. I, 2.
- Рубинштейн С.Л. Избранные философско- психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2010.
- Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.
- Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Райгородский, Самара, 2000.
- Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
- Сергиенко Е.А. Дискуссия о происхождении знаний // Иностранная психология, 2000, 12, с. 3- 13. Сергиенко Е.А. Ранние этапы развития субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. Брушлинского А.В., Воловиковой М.И. М., 2002.
- Системная детерминация и организация психики /Отв. ред. Барабанщиков В.А. М., 2009.
- Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / Отв. ред. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д. М. 2000.
- Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание. // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я М, 2000, с. 476 - 487.
- Смит Р. История психологии : учеб, пособие / Р. Смит .- М. : Академия, 2008.
- Соколов Е.Н., Измайлов И.А. Цветовое зрение. М., 1984.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980,
- Солсо Р.Л. Когнитивная психология М., 1996.
- Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Под ред. Райгородского Д.Л., Самара, 1996.
- Теплов Б.М. Проблемы индивидуальные различий. М., 1961.
- Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 172 - 179.
- Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.262 - 273.
- Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
- Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва - Воронеж, 1997.
- Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 1989.
- Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.
- Фрейд З. Психология бессознательного, "Я" и "Оно" и др. (разные издания).
- Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 1 и 2, М., 1966; вып. 4, М., 1973; вып. 5, М., 1975; вып. 6, М., 1976.
- Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.
- Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
- Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.
- Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект познания / Под ред. Петухова В.В. М., 1998.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997
- Шадриков В. Д. Общая психология. 2016г.
- Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006..
- Шмелев А.Л. Введение в экспериментальную психосемантику. М.,1981.

- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М., 1989.
Эриксон Э. Детство и общество. М, 1996.
Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич.: Институт психологии РАН, 2005.
Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
Лаборатория «Гуманитарные технологии» [http:// www.psvtest.ru](http://www.psvtest.ru) Психологический центр « ПсиХРОН» <http://koob.ru>, Куб — электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>, «Библиотека Ихтика» <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека <http://vsetesti.ru>
Все профессиональные психологические тесты <http://azps.ru> А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
<http://www.imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»
<http://soc.lib.ru> Социология, психология, управление.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности 19.00.05 - "Социальная психология"

Раздел 1. «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.
2. Общая характеристика психики животных (тропизмы, инстинкты, интеллектуальное поведение).
3. Мозг и психика: различные формы взаимосвязи.
4. Психология в системе связей с другими науками.
5. Методологические принципы психологии.
6. Основные методы общепсихологического исследования.
7. Развитие психологических взглядов в античности.
8. Французская социологическая школа и ее роль в развитии психологии.
9. Бессознательное как предмет психологии.
10. Психоанализ: история и современность.
11. Бихевиоризм как направление в психологии.
12. Основные положения гештальтпсихологии.
13. Гуманистическая психология (Концепции А. Маслоу, К. Роджерса и др.)
14. Психическое в свете естественно - научного знания.
15. Культурно - историческая ориентация в истории психологии.

16. Деятельностный подход в психологии.
17. Характеристика основных видов деятельности человека.
18. Историке - эволюционный подход к личности.
19. Концепции личности в отечественной психологии.
20. Теории личности в зарубежной психологии.
21. Анализ соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
22. Психология субъекта. Различные подходы к пониманию субъекта в отечественной психологии.
23. Личность как субъект жизнедеятельности.
24. Мотивационная сфера человека. Мотивы и потребности.
25. Анализ понятия установки.
26. Эмоциональные состояния: тревога, фрустрация, стресс.
27. Воля как объект психологического исследования. Структура волевого действия.
28. Темперамент, его строение.
29. Различные классификации типов темперамента.
30. Стили деятельности как проявления темперамента.
31. Строение характера. Акцентуации.
32. Проблема способностей. Виды способностей.
33. Способности и задатки: их взаимосвязь и различие.
34. Понятие об ощущении. Строение анализаторных систем.
35. Виды ощущений. Различные классификации.
36. Характеристика общих закономерностей ощущений (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия).
37. Общие представления о внимании. Виды внимания.
38. Нейрофизиологические основы внимания. Свойства внимания.
39. Общие представления о восприятии. Свойства восприятия.
40. Восприятие как деятельность.
41. Общие представления о памяти. Классификация видов памяти.
42. Основные процессы памяти.
43. Сущность мышления.
44. Мышление как процесс.
45. Характеристика основных форм мышления.
46. Взаимосвязь мышления и чувственного познания.
47. Психическая природа воображения. Процессы воображения.
48. Психология речи. Виды и функции речи.

Раздел 2. Социальная психология

1. Предмет и задачи социальной психологии. Роль социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2. Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.
3. История развития зарубежной социальной психологии.
4. История развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е гг., в 50-е-60-е гг. прошлого века.

5. Первые социально- психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
6. Основные понятия теории социального научения в контексте социально- психологических исследований
7. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.
8. Исходные принципы и проблематика исследования социальной психологии в рамках когнитивистской ориентации.
9. Теории коллектива в отечественной социальной психологии. Программа социальнопсихологического исследования.
10. Методы социально-психологического исследования.
11. Общение и его функции. Общение и его виды. Виды межличностного общения.
12. Коммуникативная сторона общения. Роль невербальных средств передачи информации в процессе общения.
13. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия.
14. Механизм каузальной атрибуции
15. Понятие социального стереотипа. Его роль в общении.
16. Интерактивная сторона общения.
17. Социально-психологический конфликт. Структура и динамика конфликта.
18. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтным процессом.
19. Понятие группы и ее основные характеристики.
20. Классификация малых групп, основные направления их исследования.
26. Социометрическая структура малой группы.
27. Коммуникативная структура малой группы.
28. Структура социальной власти в малой группе.
29. Теории лидерства в малых группах.
30. Процесс группового давления. Исследования явления конформизма.
31. Межличностные отношения в группе.
32. Характеристика внутригруппового конфликта.
33. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
34. Групповое интервью и групповая дискуссия.
35. Психология больших социальных групп.
36. Характеристика и типы стихийных групп.
37. Психология слухов.
38. Психология паники.
39. Понятие и типы социальных движений.
40. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.
41. Социальная установка: понятие, история изучения.
42. Социальные аттитюды и поведение личности.
43. Стереотипы, предубеждения, предрассудки.
44. Социальная и личностная идентичность.
45. Социальные нормы и ценности личности.