

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по
образованию в области физической культуры на базе Федерального
государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Рекомендовано:

УМО вузов РФ по образованию в области
физической культуры

Председатель УМО

ректор, профессор ФГОУ ВПО НГУ им.

П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

В.А. Таймазов

(Указывается кем, должность руководителя)

(подпись)

(Ф. И.О.)

Протокол № 04-02 от «17» февраля 2011г

**ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1. | ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПроОП | 5 |
| 2. | ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ | 6 |
| 3. | ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 4. | ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 5. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 7. | ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 11 |
| 8. | БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЯХ | 26 |
| 9. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 27 |
| 10. | *)АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН | |
| | ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛЫ | |
| | КУЛЬТУРОЛОГИЯ | 29 |
| | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 31 |
| 11. | ПРАВОВЕДЕНИЕ | 34 |
| | МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛЫ | |
| | МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | 35 |
| | БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ | 37 |
| 12. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | |
| | АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА | 38 |
| | ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА | 38 |
| | ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 40 |
| | ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 41 |
| | ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 46 |
| | ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 49 |
| | ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 58 |
| | ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ | 60 |
| | ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ | 61 |
| | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | 62 |
| | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА | 64 |
| | НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 65 |
| 13. | УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ | |
| | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | 70 |
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА | 71 |
| | ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 71 |
| | ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО | 72 |

**) При этом программы дисциплин по «Истории», «Философии», «Иностранному языку», «Безопасности жизнедеятельности» и «Физической культуре» разрабатываются и утверждаются Минобрнауки России.*

Примерная основная образовательная программа утверждается руководителем организации, которая разработала проект соответствующего ФГОС ВПО, утвержденной Минобрнауки РФ.

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПрООП

Настоящая примерная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Нормативно-правовую базу разработки ПрООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010г. № 220;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр») зарегистрирован в Минюст России от 13 мая 2010 года № 17212;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав вуза ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ:

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая,

- реабилитационная (восстановительная),
- компенсаторная,
- профилактическая,
- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами, на которые направлено воздействие бакалавров адаптивной физической культуры, в следующих учреждениях и организациях:

- специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;
- образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам);
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, отделениях, структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях);
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;
- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах и др.).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3); владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готов за них нести ответственность (ОК-7);

- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готов критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- владеет одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

б) профессиональными (ПК)

образовательная деятельность:

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умеет определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

воспитательная деятельность:

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знает современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);
- умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- умеет проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умеет формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

развивающая деятельность:

- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умеет способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умеет воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

компенсаторная деятельность

- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);

- умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);

- умеет развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);

- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК-30);

профилактическая деятельность:

- знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- умеет проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);

- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);

- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);

- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);

- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Адаптивное физическое воспитание.
2. Адаптивный спорт.
3. Адаптивная двигательная рекреация.
4. Физическая реабилитация.
5. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта.
6. Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями.
7. Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений.
9. Гидрореабилитация.
10. Лечебная физическая культура

Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Примерный учебный план

Федеральное агентство по образованию

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 200 г.

по направлению "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)"

Квалификация - бакалавр
Нормативный срок обучения - 4 года

| № п/п | наименование дисциплин (в том числе практик) | зачетные единицы | часы | примерное распределение по семестрам | | | | | | | | форма промежуточной аттестации |
|--|--|------------------|--------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | по ФГОСтрудовое | трудоемкость | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | |
| | | | | количество недель | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | 40 | 1440 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Б 1.1 | Базовая часть | 20 | 720 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Б 1.1/1 | История | 3 | 108 | X | | | | | | | | экзамен |
| Б 1.1/2 | Философия | 3 | 108 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 1.1/3 | Иностранный язык | 6 | 216 | X | X | | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------|
| Б 1.1/4 | Культурология | 2 | 72 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 1.1/5 | Психология и педагогика | 4 | 144 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 1.1/6 | Правоведение | 2 | 72 | X | | | | | | | | зачет |
| Б 1.2 | Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента | 20 | 720 | | | | | | | | | |
| Б 1.2/1 | История физической культуры | 3 | 108 | | X | | | | | | | зачет |
| Б 1.2/2 | Менеджмент | 2 | 72 | X | | | | | | | | зачет |
| Б 1.2/3 | Русский язык и культура речи | 2 | 72 | | X | | | | | | | зачет |
| Б 1.2/4 | Экономика | 3 | 108 | | X | | | | | | | зачет |
| | Дисциплины по выбору | 10 | 360 | | | | | | | | | |
| Б 1.2/в1 | Политология | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 1.2/в2 | Психология ФК | 3 | 108 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 1.2/в3 | Английский язык (продвинутый курс) | 3 | 108 | | | | | X | | | | зачет зачет |
| Б 1.2/в4 | Теория спорта | 3 | 108 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 1.2/в5 | Социология | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 1.2/в6 | Конфликтология | 2 | 72 | | | | | | | X | | зачет |
| Б 1.2/в7 | Педагогика ФК | 3 | 108 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 1.2/в8 | Социология ФК | 2 | 72 | | | | | | | X | | зачет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Б.2 Математический и Естественнонаучный цикл | | 20 | 720 | | | | | | | | | |
| Б 2.1 | Базовая часть | 10 | 360 | | | | | | | | | |
| Б 2.1/1 | Математика и информатика | 6 | 216 | X | X | | | | | | | зачет |
| Б 2.1/2 | Биология с основами экологии | 4 | 144 | X | | | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| Б 2.2 | Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента | 10 | 360 | | | | | | | | | |
| Б 2.2/1 | Физика | 2 | 72 | | X | | | | | | | зачет |
| Б 2.2/2 | Химия | 3 | 108 | X | | | | | | | | зачет |
| Б 2.2/3 | Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| | Дисциплины по выбору | 3 | 108 | | | | | | | | | |
| Б 2.2/в1 | Спортивная морфология | 3 | 108 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 2.2/в2 | Спортивная метрология | 3 | 108 | | | | X | | | | | зачет |
| Б.3 Профессиональный цикл | | 148 | 5328 | | | | | | | | | |
| Б 3.1 | Базовая(общепрофессиональная) часть | 74 | 2664 | | | | | | | | | |
| Б 3.1/1 | Анатомия человека | 6 | 216 | | X | X | | | | | | экзамен экзамен |
| Б 3.1/2 | Физиология человека | 6 | 216 | | | | X | X | | | | зачет экзамен |
| Б 3.1/3 | Теория и методика физической культуры | 4 | 144 | | | X | X | | | | | экзамен |
| Б 3.1/4 | Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности | 18 | 648 | X | X | X | X | | | | | зачет экзамен |
| Б 3.1/5 | Технологии физкультурно-спортивной деятельности | 10 | 360 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Б 3.1/6 | Теория и организация адаптивной физической культуры | 4 | 144 | | | | X | X | | | | зачет экзамен |
| Б 3.1/7 | Частные методики адаптивной физической культуры | 10 | 360 | X | X | X | X | | | | | зачет экзамен |
| Б 3.1/8 | Общая патология и тератология | 2 | 72 | | | | X | X | | | | зачет |
| Б 3.1/9 | Частная патология | 2 | 72 | | | | | X | X | | | экзамен |
| Б 3.1/10 | Специальная психология | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|------|--|--|---|---|---|---|---|---|---------|
| Б 3.1/11 | Специальная педагогика | 3 | 108 | | | | | X | X | | | экзамен |
| Б 3.1/12 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 108 | | | | | | X | | | экзамен |
| Б 3.1/13 | Научно-методическая деятельность | 3 | 108 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2 | Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента | 74 | 2664 | | | | | | | | | |
| Профиль 1 "Адаптивное физическое воспитание" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2/1 | Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 3 | 108 | | | | | X | X | | | зачет |
| Б 3.2/2 | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2/3 | Адаптивное физическое воспитание школьников | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2/4 | Адаптивное физическое воспитание студентов | 4 | 144 | | | | | | X | | | экзамен |
| Б 3.2/5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | | X | | зачет |
| Б 3.2/6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2/7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | | X | | зачет |
| Б 3.2/8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2/9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2/10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2/14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/15 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2/16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2/18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 2 «Адаптивный спорт» | | 52 | 1872 ч | | | | | | | | | |
| Б 3.2\1 | Теория и методика Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта | 3 | 108 | | | | X | X | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Теория и методика Специального Олимпийского спорта | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Профилактика употребления допинга | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\4 | Спортивные сооружения в адаптивном спорте | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2\7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2\14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\15 | ЛФК и массаж * | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2/16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 3 "Адаптивная двигательная рекреация" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2\1 | Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации | 3 | 108 | | | | X | X | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Технологии адаптивной двигательной рекреации | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\4 | Адаптивная двигательная рекреация инвалидов | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2\7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2\11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\15 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2\16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 4 "Физическая реабилитация" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2\1 | Методы физической реабилитации | 2 | 72 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма | 3 | 108 | | | | X | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Физическая реабилитация в геронтологии | 2 | 72 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\4 | Реабилитация при психических заболеваниях и расстройствах | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Физиотерапевтическое оборудование | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\6 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\7 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\9 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2\11 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\12 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\13 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\14 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\15 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/16 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2\17 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\18 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\19 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | | зачет экзамен |
| Профиль 5 "Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | | |
| Б 3.2\1 | Медико-психологическая характеристика лиц с поражением интеллекта | 4 | 144 | | | | X | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Организация двигательной активности с лицами, имеющими тяжелые поражения интеллекта | 2 | 72 | | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII-VIII видов | 5 | 180 | | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\4 | Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта | 4 | 144 | | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|--|---|---|---|---|---|--|---|------------------|
| Б 3.2\7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\15 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | X | | | экзамен |
| Б 3.2/16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | X | X | | | зачет экзамен |
| Профиль 6 "Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2\1 | Медико-психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями | 4 | 144 | | | X | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Технические средства в системе физического воспитания детей с сенсорными нарушениями | 3 | 108 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Обучение двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями | 4 | 144 | | | X | | | | | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|--|--|---|--|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2\4 | Технологии в работе с лицами с сенсорными нарушениями в развитии в адаптивной физической культуре | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2\7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\15 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2/16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 7 "Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-----|--|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---------|
| Б 3.2\1 | Технические средства физической реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата | 3 | 108 | | | | | X | X | | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Фитнес-терапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата | 4 | 144 | | | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Технологии обучения двигательным действиям лиц с поражением опорно-двигательного аппарата | 4 | 144 | | | | | X | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\4 | Методики комплексной оценки двигательной активности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата | 4 | 144 | | | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | | | зачет |
| Б 3.2\7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2\11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2\12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | | зачет |
| Б 3.2\13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2\14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | | X | | зачет |
| Б 3.2\15 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | | X | | | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2\18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 8 "Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2\1 | Онтология поведенческих отклонений | 3 | 108 | | | | X | X | | | | зачет |
| Б 3.2\2 | Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\3 | Биопсихосоциодуховные механизмы в процессе формирования отклоняющегося поведения | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2\4 | Профилактика и коррекция негативных социальных явлений средствами АФК и ФК | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2\5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2\7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2\8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2\10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2\14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2\15 | Массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2\16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2\17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2\18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 9 "Гидрореабилитация" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2/1 | Основные понятия и принципы гидрореабилитации | 3 | 108 | | | | X | X | | | | зачет |
| Б 3.2/2 | Предупреждение и преодоление критических ситуаций | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2/3 | Методика гидрореабилитации | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2/4 | Спортивное плавание инвалидов | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2/5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2/7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2/9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2/10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/15 | Массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |
| Б 3.2/16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2/17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2/18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| Профиль 10 "Лечебная физическая культура" | | 52 | 1872 | | | | | | | | | |
| Б 3.2/1 | Лечебная физическая культура при хирургических заболеваниях и повреждениях | 4 | 144 | | | | X | X | | | | зачет |
| Б 3.2/2 | Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и суставов | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2/3 | Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы | 4 | 144 | | | | X | | | | | экзамен |
| Б 3.2/4 | Лечебная физическая культура при профессиональных заболеваниях | 4 | 144 | | | | | X | | | | экзамен |
| Б 3.2/5 | Психология развития* | 3 | 108 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/6 | Социальная защита инвалидов* | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2/7 | Правовые основы профессиональной деятельности* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/8 | Биохимия человека* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2/9 | Биомеханика двигательной деятельности* | 3 | 108 | | X | | | | | | | экзамен |
| Б 3.2/10 | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре* | 2 | 72 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/11 | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/12 | Психология болезни и инвалидности* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/13 | Возрастная психопатология и психоконсультирование* | 3 | 108 | | | | | | | | X | экзамен |
| Б 3.2/14 | Комплексная реабилитация больных и инвалидов* | 3 | 108 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/15 | ЛФК и массаж* | 3 | 108 | | | | | | | X | | экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|------------------|
| Б 3.2/16 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры* | 2 | 72 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/17 | Профилактика негативных социальных явлений* | 2 | 72 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2/18 | Физическая реабилитация* | 3 | 108 | | | | | | X | X | | зачет экзамен |
| | Дисциплины по выбору студента: | 22 | 792 | | | | | | | | | |
| Б 3.2/в1 | Коррекция нарушения зрения средствами адаптивной физической культуры | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 3.2/в2 | Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата | 4 | 144 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2/в3 | Коррекция слуха и речевых нарушений | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в4 | Социализация в адаптивном спорте | 4 | 144 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2/в5 | Экстремальные виды двигательной активности | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в6 | Дети со сложными нарушениями развития | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в7 | Вербальные и невербальные способы общения | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в8 | Психологические тренинги | 4 | 144 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/в9 | Менеджмент в адаптивной физической культуре | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в10 | Креативные телесно-ориентированные практики | 4 | 144 | | | | | X | | | | зачет |
| Б 3.2/в11 | Работа с родителями детей-инвалидов | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в12 | Биоритмология | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |
| Б 3.2/в13 | Здоровый образ жизни | 4 | 144 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 3.2/в14 | Туризм в реабилитации и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями | 4 | 144 | | | | X | | | | | зачет |
| Б 3.2/в15 | Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности | 2 | 72 | | | | | | | | X | зачет |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Б 3.2/в16 | Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре | 2 | 72 | | | X | | | | | | зачет |
| Б 4 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | | | | | | | |
| Б.5 Учебная и производственная практики | | 20 | 720 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Б 5.1 | Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа) | 10 | 360 | | | | | | X | | | зачет |
| Б 5.2 | НИР | 4 | 144 | | | | | | | X | | зачет |
| Б 5.3 | Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа) | 6 | 216 | | | | | | | X | | зачет |
| Б.6 Итоговая государственная аттестация | | 12 | 432 | | | | | | | | X | |
| Всего: | | 240 | 8640 | | | | | | | | | |

*) Данные дисциплины читаются в контексте направленности профиля

2. Бюджет времени, в неделях

| курсы | теоретическое обучение | экзаменационная сессия | учебная практика | производственная практика | итоговая государственная аттестация | каникулы | всего |
|--------|------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------|-------|
| I | 41 | 4 | | | | 7 | 52 |
| II | 41 | 4 | | | | 7 | 52 |
| III | 34 | 4 | 6 | | | 8 | 52 |
| IV | 19 | 6 | | 7 | 10 | 10 | 52 |
| Итого: | 135 | 18 | 6 | 7 | 10 | 32 | 208 |

Учебная практика (разделом практики может быть НИР)

5 семестр

Производственная практика

7 семестр

Итоговая государственная аттестация:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

8 семестр

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

| | |
|--|---------------------|
| Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии | 208 зачетных единиц |
| Практики (в том числе научно-исследовательская работа) | 20 зачетных единиц |
| Итоговая государственная аттестация | 12 зачетных единиц |
| Итого: | 240 зачетных единиц |

Руководитель базового учреждения - разработчика ФГОС ВПО, профессор
Ректор "НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

Таймазов В.А.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Культурология».

Цели дисциплины - изучить теоретические основы культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоить специфический и общегуманитарный категориальный аппарат, общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм культуры. Освоить навыки правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понять практический смысл знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а также осознать современные культурные процессы, их значение для жизни индивида. В целом курс культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях – искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины философии.
- Рабочая программа дисциплины «Культурология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса «Культурология. Человек как существо природное и существо культурное. Биологическая недостаточность человека. Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими гуманитарными науками. Культурология и философия культуры. Предмет культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции.

Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Введение понятий «культурная константа» и «культурно исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры. Античность: полисная культура и принцип калокагатии. Рим: гражданская культура. Средние века: формирование принципа

европоцентризма. Социокультурная парадигма “Восток - Запад” и вопрос культурной самобытности. Возрождение: проблемы определения исторического периода. Антропоцентризм и обращение к античным принципам. Новое время: научный оптимизм и гуманитарное знание. Гегель, Кант и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. XX век: антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдаггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры.

Исторические типы культуры. Культурологические концепции. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов».

Первобытная культура. Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Табу: закон и запрет как основа выживания. Особенности первобытного мышления и миропонимания: синкретизм, анимизм и тотемизм, магия как пранаучный подход. Политеистическая (языческая) картина мира. Мифологическое мышление. Миф как основа культурного единства. «Свои» и «чужие».

Культура Древних Цивилизаций. Демонстрация взаимосвязи и преемственности культур на примере Египта, Греции и Рима. Египет. Особенности периодизации. Цикличность и ландшафт, особенности земледельческих культур. «Культура мертвых» и проблемы реконструкции жизненного мира. Зооморфизм и взаимоотношения миром. Сакральное знание и наука. «Атоновское Возрождение». Древняя Греция. Культура полиса. Калокогатия. Антропоморфизм. Формирование философии и наук. Мистерии и театры: трагедия и комедия. Состязательность (агонистичность) полисной культуры: соревнования тела и соревнования духа (Олимпийские и прочие игры, поэтические состязания, философские споры). Значение противостояния софистов и Сократа для развития мировой культуры и науки. Представления Платона о человеке и искусстве. Общество и культура в «Государстве». Древний Рим. Гражданская культура - воспитание и развлечения. Культурные заимствования. Расцвет ораторского искусства. Культ императоров и зарождение христианства.

Европейская культура Средневековья. Понятие “средние века”. Сущность феодальных отношений: условность собственности на землю, социально-политическая иерархия, личная зависимость крестьян (патронат и крепостное право), взаимные обязательства сеньора и вассала, составляющие единство прав и обязанностей. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в Катрине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры: теоцентризм, традиционализм, символизм, дидактизм, рефлексивность и психологическая самоуглублённость, историзм. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности Средневековой науки, образования и искусства. Ваганты.

Европейская культура Возрождения. «Возрождение» и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, видоизменение средневековой традиции, особое отношение к античности - возрождение античных памятников, новое отношение к миру (“расшатанная католическая

церковность”). Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс [дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.)], раннее Возрождение [кватроченто (XV в.)], высокое Возрождение [чинквеченто (XVI в.)]. Религиозное заальпийское Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма: англиканство, кальвинизм и Лютеранство. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы.

Европейская культура XVII - XIX вв. Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Этикет и народная культура. XVIII в. - Просвещение и идеал Американской и Великой французской революций. Развитие опытных и описательных дисциплин: физика, биология, география. XIX в. – «полнота времён», время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Концепция Дарвина. Кант и Ницше. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир – механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры.

Культура XX века. Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн и неоязычество.

Культура России. Особенности русской культуры: географические, этнические, исторические. Русская культура как культура кризисная. Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Значение сохранения культур малых народностей. Межнациональные конфликты – культурологический аспект.

В рабочей программе дисциплины «Культурология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Культурология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика».

Цели дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере адаптивной физической культуры.

Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области педагогической деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

- Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Психология и педагогика» относятся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: философия, анатомия, физиология человека, биомеханика, теория и методика физической культуры. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении: педагогики физической культуры, менеджмента физической культуры, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний. Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология физической культуры», используются в научно-исследовательской работе студентов.
- Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Психика и сознание. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание, его структура. Характеристика понятий: возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразование, сенситивные периоды, возрастной кризис. Закономерности и факторы психического развития: среда, наследственность, обучение, воспитание, активность, гетерохронность, пластичность, интеграция.

Психические процессы. Психические процессы: Ощущение и восприятие. Психологические основы познания. Классификация познавательных процессов. Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность и другие. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений. Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы запоминания. Мышление и внимание. Общее представление о мышлении. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Исследования Ж.Пиаже. Мышление у животных и людей (детей и взрослых). Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности.

Человек как субъект переживаний. Эмоции. Чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх, ужас и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая. Полярность. Амбивалентность. Непосредственность. Субъективность.

Психические свойства. Темперамент. Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Человек как объект и субъект психического воздействия. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Синзитивные периоды развития способностей.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как развивающееся общественное явление. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие о методах педагогического исследования, их назначение. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы формирования личности: биологические, социальные, воспитание и саморазвитие личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Возрастная периодизация, ее значение и характеристика. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе. Понятие педагогического (образовательного) процесса. Составляющие педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса: зависимость педагогического процесса от потребностей общества, его возможностей, условий, созданных для проведения педагогического процесса, связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития и др.

Дидактика. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение, закономерности обучения, принципы обучения, содержание образования, методы, средства и формы организации обучения. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения. Понятие принципов обучения. Принципы и правила обучения. Совершенствование системы принципов обучения. Характеристика принципов обучения и правил их реализации. Взаимосвязь принципов обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего среднего образования. Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к

классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия педагогическая технология и технология обучения. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные элементы технологий обучения. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.

Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методике воспитательного процесса. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

В рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Психология и педагогика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Правоведение».

Цель дисциплины - сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Правоведение» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в школе.
- Рабочая программа дисциплины «Правоведение» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Общая теория права. Происхождение права; основные концепции права, основные функции права. Личность, права человека и гражданина; права и свободы личности. Понятие и виды социальных норм. Понятие и признаки государства; государственная власть, ее институты и разделение властей. Типы государства; формы государства: правление, устройство, политический режим.

Система права и ее действие. Понятие системы права и ее элементы; отраслевое деление системы права. Понятие нормы права и ее признаки; структура норм права; виды норм права. Виды нормативных актов. Понятие и признаки правовых отношений; структура правоотношений и ее элементы. Понятие правомерного поведения, его виды и структура; понятие правонарушения и его признаки; виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды. Понятие законности и ее значение; правовой порядок.

Конституционная основа правовой системы и системы права Российской Федерации. Конституция и государство; определение конституции и ее содержание. Понятие частного права. Система частного права; гражданское право, семейное право; трудовое право. Правовые основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; объекты правового регулирования; источники права.

Сравнительное правоведение. Общая характеристика правовых систем современности: романо-германская правовая семья; правовая семья общего права; мусульманская семья. В рабочей программе дисциплины «Правоведение» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Правоведение» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Математика и информатика».

В связи с тем, что в современной системе ВПО дисциплины математика и информатика являются отдельными и имеют свои собственные цели и задачи и

формируют различные знания, умения и навыки и не могут преподаваться, как единая дисциплина, целесообразно сделать данный курс, состоящий из двух частей:

1 - Математика

2 - Информатика

В связи с этим будут разделены и основные элементы дисциплины:

1. Математика

Цель дисциплины: является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

2. Информатика

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Математика и информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в школе.
- Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Числовые множества. Операции над действительными числами и матрицами. Сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень.

Аналитическая геометрия на плоскости. Векторная алгебра. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное и векторное произведение. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение с угловым коэффициентом. Условие параллельности и перпендикулярности. Пересечение прямых. Уравнение прямой проходящей через заданную точку и имеющей заданный угловой коэффициент.

Дифференциальное исчисление. Производная. Таблица производных. Правила вычисления производных. Производная функции нескольких переменных. Исследование функции с помощью производной. Интервалы монотонности. Экстремальные точки. Точки перегиба. Построение графика.

Интегральное исчисление. Неопределенный интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Механический смысл. Таблица и правила. Замена переменной. Дифференцированные уравнения. Определенный интеграл. Определение. Геометрический смысл. Вычисление площадей. Интерполяционный многочлен. Приближенное вычисление определенного интеграла.

Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

История развития вычислительной техники. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Мировая история развития средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ.

Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и технические характеристики.

Программное обеспечение средств вычислительной техники. Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения.

Сети. Организация сетей и передача информации в сетях. Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях.

Безопасность и защита информации. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.

Базы данных. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных.

В рабочей программе дисциплины «Математика и информатика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Математика и информатика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Биология с основами экологии».

Цели дисциплины обеспечить студентов знаниями в области биологии и экологии и умениями проводить анализ результатов взаимодействия человека с окружающей средой для использования полученных знаний в различных видах физкультурно-массовой работы и спортивного совершенствования. Сформировать у студентов представление о роли человека и его деятельности в функционировании биосферы и его взаимоотношениях с окружающей средой; о зависимости состояния здоровья человека от среды его обитания, необходимости гармоничного функционирования системы «человек – общество».

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Биология с основами экологии» относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в школе.
- Рабочая программа дисциплины «Биология с основами экологии» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Сущность жизни, свойства и уровни организации живого. Биология как наука о живой материи, методология и перспективные направления биологических исследований, свойства, признаки и уровни организации живой материи.

Физиология, экология и здоровье человека. Свойства и функции тканей человека, структурно-функциональная характеристика систем органов, гомеостаз и механизмы его сохранения, влияние окружающей среды на здоровье человека.

Экология и охрана природы, рациональное природопользование. Факториальная экология, рациональное природопользование, стратегия охраны природы.

Биолого-экологический практикум. Практикум по анатомии и физиологии человека, практикум по генетике, экологический практикум.

В рабочей программе дисциплины «Биология с основами экологии» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Биология с основами экологии» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Анатомия человека».

Цели дисциплины - создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Анатомия относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.
- Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: биология с основами экологии.
- Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Кости (общая и частная остеология). Соединения костей (Общая и частная синдесмология). Мышцы (общая и частная миология). Динамическая анатомия.

Анатомия систем обеспечения и регуляции движений. Внутренние органы и железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. Нервная система и органы чувств.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важными составляющими дисциплины «Анатомия» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры») очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Физиология человека».

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме.

уметь измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Физиология относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение анатомии и биохимии.
- Рабочая программа дисциплины «Физиология» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта; методы физиологических исследований; краткая история физиологии; основные функциональные характеристики возбудимых тканей; нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы; гомеостаз; возникновение возбуждения и его проведение.

Нервная система: основные функции ЦНС; основные функции и взаимодействие нейронов; особенности деятельности нервных центров; координация деятельности ЦНС; функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга; вегетативная нервная система; лимбическая нервная система; функции коры больших полушарий.

Высшая нервная деятельность: условия образования и разновидности условных рефлексов; внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов; динамический стереотип; типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.

Нервно-мышечный аппарат: функциональная организация скелетных мышц; механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна; одиночное и тетаническое сокращение. Электромиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения.

Произвольные движения: основные принципы организации движений; роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций; нисходящие моторные системы.

Сенсорные системы: общий план организации и функции сенсорных систем; классификация и механизмы возбуждения рецепторов; свойства рецепторов; кодирование информации; зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.

Кровь: состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови; свертывание и переливание крови; регуляция системы крови.

Кровообращение: сердце и его физиологические свойства; движение крови по сосудам (гемодинамика); регуляция сердечно-сосудистой системы.

Дыхание: внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью; регуляция дыхания.

Пищеварение: общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи.

Обмен веществ и энергии: обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов; обмен воды и минеральных солей; обмен энергии; регуляция обмена веществ и энергии.

Выделение: общая характеристика выделительных процессов; почки и их функции; процесс мочеобразования и его регуляция; гомеостатическая функция почек; мочевыведение и мочеиспускание; потоотделение.

Тепловой обмен: температура тела человека и изометрия; механизмы теплообразования; механизмы теплоотдачи; регуляция теплообмена.

Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.

В рабочей программе дисциплины «Физиология человека» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Физиология человека» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений

и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Место дисциплины в структуре ООП:

- Теория и методика физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.
- Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам.

Разделы дисциплины:

- Общая характеристика системы физической культуры;
- Средства и методы формирования физической культуры личности;
- Обучение двигательным действиям;
- Развитие физических способностей;
- Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями;
- Физическая культура в системе дошкольного и общего образования;
- Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

В рабочей программе дисциплины «Теория и методика физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важными составляющими дисциплины «Теория и методика физической культуры» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цели освоения модуля: создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Место модуля в структуре ООП:

- Профессиональный цикл базовая часть.
- Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.
- Модуль обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.
- Общая трудоемкость дисциплины 19 зачетных единиц, 684 часа. Модуль включает в себя дисциплины гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание, лыжная подготовка (при наличии соответствующих естественно-средовых климатических условий).

ГИМНАСТИКА

История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики. Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.

Классификация и терминология гимнастики. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений. Общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.

Техника и методика обучения гимнастике. Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая физическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в образовательных учреждениях профессионального образования и в высших образовательных учреждениях.

Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований.

Организация и проведение соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики).

Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.

Классификация и терминология в легкой атлетике. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология ее применение в практической деятельности.

Техника и методика обучения в легкой атлетике. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.

Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.

Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Типовая схема обучения. Последовательность изучения в легкой атлетике. Методика обучения видам легкой атлетики. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Конспект фрагмента урока, его составные части. Оценка успеваемости. Планирование урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике.

Обеспечение техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обеспечение безопасности на занятиях по легкой атлетики в беге, в метаниях, в прыжках в длину, в прыжках в высоту, в кроссовых пробегах, на занятиях, на соревнованиях.

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах. Разработка программы соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления дыхательной и сердечно-сосудистой систем средствами легкой атлетики.

Использование легкой атлетики в рекреационной деятельности. Привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни; подбор адекватных поставленным задачам средств, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Обеспечение уровня двигательной активности, соответствующего состоянию и потребностям занимающихся. Способствовать осознанному использованию средств легкой атлетики для восстановления и укрепления здоровья. Приобщения к здоровому образу жизни.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.

Классификация и терминология в лыжном спорте. Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.

Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.

Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока. Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.

Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от температуры воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.

Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Соревнования - составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил

соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. Лыжная подготовка как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Обучение самоконтролю. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.).

Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. Организация и проведение занятий по лыжному спорту и необходимые знания, умения и навыки для их проведения. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах.

ПЛАВАНИЕ

Возникновение, развитие и современное состояние плавания. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания.

Классификация и терминология. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта.

Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде».

Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Нырание в длину. Техника и методика обучения нырянию в длину. Нырание в глубину. Техника и методика обучения нырянию в глубину. Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Плавание в дошкольных учреждениях, плавание в общеобразовательных школах, плавание в вузах, плавание в вооруженных силах. Документы планирования. Организация занятия в условиях плавательного бассейна и открытых водоемов. Урок по плаванию. Содержание комплекса специальных физических упражнений «на суше» и «на воде» по обучению плаванию. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока по плаванию.

Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления.

Организация и проведение соревнований по плаванию. Подготовка места проведения соревнований по плаванию. Основная документация. Состав судейской коллегии. Правила соревнований по плаванию. Организация и проведение водных праздников.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Использование плавания в рекреационной деятельности. Характеристика. Особенности проведения занятий.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр. История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. История, возникновение и развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр.

Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

Техника и тактика спортивной игры и методика обучения. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Особенности использования подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Правила игры. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных и подвижных игр. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Контроль теоретических знаний.

Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

Цель дисциплины - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, гидрореабилитации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» имеет трудоемкость равную 10 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в специальность. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.

Коррекционно-развивающие игры в АФК. Социальная сущность и значение игры. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.

Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы (на примере СОК и «Спешал Арт» в Санкт-Петербурге). Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице; летних спортивных праздников на улице; зимних физкультурных досугов в зале; весенне-летних физкультурных досугов на улице; игровые упражнения; шуточные игры; забавы и аттракционы; семейные спортивные праздники и досуги.

Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в дартс. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол «Питербаскет». Методика организации и проведения игры в городки. Методика организации и проведения игры в бильярд.

Основы гидрореабилитации. Педагогическая гидрореабилитация. Критические ситуации, их предупреждение и преодоление в плавании лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Оздоровительное, рекреационное, лечебное, адаптивное и спортивное плавание, аква-фитнес. Оборудование и инвентарь для гидрореабилитации. Преподавание учебного предмета гидрореабилитация.

Учет характера и степени тяжести ограниченных возможностей ученика. Особенности проявления двигательной и психической активности в воде: лиц с церебральным параличом, лиц после ампутации конечности (конечностей), лиц с эпилепсией, детей с ограниченными возможностями (ЗПР), детей с ограниченными возможностями по зрению, детей с ограниченными возможностями по слуху.

Плавание инвалидов. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников.

Технологии гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна.

Технологии оздоровления различных систем организма человека. Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Применение оздоровительной системы цигун в АФК. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Метод формокоррекционной ритмопластики в АФК. Программа «Отражение». Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса. Психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова. Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Психогимнастика в АФК.

Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека. Йога как система лечения и оздоровления организма человека. Су-Джок терапия в АФК. Антистрессовая пластическая гимнастика в АФК. Применение танцев в АФК (танцевальная терапия). Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.

В рабочей программе дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Целями освоения дисциплины (модуля) Теории и организация адаптивной физической культуры являются освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к базовой части профессионального цикла.
- Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика физической культуры.
- Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

I Раздел дисциплины: Введение в специальность адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: специальность – 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); магистерская программа 032115 – Адаптивная физическая культура в направлении подготовки кадров – 032100 – Физическая культура. Среднее профессиональное образование: специальность 050721 - Адаптивная физическая культура (базовый уровень, квалификация выпускника – педагог по адаптивной физической культуре) и 050721 - Адаптивная физическая культура (повышенный уровень, квалификация выпускника - учитель адаптивной физической культуры).

Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Высшая школа: интеграция основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области педагогики, медицины, коррекционной педагогики. Средняя школа: объединение программ по адаптивной физической культуре с программами по медицине, специальной педагогике, интеграция с программами высшего профессионального образования. Системы повышения квалификации и переподготовке кадров по адаптивной физической культуре (образовательные программы на: 72, 100, 500 и 1000 часов трудоёмкости).

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал», «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» – сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.

Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.

Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.

Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось – виды адаптивной физической культуры, вторая ось – виды заболевания (инвалидности), третья – возрастные периоды жизни человека).

Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации – как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью)

Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. Индивидуальная образовательная траектория

студента факультета адаптивной физической культуры. Формы и методы работы студентов. Краткая характеристика содержания основной образовательной программы по специальности адаптивная физическая культура, возможность продолжить образования в магистратуре, аспирантуре, докторантуре.

Контрольные, курсовые и квалификационные работы; система педагогических практик - важные составляющие содержания образования студентов.

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) к тренеру-преподавателю и инструктору-методисту по адаптивной физической культуре (включая должности старших). Требование к личностным качествам педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.

II Раздел дисциплины: История адаптивной физической культуры.

Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно - двигательного аппарата. Основной социальный закон функционирования и развития адаптивной физической культуры – её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга.

Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт). Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом. Создание восстановительных (реабилитационных) центров для инвалидов в Европе. Организация и проведение Сток-Мэндвильских игр инвалидов. Первые Олимпийские (Паралимпийские) игры инвалидов. Создание Международной спортивной организации инвалидов (ИСОД). Первые официальные зимние Паралимпийские игры.

Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Первые Всероссийские игры инвалидов. Первые Всесоюзные игры инвалидов.

Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Спортсмены-инвалиды России на Паралимпийских играх. Наиболее значимые результаты. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере X, XI и XII Паралимпийских игр. Медали, завоеванные российскими спортсменами на X, XI и XII Паралимпийских играх.

Становление физической культуры для лиц с нарушением слуха в послереволюционной России. Организация спортивных секций для глухих в Москве. Создание Всероссийского общества глухих. Открытие Центрального клуба физкультуры. Первая Всероссийская спартакиада глухих.

Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране и за рубежом. Вступление Всероссийского общества глухих в Международный спортивный комитет глухих. Э. Рубен-Алкайс - «Кубертен глухих». Участие отечественных спортсменов во Всемирных играх глухих.

Деятельность Российского спортивного союза глухих.

Исследования особенностей развития лиц с поражением зрения в странах Европы. Разработка педагогических основ обучения и воспитания слепых детей. Развитие физического образования слепых. Создание Международной спортивной ассоциации слепых (IBSA).

Развитие адаптивного спорта для незрячих в нашей стране. Создание Всероссийского общества слепых (ВОС). Участие отечественных спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении инвалидов. Деятельность Спортивной федерации Всероссийского общества слепых.

Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с поражением зрения. Определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения.

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта в нашей стране. Особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга.

История адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Становление и развитие Специального олимпийского движения. Первые международные игры Спешиал Олимпикс. Признание Спешиал Олимпикс Международным олимпийским комитетом (МОК). Участие отечественных спортсменов в Специальных олимпийских играх.

III Раздел дисциплины: Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры.

Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.

Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.).

Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.

Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.

Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура - как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием - как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.

Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплотечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.

Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др.

Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).

Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).

Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия “ошибки” и “допустимых отклонений”. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я.Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко), понятие “чистого” перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д.Гордеева, В.П.Зинченко), концепция “искусственная управляющая среда” (И.П.Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П.Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).

Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координаций и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия.

Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.).

Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

IV раздел дисциплины: Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.

Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Цель адаптивного физического воспитания - коррекция основного дефекта с помощью средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.

Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.) занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельности, применения физических (немедикаментозных) методов воздействия (закаливание, тепловых процедур и др.), психологических способов активизации сознания; 2) коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация наличных возможностей инвалида и человека с отклонениями в состоянии здоровья для снижения отрицательного влияния основного дефекта на формирование жизненно и профессионально важных умений и навыков; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей занимающихся и др.

Ведущие функции адаптивного физического воспитания: коррекционная, компенсаторная, профилактическая, учебно-познавательная, профессионально-подготовительная, оздоровительно-восстановительная, воспитательная, ценностно-ориентационная, социализирующая, интегративная, коммуникативная, гуманистическая.

Ведущие принципы - специально-методические: диагностирования, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной и профилактической направленности и общеметодические принципы.

Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Требование минимизации двигательных ошибок в процессе освоения двигательных действий - ведущая установка методики обучения в адаптивном физическом воспитании. Формирование полной ориентировочной основы изучаемого двигательного действия и использование физической помощи и страховки (в том числе с помощью тренажеров и технических средств) с учетом особенности нарушений занимающихся.

Навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, уход за кожей лица, рук, ног, полости рта и др.), перемещения в пространстве (ходьба, бег, прыжки, лазанья и перелезания и др.), транспортировки предметов (переноска груза, метания и др.), перемещения с помощью технических средств (коляски, костыли, другие приспособления) - основные целевые объекты двигательного обучения и средства адаптивного физического воспитания.

Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания - стандартно-нормативный, индивидуально-нормативный, типологически нормативный, типоспецифический.

Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре.

Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Главная цель адаптивной двигательной рекреации - оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных занимающимися в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационных мероприятий, труда,

адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и др.), за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия.

Основные задачи адаптивной двигательной рекреации: 1) оптимизация своего состояния, восстановление физических и духовных сил; 2) получение удовольствия, повышение настроения от занятия физическими упражнениями; 3) вовлечение занимающихся в общение со здоровыми людьми и преодоление психологических комплексов (неуверенности, отчужденности и др.); 4) привитие интереса к адаптивной физической культуре и приобщение к занятиям другими ее видами; 5) обеспечение активного отдыха и реализация здорового образа жизни и др.

Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, рекреативно-оздоровительная, творческая, ценностно-ориентационная, оздоровительно-восстановительная, соревновательная, коммуникативная, престижная.

Ведущие принципы - социальные: социализации, гуманистической направленности, интеграции, непрерывности образования в области физической культуры; общеметодические: доступности, систематичности, наглядности.

Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Главная цель адаптивного спорта - социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.

Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.

Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная.

Ведущие принципы - социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности.

Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Направления функционирования адаптивного спорта (Паралимпийский спорт, Сурдлимпийский спорт, Специальный олимпийский спорт) и международные спортивные организации их курирующие. Направления паралимпийского спорта и международные спортивные организации их курирующие.

Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности – определение победителя в соответствии с количественными или качественными критериями, определение лучшего результата (рекорда), ранжирование участников соревнований на основе продемонстрированных результатов.

Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады. Правило формирования “дивизионов” - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады.

Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады для лиц с нарушениями интеллекта.

Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации в адаптивном спорте (уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса

– принцип справедливости; максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью тяжести нарушений – принцип максимального вовлечения; периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера – принцип уточнения; одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений).

Виды классификаций (медицинская, спортивно-функциональная). Система организации и проведения медицинской классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей).

Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта.

Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная). Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация микроциклов спортивной тренировки. Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов.

Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. Теория формирования двигательных действий с заданным результатом – методологическая основа методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей лиц с ограниченными возможностями. Основные установочные положения этой методики: обязательность определения эталонной программы положения тела человека (техники) и допустимых отклонений от нее, а также эталонной полной ориентировочной основы действия и обеспечения занимающихся объективной информацией об управляющих движениях в суставах; необходимость применения физической помощи тренера, императивных тренажеров или технических средств их заменяющих и др.

Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.

Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности Специальной олимпиады.

Использование технических средств (коляски, протезная техника, технические приспособления, тренажеры и др.) в процессе обучения двигательным действиям и развития физических способностей.

Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.

Главная цель художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры – обеспечить возможности для творческого самовыражения занимающихся через движение музыку, образ путем интеграции компонентов физической культуры и искусства, объединения телесно-духовных составляющих человека.

Потребность в творческом самовыражении, присущая каждому человеку, в большей или меньшей степени, находит свое удовлетворение во всех выделяемых учеными видах адаптивной физической культуры, однако здесь эта потребность является ядром, доминирующим фактором мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры:

1) развитие креативных (творческих) способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с помощью движений; 2) обеспечение возможностей для самовыражения духовной сущности человека в сфере двигательной практики; 3) преодоление психологических комплексов и снятие “психологических зажимов” с

помощью физических упражнений, музыки, танцев, сюжетных игр; 4) приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности; 5) приобщение к адаптивным видам спорта, связанным с искусством (танцы на колясках, художественная гимнастика и др.).

Ведущие функции художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры: творческая, самовоспитания, развивающая, рекреативно-оздоровительная, ценностно-ориентационная, эстетическая, зрелищная, коммуникативная, гуманистическая.

Ведущие принципы - социальные: гуманистической направленности, приоритетной роли микросоциума, социализации и специально-методические: дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей, оптимальности и вариативности, профилактической направленности.

Главная цель экстремальных видов адаптивной физической культуры - борьба с монотонией, однообразием в жизни, преодоление состояний фрустрации, апатии, депрессии.

Основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры: 1) демонстрация потенциальных возможностей человека в экстремальных условиях; 2) формирования чувства собственного достоинства, самоуважения путем преодоления критических ситуаций, связанных с риском; 3) адаптация к экстремальным ситуациям в безопасных условиях, обеспеченных надежной страховкой; 4) профилактика наркотической зависимости (особенно у молодежи) и др.

Ведущие функции экстремальных видов адаптивной физической культуры: престижная, гедонистическая, коррекционно-оздоровительная, самореабилитационная, социализирующая, интегративная.

Ведущие принципы - социальные: интеграции, приоритетной роли микросоциума, социализации; специально-методические: компенсаторной направленности, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных особенностей.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры. Основные средства - элементы экстремальных видов спорта (скалолазание, альпинизм, прыжки с парашютом, дельтапланеризм, горные лыжи и др.); вертикальные прыжки со страховочным резиновым приспособлением (жгутами); обычные виды спорта для здоровых людей (велоспорт, хоккей, туризм, прыжки на батуте и др.), субъективно воспринимаемые инвалидами как экстремальные виды двигательной деятельности.

Отличительные черты методики - обязательность обеспечения надежной страховки, а в случае необходимости, и помощи для предотвращения падений и травм; создание приподнятого настроения у занимающихся; объединение инвалидов со здоровыми людьми и др.

В рабочей программе дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение. Важным составляющим дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».

Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Частные методики адаптивной физической культуры» относятся к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» имеет трудоемкость равную 10 зачетных единиц.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры».

Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Методология частных методик адаптивной физической культуры.

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Базовые концепции ЧМАФК. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.

Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха. Формы общения людей с нарушением слуха.

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения. Основные принципы логопедической работы. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи.

Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями.

Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей. Характеристика структуры и проявлений основного дефекта. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения).

Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе. Общая характеристика заболевания ДЦП. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Коррекция двигательных нарушений детей с ДЦП. Коррекция психических нарушений. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК).

Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей:

- При использовании подвижных игр;
- При использовании занятий на тренажерах;
- При использовании лечебного плавания;

Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях. Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях. Оценка и контроль динамики самореабилитации. Технические средства реабилитации.

Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста. Основы геронтологии и гериатрии. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Социальное обслуживание пожилых людей. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. Профилактика падений пожилого человека.

Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов. Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Школа активной и творческой жизни пожилых людей.

В рабочей программе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Общая патология и тератология».

Цель дисциплины - обеспечить студентов основами медицинских знаний в области общей патологии и тератологии: современными понятиями, концепциями, причинами, механизмами, клиническими проявлениями и путями профилактики.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Общая патология и тератология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека.
- Рабочая программа дисциплины «Общая патология и тератология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Общая нозология. Здоровье и болезнь. Общая этиология. Общий патогенез.

Типовые патологические процессы. Патология клетки. Гипоксические, обменные и информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология.

Типовые приспособительные процессы. Защита организма в патологии. Адаптационные процессы. Основы лечения болезней.

Основы тератологии и наследственной патологии. Порочное развитие и наследование болезней. Профилактика и реабилитация при врожденной патологии.

В рабочей программе дисциплины «Общая патология и тератология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Общая патология и тератология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и для

квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Частная патология».

Цель дисциплины - ознакомить студентов с причинами, механизмами развития наиболее распространенных заболеваний и травм, клиническими проявлениями, методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Полученные студентами знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов и травм позволят учащимся успешно интегрироваться в будущую специальность.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Частная патология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: общая патология и тератология.
- Рабочая программа дисциплины «Частная патология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Гипотоническая болезнь. Пороки сердца. Нейроциркуляторная дистония.

Заболевания бронхо-легочной системы. Острый бронхит и острая пневмония. Хронический бронхит и хроническая пневмония. Бронхиальная астма. Туберкулез легких, эмфизема легких.

Заболевания пищеварительной системы. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый и хронический холецистит. Острый и хронический панкреатит. Дисфункции кишечника: колиты, энтероптоз.

Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме и травматической болезни, закрытые и открытые повреждения мягких тканей. Переломы длинных трубчатых костей. Переломы костей нижних и верхних конечностей. Переломы костей кисти и стопы. Переломы позвоночника и костей таза. Остеохондроз позвоночника.

Заболевания и травмы центральной нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт. Черепно-мозговая травма и опухоли головного мозга. Центральный и периферический паралич: спастические и вялые параличи и парезы. Гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройства чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы. Неврозы.

В рабочей программе дисциплины «Частная патология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Частная патология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Специальная психология».

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о ключевых теоретических проблемах специальной психологии, психологии дизонтогенеза, а также о стратегиях и тактиках психологической работы с различными группами людей, имеющими те или иные особенности здоровья (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Специальная психология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика.
- Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение в специальную психологию. Предмет, объект, цели и научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии: с другими психологическими дисциплинами, с клинико-биологическими дисциплинами, со специальной (коррекционной) педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

История специальной психологии. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология». Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Методы и принципы специальной психологии. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения

самонаблюдения в специальной психологии. Проективный метод в специальной психологии.

Детерминация отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности. Понятие о депривации и депривационных синдромах как об одной из детерминант нарушений в развитии. Вопросы профилактики отклонений в психическом развитии.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Понятие о структуре нарушенного развития и роль Л.С.Выготского в формировании научных представлений о данном феномене. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных и третичных отклонений.

Классификации отклонений в психофизическом развитии и характеристики отдельных форм дизонтогенеза. Классификация как метод научного познания. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Характеристики отдельных форм дизонтогенеза.

Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии. Основы олигофренопсихологии. Умственная отсталость: причины, формы и методы диагностики. Слабоумие (деменция). Отграничение деменции от олигофрении и методы диагностики интеллектуальных расстройств. Задержка психического развития: причины, клиническая картина различных форм. Основы тифлопсихологии, сурдопсихологии, психологии лиц с двигательными нарушениями, психологии лиц с выраженными речевыми расстройствами, психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер, с ранним детским аутизмом, психология детей со сложными недостатками развития и др.

Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации и реабилитации лиц с нарушенным развитием. Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Понятие и методы психологической коррекции. Арттерапия. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Особенности и специфика психологической работы и консультирования семей детей-инвалидов. Определение и уровни психопрофилактики.

В рабочей программе дисциплины «Специальная психология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Специальная психология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Специальная педагогика».

Целью дисциплины - является знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Специальная педагогика» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика.
- Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность. Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.

Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Основные понятия и категории специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.

Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Обучение и воспитание детей с задержками психического развития. Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.

Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики. Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.

Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.

Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.

В рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Специальная педагогика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность».

Цели дисциплины:

Образовательная цель курса:

Сформировать научно-методическую компетентность у студентов университета физической культуры, позволяющую овладеть представлениями о профессии методиста, методической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Организационно-педагогическая цель курса:

Выстроить индивидуальный образовательный маршрут личностно-профессионального развития специалиста в области физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Научно-методическая деятельность» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология и педагогика, математика и информатика.
- Рабочая программа дисциплины «Научно-методическая деятельность» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической работы. Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, училище) (коллективные (научно-практические конференции, научно-методический совет, методические объединения, кафедры); групповые (творческие лаборатории, проблемные семинары, временные творческие группы); индивидуальные (наставничество, самообразование).

Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Особенности специалистов по признаку степени компетентности (некомпетентные, ограниченно компетентные, компетентные). Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры.

Технология методической работы в образовательном учреждении. Кафедра – центр методической работы. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов, материально-техническое обеспечение учебного процесса; поведение педагогических экспериментов и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс, изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта методической работы; проведение контроля учебных занятий).

Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Отражение результатов методической работы в учебно-методических комплексах, которые представляют собой комплект учебно-методических и дидактических материалов, разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения учебного процесса. Особенности учебно-методической работы на кафедрах вуза. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов. Сущность и особенности передового педагогического опыта как новой образовательной практики, дающей устойчиво высокие результаты. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Характеристика этапов в обобщении передового педагогического опыта (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение).

Критерии передового опыта (актуальность; творческая новизна; высокая результативность и эффективность; научная обоснованность; оптимальность; воспроизводимость. Общие черты в дидактических системах педагогов-новаторов конца XX в. (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).

Педагогический дневник. Особенности работы с педагогическим дневником. Ведение педагогического дневника как обучающий процесс, основа для развития научно-методической компетентности. Советы педагогов начинающим вести дневник (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Е. И. Ильин, Л. Г. Антонова, А. П. Тряпицына).

Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. (тоталитарный тип обучения, формирующее воспитание, информация об образовательной практике внутри школы, существование конфликта между школой и средствами массовой информации). Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Направления педагогических инноваций: интегрированные инновации, оптимизация педагогической системы, инновационная педагогика. Инновационные направления развития педагогической теории. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в российской системе образования (культурологический подход, свободное воспитание, фасилитативная педагогика, Новое образование, аффективная педагогика, педагогика сотрудничества, Новая школа, педагогика ненасилия, Вальдорфская педагогика).

Характеристика традиционной системы образования. Федеральные законы, определяющие развитие российского образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Стратегия обновления и развития российского образования (гуманизация, гуманитаризация системы образования). Направления гуманизации образования: смена целей и задач образования и критериев его эффективности; переход от технократической модели образования как массового, жестко регламентированного подхода к подготовке выпускника к гуманитарной модели, ориентированной на индивидуальность, на личностные ценности, потребности, особенности развития человека; изменение содержания образования, его культурологической базы через повышение гуманитарного знания.

Основные свойства современного образования (диверсификация; стандартизация; многовариативность; многоуровневость; фундаментализация). Основные цели образования на современном этапе. Противоречия системы российского образования.

Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.

Этапы педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования; сбор фактических данных; количественная и качественная обработка данных; интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Проблема, концепция, гипотез, объект, предмет исследования. Общая логика исследования: определение целей исследования; установление объекта изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; определение предмета исследования; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология (нормативная). Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического

знания. Характеристика философского уровня педагогики. Основные философские учения его составляющие (экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж. Сартр, А. Камю (Франция), П.Тиллих (США), неотоцизм (Ж. Маритен (Франция), У. Канингхэм (Германия), М. Адлер, М. Казотти (Италия), позитивизм (О. Конт (Франция), Г. Спенсер (Великобритания), М. М. Троицкий (Россия), неопозитивизм (Дж. Конант (США), прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Г. Мид, Дж. Дьюи (США), диалектический материализм (К.Маркс, Ф. Энгельс (Германия).

Сущность методологического подхода Классификация методологических подходов в педагогике (И. А. Колесникова, Е. В. Титова, 2005).

Подходы, задающие разные грани и уровни работы с человеческим качеством (антропологический подход (К. Д. Ушинский), герменевтический подход (Н. Б. Крылова, Л. М. Лузина), личностный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), полисубъектный (диалогический) подход.

Подходы, использующие развивающий потенциал деятельности и закономерностей целенаправленного и рационального построения действий (деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов), методический подход (И. А. Колесникова, Ф. Ф. Терегулов, Е. В. Титова), технологический подход, праксеологический подход (И. А. Колесникова, Е. В. Титова).

Подходы, предполагающие, что профессиональная деятельность будет строиться с учетом структурной сложности, внутренней целостности «объекта» преобразования (системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин), комплексный подход, целостный подход).

Подходы, указывающие на масштаб субъекта, с которым будет приоритетно вестись работа (индивидуальный подход, дифференцированный подход, коллективный подход (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский)

Сущность новой методологии педагогики (аксиологический подход – ценностный подход (Т. А. Стефановская).

Методологическая культура педагога как уровень усвоения специалистом теории и методологии педагогики, проявляющийся в осуществлении педагогического труда. Особенности проявления методологической культуры педагога.

Комплексное психолого-педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры.

Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психолого-педагогического исследования.

Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).

Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование).

Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе: поисковый эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий (преобразующий) эксперимент, контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент, сравнительный эксперимент).

Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы (научное издание, научно-популярную педагогическую литературу, учебники,

учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, научно-методические издания, энциклопедии и словари педагогические, журналы педагогические). Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Основные способы построения списка литературы. Формы работы с педагогической литературой (чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование, конспектирование, цитирование). Чтение книг. Виды чтения книг (беглое ознакомительное чтение, аналитическое (глубоко осмысленное)). Правила чтения книги. Аннотирование. Виды аннотаций (по содержанию и целевому назначению: справочные (описательные, информационные) и рекомендательные; по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению: общие и специализированные). План информационного текста. Типы планов (вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема). Последовательность действий при оставлении плана: Тезирование. Виды тезисов (простые, сложные). Последовательность написания тезисов. Конспектирование. Виды конспектов (краткий, подробный, творческий). Типы конспектов (плановый, тематический, текстуальный и свободный). Правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Варианты ссылки на источник цитирования.

Творческий потенциал специалиста в области физической культуры. Творчество. Психологический, личностный и процессуальный аспекты творчества. Сущность, основные характеристики педагогического творчества. Качества и умения, которыми должна обладать творческая личность, критерии наличия цели, области целеполагания. Качества творческого специалиста. Продукты творчества в сфере образования (план каждого занятия и его реализация, методическая находка, методическое усовершенствование методическое обобщение, методическое изобретение, дидактическое обобщение, дидактическое изобретение, дидактическое открытие, совершенствование теории, теоретическое обобщение, новая теория, педагогическое усовершенствование педагогическое изобретение, педагогическое открытие).

Направления проявления творчества. Типы направленности в деятельности ученых (творцы, генераторы идей, энциклопедисты, систематизаторы, ученые-критики). Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности, этапы педагогического творчества. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры.

Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и пути повышения эффективности педагогического общения. Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения. Характеристика педагогического общения. Виды педагогического общения: социально-ориентированное общение (лекция, доклад, ораторская речь), личностно-ориентированное общение. Диапазон педагогического общения в системе педагогического процесса при решении обучающей, воспитывающей, развивающей задач. Функции педагогического общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Стили педагогического общения. Положительные стили педагогического общения: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция. Отрицательные стили педагогического общения: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение-превосходство.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения: организация непосредственного общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения специалиста.

В рабочей программе дисциплины «Научно-методическая деятельность» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература,

дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Научно-методическая деятельность» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

АННОТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Место практики в структуре ООП бакалавриата:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: теория и методика обучения базовым видам спорта, теория физической культуры, педагогика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта.

Трудоемкость педагогической практики 10 зачетных единиц.

Краткое содержание:

Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно. Проведение учебных занятий. Проведение секционных занятий во внеучебное время. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Проведение педагогических наблюдений. Организационная деятельность в составе бригады практикантов.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель практики: формирование у студентов целостной системы междисциплинарных знаний, профессиональных навыков и умений, личностных качеств; формирование навыков планирования и конструирования педагогического процесса детей, обучающихся в специальных (коррекционных) учреждениях с учетом их физического и психического развития; формирование практического опыта проведения всех форм АФК, обеспечивающего готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области АФК.

Место практики в структуре ООП бакалавриата:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин.

Трудоемкость практики 6 зачетных единиц.

Краткое содержание:

По профилю «Адаптивное физическое воспитание». Планирование учебной и воспитательной деятельности с группой детей с отклонениями в состоянии здоровья на 6 недель и поурочно. Проведение уроков (занятий) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья. Проведение педагогических наблюдений. Оценка функционального состояния и уровня подготовленности занимающихся различных нозологических групп. Организационная деятельность по месту прохождения практики.

АННОТАЦИЯ ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, в ходе которого выпускник должен продемонстрировать умение обосновывать принимаемые решения практических задач с использованием теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или теоретическое исследование в форме научного реферата, направленные на решение актуальных для отрасли физической культуры и спорта задач.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Азанчевский В.В., Аксенов А.В., Антонова А.В., Артемьева Ж.С., Айзятуллова Г.Р., Бекасова С.Н., Бордовский С.А., Виноградова О.Н., Дранюк О.И., Дмитрук А.И., Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Ермилова В.В., Задорожная Н.А., Захарова С.И., Кирьянова Л.А., Комаров С.Н., В. Кудрявцева, Курдыбайло С.Ф., Ладыгина Е.Б., Луткова Н.В., Мельников Д.С., Михайлов С.С., Мосунова М.Д., Мосунов Д.Ф., Мурашко Е.В., Мухина А.В., Никулина О.А., Пелих Е.Ю., Попов В.И., Потапчук А.А., Предовская М. М., Романова А.В., Ростомашвили Л.Н., Сергеева Ю.Ю., Ткачук М.Г., Терентьева И.Г., Тумбус И.А., Фактор Э.А., Фурсов В.В., Чилигина Ю.А., Щенникова М.Ю., Юдина С.С.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Представленный проект Примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предусматривает дальнейшую корректировку и совершенствование, которое пройдет в рамках конкурса примерных программ дисциплин и практик в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Для участия в конкурсе приглашаются представители вузов.

Информация об условиях проведения конкурса будет размещена на сайте УМО в сентябре 2010 года.