

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Бурятский государственный университет»



«ПРИЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Н.И. Мошкин

» 03 20 17 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ**

Направление

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль) программы:**

**Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык, иностранные языки,  
математика: уровни общего и профессионального образования)**

Улан-Удэ

2017

## **1. Аннотация.**

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык)», подготовлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего образования. По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

В программе определены цели и задачи вступительных испытаний, формы проведения вступительных испытаний и их оценка. Также в программе перечислены разделы и темы по теории и методике обучения бурятскому языку, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру, представлены перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к вступительным испытаниям и критерии оценки.

Поступающий в аспирантуру должен иметь высшее образование (магистр, специалист). Объем требований к поступающим в аспирантуру определяется содержанием программ вступительных испытаний.

Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать высокий уровень знаний в области теории и методике обучения бурятскому языку, а также навыки работы с основной и дополнительной литературой по дисциплине, умение сопоставлять разные точки зрения при интерпретации тем, дать оценку актуальности проблематики разных научных школ, владение методами и приемами анализа материала.

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования или самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по программам специалитета.

## **2. Цели и задачи вступительных испытаний.**

Целью вступительных испытаний является оценка уровня знаний, умений и навыков теоретических и методологических основ специальности «Теория и методика обучения и воспитания (бурятский язык)» на базе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения по программам специалитета, магистратуры.

Задачи вступительных испытаний:

- проверка готовности поступающего к научно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности;
- выявление мировоззренческого видения ими актуальных проблем общей педагогики, психологии и методики обучения родному языку;
- знания современных подходов к разрешению проблем, а также возможности организации соискателем собственного научного исследования

### **3. Форма проведения вступительных испытаний.**

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенное направление подготовки устанавливаются одинаковые вступительные испытания на русском языке.

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам.

### **4. Оценка результатов вступительных испытаний.**

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по стобалльной шкале, минимальный балл для зачисления составляет 65 баллов.

Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена. Критерии оценки результатов экзамена в аспирантуру:

100-85 Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

84-65 Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки.

64-30 Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

29-20 Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях.

19-1 Отсутствие необходимых знаний.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

### **5. Перечень вопросов для вступительных испытаний.**

1. Методика как наука. Объектно-предметная область методики обучения бурятскому языку.

2. Связь методики обучения бурятскому языку со смежными науками.

3. Методология и методы научного исследования по методике обучения бурятскому языку.

4. Личностно-деятельностный подход к обучению бурятскому языку.

5. Психолого-лингвистические основы обучения бурятскому языку.

6. Цели и содержание обучения бурятскому языку в общеобразовательных учреждениях.

7. Государственные стандарты второго поколения по бурятскому языку для общеобразовательной школы.

8. Принципы и методы обучения бурятскому языку в общеобразовательной школе.
9. Контроль и самоконтроль в обучении бурятскому языку.
10. Организационные формы обучения. Методическое содержание урока бурятского языка. Требования к современному уроку бурятского языка.
11. Основные этапы развития методики обучения бурятскому языку.
12. Система обучения фонетике и орфоэпии бурятского языка.
13. Методика обучения лексике и фразеологии.
14. Методика обучения составу слова и словообразованию.
15. Методика обучения частям речи.
16. Методика обучения простым предложениям.
17. Методика обучения сложным предложениям.
18. Методика обучения орфографии и пунктуации.
19. Методика обучения устной и письменной речи.
20. Формы организации учебного процесса и планирование по бурятскому языку. Система контроля ЗУН в школьных УМК.

## **6. Рекомендуемая литература**

1. Буряад нургуулин программанууд. Буряад хэлэн ба литература. У-Х1 классууд.- Улан-Удэ, 1994.
2. Буряад хэлээр жэшээтэ тусэблэлгэ. 1У-1Х классууд.- Улан-Удэ, 1982.
3. Урок русского языка.- М., 1980.
4. Цыдыпов Ц.Ц. Буряад хэлэ зааха методико.- Улан-Удэ, 1980.
5. Власенков А.М. Развивающее обучение русскому языку (4-8 кл.).- М., 1973.
6. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов).- М., 1972.
7. Дарижапова Д.Д. Бурятский язык в школе.- Улан-Удэ, 1972.
8. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе.- М., 1963.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М., 1981.
10. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения.- М., 1974.
11. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка.- М., 1983.
12. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. - М., 1982.
13. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973.

### Дополнительная литература

1. Абашеев Д.А. Преподавание фонетики и словарная работа на уроках родного языка. \ \ В помощь учителю.-Улан-Удэ, 1950.
2. Балданжабон Ж. Фонетикэ зааһан дуршэлһоо.\ \ Дунда һургуулиин буряад хэлэ ба литературынын багшанарай дуй дуршэлһоо.- Улан-Удэ, 1959.
3. Базарова Д.Б. Буряад хэлэнэй фонетикэ заалгын методическа дурадхалнууд.- Улан-Удэ, 1996.
4. Общие вопросы преподавания бурятского языка в 5-7 классах.- Улан-Удэ, 1958.
5. Батоев Б.Б. Буряад хэлэнэй интонацида һургалга.- Улан-Удэ, 1988.
6. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфоэпидэ һургалга.-Улан-Удэ, 1990.
7. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.- М., 1988.
8. Будаин Б.Б. Теоретические основы обучения лексике бурятского языка в средней школе.- Улан-Удэ, 2000.
9. Буряад-монгол һургуулиин У-У11 классуудта словарна худэлмэри хэлгэ тухай.- Улан-Удэ, 1955.
10. Сотникова С.Д. Буряад хэлэнэй хэшээлнууд. 5 класс.- Улан-Удэ, 1983
11. Цыденжапов Ш.Р. Изучение бурятской фразеологии в школе.- Улан-Удэ, 1989.
12. Цыденжапов Ш.Р. Научные основы преподавания бурятской фразеологии в школе.- Улан-Удэ, 1989.
13. Цыдыпов Ц.Ц. У-дахи класста угын буридел узэлгэ.- Улан-Удэ, 1955.
14. Баранников И.В. О преподавании бурят-монгольского языка в школах. \ \Материалы научной конференции по вопросам бурят-монгольского языка.- Улан-Удэ, 1955.
15. Батоев Б.Б. Сэглэлтын тэмдэгуудтэ һургаха хэшээлнууд. 7-8 классууд.- Улан-Удэ, 1980.
16. Батоев Б.Б. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.
17. Батоев Б.Б. 5-6 классай һурагшадые бэшэгэй дуримдэ һургалга.- Улан-Удэ, 1963.
18. Малакшинов П.И. Предупреждение орфографических ошибок в бурятской школе.- М., 1962.
19. Раднаев Э.Р. О диалектно-орфографических ошибках учащихся по бурятскому языку. \ \ Вопросы филологии.- Улан-Удэ, 1972.
20. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе.- М., 1982.
21. Батоев Б.Б. Методика пунктуации бурятского языка в школе.- Улан-Удэ, 1983.

22. Батоев Б.Б. 1У-У11 классуудта һурагшадай хэлэлгэ хугжоолгын зарим асуудалнууд.- Улан-Удэ, 1980.
23. Величко Л.И. Работа над текстом.-М., 1982.
24. Методика развития речи. \ \ Под ред. Т.А.Ладыженской.- М., 1980.
25. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения.- М.,1984.
26. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.- М., 1978.
27. Гин А.А. Приемы педагогической техники.- М., 1999.
28. Злотин Б.Л., Зусман А.В. Решение исследовательских задач.- Кишинев, 1991.

Зав. кафедрой бурятской и  
эвенкийской филологии ВИ БГУ

С.Г.Ошоров