

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Утверждаю

Проректор по НИР



Шаранхаев
И.К.Шаранхаев

«*21*» *марта* 2014 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

(бурятский язык)

Программа обсуждена на заседании кафедры

«*26*» *02* 2014 г. Протокол *№ 6* *Цырендоржиева* Цырендоржиева Б.Д.

Программа утверждена на Ученом совете Восточного Института

«*21*» *03* 2014 г.

Бураев Д.И.Бураев

Составитель программы:

К.п.н., доцент

Будаин Будаин Б.Б.

1. *Пояснительная записка*

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения (бурятский язык).

Программа подготовлена с учетом основных положений федеральных государственных требований, паспорта специальности.

Целью вступительного экзамена в аспирантуру является проверка готовности поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявление мировоззренческого видения ими актуальных проблем общей педагогики, психологии и методики обучения родному языку, знания современных подходов к их разрешению, а также возможности организации соискателем собственного научного исследования.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимой будущему исследователю при выполнении научной работы.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию подготовки выпускников вуза по теории и методике обучения бурятскому языку и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Требования к поступающим в аспирантуру по специальности

Поступающий в аспирантуру должен:

Знать и понимать концептуальные основы преподаваемого предмета (бурятский язык), его место в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами родного языка, их психологических основ; иметь предметные методические знания (знание основных методических категорий, знание закономерностей усвоения родного языка и т.д.), знания методических закономерностей, знание организационно-структурных форм обучения, знание концептуальных систем

обучения), методологические знания (знание методов научного исследования по МПБЯ, знание способов извлечения научной информации, знание технологии проведения педагогического наблюдения, эксперимента);

Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по бурятскому языку на основе существующих методик; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

Владеть методами и приемами обучения бурятскому языку в учреждениях общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

2. Содержание программы

Раздел I. Лингводидактика

Тема № 1. Теория и методика обучения бурятскому языку как наука

Теория и методика обучения бурятскому языку как наука. Система обучения бурятскому языку в школе - предметно-объектная область методики. Связь со смежными науками. Методологические основы методики преподавания бурятского языка. Методы научного исследования в методике преподавания бурятского языка.

Тема № 2. Психолого-лингвистические основы обучения бурятскому языку

Двусторонний характер связей методики обучения бурятскому языку и лингвистики. Влияние основных лингвистических концепций на методику обучения бурятскому языку. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Деятельностный подход к обучению бурятскому языку. Трехчастная структура речевой деятельности. Психологическое содержание

РД. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия
П.Я. Гальперина.

Тема № 3. Цели и содержание обучения бурятскому языку

Государственный образовательный стандарт. Понятия «цель» и «задача» обучения. Цели обучения бурятскому языку. Коммуникативная компетенция как ведущая цель обучения родному языку в общеобразовательной школе. Структура ИКК. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Содержательные линии языкового образования.

ТЕМА № 4. Принципы и методы обучения бурятскому языку

Понятия дидактический, методический принципы обучения. Методические принципы, определяющие научность организации процесса усвоения бурятского языка. Методические принципы, определяющие научность организации учебного процесса. Методические принципы, определяющие научность организации учебного материала. Особенности реализации дидактических принципов сознательности, наглядности, активности, индивидуального подхода к учащимся. Понятия «метод», «способ» и «прием обучения». Методы обучения и учения.

Тема № 5. Система средств обучения бурятскому языку

Понятие «средство» обучения бурятскому языку. Системно-структурный подход к средствам обучения бурятскому языку. Классификация средств обучения. Программа по бурятскому языку как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по бурятскому языку. Современные требования к компонентам УМК.

Тема № 6. Теоретические основы урока как основной структурной единицы учебно-воспитательного процесса

Определение урока родного языка, его методическая интерпретация. Методическое содержание урока бурятского языка: речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализация. Основные черты и требования, предъявляемые к современному уроку бурятского языка.

Тема № 7. Этапы становления методики обучения бурятскому языку

Понятие «метод» как направление в обучении бурятскому языку, как совокупность принципов обучения. Этапы развития методики обучения бурятскому языку. Характеристика наиболее значимых методов обучения в методике обучения бурятскому языку. Характеристика основных этапов развития методики обучения бурятскому языку. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения родным языкам в становлении методики обучения бурятскому языку.

Тема № 8. Система обучения фонетике и орфоэпии бурятского языка.

Система формирования произносительных навыков. Цели обучения произношению в средней школе. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования к уровню владения произношением. Содержание обучения произношению. Понятие «фонетический минимум». Методическая типология звуков с точки зрения межъязыковой интерференции. Принципы обучения произношению. Принцип аппроксимации. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению и интонации. Методы обучения произношению. Роль и место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации. Факторы, определяющие содержание фонетической зарядки. Средства обучения фонетической стороне речи.

Тема № 9. Система обучения лексике и фразеологии бурятского языка.

Цели и содержание обучения лексике и фразеологии бурятского языка в школе. Требования программы к знаниям, навыкам и умениям по лексике и фразеологии. Понятия “активный” и “пассивный” словари. Принципы отбора лексического и фразеологического минимума. Способы и приемы семантизации лексики и фразеологии. Типология упражнений для формирования лексических и фразеологических навыков и умений учащихся.

Тема № 10. Система обучения составу слова и словообразованию

Цели и содержание обучения составу слова и словообразованию. Требования программы к знанию, навыкам и умениям учащихся по морфологии. Принципы отбора материала по составу слова и словообразованию. Понятие “морфема”. Этапы овладения материалом по составу слова и словообразованию. Методическая типология материала по составу слова и словообразованию.

Тема №13. Система обучения частям речи бурятского языка.

Цели и содержание обучения частям речи. Требования программы по обучению морфологии бурятского языка. Морфологический минимум и принципы отбора материала по частям речи. Понятия “знаменательные (самостоятельные) слова”, “служебные слова”. Методическая типология материала по частям речи. Принципы и методы обучения частям речи. Морфологический разбор слова-один из типов упражнений для формирования навыков и умений учащихся.

Тема №14. Система обучения простым предложениям бурятского языка.

Цели и содержание обучения простым предложениям в школе. Требования программы к знаниям, навыкам и умениям по синтаксису. Содержание обучения простым предложениям. Понятие “синтагма”.

Принципы отбора синтаксического минимума для национальной школы.
Методическая типология синтаксических единиц.

Тема №15. Система обучения сложным предложениям бурятского языка.

Цели и содержание обучения сложным предложениям в школе. Требования программы к знаниям, навыкам и умениям учащихся по синтаксису. Принципы отбора синтаксического минимума. Методическая типология синтаксических единиц. Принципы и методы обучения сложным предложениям. Типология упражнений для формирования навыков и умений учащихся по синтаксису сложного предложения.

Тема №16. Система обучения орфографии и пунктуации бурятского языка.

Цели и содержание обучения орфографии и пунктуации бурятского языка в школе. Требования программы к знаниям, навыкам и умениям по орфографии и пунктуации. Трудности овладения орфографией и пунктуацией на различных этапах. Принципы обучения письму. Технология обучения письму. Формирование навыков графики, орфографии и пунктуации. Развитие умения письма.

Тема №17. Система обучения устной и письменной речи.

Цели обучения устной и письменной речи учащихся в национальной школе. Требования программы к навыкам и умениям устной и письменной речи учащихся. Содержание обучения устной и письменной речи в школе. Лингвистические характеристики диалогической и монологической речи. Понятия “диалог”, “монолог”. Принципы обучения устной и письменной речи. Технология обучения устной и письменной речи. Методы обучения устной и письменной речи. Обучение типам речи учащихся: повествование, рассуждение, описание, размышление. Система упражнений для обучения

устной и письменной речи.

3. Информационное обеспечение программы

3.1. Список литературы

Рекомендуемая основная литература

1. Буряад нургуулийн программанууд. Буряад хэлэн ба литература. У-Х1 классууд.- Улан-Удэ, 1994.
2. Буряад хэлээр жэшээтэ тусэблэлгэ. 1У-1Х классууд.- Улан-Удэ, 1982.
3. Урок русского языка.- М., 1980.
4. Цыдыпов Ц.Ц. Буряад хэлэ зааха методико.- Улан-Удэ, 1980.
5. Власенков А.М. Развивающее обучение русскому языку (4-8 кл.).- М., 1973.
6. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов).- М., 1972.
7. Дарижапова Д.Д. Бурятский язык в школе.- Улан-Удэ, 1972.
8. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе.- М., 1963.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М., 1981.
10. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения.- М., 1974.
11. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка.- М., 1983.
12. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. - М., 1982.
13. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973.

Дополнительная литература

1. Абашеев Д.А. Преподавание фонетики и словарная работа на уроках родного языка. \ В помощь учителю.-Улан-Удэ, 1950.

2. Балданжабон Ж. Фонетикэ зааһан дуршэлһоо.\\ Дунда һургуулийн буряад хэлэ ба литературын багшанарай дуй дуршэлһоо.- Улан-Удэ, 1959.
3. Базарова Д.Б. Буряад хэлэнэй фонетикэ заалгын методическа дурадхалнууд.- Улан-Удэ, 1996.
4. Общие вопросы преподавания бурятского языка в 5-7 классах.- Улан-Удэ, 1958.
5. Батоев Б.Б. Буряад хэлэнэй интонацида һургалга.- Улан-Удэ, 1988.
6. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфоэпидэ һургалга.-Улан-Удэ, 1990.
7. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.- М., 1988.
8. Будаин Б.Б. Теоретические основы обучения лексике бурятского языка в средней школе.- Улан-Удэ, 2000.
9. Буряад-монгол һургуулийн У-У11 классуудта словарна худэлмэри хэлгэ тухай.- Улан-Удэ, 1955.
10. Сотникова С.Д. Буряад хэлэнэй хэшээлнууд. 5 класс.- Улан-Удэ, 1983
11. Цыденжапов Ш.Р. Изучение бурятской фразеологии в школе.- Улан-Удэ, 1989.
12. Цыденжапов Ш.Р. Научные основы преподавания бурятской фразеологии в школе.- Улан-Удэ, 1989.
13. Цыдыпов Ц.Ц. У-дахи класста угын буридэл узэлгэ.- Улан-Удэ, 1955.
14. Баранников И.В. О преподавании бурят-монгольского языка в школах. \\Материалы научной конференции по вопросам бурят-монгольского языка.- Улан-Удэ, 1955.
15. Батоев Б.Б. Сэглэлтын тэмдэгуудтэ һургаха хэшээлнууд. 7-8 классууд.- Улан-Удэ, 1980.
16. Батоев Б.Б. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.

17. Батоев Б.Б. 5-6 классай һурагшадые бэшэгэй дуримдэ һургалга.- Улан-Удэ, 1963.
18. Малакшинов П.И. Предупреждение орфографических ошибок в бурятской школе.- М., 1962.
19. Раднаев Э.Р. О диалектно-орфографических ошибках учащихся по бурятскому языку. \ \ Вопросы филологии.- Улан-Удэ, 1972.
20. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе.- М., 1982.
21. Батоев Б.Б. Методика пунктуации бурятского языка в школе.- Улан-Удэ, 1983.
22. Батоев Б.Б. 1У-У11 классуудта һурагшадай хэлэлгэ хугжоолгын зарим асуудалнууд.- Улан-Удэ, 1980.
23. Величко Л.И. Работа над текстом.-М., 1982.
24. Методика развития речи. \ \ Под ред. Т.А.Ладыженской.- М., 1980.
25. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения.- М.,1984.
26. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.- М., 1978.
27. Гин А.А. Приемы педагогической техники.- М., 1999.
28. Злотин Б.Л., Зусман А.В. Решение исследовательских задач.- Кишинев, 1991.

3. Вопросы вступительного экзамена

1. Методика как наука. Объектно-предметная область методики обучения бурятскому языку.
2. Связь методики обучения бурятскому языку со смежными науками.
4. Методология и методы научного исследования по методике обучения бурятскому языку.
5. Личностно-деятельностный подход к обучению бурятскому языку.
6. Психолого-лингвистические основы обучения бурятскому языку.

7. Цели и содержание обучения бурятскому языку в общеобразовательных учреждениях. Государственные стандарты второго поколения по бурятскому языку для общеобразовательной школы.
8. Принципы и методы обучения бурятскому языку в общеобразовательной школе.
9. Контроль и самоконтроль в обучении бурятскому языку.
10. Организационные формы обучения. Методическое содержание урока бурятского языка. Требования к современному уроку бурятского языка.
11. Профильное обучение бурятскому языку в общеобразовательной школе.
12. Основные этапы развития советской методики обучения бурятскому языку.
13. Основные этапы развития методики обучения бурятскому языку.
10. Система обучения фонетике и орфоэпии бурятского языка.
11. Методика обучения лексике и фразеологии.
12. Методика обучения составу слова и словообразованию.
13. Методика обучения частям речи.
14. Методика обучения простым предложениям.
15. Методика обучения сложным предложениям.
16. Методика обучения орфографии и пунктуации.
17. Методика обучения устной и письменной речи.
18. Формы организации учебного процесса и планирование по бурятскому языку. Система контроля ЗУН в школьных УМК.