

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НИР


И.К. Шаранхаев

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Программа обсуждена на заседании кафедры

«7» марта 2014 г. Протокол № 7



Бохач Н.А.,
к.п.н., доц.

Программа утверждена на Ученом совете Института филологии и массовых
коммуникаций

«__» _____ 20__ г.

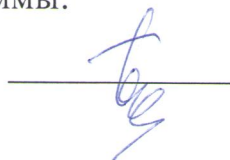


П.П. Дашинимаева,
председатель Ученого

Совета ИФМК

Составитель программы:

к.п.н., доцент



Бохач Н.А.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения (иностранные языки).

Программа подготовлена с учетом основных положений федеральных государственных требований, паспорта специальности.

Целью вступительного экзамена в аспирантуру является проверка готовности поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявление мировоззренческого видения ими актуальных проблем общей педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, знания современных подходов к их разрешению, а также возможности организации соискателем собственного научного исследования.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимой будущему исследователю при выполнении научной работы, и представлено тремя разделами:

1. Лингводидактика
2. Методика формирования речевых навыков
3. Методика развития речевых умений

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию подготовки выпускников вуза по теории и методике обучения иностранным языкам и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Требования к поступающим в аспирантуру по специальности.
Поступающий в аспирантуру должен:

Знать и понимать концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его место в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ; иметь предметные методические знания (знание основных методических категорий, знание закономерностей усвоения ИЯ и т.д.), знания методических закономерностей, знание организационно-структурных форм обучения, знание концептуальных систем обучения), методологические знания (знание методов научного исследования по МПИЯ, знание способов извлечения научной информации, знание технологии проведения педагогического наблюдения, эксперимента);

Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе существующих методик; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

Владеть методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

2. Содержание программы

Раздел I. Лингводидактика

Тема № 1. Теория и методика обучения ИЯ как наука.

Теория и методика обучения ИЯ как наука. Система обучения ИЯ в школе - предметно-объектная область методики. Связь со смежными науками. Методы исследования в теории и методике обучения ИЯ.

Тема № 2. Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ

Двусторонний характер связей методики обучения ИЯ и лингвистики. Влияние основных лингвистических концепций на методику обучения ИЯ. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Деятельностный подход к обучению ИЯ. Трехчастная структура речевой деятельности. Психологическое содержание РД. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия П.Я. Гальперина.

Тема № 3. Цели и содержание обучения ИЯ

Государственный образовательный стандарт. Понятия «цель» и «задача» обучения. Цели обучения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция как ведущая цель обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Структура ИКК. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Содержательные линии языкового образования.

ТЕМА № 4. Принципы и методы обучения ИЯ

Понятия дидактический, методический принципы обучения. Методические принципы, определяющие научность организации процесса усвоения ИЯ. Методические принципы, определяющие научность организации учебного процесса. Методические принципы, определяющие научность организации учебного материала. Особенности реализации дидактических принципов

сознательности, наглядности, активности, индивидуального подхода к учащимся..

Понятия «метод», «способ» и «прием обучения». Методы обучения и учения.

Тема № 5. Система средств обучения ИЯ

Понятие «средство» обучения ИЯ. Системно-структурный подход к средствам обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Программа по ИЯ как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по ИЯ. Современные требования к компонентам УМК.

Тема № 6. Теоретические основы урока как основной структурной единицы учебно-воспитательного процесса

Определение урока иностранного языка, его методическая интерпретация. Методическое содержание урока ИЯ: речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализация. Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ.

Тема № 7. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ

Понятие «метод» как направление в обучении ИЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения ИЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения ИЯ: грамматико-переводный, текстуально-переводный, натуральный, прямой, методический концепции Г. Пальмера и М. Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П.Хэгболдта. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения ИЯ. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения ИЯ.

Раздел II. Методика формирования речевых навыков

Тема № 8. Система формирования произносительных навыков

Цели обучения произношению в средней школе. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования к уровню владения произношением. Содержание обучения произношению. Понятие «фонетический минимум». Методическая типология звуков с точки зрения межъязыковой интерференции. Принципы обучения произношению. Принцип аппроксимации. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению и интонации. Методы обучения произношению. Роль и место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации. Факторы, определяющие содержание фонетической зарядки. Средства обучения фонетической стороне речи.

Тема № 9. Система формирования грамматических навыков

Цели обучения грамматической стороне речи. Требования программы к знаниям и грамматическим навыкам учащихся на различных ступенях обучения. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия «продуктивный» и «рецептивный» грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие «система упражнений». Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения. ИЯ. Роль и место языковых упражнений. Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И. Пассов). Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства обучения грамматике в средней школе.

Тема № 9. Система формирования лексических навыков

Цели обучения лексике в общеобразовательной школе. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам устной речи и чтения на различных ступенях обучения. Понятия «рецептивная» (пассивная), «продуктивная» (активная) и «потенциальная» лексика. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума. Принципы обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка говорения и возможные пути его формирования. Способы и приемы семантизации лексики. Факторы, определяющие выбор способа семантизации. Система лексических упражнений: языковые, условно-речевые, речевые. Особенности методики формирования рецептивных лексических навыков. Средства формирования лексических навыков говорения и чтения.

Раздел III. Методика развития речевых умений

Тема № 10. Обучение иноязычному общению. Общие вопросы

Цели обучения иноязычному общению. Психологические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Основные функции иноязычного общения. Понятие «коммуникативная задача». Коммуникативные задачи говорения, их типы. Уровневый подход к обучению иноязычному общению. Опоры в обучении общению, их классификация. Понятия «ситуация», «ситуативность». Приемы создания учебно-речевых ситуаций.

Тема № 11. Система обучения аудированию

Цели обучения аудированию. Требования стандарта и программы по английскому языку к уровню владения аудированием на различных ступенях обучения.

Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Основные умения аудирования. Трудности обучения аудированию: языковые, смысловые, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего, связанные с особенностями речи носителей языка, связанные с особенностями культуры страны изучаемого языка. Технология обучения аудированию. Типы коммуникативных задач аудирования. Приемы контроля понимания текстов для аудирования на различных этапах обучения. Средства обучения аудированию.

Тема № 12. Система обучения диалогической речи

Цели обучения диалогической речи. Требования стандарта и программы к уровню владения диалогической речью на различных этапах обучения. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. Содержание обучения диалогической речи. Уровни монологической речи: диалогическое единство, микродиалог, развернутый диалог, свободная диалогическая речь. Принципы обучения диалогической речи. Подходы к обучению диалогической речи: индуктивный и дедуктивный. Технология обучения диалогической речи в рамках индуктивного и дедуктивного подходов. Средства обучения диалогической речи. Функциональные опоры как средство обучения тактике общения.

Тема № 13. Система обучения монологической речи

Цели обучения монологической речи. Требования стандарта и программы к уровню владения монологической речью на английском языке в общеобразовательной школе. Содержание обучения монологической речи. Коммуникативные типы монологической речи: описание, сообщение, рассказ, обмен мнениями, аргументация. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Уровни монологического высказывания: предложения, сферхфразового единства, свободной речи. Принципы обучения монологической речи. Различные подходы к организации обучения монологической речи. Средства обучения монологической речи.

Тема № 14. Система обучения чтению

Цели обучения чтению. Требования государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения умениями чтения на различных этапах обучения. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Формы и виды чтения. Коммуникативные функции чтения. Типы коммуникативно-познавательных задач чтения. Содержание обучения чтению. Технология обучения чтению вслух на начальном этапе обучения. Виды упражнений чтения. Технология обучения ознакомительному чтению в основной общеобразовательной школе. Типы коммуникативных задач чтения и приемов контроля прочитанного. Особенности работы над текстами различных функциональных стилей в полной общеобразовательной школе.

Тема № 15. Система обучения письму и письменной речи

Цели обучения письменной речи. Требования государственного стандарта и Программы по английскому языку к уровню владения письменной речью. Понятия, «письмо» и «письменная речь». Содержание обучения письму и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на различных этапах обучения. Принципы: обучения письму и письменной речи. Технология формирования графических и орфографических навыков. Технология развития умений письменной речи.

Тема № 16. Контроль в обучении ИЯ

Понятия «контроль» и «самоконтроль» в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль самоконтроля в речевой деятельности. Уровневый подход к формированию самоконтроля. Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Аттестационные требования к выпускникам общеобразовательной школы. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его структура, технология оценивания.

Тема № 17. Технология проведения современного урока ИЯ

Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ. Типология уроков ИЯ. Логика урока (целенаправленность, целостность, динамика, связность). Структура и содержание поурочного плана.

Тема № 18. Современные технологии обучения ИЯ

Современные технологии обучения ИЯ (информационные, проектная, игровая, обучение в сотрудничестве, театрализация). Назначение, роль и место каждой из них в системе языкового образования учащихся. Лингвопсихологическое и педагогическое обоснование эффективности, современных технологий. Характеристика целей, содержания, принципов, методов и средств обучения в рамках инновационных технологий. Возможности использования инновационных технологий в практике обучения ИЯ в общеобразовательной школе.

3. Информационное обеспечение программы

3.1. Список литературы

Рекомендуемая основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения иностранным: языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.й. Гез. - М.: Изд. центр'«Академия», 2004. - 336 с.

2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. -М.: Просвещение, 1988. -256 с.
3. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М., 1997. – 44 с.
4. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – Москва.: Моск.психол.-соц.ин-т; Воронеж: Модэк, 2001. – 428 с.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение на слух английской речи: Практикум. – М., 2002.
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - Москва-Воронеж, 2001.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
8. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2005.
9. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Асадема, 2000, 2001, 2002, 2003.
11. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой. - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
12. Пассов Е. И. Методика обучения иностранным языкам. Серия пособий / Е.И. Пассов. Е.С. Кузнецова. - Воронеж: НОУ «Интерлингва». - 2000.
13. Примерные программы: по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 2-7; 2005. - № 6 - С.2-6; 2005. - № 7. -С. 2-6.
14. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку в I- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
15. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.
16. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.
17. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СПбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
18. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис. 2004.

Дополнительная литература

1. Бим И. Л. Выделение единицы обучения иностранным языкам — важнейшая предпосылка управляемого формирования иноязычной речевой деятельности / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. - 1975. - № 6. - С. 34-44.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. - СПб.: КАРО, 2005. - 352 с.
3. Елухина Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1986. - № 5. – С. 15-20.
4. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1996. - № 4. – С. 25-29.
5. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. - 1996. - № 5. - С. 20-24.

6. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. - М.: Русский язык, 1989. -219 с.
7. Зимняя И. А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления / И.А. Зимняя, И.И. Китросская, К.А. Мичурина // Иностранные языки в школе. - 1970. - №4. - С. 52-55.
8. Зимняя И. А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. - 1973. - № 4. - С. 72-76.
9. Коростелев В. С. Пути совершенствования процесса формирования лексических навыков говорения / В.С. Коростелев //Иностранные языки в школе. - 1986. - № 1. - С. 39-44.
10. Леонтьев А. А. Управление усвоением иностранного языка / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1975. - № 2. - С.83-87.
11. Леонтьев А. А. Психологические аспекты личности и деятельности / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1974. - № 5. - С. 80-84.
12. Леонтьев А. А. Память в усвоении иностранного языка / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1975. - № 3. - С. 91-95.
13. Леонтьев А. А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1975. - № 5. - С. 72-76.
14. Леонтьев А. А. Эмоционально-волевые процессы в усвоении иностранного языка / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1973. - № 6. - С. 93-97.
15. Леонтьев А. В. Принцип коммуникативности сегодня / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1986. - № 2. -С. 27-32.
16. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. - М.: Высшая школа, 1981. - 159 с.
17. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. - М.: Высшая школа, 1982. - 373 с.
18. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 4. - С. 17-21.
19. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка: English Teaching Methodology: Учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. - М: Дрофа, 2005. - 253 с.
20. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 1997. - №2. - С. 5-11.
21. Мильруд Р. П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам в школе / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 1996. - № 1. - С. 5-12.
22. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев. - М: Просвещение, 1990. - 224 с.
23. Миролубов А. А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам / А.А. Миролубов // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 5. - С. 11-14.
24. Основы методики преподавания иностранных языков / Под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штрауса. - Киев: Вища школа,] 986. - 335 с.
25. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / И.В. Рахманов. - М: Педагогика, 1972.-320 с.
26. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. - М.: Просвещение, 1967. - 503 с.
27. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. -2-е изд., дораб. / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
28. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2001. - №2. -С. 14-16; 2001. - №3. - С. 5-8.

29. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 1998. - № 5. - С. 6-9; 1998. - № 6. - С. 18-24.
30. Рогова Г. В., Мануэльян Ж. И. Методическое содержание работы над иноязычным текстом различного характера в старших классах средней школы / Г.В. Рогова, Ж.И. Мануэльян // Иностранные языки в школе. - 1974. - № 5. - С. 48-56.
31. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 3. - С. 7-20.
32. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения (США) / П.В. Сысоев. - М: Еврoшкола, 2003. - 401 с.
33. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 4. - С. 12 - 16.
34. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролубова. - М.: Педагогика, 1981. - 456 с.
35. Чернявская Л. А. Роль коммуникативных задач и учет ситуации общения при обучении чтению / Л.А. Чернявская // Иностранные языки в школе. - 1986. - № 3. - С. 15-20.
36. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. - М.: Просвещение, 1986. - 295 с.
37. Byram M., Fleming M. (eds.) Language learning in intercultural perspective: approaches through drama and ethnography / Eds M. Byram, M. Fleming. — New YORK. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 1998. -310 p.
38. Clyne M. Intercultural communication at work. Cultural values in discourse / M. Clyne. - New York: Cambridge University Press, 1994.-250 p.
39. Elizarova G. Introducing a concept of "a cultural value" into English language teaching (through the topic "Home", "Apartment", "Dwelling") / G. Elizarova // Английский язык. Приложение к газете «Первое сентября». - Июнь 1996. - С. 6.
40. Genzel R. B. Culturally speaking: a conversation and culture text / R.B. Genzel. - Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1994. - 195 p.
41. Hutchinson T. Introduction to Project Work / T. Hutchinson. -Oxford: Oxford University Press, 1991.
42. Leaver B. L., Ehrman M., Shekhtman B. Achieving Success in second Language Acquisition / B.L. Leaver, M. Ehrman, B. Shekhtman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
43. Phillips D., Burwood S., Dunford H. Projects with Young Learners (Primary Resource Books) / D. Phillips, S. Burwood, H. Dunford. - Oxford: Oxford University Press, 1999.
44. Ribe R., Vidal N. Project Work. Step by Step / R. Ribe, N. Vidal. - Oxford: Heinemann, 1993.
45. Schecter S., Ramirez R. A Teacher Research Group in Action // Collaborative Language Learning and Teaching / S. Schecter, K. Ramirez. - Cambridge University Press, 1992.
46. Turkenik C. Choices. Writing Projects for Students of ES.L / C. Turkenik. - Cambridge, Cambridge University Press, 1998.
47. Wierzbicka A. Understanding Culture Through The Key Words. English, Russian, Polish, German, and Japanese /A. Wierzbicka. - New York, Oxford: Oxford University Press, 1997. - 317 p.

3.2. Список периодических журналов Журнал «Иностранные языки в школе».

3.3. Электронные ресурсы

- Halloween — [http: //camalott.com/~rea/index z.html](http://camalott.com/~rea/index_z.html)
Christmas — [http: //Chrisunas.com/](http://Chrisunas.com/)
Easter — [http: //www.holidays.net/easter](http://www.holidays.net/easter)
Valentine — [http: //www.dhc.net/~va815/Fabruary](http://www.dhc.net/~va815/Fabruary)
Other Holidays — <http://www.holidays.net>, http://www.dream-d_weller.com/webri
[ngs/hring.htm](http://www.holidays.net)
USA holidays — [http: //www.shoga.www.com/-android7/ holidays.htm](http://www.shoga.www.com/-android7/ holidays.htm)
Thanksgiving — <http://4vww.geocities.com/sunsetstrip/alley/6750/thanksgmng.html>
[http //www.englishclub.net/reading/](http://www.englishclub.net/reading/)
[http : /7www.pacificnet.net /-johnr/aesop/](http://7www.pacificnet.net/~johnr/aesop/)
[http ://4vww.onlinenewspapers.com//index.html](http://4vww.onlinenewspapers.com//index.html)
[http : /7 sunsite.berkeley.edu /alex/](http://7sunsite.berkeley.edu/alex/)
[http : // www . comenius.com / fables /](http://www.comenius.com/fables/)
[http : // www. hio.ft.hanze.nl /thar/readmg.htm](http://www.hio.ft.hanze.nl/thar/readmg.htm)
[http :// www. geocities.com /philliptowndrow/lessons.htm](http://www.geocities.com/philliptowndrow/lessons.htm)

4. Вопросы вступительного экзамена

1. Методика как наука. Объектно-предметная область методики обучения ИЯ.
2. Связь методики обучения ИЯ со смежными науками.
3. Методология и методы научного исследования по методике обучения иностранным языкам.
4. Личностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.
5. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях. Государственные стандарты второго поколения по иностранному языку для общеобразовательной школы.
7. Принципы и методы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.
8. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.
9. Опоры в обучении иностранным языкам.
10. Организационные формы обучения. Методическое содержание урока иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
11. Профильное обучение иностранным языкам в общеобразовательной школе.
12. Основные этапы развития советской методики обучения иностранным языкам.
13. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом.
14. Методика формирования произносительных навыков.
15. Методика формирования грамматических навыков.
16. Методика формирования лексических навыков.
17. Система упражнений для формирования речевых навыков.

18. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
19. Методика обучения монологической речи в общеобразовательной школе. Методика обучения диалогической речи в общеобразовательной школе.
20. Методика обучения чтению в общеобразовательной школе.
21. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.
22. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
23. Современные УМК для общеобразовательной школы (английский, немецкий, французский, восточные языки).