

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по
образованию в области физической культуры на базе Федерального
государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Рекомендовано:

УМО вузов РФ по образованию в
области физической культуры

Ректор, профессор В.А. Таймазов

(Указывается кем, должность руководителя)

(подпись)

(Ф. И.О.)

« »

2010г.

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

Физическая культура

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 2 года

Санкт-Петербург 2010

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПроОП	3
2.	ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	3
3.	ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
4.	ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
6.	ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА	7
7.	ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
8.	БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЯХ	10
9.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
	*)АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	
10.	ИСТОРИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ	12
11.	ЛОГИКА	14
12.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	15
13.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	17
14.	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	20
15.	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	22
	АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	27

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПрООП

Настоящая примерная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки магистра по направлению – Физическая культура.

Нормативно-правовую базу разработки ПрООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010г. № 234; зарегистрирован в Минюсте России от 13 мая 2010 года № 17211;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав высшего учебного заведения.

2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРА

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- а) лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- б) процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- в) учебно-методическая и нормативная документация.

4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Магистр физической культуры подготовлен осуществлять следующие виды деятельности:

- образовательная,

- тренерская,
- проектная;
- рекреационная,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская,
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшем учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК- 1);
- способен самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК -3);
- способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-4);
- способен влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении (ОК-5);
- способен оценивать качество результатов деятельности (ОК- 6);
- готов брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-7);
- способен принимать нестандартные решения (ОК-8);
- готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен разрешать проблемные ситуации (ОК- 10);
- адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОК -11);
- готов оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-12);
- способен использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);
- расширяет и углубляет своё научное мировоззрение (ОК-15);
- осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОК- 16);

б) профессиональными:

образовательная деятельность:

- способен применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (ПК-2);
- способен разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине «физическая культура» (ПК-3);
- способен решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-5);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности (ПК-6);
- способен использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-7).

тренерская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);
- способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);
- способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);
- способен решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-13);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-14).

проектная деятельность:

- способен формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-15);
- способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта (ПК-16);
- способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-17);
- способен использовать современные информационные технологии в проектировании (ПК-18);
- способен обеспечивать соответствие разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку (ПК-19).

рекреационная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области рекреационной деятельности (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-20);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры (ПК-21);
- способен разрабатывать комплексные программы рекреационной деятельности для разных групп населения (ПК-22);
- способен решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности (ПК-23);
- способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в процесс физической рекреации (ПК-24);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной деятельности (ПК-25).

организационно-управленческая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-26);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-27);
- способен разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями (ПК-28);
- видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);
- способен оценивать эффективность принятых организационно управленческих решений и оптимизировать процесс управления (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-31);
- способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-32);
- способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта (ПК-33);
- способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-34);
- способен интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-35).

культурно-просветительская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-36);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-37);
- способен разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом (ПК-38);
- находить нестандартные решения в процессе реализации программ культурно-просветительской деятельности (ПК-39);

– способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в культурно-просветительскую деятельность (ПК-40).

6. ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Профиль 1. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. (Спорт высших достижений в избранном виде спорта.)

Профиль 2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Профиль 3. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта.

Профиль 4. Двигательная рекреация.

Профиль 5. Спортивно-оздоровительный туризм.

Профиль 6. Менеджмент профессионального спорта.

Профиль 7. Социально-философские исследования физической культуры и спорта.

Профиль 8. Биомеханика спорта. (Кинезиология).

Профиль 9. Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта.

Профиль 10. Психологическое сопровождение физической культуры и спорта.

Профиль 11. Спортивная режиссура.

Профиль 12. Правовое обеспечение деятельности в физической культуре и спорте.

Профиль 13. Международные связи в сфере физической культуры и спорта.

Профиль 14. Информационно-пропагандистское обеспечение физической культуры и спорта.

1. Примерный учебный план
подготовки магистра по направлению "Физическая культура"

Квалификация - магистр
Нормативный срок обучения - 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам					форма промежуточной аттестации	коды формируемых компетенций				
				1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	количество недель						
											14	10	13	8
трудоёмкость по ФГОС	трудоёмкость													
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
М.1 Общенаучный цикл		18	648											
	Базовая часть	9	324											
	История и методология науки	3	108	×				экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16					
	Логика	3	108	×				экзамен						
	Информационные технологии в науке и образовании	3	108		×			экзамен						
	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента	9	324											
М.2 Профессиональный цикл		42	1512											
	Базовая часть	6	216											

	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)	6	216		×			зачет, экзамен	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-35, ПК-38, ПК-39
	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента	36	1296						
	Профиль 1. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. (Спорт высших достижений в избранном виде спорта).				×	×	×		
	Профиль 2. Физкультурно-оздоровительные технологии.				×	×	×		
	Профиль 3. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорте.				×	×	×		
	Профиль 4. Двигательная рекреация.				×	×	×		
	Профиль 5. Спортивно-оздоровительный туризм.				×	×	×		
	Профиль 6. Менеджмент профессионального спорта.				×	×	×		
	Профиль 7. Социально-философские исследования физической культуры и спорта.				×	×	×		
	Профиль 8. Биомеханика спорта. (Кинезиология).				×	×	×		
	Профиль 9. Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта.				×	×	×		
	Профиль 10. Психологическое сопровождение физической культуры и спорта.				×	×	×		

Профиль 11. Спортивная режиссура.			×	×	×			
Профиль 12. Правовое обеспечение деятельности в физической культуре и спорте.			×	×	×			
Профиль 13. Международные связи в сфере физической культуры и спорте.			×	×	×			
Профиль 14. Информационно-пропагандистское обеспечение физической культуры и спорта.			×	×	×			
<i>М.3 Практика и научно-исследовательская работа</i>	54	1944	×	×	×	×	зачет	
<i>Б.5 Итоговая государственная аттестация</i>	6	216						
Всего:	120	4320						

10

2. Бюджет времени в неделях

курсы	теоретическое обучение	экзаменационная сессия	практики	научно-исследовательская практика (работа)	итоговая государственная аттестация	каникулы	всего
I	24	4	6	8		10	52
II	13	3	10	12	4	10	52
Итого:	37	7	16	20	4	20	104

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	60 зачетных единиц
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)	54 зачетных единиц
Итоговая государственная аттестация	6 зачетных единиц
Итого:	120 зачетных единиц

3. Календарный учебный график

"УТВЕРЖДЕНО"
 Решением Ученого совета
 протокол №
 "___" _____ 200__ года

подготовки специалистов
 по профессионально-образовательной программе
 "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
 МАГИСТР (1-2 курс)
 очное обучение

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курс	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май							июнь							июль							август							теоретическое обучение	практика	экзаменационные	каникулы	ИГА	всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																						
1																																																																																										
2																																																																																										
																																																									24	14	4	10	52																													
																																																									13	22	3	10	4	52																												
																																																									37	36	7	20	4	104																												
																																																									68	14	18	3																														

12

обозначения:

- теоретическое обучение
- С экзаменационные сессии
- НИ научно-исследовательская практика (в том числе научно-исследовательская работа)
- НП научно-педагогическая практика
- К каникулы
- ИГА итоговая государственная аттестация

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «История и методология науки».

Цели дисциплины - расширить знания по философии, полученные студентами во время обучения на бакалавриате, сформировать знания по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на дисциплинах: философия, культурология, социология.
- Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.
- Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Специфика научного познания. Наука как система знания. Главные отличительные признаки науки. Сравнительный анализ обыденного и научного познания. Структура науки. Классификация наук. Естествознание и гуманитарные науки. Дифференциация и интеграция в науке. Проблема единства науки. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные этапы её исторического развития. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Концепции генезиса науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Переход от мифа к логосу роль милетской натурфилософской школы. Сократ, Платон и появление теоретической форма философии. Роль Аристотеля в становлении античной науки. Александрийская наука: Эвклид, Архимед, Эратосфен. Специфика средневековой науки. Средневековый религиозный рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых

университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, магия. Отношение рациональных и иррациональных моментов в средневековой науке. Возникновение классического естествознания. Генезис и основные черты науки Нового времени. Механистический эмпиризм (Ф. Бекон): проблема научных методов на эмпирическом уровне познания. Механистический рационализм (Р. Декарт): метод всеобщей математики. Роль эксперимента в науке Нового времени. Г. Галилей, Классическая механика И. Ньютона. Возникновение науки как профессиональной деятельности, выработка идеалов научности становление дисциплинарно организованной науки. Формирование социально-гуманитарных наук.

Неклассическое естествознание конца XIX века и первой половины XX века. А. Эйнштейн, Н. Бор. Понимание относительной истинности теорий. Учет особой роли средств наблюдения.

Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Освоение саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль гуманитарных наук в информационной цивилизации. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Роль научной проблемы и гипотезы в основном цикле научного исследования.

Динамика науки как процесс порождения нового знания Основной цикл научного исследования. Особенности проблемной ситуации в науке. Осознанные и неосознанные проблемы. Действительные и мнимые проблемы. Субъективный и объективный смысл проблемы. Основные типы проблемных ситуаций. Элементы проблемной ситуации. Вопрос как способ языкового оформления проблемы. Логическая структура и виды вопросов. Понятие гипотезы, их виды. Выдвижение и условия состоятельности научных гипотез. Способы обоснования гипотез.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

3А. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Случайные и систематические наблюдения. Эксперимент и его виды. Моделирование и его виды. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

3 В. Структуры теоретического знания. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания. Средства и методы теоретического познания. Абстрагирование и идеализация. Понятие идеализированного объекта.

Первичные теоретические модели и законы. Научная идея и концепция. Развитая теория и её основные компоненты. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

3 С. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные этапы развития философии науки. Концепции науки в западной философии конца XIX – XX вв. Позитивистские и неопозитивистские концепции "философии науки". Постпозитивистские концепции философии науки. Антисциентистская философия науки.

Научная дискуссия и её особенности. Понятие дискуссии и особенности научной дискуссии. Критика и особенности научной критики. Доказательство, его структура и виды. Опровержение и его виды. Проблема диалогичности мышления.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание в науке. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках. Специфика понимания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» в интерпретации и понимании.

Философское истолкование игры. Игра как форма свободного самовыявления человека. Игра и свобода. Истолкование роли игры в развитии человеческой культуры. Типология игр и субъектов игр.

В рабочей программе дисциплины «История и методология науки» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «История и методология науки» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Логика».

Цели дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания по основным разделам общего курса логики и умения правильно по форме мыслить, находить формальные ошибки в мышлении, а также привить им навыки логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины философия.
- Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.
- Рабочая программа дисциплины «Логика» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Логика как наука. Основные этапы истории логика. Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками. Основные этапы истории логика Теоретическое и практическое значение логики.

Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Понятие как форма мышления. Логическая операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий. Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения.

Суждение и его состав. Виды суждений. Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений. Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения. Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений.

Основные логические законы. Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату.

Дедуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение.

Недедуктивные умозаключения. Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

Логические основы доказательства и опровержения. Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

В рабочей программе дисциплины «Логика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Логика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ

ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта».

Цели дисциплины - повышение профессиональной подготовки магистров на основе использования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «Информатика».
- Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.
- Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Современное состояние информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Информатизация области физической культуры и спорта

1. Учебный процесс в вузах физической культуры:

- автоматизированные обучающие системы;
- компьютеризированный контроль знаний;
- базы данных и базы знаний;
- экспертные системы с элементами искусственного интеллекта;
- имитационное моделирование процессов и явлений;
- делопроизводство педагога, тренера-преподавателя, научного работника.

2. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов:

- автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов;
- компьютеризированные тренажерно-диагностические стенды для обеспечения комплексного контроля специальной подготовленности спортсменов;
- экспертные системы для планирования тренировочного процесса спортсменов;
- автоматизированные системы для контроля и управления тренировочным процессом спортсменов;

3. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи:

- автоматизированные методы оценки физического состояния человека;
- реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационных технологий;

4. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность:

- автоматизация психолого-социологических исследований;
- создание баз данных и баз знаний по актуальным проблемам физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической

культуре;

- создание баз данных содержащих нормативно-правовые документы в отрасли "Физическая культура и спорт" и т.п.

5. Обслуживание спортивных соревнований

Информационные технологии извлечения данных и знаний и поддержки принятия решений.

1. Информационные технологии обработки данных (электронные таблицы; статистические пакеты)

- расчет числовых характеристик выборки;
- проверка статистических гипотез,
- корреляционный и регрессионный анализ;
- графическое представление экспериментальных данных.

2. Информационные технологии поддержки принятия решений (статистические пакеты):

- методы анализа многомерных данных

3. *Информационные технологии экспертных систем:* Технология Data Mining и деревья решений; Компьютерные программы, поддерживающие технологию Data Mining (See-5, WizWhy, Answer Three и др.).

Компьютерная графика в сфере физической культуры и спорта.

1. Компьютерное моделирование:

- трехмерных объектов,
- спортивных поз и движений,
- спортивных сооружений,
- спортивных снарядов и тренажеров.

2. *Видеоанализ изображений* (технология «захват движения»).

3. *Биомеханический анализ движений* (программы биомеханического анализа движений)

Перспективы развития информационных технологий в физической культуре и спорте.

1. СпортИнформСистема «Интеллектуальный спортивный зал»:

- электронная врачебно-контрольная карта физкультурника и спортсмена «электронный паспорт здоровья»;
- типовая структура «интеллектуального спортивного зала»

2. Робототехнические системы в физической культуре:

- экзоскелеты и моделирование движений спортсменов,
- моделирование биоинформационных процессов, моделирование спортивной тактики.

В рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ

ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Цели дисциплины - Формирование представления магистрантов

- о системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре; о комплексе наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные и о специфике каждой группы научного знания;
- о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире;
- об основных аспектах совершенствования отечественной системы физического воспитания, в том числе: ее целевых установок, программно-нормативных основ, комплекса используемых средств и методов, форм построения и организации занятий;
- о проблематике и тенденциях дальнейшей разработки теории и технологии всех компонентов физической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра физической культуры.
- Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Рассматриваются различные варианты толкования одного и того же явления в сфере физической культуры. Терминологические противоречия. На основе обсуждения терминов, выделения единичного из единого, формируется понимание основных терминов и понятий, принятых (дискуссионных) в отрасли физической культуры.

Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Физическая культура является мощным фактором и механизмом социализации личности. В процессе физкультурной деятельности через эмоционально окрашенное общение происходит активное усвоение индивидом социально значимых ценностей, норм и знаний. Значение физической культуры как социального феномена по мере развития общества будет повышаться. Дефицит двигательной активности негативно сказывается «...на развертывании всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности организма человека».

Становление и развитие науки в сфере физической культуры. Анализ исторических, педагогических, теоретико-методологических, и других исследований, характерных для всех периодов развития науки о физической культуре и спорте, показал постоянно возрастающий интерес российского общества и как следствие исследователей к физической культуре и спорту, получению новых знаний, в частности по таким вопросам, проблемам и направлениям, как: всеобщая история физической культуры и спорта; история отечественной физической культуры и спорта; история международного спортивного и олимпийского движения; социология физической культуры и спорта; медико-биологические аспекты; роль физической культуры и спорта в жизни общества;

физическая культура и здоровье; возрастные аспекты спорта; роль спорта в формировании социально активной личности; социальные и психологические аспекты физической культуры и спорта.

Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний. Рассматривается человеческий организм как вероятностная система, эффективность управляющих воздействий, в которых не может иметь одновариантных решений. Анализируется комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: **естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные.** Формируется представление о специфике каждой группы научного знания. При установлении причинно-следственных связей между педагогическими воздействиями и функциональными и органическими изменениями в организме должен реализовываться комплексный диалектический подход, базирующийся на системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре.

Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Спорт - одно из крупнейших, многогранных и сложных социальных явлений. Это контакты и дружеские связи между отдельными лицами и странами, это мощное средство PR и идеологическое оружие государственных и общественных деятелей (об отдельных государствах население планеты узнает лишь благодаря победам их атлетов на мировых спортивных форумах). Спортивное движение является мощным стимулятором совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта, научных разработок, направленных на совершенствование организации и методического обеспечения тренировки, восстановления, соревновательной деятельности и др. аспектов. Что же такое современный спорт, какова его социокультурная сущность, какие условия и процессы обуславливают его функционирование? Насколько современный спорт соответствует благородным постулатам провозглашенным в "Оде спорту"? В настоящее время в "большом спорте" накопилось много противоречий, а проводимые исследования носят фрагментарный характер с гипертрофией отдельных его сторон (преимущество методической). Современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания... О благородном dialogue в том смысле, который придавал ему Аристотель, здесь едва ли можно говорить. Налицо дегуманизация современного спорта. Низкая двигательная активность населения РФ.

Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Как и отдельно взятое занятие, так и спортивная биография имеют похожую структуру, где имеют место подготовительная, основная и заключительные части. Каждая часть имеет свои специфические задачи и, соответственно, направленность и средства и методы тренировки. На этапах начальной подготовки и реализации спортивного мастерства теория периодизации требует методической коррекции. На этапе реализации спортивного мастерства вся тренировка строится под эгидой соревновательного периода. Периодизация в общепринятом смысле отсутствует. Соревновательный метод является основным методом тренировки с вкраплением поддерживающих и восстановительных микро (мезо) циклов.

Современные технологии управления тренировочным процессом. Выделяются три фазы динамики спортивной работоспособности: а) нарастание тренированности; б) спортивная форма; в) снижение тренированности (по Летунову) и а) адаптация; б) наивысшая спортивная работоспособность; в) реадаптация (по Прокоп). "Бесспорно, "общая педагогика" имеет определенное отношение к теории спортивной тренировки, однако не располагает ни серьезной естественнонаучной основой, ни объективными количественными критериями своего предмета, ни строгим научным методом, и поэтому теоретико-методологической базой теории спортивной тренировки никак не может быть" (Верхошанский Ю.В.).

"..феномен избирательного, специфического характера приспособительных реакций организма в зависимости от режима тренировочной работы является одним из важнейших критериев выбора содержания и организации тренировочных нагрузок, преимущественной направленности их тренирующего воздействия и общую композицию».

Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения. Качество физической культуры в большой мере зависит от подготовленности преподавателей. Признается исключительная роль физической культуры в сохранении здоровья, в достижении всеобщего развития и безопасности. Население Российской Федерации слабо информировано об оздоровительном потенциале и современных технологиях физической культуры. Безальтернативна роль физической культуры в профилактике асоциального поведения детей и подростков.

В рабочей программе дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

21

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная практика рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи научно-педагогической практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических умений и компетенций для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).

Место практики в структуре ООП:

- Дисциплина относится к циклу «Практики и научно-исследовательская работа».
- Для изучения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавра физической культуры и дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».
- Рабочая программа имеет трудоемкость равную 16 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов практики:

Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Составление плана прохождения научно-педагогической практики (НПП).
Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры.
Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе.
Подготовка к занятиям и консультациям.
Проведение учебных занятий.
Проведение консультаций.
Ведение текущей и отчетной документации.
Участие в организации и проведении контроля знаний студентов.
Разработка разделов методических пособий с использованием результатов собственных научных исследований.
Подготовка и защита отчета по НПП.
В рабочей программе научно-педагогической практики обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение практики, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим программы являются методические рекомендации по организации практики и оцениванию её разделов.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИГА)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИГА

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его профессиональной подготовленности требованиям ФГОС ВПО.

СОДЕРЖАНИЕ ИГА

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета вуза.

- 23 Требования к магистерской диссертации и ее защите определяются в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ВПО и профилем подготовки.

Соответствие содержания итоговых испытаний ожидаемым результатам образования по ООП ВПО

Код компетенции	Компетенции	Выпускная квалификационная работа
ОК-1	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	+
ОК-2	способен самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности	+
ОК-3	свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения	
ОК-4	способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом	+
ОК-5	способен влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении	
ОК-6	способен оценивать качество результатов деятельности	+
ОК-7	готов брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции	
ОК-8	способен принимать нестандартные решения	+
ОК-9	готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска	
ОК-10	способен разрешать проблемные ситуации	+
ОК-11	адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей	
ОК-12	готов оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни	
ОК-13	способен использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте	+
ОК-14	способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	+
ОК-15	расширяет и углубляет своё научное мировоззрение	+
ОК-16	осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов	+
	образовательная деятельность	
ПК-1	способен применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями)	
ПК-2	способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого	+
ПК-3	способен разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине «физическая культура»	
ПК-4	способен решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности	+
	способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в педагогический процесс в целях	

Требования к государственному экзамену определяются в соответствии с профилем подготовки.

Программа итоговой государственной аттестации включает методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, а также рекомендации по оцениванию процесса выполнения работы в рамках текущего контроля.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

**Орехов Е.Ф., Щенникова М.Ю., Костюченко В.Ф., Тимофеев А.И., Самсонова А.В.,
Пронин С.А., Воронов И.А..**