

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Бурятский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

Н.И. Мошкин

03 20 17 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**Направление  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль) программы:  
Теория и методика профессионального образования**

Улан-Удэ

2017

## 1. Пояснительная записка

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении профессионального образования начального, среднего и высшего уровня. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «Теория и методика профессионального образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется

готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Соискатель должен продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на структуре области исследований диссертационных работ специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для аспирантов по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для работы над диссертацией по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Программа рассчитана на 108 часов (3 кредитных единицы), из них 16 часов лекций, 24 часа семинарских занятий и 68 часов самостоятельной работы.

**Паспорт специальности** 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Шифр специальности:** 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

**Шифр специальности:** [13.00.08](#) Теория и методика профессионального образования

**Формула специальности:**

Содержанием специальности [13.00.08](#) – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки,

переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

#### **Области исследований:**

1. Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.
2. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
3. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Последипломное образование.
5. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
10. Непрерывное профессиональное образование.
11. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
12. Современные технологии профессионального образования.
13. Образовательный менеджмент и маркетинг.
14. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
15. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
16. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
17. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
18. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
19. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
20. Гуманизация профессионального образования.
21. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
22. Диагностика качества профессионального образования.
23. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

24. Проектирование локальных систем профессионального образования.
25. Понятийный аппарат профессионального образования.
26. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
27. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
28. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
29. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
30. Инновационные технологии в области профессионального образования.
31. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
32. Профессиональное образование через всю жизнь.
33. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
34. Формирование профессионального мировоззрения.
35. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
36. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
37. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

**Отрасль наук:** [педагогические](#) науки

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Теория и методика профессионального образования

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции и	Сем.	Сам. работа
1.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	18	2	4	12
2.	Педагогические системы в профессиональном образовании	28	4	6	18
3.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	18	4	6	8
4.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	16	2	4	10
5.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	20	4	4	12
6.	Вопросы истории профессионального образования	8			8
	ИТОГО:	108	16	24	68

### **3. Содержание дисциплины**

#### *1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований (18 часов)*

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса — теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального

обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип — основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## *2. Педагогические системы в профессиональном образовании (28 часов)*

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения

организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

*3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях (18 часов)*

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

*4. Управление профессиональными образовательными учреждениями (18 часов)*

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

*5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования (24 часа)*



Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

#### *6. Вопросы истории профессионального образования (8 часов)*

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования .

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И. Б.

Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П. Новикова. А.Н. Радищева. Г.С. Сковороды, Я. И. Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы,

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н. И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В. И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в

современной педагогической практике.

Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования .

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

#### *4. Учебно-методическое обеспечение программы*

- Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.

- Лекции читаются с использованием электронных презентаций Power Point.

- Активные методы обучения. Освоение программы предполагает ряд активных методов обучения:

- Мини-конференции и групповые дискуссии;
- Обучающие имитационные и деловые игры;
- Групповая и самостоятельная работа.

#### *3. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля*

- Мультимедийные средства.

- Материалы к занятиям в электронной форме.

- Компьютерный класс для аудиторной и самостоятельной работы.

- Видеокласс для практических занятий.

- Подборки текстов, предлагаемых для самостоятельного изучения и обсуждения.

- Методический инструментарий для выполнения практических заданий, в том числе комплекты стимульного материала и бланков методик

- Раздаточный дидактический материал.

- Списки литературы по каждой теме.

#### *5. Вопросы к кандидатскому экзамену по теории и методике профессионального образования (специальность 13.00.08)*

1. Предмет профессиональной педагогики.

2. Методы исследования в профессиональной педагогике.

3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

4. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

5. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
6. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
7. Педагогические системы в профессиональном образовании.
8. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
9. Методы профессионального обучения.
10. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
11. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
12. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе.
13. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
15. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
17. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
18. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
19. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ.
20. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
21. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
22. Развитие профессионального образования за рубежом.
23. Вопросы истории профессионального образования.
24. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
25. Образовательный менеджмент и маркетинг.
26. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
27. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.

28. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
29. Диагностика качества в профессиональном образовании
30. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
31. Понятийный аппарат профессионального образования.
32. Интеграционный потенциал профессионального образования.
33. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.
34. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
35. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
36. Создание инновационных форм профессионального образования.
37. Гуманизация профессионального образования.
38. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
39. Теоретико-методологические основы профессионального образования.
40. Профессиональное образование как социокультурный институт.
41. Профессиональное образование как педагогическая система.
42. Профессиональное образование как достояние личности.
43. Становление и развитие системы профессионального образования.
44. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.
45. Профессиональное воспитание будущих специалистов.
46. Сущность профессионально-педагогической культуры.
47. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
48. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
49. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
50. Психологическое сопровождение студентов в условиях инновационного профессионального образования.
51. Содержание деятельности преподавателя по реализации инновационных образовательных программ.
52. Методическая готовность преподавателя к реализации инновационных образовательных программ.
53. Личностная готовность преподавателя к инновационной деятельности.
54. Когнитивная готовность преподавателя к инновационной деятельности
55. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
56. Традиционная технология оценивания качества знаний студентов
57. Технология рейтингового контроля

58. Технология тестового контроля
59. Технология организации самостоятельной работы студентов
60. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям
61. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России
62. Кадровое обеспечение системы профессионального образования
63. Тенденции и перспективы развития профессионального образования
64. Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России
65. Нормативно-правовое обеспечение начального профессионального образования
66. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования
67. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования
68. Теория и методика начального профессионального образования
69. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология
70. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии
71. Дополнительное профессиональное образование
72. Экономика профессионального образования
73. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
74. Процесс обучения в системе дополнительного образования
75. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования.

#### *5. Рекомендуемая литература*

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа. 1980.
2. Ассоциация "Профессиональное образование". — М., 1997.
3. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. -М., 1987.
4. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. — М., 1981.
5. Батышев С.Я. Производственная педагогика. — М., 1984.
6. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. — М., 1991.
7. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 1995.
8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. — М., 1989.
9. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) — М., 1995.

10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998.
11. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань.1993.
12. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. -М. 2002.
13. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. — М., 1988.
14. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М., 1981.
15. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -Тюмень, 1995.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
17. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. -Казань. 1994.
18. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. –М., 1989.
19. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. -М.,- Вологда, 1998.
20. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. -М., 1995.
21. Климов Е.А. Введение в психологию труда. -М., 1988.
22. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. -М., 1988.
23. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 1985.
24. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. -М., 1988.
25. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
26. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
27. Кывырляг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. -Таллинн, 1980.
28. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М., 1991.
29. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. — М., 1994.
30. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 1987.
31. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 1987.
32. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 1987.
33. Мошкова И.Н. , Малов С.Л. Психология производственного обучения. -М., 1995.
34. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 1995.
35. Новиков А.М. Английский колледж. -М., 1995.

36. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. -М., 1976.
37. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. -М., 1998.
38. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 1997.
39. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. - М., 1986.
40. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. -М., 1995.
41. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 1997.
42. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. -М., 1989.
43. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. -СПб., — Воронеж, 1995.
44. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. -М., 1986.
45. Основы профессиональной педагогики. -М., 1977.
46. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. — М., 1990.
47. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. — Н.Новгород, 1994.
48. Понятийный аппарат педагогики и образования. Сб. науч. труд. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, — Екатеринбург, вып. 1, 1995, вып. 2, 1996.
49. Протехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. -М., 1999, Т.1.
50. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. -М., 1999.
51. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., -Воронеж, 1996.
52. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. -М., 1995.
53. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. — М., 1991.
54. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. -СПб., 1995.
55. Скакун В.А. Методика производственного обучения. — М., 1992.
56. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. -М., 1987.
57. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. -М., 2002.
58. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
59. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. - Люберцы. 1996.



60. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. — Чебоксары, 2001.
61. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. -М., 2003г.
62. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. — М. 1995.
63. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 1996.
64. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. — М., 1999.