

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР



И.В. Шаранхаев

«24» марта 2014 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности,
история психологии

Программа обсуждена на заседании кафедры
«24» января 2014 г. Протокол №  Т.Ц. Тудупова, к.псих.н, доц.

Программа утверждена на Ученом совете Социально-психологического
факультета

«18» февр. 2014 г.  О.В. Котоманова, к.ф.н., доц.

Составитель программы:

к. психол. н., доц., зав. каф. ОСП  Тудупова Т.Ц.

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен является обязательным при поступлении в аспирантуру. Цель экзамена - установить степень усвоения соискателем системы базовых знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты психологических явлений и необходимых для последующей подготовки аспирантов в области общей психологии, включая когнитивную психологию. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий общей психологии, практических навыков проведения экспериментально-психологического исследования.

Программа вступительного экзамена включает такие разделы, как «Методология психологии», «История психологии, ее предмет и задачи», «Основы психологии развития», «Общая психология личности», «Познавательные процессы», «Психология мотивации, эмоций и воли», а также списки основной литературы и рекомендуемой дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методология психологии

1.1. Предмет психологии.

Цели и задачи общей психологии. Научная и обыденная психология. Системный подход в психологии. Психология как наука о порождении, преобразовании структуры и функционировании психического отражения при регуляции поведения и деятельности.

Психическое отражение. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принципы отечественной психологии: общественно-исторической детерминации психики, отражения, единства сознания и деятельности, детерминизма, личностный, принцип развития, принцип общения, принцип субъекта, принцип индивидуальности. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира. «Опережающее» отражение.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Рефлекторная концепция психического. Понятие о функциональной системе. Адекватность психического отражения.

Психика как система. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Сознание. Структура индивидуального сознания. Самосознание. Неосознаваемые психические процессы. Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Бессознательное, его роль в регуляции поведения.

1.2. Поведение и деятельность

Психорегулятивная проблема. Психика и поведение, сознание и деятельность. Субъект деятельности, познания и общения. Структура деятельности, деятельность как процесс. Практическая и теоретическая деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Виды деятельности (игра, учеба, труд). Ведущая деятельность.

Мотивы, цели, условия деятельности. Способы, стратегии, стили индивидуальной деятельности. Действие. Навык. Поступок. Регуляторная функция образа. Ориентировочная основа действия. Умственные действия. Целеобразование. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Умственные операции.

Движение и действие. Двигательная задача и программа выполнения действий, коррекция действий. Уровни построения движений.

1.3. Отрасли психологии и задачи психологической науки

Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Психология как

интегрирующая наука в системе наук о человеке. Проблема комплексного изучения человека в работах Б.Г.Ананьева.

Практическая психология (психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и пр.).

Значение психологии для образования, здравоохранения, развития экономики, культуры, защиты окружающей среды.

1.4. Методы психологии

Принципы активного субъекта в исследовании психики. Классификация психологических эмпирических методов.

Беседа и интервью. Классификация видов наблюдения.

Проблема интроспекции. Метод самонаблюдения в современной психологии.

Понимающая психология. Психологический анализ продуктов деятельности. Биографический метод.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Тест как разновидность эксперимента.

Корреляционные исследования в психологии.

Методы виртуальной реальности, их сущность и особенности применения в психологии. Психосемантические методы и исследование индивидуального сознания и бессознательного. Проблема исследования личности. Проективные методы в изучении личности.

Измерение в психологии.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность.

Применение ЭВМ в психологическом исследовании. Компьютерная психодиагностика.

Методы обработки психологических экспериментальных данных. Интерпретация результатов психологических исследований.

Математическое моделирование в психологии.

Генетический и сравнительный методы.

Сравнительно-генетический метод в психологическом исследовании. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Сравнительно-патологический метод.

2. История психологии, ее предмет и задачи

История психологии, ее предмет, задачи и роль в развитии психологической науки. Методы историко-психологического исследования. Развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии. Исследование истории психологии отечественными учеными (Б.Г. Ананьев, Ё.А. Будилова, С.Л. Рубинштейн, М.В. Соколов, Б.М. Теплое, М.Г. Ярошевский и др.). Современное состояние истории психологических исследований за рубежом.

Развитие психологического знания в рамках учений о душе. Психология в странах Древнего Востока, античная психология. Психология. Аристотеля. Психологические проблемы в работах средневековых мыслителей и в эпоху Возрождения. Развитие психологии в рамках философии. Учение Г.Декарта. Эмпирическая психология сознания. Ассоциативная психология (Дж.Локк, Г.Гоббс, Г.Лейбниц). Эмпиризм и рационализм во французской психологии XVIII века (Ж. Ламетри, К. Гельвеции, Д. Дидро и др.). Антропология Канта. Психологические проблемы в немецкой классической философии конца XVIII -первой половины XIX века. Формирование экспериментальной психологии в недрах естествознания. Классический ассоцианизм. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера, исследования Г. Гельмгольца в области ощущений. Рефлекторная теория психики в трудах И.М. Сеченова.

Становление патопсихологии и нейропсихологии в работах немецких и французских ученых.

Возникновение психофизики, психометрии и дифференциальной психологии. Генетическое направление в психологии. Возникновение сравнительной, детской педагогической психологии в конце XIX века. Педагогическая психология в России середины-конца XIX века.

Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа В.Вундта и ее значение для развития экспериментальной психологии. Естественное направление Российской психологии (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов).

Развитие экспериментальной психологии в России (Челпанов, Нечаев, Россолимо). Психология сознания, структурализм и функционализм. Психология В. Джемса. Становление прикладных областей экспериментальной психологии: психодиагностики, экспериментальной педагогики, педологии, психотехники, медицинской психологии, психотерапии.

Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Кризис психологии в 10-30 годах XX века. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Теория поля К. Левина. Глубинная психология (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, неофрейдизм). Французская социологическая школа. Теория уровней психической регуляции П. Жане. Вюрцбургская школа. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Этапы и направления развития советской психологии. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Поведенческие направления в советской психологии (рефлексология, реактология, психология М.Я. Басова).

Дифференциальная психофизиология Б.М. Теплова. Комплексный подход в работах Б.Г. Ананьева. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностная парадигма в психологии (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).

3. Основы психологии развития

1) Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза П.К.Анохина. Детерминанты инстинктивного поведения. Импринтинг. Научение и подражание. Мотивация поведения животных. Игра, общение и групповое поведение у животных. Орудийная деятельность животных. Предпосылки зарождения человеческой речи у высших позвоночных.

Психологические проблемы антропогенеза.

2) Развитие психики человека в онтогенезе. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики в марксистской психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в зарубежной психологии. Психоанализ и его объяснение психического развития индивида. Теория психического развития.

Движущие силы психического развития. Присвоение общественно-исторического опыта. Гипотеза интериоризации и проблема развития высших психических функций. Периодизация психического развития. Понятие сензитивного периода. Особенности психического развития на различных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст, юношество, зрелость, старость). Половой диморфизм и развитие.

4. Общая психология личности.

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности.

Движущие силы развитие личности (натуралистический, культурно-исторический и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Жизненный путь личности, его периодизация, типы жизненных событий. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявление (саморегуляция, самоконтроль, самооценка, самоопределение, самовоспитание). Способы личностного поведения, индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.

Понятие психологической защиты.

Психологические типологии личности (К. Юнга, Э. Шпрангера и др.) Теории личностных черт, факторный подход к структуре личностных черт (Р. Кэттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд и др.).

Отношения личности с миром. Концепции А.Ф. Лазурского, В.М. Мясищева. Взаимодействие личности и среды, концепции К.Левина. Самооценка и уровень притязаний, самоотношение. Личность, общение и межличностное взаимодействие. Способы поведения личности по отношению к окружению.

Экспериментальные исследования личности:

Номотетический и радиографический подходы к исследованию личности.

Проблема соотношения вербального и невербального поведения. Поступок. Смысловые образования личности.

Проективные методы и принцип проекции.

Клинические методы.

4.1. Психология индивидуальных различий.

Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия "характер", "темперамент", "конституция", Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Исследования индивидуальных различий в отечественной психологии. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

Проблема базовых индивидуально-психологических измерений; классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы (Б.М. Теплое, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева). Конституциональные, нейродинамические и гормональные основы индивидуально-психологических различий. Психогенетические основы индивидуальных различий поведения.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона.

4.1.1. Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру (циклотивный: гипо-манический, практический, депрессивный, шизотивный средний, анестетический), по У. Шелдону (висцеротония, соматотония, церебротония). Теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории.

Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову. Активность в структуре темперамента и ее проявления (эргичность, пластичность, скорость). Эмоциональность и моторика.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов). Понятие о когнитивных стилях. Полезависимость - полнезависимость как наиболее общий когнитивный стиль (Г. Уиткин).

4.1.2. Характер

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн).

Структура характера: система отношений и волевые особенности. Характеристика компонентов структуры характера. Свойства характера.

Темперамент и характер. Возможность изменения социальных проявлений темперамента субъектом. Пути и способы воспитания характера.

4.1.3. Способности

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплое, А.В. Петровский). Структура способностей.

Виды способностей: Общие и специальные (Б.М. Теплое). Способности и задатки. Структура задатков (тип ВНД, парциальные свойства первой системы, индивидуальные анатомо-физиологические особенности, соотношение сигнальных систем, индивидуальные различия в области анатомо-физиологического строения мозга). Общие способности и одаренность. Проблема врожденного и приобретенного, наследственного и средового в структуре способностей.

Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических функций (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Понятие способности как свойства психической функциональной системы. Виды способностей. Формирование способностей.

Одаренность. Способности и мотивация, проблема соотношения способностей и склонностей. Способности и деятельность.

Познавательные способности. Интеллект. Концепции общего интеллекта. Измерение общего интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Развитие интеллекта в онтогенезе. Наследственность и среда в формировании интеллекта. Результаты психогенетических исследований. Творческие способности и творческая одаренность. Интеллектуальная инициатива. Креативность.

Творческая личность и ее жизненный путь. Одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности одаренных детей.

Отдельные познавательные способности (перцептивные, мнемические, имитативные, аттенционные и пр.), особенности их развития. Способности и когнитивные стили.

Сенсомоторные способности и сенсомоторная одаренность. Развитие сенсомоторных способностей, предельные возможности человека.

Специальные способности: музыкальные способности, математические способности, литературные способности и пр.

Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности.

Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта. Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей Компьютерная психодиагностика способностей.

4.2. Психология мотивации, эмоций и воли

4.2.1. Мотивация

Основные понятия психологии мотивации (направленность, потребность, мотив, цель, значимость и пр.). Структура мотивации. Потребности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Актуальные и потенциальные потребности. Специфика человеческих потребностей, "биологические" и "социальные" потребности. Материальные и духовные потребности. Теория А. Маслоу.

Биологические потребности. Инстинктивное и основанное на обучении удовлетворение потребностей. Классификация биологических потребностей. Специфика биологических потребностей человека

Проблема базовых потребностей человека. Мотивационная сфера личности, иерархия мотивов. Мотивация поведения и деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Смыслообразующие и ситуативные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий, динамика целеполагания. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Закон Йеркса-Додсона и понятие оптимума мотивации.

Ценности и ценностные ориентации. Иерархия ценностей.

4.2.2. Эмоции

Понятие об эмоциях. Эмоции как объект психологического исследования. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный). Эмоции как переживание отношения к окружающей действительности (С.Л. Рубинштейн). Характеристики эмоциональных состояний (эмоциональное возбуждение, знак эмоции, содержание эмоции).

Психорегулятивная функция эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивация. Функции эмоций в различных концепциях (Оценка, мотивация, активация, слеодообразование, защита, познание и пр.).

Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Динамика эмоций. Формы эмоционального поведения.

Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния, экстремальные и психосемантические исследования эмоциональных состояний. Эмоции и деятельность, эмоциональные переживания, успеха и неудачи. Эмоциональный тон ощущений.

Психофизиологические механизмы эмоций (теории У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова и др.). Психологическая саморегуляция эмоций. Понятие о стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма на неблагоприятное воздействие. Стресс и дистресс (Г. Селье). Физиологические изменения в организме при дистрессе.

Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций, проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Различие и идентификация эмоций по внешним проявлениям. Эмоциональность как индивидуальная черта.

Теории эмоций (В. Вундт, У. Джемс, Н. Ланге, Н. Грот, Э. Клапаред, Ж. Сартр, Р. Липер, С. Рубинштейн, П. Анохин, П. Симонов). Виды эмоций (аффект, настроение, стресс, страсть, страх, удивление, гнев, стыд). Стенические и астенические эмоции.

Функции эмоций (сигнальная, регуляторная, когнитивная, предвосхищающая).

Устойчивые эмоциональные отношения и чувства.

4.2.3. Психология воли

Понятие воли. Произвольность и воля. Развитие произвольных форм регуляции действий. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности, ее признаки. Воля и мотивация.

Проблема свободы воли. Эмпирические исследования волевой регуляции поведения и деятельности.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые усилия.

Психофизиологические механизмы волевой регуляции, функция лобных долей коры больших полушарий головного мозга.

Воспитание и самовоспитание воли. Автоматизмы. Нарушения волевой регуляции. Непроизвольность.

5. Познавательные процессы

Основные определения. Общие теории человеческого познания. Активность субъекта познавательной деятельности. Познавательный процесс. Знание. Информация. Познание и действие. Уровни психического отражения. Структура познавательных действий. Классификация познавательных процессов. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

5.1. Ощущение и восприятие

Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Рецепторная и рефлекторная трактовки ощущений. Системная организация сенсорики. Органы чувств и их взаимодействие.

Психофизика сенсорных процессов.

Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и порог реакции. Понятие субсенсорной зоны.

Измерение выщепороговых ощущений. Типы психофизических шкал. Специфика модальности.

Стимул и ощущение. Дистантный и проксимальный стимулы. Психофизические зависимости и психофизические функции. Постулат Фехнера. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса, их обоснование и диапазон применимости.

Модель идеального наблюдателя. Сигнал и шум. Сенсорный континуум. Сенсорный оператор и оператор принятия решения, их взаимодействие. Критерий принятия решения.

Субъектная психофизика. Активность наблюдателя. Когнитивный стиль и отражение решения сенсорных задач. Влияние мотивации наблюдателя на решение сенсорных задач.

Сенсорное научение. Сенсорные эталоны памяти и их динамика. Специфика ощущений различных модальностей.

Зрение. Органы зрения и их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат. Свет и его основные параметры. Основные параметры зрительного ощущения. Исследование зрения при стабилизации изображения относительно сетчатки. Роль движений глаз в процессе зрения. Центральное и периферическое, дневное и сумеречное зрение. Явление Пуркинье. Световая чувствительность.

Критическая частота слияния мельканий. Послеобразы.

Простейшие модели монокулярного зрения. Бинокулярное зрение. Стереоскопический эффект.

Цвет. Механизмы цветового зрения. Цветовой тон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Законы слияния цветов. Основные цвета. Смешение цветов.

Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Оппонентная теория Геринга-Гурвича-Джексона.

Слух. Устройство и функции звукового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты (громкость, высота, тембр). Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Аудиометрия. Изосонические кривые. Теории слуха. Локализация звука. Дефекты звукового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Стерефонические эффекты. Вестибулярные ощущения.

Осязание. Механизм осязания. Разностный пространственный порог. Активное и пассивное осязание. Роль движений в тактильном ощущении. Тактильный анализатор

Вкус. Основные виды вкусовых ощущений. Пороги вкусовых ощущений. Вкусовой анализатор.

Обоняние. Механизм обоняния. Теория основных запахов. Взаимодействие вкуса и обоняния.

Преприцептивные ощущения. Вибрационные ощущения. Боль и болевые ощущения. Органические ощущения. Температурная чувствительность.

5.2. Восприятие. Перцептивный образ

Основные характеристики восприятия. Методы исследования восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира.

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Восприятие как система (В.А. Барабанщиков).

Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия.

Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура,

равновесие, сходство и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двухмерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости.

Восприятие удаленности. Монокулярные зрительные признаки удаленности. Стереоскопия. Аккомодация и конвергенция. Диспаренность. Зрительное направление. Зоны стереопсиса, объяснение стереопсиса. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движений. Факторы и основные закономерности восприятия движений. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Послеэффекты движения. Автокинетический эффект и его объяснения. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала.

Научение и восприятие.

5.3. Память

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запечатление, отражение, забывание, узнавание, воспроизведение. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы их воспроизведения (Эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Представления.

Память и деятельность. Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность).

Научение. Виды научения. Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и деавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Закон "силы" навыка. Сознательное научение. Роль упражнений.

Влияние уровня научения на память. Способы заучивания, упражнения, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Зейгарник.

Использование мнемических средств. Мнемические действия. Мнемотехника. Забывание, теории забывания. Изменение памяти во времени. Кривые забывания. Реминисценция.

Ассоциативная теория памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Память как процесс приема, хранения и переработки информации. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память. Оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Физиологические механизмы памяти. Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Мнемические процессы в условиях общения.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

5.4. Мышление

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как закономерный этап эволюции психического. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Мышление и речь. Субъект мышления.

Методы и методики исследования мышления.

Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л.Рубинштейн и его школа). Процессы мышления - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, их характеристика. Анализ через синтез - механизм мышления как процесса.

Эмпирические и теоретические обобщения (В.В. Давыдов). Обобщение и классификация.

Умственное действие и операции. Свойства интеллектуальных операций в теории Ж. Пиаже (обратимость, координация, парность и др.). Внутренний план действия и способность действовать в уме. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды суждений, виды умозаключений. Взаимосвязь форм и операций мышления.

Понятие когнитивного стиля. Когнитивный стиль как единство личностного и познавательного. Полезависимость - полнезависимость как наиболее обобщенные когнитивные стили (Н. Witkin, и др.). Диагностика когнитивных стилей. Полистилевое поведение в детском и взрослом возрасте (В.В. Селиванов).

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Эмпирическое - теоретическое мышление; дискурсивное - интуитивное; теоретическое - практическое.

Образное мышление и воображение. Понятийное мышление. Понятие. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Проблема "научных" и "житейских" понятий (Л.С. Выготский).

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Эмоции и мышление, роль предвосхищающих эмоций в решении задачи (О.К. Тихомиров, И.А. Васильев). Сознание и бессознательное в мышлении, их роль на разных этапах процесса мышления. Мышление и творчество. Моделирование мыслительных процессов и проблема "искусственного интеллекта". (Модель Ньюэла и Саймона, модель Нормана и пр.).

Развитие мышления в филогенезе. Исследования мышления животных. Сходства и различия мышления человека и животных. Развитие мышления в антропогенезе.

Развитие мышления в онтогенезе. Стадии и закономерности развития мышления по Ж.Пиаже.

Мышление в индивидуальной деятельности и общении. Мотивация мыслительной деятельности. Единство аффекта и интеллекта. Рефлексия.

Мышление и понимание. Специфика процесса понимания (В.В. Знаков).

Психофизиологические механизмы мышления.

5.5. Речь и коммуникация

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Речевое поведение, речевая деятельность, речевое действие. Развитие коммуникации в филогенезе. Роль речи в регуляции поведения и формировании высших психических процессов.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь.

Порождение речи и ее восприятие. Теории восприятия речи (акустическая, моторная и пр.).

Слово, понятие, значение, смысл, знак и символ; их соотношение.

Психологическая семантика. Современные методы психосемантики.

Психофизиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения речи. Онтогенез речи.

Общение. Структура, содержание и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативная ситуация. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

6. Внимание

Понятие внимания. Внимание как общее свойство сосредоточения на объекте, проявляющееся на всех уровнях отражения. Особенности внимания по сравнению с

другими психическими процессами. Теории внимания.

Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное (Н.Ф. Добрынин, Э. Титченер). Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания.

Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания.

Внимание и деятельность. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема личности и индивидуальности в современной психологии.
2. Проблемы и пути развития творческого мышления.
3. Творческое воображение и личность.
4. Психодиагностические задачи как вид мыслительных задач.
5. Интеллект и эффективность деятельности.
6. Темперамент в структуре индивидуальных свойств человека.
7. Темперамент и личность.
8. Развитие системно-структурного подхода к личности в отечественной психологии.
9. Теории личности в зарубежной психологии.
10. Понимание как предмет психологии личности.
11. Смысловые образования и ценности как ядро личности.
12. Диагностическое мышление как вид профессионального мышления.
13. Феномен «переживание» в отечественной и зарубежной психологии.
14. Методы современного психологического исследования.
15. Специфика качественных методов в психологии.
16. Развитие принципа детерминизма в философии и психологии.
17. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в философии и психологии.
18. Разработка принципа развития в отечественной психологии.
19. Категория деятельности и деятельностный подход в психологии.
20. Психологические теории принятия решения.
21. Подходы к изучению когнитивных стилей и стиль мышления в современной психологии.
22. Психологические детерминанты зависимого поведения.
23. Я-концепция в теориях отечественных и зарубежных исследователей.
24. Самосознание и его структура.
25. Современные психологические и медицинские модели тревожности и тревоги.
26. Психологические теории самоутверждения личности.
27. Теории регуляции поведения и деятельности.
28. Психология поведения в трудах отечественных психологов.
29. Психологические факторы и механизмы влияния и власти.
30. Развитие теории поведения в отечественной и зарубежной психологии.
31. Психологические теории оптимизма.

Основная литература

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды / А.В. Брушлинский. - М., Ин-т психологии РАН, 2006.
2. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб, пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер , 2009 . - 582 с.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование Юрайт , 2009. - 575 с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология : учебник для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 501 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2010. - 705 с.
7. Селиванов В.В. Общая психология (опыт построения субъектной психологии). Раздел - Предмет и методы психологии. - Смоленск: Универсум, 2007.
8. Селиванов В.В. Общая психология (опыт построения субъектной психологии) : учебное пособие. Смоленск: Изд-во СолГУ. 2007. - 59 с.
9. Селиванов В.В. Психология мышления: соотношение осознанного и неосознанного / Н.Н. Плетеневская. - Смоленск: Универсум, 2003.
10. Селиванов В.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик./ Ю.В. Алексеева. - Смоленск: Универсум, 2007.
11. Смит Р. История психологии : учеб, пособие / Р. Смит. - М. : Академия, 2008. - 404с.
12. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.
2. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
3. Абульханова К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.
5. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М.: Мир, 1972.
6. Акинщикова Г. И. Телосложение и реактивность организма человека. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.
7. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб., 2001.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.
8. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1, 2. М.: Педагогика, 1982.
10. Анцыферова Л. И. О теории личности в работах Курта Левина. - Вопросы психологии. 1960, N 6.
11. Анцыферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрагама Маслоу. - Вопросы психологии, 1973, - N 4.
12. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г.Эриксона / Принцип развития в психологии. М., Наука, 1978.
13. Анцыферова Л. И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Психол., 1981. Т. 2. N 2.
14. Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и "техники" ее бытия. / Психол. ж., 1993. - Т. 14. - N 2.
15. Асеев Б.Г. Личность и значимость побуждений. М., 1993.

16. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. - М., 2007.
17. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности / А.Г. Асмолов. – М., 2010.
18. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. МГУ, 1984.
19. Белоус Б.Б. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
18. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Д. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
19. Бодалев А.А. Психология личности. – М., 2007.
20. Бодалев А.А. Личность в общении. М.: Педагогика, 1983.
20. Бодалев А.А. и др. (ред.). Общая психодиагностика. М.: МГУ, 1987.
21. Братина И. Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии у человека. М.: Медицина, 1981.
22. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М., 2004.
23. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
24. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев, 2002.
25. Голубева Э.А. Индивидуальные способности памяти человека (психофизиологические исследования). М.: Педагогика, 1980.
26. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Прометей, 1993.
27. Гуманистические проблемы психологической теории. М.: Наука, 1995.
28. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. - М.: Наука, 1970.
29. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. М.: Педагогика, 1981.
30. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М., 1978.
31. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Саратов, 1990. Ч. I.
32. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. Изд. 2-е. М., 1994.
33. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М.: Вита, 1995
34. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: МГУ, 1981.
35. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. М., 1993.
36. Ильин Е.П. (ред.) Психофизиологические вопросы изучения личности спортсмена. Л., 1976.
37. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2008.
37. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб., 2004.
38. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 2004.
39. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
40. Козлова И.Н. Личность как система конструкторов. Некоторые вопросы психологической теории Дж.Келли / Системные исследования. Ежегодник. М., 1975. С. 128-148.
41. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968.
42. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
43. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Наука 1995.
44. Левин К. и др. Уровень притязаний. Психология личности / Тексты. М.: МГУ, 1982.
45. Левин К. Типы конфликтов. Психология личности / Тексты. МГУ, 1982.
46. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: 1971.
47. Леонгард К. Акцентуирование личности. - Киев, 1981.

48. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2006.
49. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2006.
50. Лолер Дж. Коэффициент интеллекта, наследственность, расизм. - М.: Педагогика, 1982.
51. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 2008.
52. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 2006.
53. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Москва-Воронеж, 1996.
54. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
61. Методы психологической диагностики. Выпуск 1, 2. Под ред. Дружинина В.Н. и Галкиной Т. В. М.: ИП РАН, 1993.
62. Мясищев Ф.Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.
63. Мясищев Ф.Н. Психология отношений. М., 1995.
64. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Наука, 1976.
65. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы. - М.: Просвещение, 1966.
66. Слынанникова А.Е. К психологической диагностике эмоциональности. В кн. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. - М.: Педагогика, 1978. С. 78-92.
67. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. М.-Л.: Биомедгиз, 1957.
68. Парыгин Б.Д. О соотношении понятий тип личности и стереотип социального поведения личности. В кн. Вопросы социальной психологии. - Л., 1969.
69. Пейсахов Н.М. Закономерности динамики психических явлений. - Казань, КГУ, 1984.
70. Петровский А.В. Теоретическая психология. – М., 2003.
71. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М.: Наука, 1986.
72. Похилько В.И., Федотова Е.О. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности / Вопросы психологии, 1984. N 3.
73. Проблемы дифференциальной психофизиологии. М.: Педагогические науки. Т. т. 7, 8, 9, 10, 1970-1981.
74. Проблемы формирования и развития личности. - М.: Наука. 1981.
75. Психологические вопросы становления профессионала. - М., 1976.
76. Психология личности в социалистическом обществе. - М.: Наука, 1990.
77. Психология личности и образ жизни. - М: Наука, 1987.
78. Равич-Щербо И.В. (ред.). Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М.: Педагогика, 1988.
79. Рождественская В.И. Индивидуальные различия работоспособности (психофизиологические исследования). - М.: Педагогика, 1986.
80. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 1957.
81. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. - М, 1959.
82. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. В его кн. Проблемы общей психологии. - М., Наука, 1973.
83. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. - М.: Наука, 1979.
84. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности. Психол.ж. Т. 7. N 4, 1986.
85. Русалов В.М. О природе темперамента // Вопросы психологии. N 1, 1985.
86. Русалов В.М. О новом варианте адаптации теста ЕРІ. Психол.ж. №1, 1987.
87. Русалов В.М., Голубева Э.А. (ред.). Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. - М., 1980.
88. Русалов В.М. (ред.). Индивидуально-психологические различия и биоэлектрическая активность мозга человека. - М.: Наука, 1988.

89. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие. - М.: ИП РАН, 1990.
90. Селиванов В.В. Мышление и личность. - Смоленск: СГУ, 1998.
91. Сознание личности в кризисном Обществе. - М., 1995.
92. Социальная психология личности. - М.: Наука, 1979.
93. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: МГУ, 1983.
94. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.: Прогресс, 1982.
95. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. - М., 1961.
96. Теплов Б.М. Избранные труды. - М.: Педагогика, 1985 (т.1, т.2).
97. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. Изд-во АПНРСФСР. Т. т. 1, 2, 3, 4, 5, 6. 1956-1968.
98. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. - Тбилиси, 1961.
99. Умрихин В.В. Развитие советской школы дифференциальной психофизиологии. - М.: Наука, 1982.
100. Флоренская Т.А. Социологизация фрейдизма в теориях личности К. Хорни и Г.С. Салливена // Вопросы психологии, 1974. N 3.
101. Франселла, Ф.Баннистер. Новый метод исследования личности. - М.: Прогресс, 1987.
102. Фрейд З. Я и Оно. - Л., 1924.
103. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М.,1989. (см. лекции 13,19,27,31).
104. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций / Хрестоматия по истории психологии. С.148-184.
105. Фрейд З. Я и оно. / Хрестоматия по истории психологии. С. 184-210.
106. Фролов И.Т. (ред.) Человек в системе наук. - М.,1989.
107. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
108. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. - Минск.: Коллегиум, 1992.
109. Шадрин В.М. (ред.). Методы и портативная аппаратура для исследования индивидуально-психологических различий. - Изд-во КГУ, 1976, НО.
110. Шмелев А. Г. Дифференциальная психометрика. - М.,: МГУ, 1989.
111. Шорохова Е. В, Тенденции исследований личности в современной психологии. Психол. ж. Т. 1. №1. 1980.
112. Штерн В. Персоналистическая психология / История зарубежной психологии. Тексты. М., МГУ, 1986.
113. Эриксон Э. Детство и общество. Перевод-реферат с англ. - М.,1992.
114. Эрман Л., Парсонс П. Генетика поведения и эволюция. - М. : Мир, 1984.
115. Юнг К. Г. Психологические типы. - М., 1995.
116. Юнг К. Г. Архетип и символ. М. Renaissance. J.V.EWO-S&D,1991.

**Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности
19.00.01 - «Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.
2. Общая характеристика психики животных (тропизмы, инстинкты, интеллектуальное поведение).
3. Мозг и психика: различные формы взаимосвязи.
4. Психология в системе связей с другими науками.
5. Методологические принципы психологии.
6. Основные методы общепсихологического исследования.
7. Развитие психологических взглядов в античности.
8. Французская социологическая школа и ее роль в развитии психологии.

9. Бессознательное как предмет психологии.
10. Психоанализ: история и современность.
11. Бихевиоризм как направление в психологии.
12. Основные положения гештальтпсихологии.
13. Гуманистическая психология (Концепции А. Маслоу, К. Роджерса и др.)
14. Психическое в свете естественно - научного знания.
15. Культурно - историческая ориентация в истории психологии.
16. Деятельностный подход в психологии.
17. Характеристика основных видов деятельности человека.
18. Историко - эволюционный подход к личности.
19. Концепции личности в отечественной психологии.
20. Теории личности в зарубежной психологии.
21. Анализ соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
22. Психология субъекта. Различные подходы к пониманию субъекта в отечественной психологии.
23. Личность как субъект жизнедеятельности.
24. Мотивационная сфера человека. Мотивы и потребности.
25. Анализ понятия установки.
26. Эмоциональные состояния: тревога, фрустрация, стресс.
27. Воля как объект психологического исследования. Структура волевого действия.
28. Темперамент, его строение.
29. Различные классификации типов темперамента.
30. Стили деятельности как проявления темперамента.
31. Строение характера. Акцентуации.
32. Проблема способностей. Виды способностей.
33. Способности и задатки: их взаимосвязь и различие.
34. Понятие об ощущении. Строение анализаторных систем.
35. Виды ощущений. Различные классификации.
36. Характеристика общих закономерностей ощущений (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия).
37. Общие представления о внимании. Виды внимания.
38. Нейрофизиологические основы внимания. Свойства внимания.
39. Общие представления о восприятии. Свойства восприятия.
40. Восприятие как деятельность.
41. Общие представления о памяти. Классификация видов памяти.
42. Основные процессы памяти.
43. Сущность мышления.
45. Мышление как процесс.
46. Характеристика основных форм мышления.
47. Взаимосвязь мышления и чувственного познания.
48. Психическая природа воображения. Процессы воображения.
49. Психология речи. Виды и функции речи.

