

Прокушева Наталья Васильевна – кандидат социологических наук, заместитель декана по воспитательной работе социально-психологического факультета, старший преподаватель кафедры теории социальной работы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ). E-mail: prokusheva0103@mail.ru

Prokusheva Natalia Vasilievna - candidate of sociological sciences, deputy dean on educational work at social-psychological faculty, senior teacher of department of theory of social work of Buryat State University (Ulan-Ude). E-mail: prokusheva0103@mail.ru

УДК 370.153.1

И.А. Молодеева

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КЛУБНОЙ РАБОТЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Ключевые слова: девиантное поведение, детский клуб, клубная работа, педагогическое обеспечение, рефлексия, свобода выбора, социализация, трудный подросток.

I.A. Molodceeva

PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SOCIALIZATION OF PUPILS IN THE PROCESS OF CLUB WORK OF TOURIST AND LOCAL LORE ASSOCIATION

Key words: deviant behavior, children's club, club work, pedagogical support, reflection, freedom of choice, socialization, difficult teenager.

Педагогическое обеспечение социализации клубной работы мы определяем как наполнение содержания клубной туристско-краеведческой деятельности педагогическим смыслом. Клубная работа по своей социальной сущности есть досуговая деятельность развлекательно – игровой направленности. С.Т. Шацкий считал, что клуб создает среду, подобную уличной. Для того чтобы эта среда могла влиять на ребенка положительно, социализировать его личность, она нуждается в упорядочении внутренней структуры. Перед педагогами встает проблема педагогического обеспечения, которое смогло бы сохранить все достоинства клубной работы, ее добровольность, высокую степень свободы воспитанников, ее гибкость структуры, а с другой стороны, способствовало выполнению поставленной педагогической цели.

Педагогическое влияние, оказываемое на подростков во время проведения мероприятий, должно быть минимально формализованным, ненавязчивым, исключая принуждение, дающим воспитанникам максимум свободы самовыражения, ограничение которой вырабатывалось и регулировалось бы самоуправлением детей и подростков. Феномен самоуправления учащихся, «самое эффективное воспитательное средство» (А.С. Макаренко), должен реализовываться в условиях шадящего педагогического контроля. У человека существует врожденный «социальный инстинкт» (А. Адлер), но чувство общности, солидарности, идентификации

с другими людьми необходимо осознанно развивать (5, с. 174). Детское самоуправление в клубной туристско-краеведческой деятельности получает особенное развитие, благодаря социальной специфике туристско-краеведческой деятельности, ее неформальности, природному средовому пространству. Воспитательное значение самоуправления проявляется в том, что воспитанники, выступая в роли организаторов в своем коллективе, приобретают качества, необходимые каждому человеку, – личную ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, преданность общим задачам и интересам (2, с. 208). Обеспечение выполнения педагогических задач должно выстраиваться на идеях педагогической поддержки субъектности ребенка, пробуждении его сознательности, ответственности, активности. Ребенку, особо склонному к девиантному поведению, для проявления этих качеств необходимо пространство свободы, где бы он имел возможность автономизироваться, выбирать, оценивать, совершать поступки, отстаивать свое мнение, утверждать себя. Клубная работа туристско-краеведческого профиля относится, на наш взгляд, к таким современным воспитательным системам, которым становится тесно в рамках преднамеренно создаваемых воспитательных систем, где все заранее определено и достаточно жестко регламентировано. Педагогический процесс должен носить выраженный социализирующий характер и иметь более

адекватную гуманистическим идеям форму организации – воспитательное пространство, которое проектируется и моделируется как «мир детства» (С.В. Кулькевич, Н.М. Таланчук).

Определение содержания клубной работы должно происходить через педагогическую личностно-деятельностную работу педагогов в ходе реализации программы воспитательных мероприятий, через разработку модулей обучения, соответствующих социализации личности ребенка, педагогический мониторинг, педагогическое сопровождение всех мероприятий клубной работы туристско-краеведческого объединения. Влияние на факторы развития девиаций педагогическими методами воздействия основывается на положении, что культивирование и стимуляция положительных стремлений в детско-подростковый период являются первостепенной задачей воспитания (1, с. 47). Организация социализирующей клубной работы исходит из того, что изменение отношения ребенка к самому себе будет способствовать позитивному изменению отношения к окружающей действительности, в результате которого произойдет коррекция поведения подростка. Подлинные изменения поведения воспитанника происходят только через опыт взаимоотношений (К. Роджерс), который ребенок получит в процессе организованной клубной работы туристско-краеведческой деятельности в нашем объединении (3, с. 80).

Педагогическое обеспечение клубной работы претворяется в практику педагогическими работниками. Общение между сотрудниками и воспитанниками должно протекать на функциональном (ролевом) или на личном, доверительном уровне, и с группой детей, и индивидуально, с отдельным ребенком. Успешность такого общения зависела от направленности на формирование системы ценностей детей, от самосознания сотрудника, принятия им гуманистических ценностей, себя как «самоценности».

При организации работы с сотрудниками проекта по педагогической культуре общения с детьми девиантного поведения мы опирались на определение В.А. Сластенина: «Культура – это всегда творчество со всеми характеристиками творческого акта, она всегда рассчитана на адресата, на диалог, а усвоение ее есть процесс личностного открытия, созидания мира и культуры в себе, сопереживания и сотворчества» (4, с. 224). Нами были организованы и проведены тренинги коммуника-

тивного общения и игры, развивающие межличностное общение для всех сотрудников проекта. В нашей педагогической модели было обеспечено использование личностно-ориентированного подхода и рефлексии, была создана такая модель туристско-краеведческого объединения, которая служила педагогической направляющей в развитии и социализации воспитанников объединения. Наличие творческой инициативной группы в педагогическом коллективе, являющемся носителем гуманистических ценностей, традиций учреждения и объединения, культуры взаимоотношений, было одним из условий эффективного педагогического обеспечения клубной работы.

Работа с детьми при поступлении в учреждение начинается с выяснения их социального и семейного благополучия, выявления их личностных качеств, жизненной стратегии. Воспитательный процесс клубной работы становится новым контекстом дальнейшего развития детей при условии включения их в образовательное поле учреждения. Для обеспечения этого педагогического условия используются разнообразные методы привлечения детей в учреждение дополнительного образования – дни открытых дверей, презентации, собрания, выпуск и раздача буклетов, оформление информационных стендов, проведение ряда мероприятий (праздников, экскурсий, походов, классных часов). Все дети и подростки, приходившие в клуб, были ознакомлены с миссией учреждения, работой его объединений, секций, кружков, всем детям был предоставлен свободный доступ в образовательное пространство учреждения, чтобы они могли добровольно осуществить выбор направления деятельности. Выбор формы деятельности сопровождался открытостью и доступностью информации, доброжелательным отношением педагогов к воспитанникам, возможностью менять направления деятельности в зависимости от личных желаний.

Включение воспитанника в работу учреждения дополнительного образования, ориентированного на социализацию его личности, как основной путь профилактики и коррекции девиантного поведения детей является одним из главных педагогических условий успешной клубной работы объединения.

Предоставление добровольного выбора проведения досуга для детей-воспитанников в виде участия в клубной деятельности объединения и обеспечение их индивидуального

и группового участия в разнообразных формах совместной деятельности является вторым педагогическим условием успешной клубной работы. Это условие обеспечивает относительное постоянство посещения клуба, предоставляет возможность смены направления деятельности по личному желанию, создает предпосылки самоопределения личности ребенка. Свободный выбор кружка, секции, направления создаст для детей возможности рефлексии и самопознания. Клубная работа связывает все направления деятельности учреждения в единое социальное субъектное пространство, становясь формой бытия ребенка. Большое внимание в работе по организации клубной работы туристско-краеведческого объединения необходимо уделить созданию положительной мотивации деятельности участников этого объединения.

Клубная работа имеет свою особую специфику, влияющую на педагогическую деятельность. Максимальная наполняемость объединения не регламентировалась, мы исходили из открытой системы объединения. Открытость системы объединения предоставила возможность включения в процесс дополнительного образования воспитанников на любом этапе при условии принятия его ученическим коллективом и его успешного включения в клубную деятельность. Свободный график посещения занятий создавал определенные трудности, но эти трудности компенсировались тем, что коллектив воспитанников трансформировался, освежалась система взаимоотношений, формировались и видоизменялись навыки наставничества, взаимопомощи среди воспитанников, что помогало их самоутверждению и давало толчок к саморазвитию личности.

Система профилактических и коррекционных мероприятий туристско-краеведческого объединения связана с созданием альтернативной мотивации по отношению к возникающим негативным потребностям, подведением их к обдуманному, осознанному выбору здорового образа жизни. Клубная работа туристско-краеведческого объединения, благодаря педагогическому обеспечению, поможет решить следующие задачи.

Групповые методы работы, носящие психотерапевтический характер, которые: а) открывают возможности формирования в актуальных жизненных ситуациях получение нового опыта позитивных человеческих

взаимоотношений, стимулировали вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации; б) обеспечивают формирование чувства принадлежности ближним, исключающее изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса, расширение временных перспектив. Участие в деятельности туристско-краеведческого объединения помогает получить новый опыт при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств – от самых безобидных до самых захватывающих. В туристской деятельности разыгрываются сцены из полевой бытовой жизни, которая хорошо знакома детям и подросткам, при этом дается возможность (ситуативный метод) проникнуть во взрослый мир отношения, почувствовать себя самостоятельным. Это расширяет их представления о жизни, о своих возможностях, чувствах, помогает разобраться в своих проблемах, примерить на себя взрослые роли при распределении обязанностей и взаимной ответственности в полевом туристском лагере.

Создание условий ситуации «замещающей семьи» в туристическом лагере, способной обеспечить модели адекватных семейных отношений благодаря развитию рефлексии у подростка, которому понимающий его взрослый (руководитель похода, вожатый-инструктор) помогает осознать свои действия, отвечать за свои поступки, ребенок может рассказывать другим о себе и своих чувствах, впечатлениях (посиделки у костра), что будет способствовать развитию коммуникативных функций и благоприятному климату общения в коллективе.

Индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействия – от групповых мероприятий до предметной, трудовой деятельности, профессионально ориентирующей и способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими, расширяющей контакты в социуме.

Коррекция отношения к будущему происходит за счет профессиональной ориентации и формирование установок на выбор карьеры под руководством педагога через фиксацию и развитие личностных смыслов происходящих в социальных отношениях изменений, целенаправленное упорядочение своей деятельности, определение ближайших и отдаленных перспектив, выделение и осознание различных систем ценностей.

Таким образом, реализация воспитательно-

образовательных программ клубного туристско-краеведческого объединения рассматривается нами как включение социальных регуляторов, направленных на изменение поведения девиантных детей в положительную сторону.

Литература

1. Архандьева Г.А. Педагогическое руководство формирования жизненных стратегий подростков-воспитанников учреждения дополнительного образования (на примере детского туристско-экскурсионного центра): автореф. канд. пед. наук. Сходня, 1999. – С. 47.
2. Молодеева Ирина Андреевна – руководитель туристско-краеведческого объединения «Ровесник», педагог-организатор детского центра «Байкал» (г. Улан-Удэ). E-mail: molodeeva@yandex.ru.
3. Molodeeva Irina Andreevna – head of tourist and local lore association «Rovesnik», teacher-organizer of children center «Baikal» (Ulan-Ude). E-mail: molodeeva@yandex.ru.
4. Коротков В.М. Самоуправление школьников. – М.: Просвещение, 1981. – С. 208.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: – М.: Прогресс-Универс, 1994. – С. 80.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – С. 174.
8. Шипов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – С. 354.

УДК 378.147:004

Н.А. Антонова, М.А. Смирнова, Е.А. Спирина

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрены проблемы организации профессиональной практики. Предложены пути совершенствования производственной практики, ориентированной на развитие у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию в условиях кредитной технологии обучения.

Ключевые слова: кредитная технология обучения, производственная практика, самоорганизация, самообразование.

N.A. Antonova, M.A. Smirnova, E.A. Spirina

PROBLEMS OF INDUSTRIAL PRACTICE OF STUDENTS IN CONDITIONS OF THE CREDIT EDUCATIONAL TECHNOLOGY

This article deals with the problems of organization of professional practice. The authors suggest some ideas to improve the process of students' practice to promote the development of abilities to be a self-organized person and get self-education in conditions of the credit educational technology.

Key words: credit educational technology, professional practice, self-organization, self-education.

Новые условия развития казахстанского общества ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественно нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. Целенаправленное развитие и системное реформирование высшего образования диктуют необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования.

Планирование содержания образования, способ организации и проведения учебно-образовательного процесса осуществляются во многих высших учебных заведениях Республики

Казахстан самостоятельно на основе кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения – это образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов [1].

В высших учебных заведениях процесс подготовки специалистов (бакалавров) с использованием кредитной технологии обучения организуется в следующих формах:

1) аудиторные занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, студийные занятия;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя (СРСИ, СРМII), индивидуальные консультации, интернет-сессии, видео-