

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Учебно-методическое объединение  
по профессионально-педагогическому образованию

---

(название высшего учебного заведения)

**Рекомендовано**

\_\_\_\_\_  
(Указывается кем, должность руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**Примерная  
основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**051000 – Профессиональное обучение (по отраслям)**

Квалификация выпускника – бакалавр профессионального обучения

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

\_\_\_\_\_  
200\_\_ г.

(город)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Примерная основная образовательная программа высшего профессионально-педагогического образования**

ООП реализуемая вузом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки \_\_\_\_\_ (далее ПООП ВППО).

ООП ВППО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию примерной основной образовательной программы.

ООП ВППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ПООП по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям)**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВППО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ);

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ);

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. №\_\_\_;

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав вуза \_\_\_\_\_;  
(наименование вуза)

### **1.3. Профили подготовки бакалавров по направлению<sup>\*)</sup> Профессиональное обучение (по отраслям)**

1. Сельское хозяйство
2. Metallургия
3. Машиностроение и материалoобработка
4. Энергетика
5. Электроника, радиотехника, связь

6. Строительство
  7. Транспорт
  8. Добыча и переработка полезных ископаемых
  9. Производство продовольственных продуктов
  10. Производство потребительских товаров
  11. Химические производства
  12. Экономика и управление
  13. Сервис
  14. Декоративно-прикладное искусство и дизайн
  15. Воспроизводство и переработка лесных ресурсов
  16. Правоведение и правоохранительная деятельность
  17. Полиграфия
  18. Информатика и вычислительная техника
- и т.д.

\*) Введение новых профилей подготовки бакалавров осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **1.4. Характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПООП ВПО)**

1.4.1. Наименование ПООП – Профессиональное обучение (по отраслям).

1.4.2. Направление подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_.

1.4.3. Профиль подготовки \_\_\_\_\_

1.4.4. Цель ПООП.

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

1.4.5. Квалификация выпускника – Бакалавр профессионального обучения.

1.4.6. Срок освоения ООП ВПО 4 года.

1.4.7. Трудоемкость ПООП.

Зачетных единиц – всего	240
в т.ч. теоретическое обучение	212
Дисциплин	
Физкультура	2
Экзаменов	
Зачетов	
Практика – всего, недель	13
Итоговая аттестация, включая госэкзамен, недель	15

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.6. Основные пользователи ПООП

– профессорско-преподавательский коллектив высшего учебного заведения, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;

– студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;

– ректор учебного заведения и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

– объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКОМ ООП ВПО)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) включает: подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

### **2.2. Объекты профессионально-педагогической деятельности выпускника**

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по

отраслям) являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

### **2.3. Виды профессионально-педагогической деятельности выпускника:**

- Учебно-профессиональная;
- Научно-исследовательская;
- Образовательно-проектировочная;
- Организационно-технологическая;
- Обучение по рабочей профессии.

Бакалавр по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) подготовлен к решению следующих задач по видам профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем и профилизацией:

### **2.4. Задачи профессионально-педагогической деятельности выпускника**

#### ***Учебно-профессиональная деятельность:***

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем начального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ НПО и СПО;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;

- анализ профессионально- педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

***Научно-исследовательская деятельность:***

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);

- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

***Образовательно-проектировочная деятельность:***

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);



- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).

***Организационно-технологическая деятельность:***

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

***Обучение по рабочей профессии:***

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ ООП ВПО**

Выпускник по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общекультурными (ОК):***

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);
- понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);
- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);

- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);

- готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);

- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);

- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

***б) профессиональными (ПК):***

*Учебно-профессиональная деятельность:*

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

*Образовательно-проектировочная деятельность:*

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

*Организационно-технологическая деятельность:*

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

- готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

*Обучение по рабочей профессии:*

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готов к производительному труду (ПК-36).

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### **4.1. Примерный учебный план подготовки бакалавров**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик) базовой части, обеспечивающая формирование компетенций, их трудоемкость в зачетных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, форм аттестации. Примерный учебный план представлен в приложении 1.

### **4.2. Примерные программы дисциплин (модулей), практик составляются в соответствии с примерным планом подготовки бакалавров и ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Каждая учебная программа должна включать:

- цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ООП ВПО;
- требования к результатам освоения дисциплины (модуля, практики) в компетентностной форме;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах;
- рекомендуемые технологии обучения;
- формы организации самостоятельной работы (домашние задания, консультации, рефераты, курсовые работы, проекты и др.);
- формы текущего и промежуточного контроля;
- списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов;
- необходимое материально-техническое обеспечение.



## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

Ресурсное обеспечение ПООП включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение.

### **5.1. Кадровое обеспечение ООП**

Реализация ПООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 60 %, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 3 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 5 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация ПООП «Профессиональное обучение (по отраслям)» должна быть обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

Должен быть обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;
- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;
- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями и с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнерских ВУЗов, НИИ;
- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек и библиотечных фондов.

При этом каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ПООП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВПО, через доступ к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной ПООП должен соответствовать Минимальным нормативам обеспеченности ВУЗов библиотечно-информационными ресурсами (Приложение к приказу Минобразования России от 11.04.2004 № 1623).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие

профилю подготовки по основной образовательной программе, а также центральные и региональные издания:

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 7 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня прописанного в ФГОС.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

При реализации ПООП ВППО должна быть обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна соответствовать нормативному критерию Рособнадзора;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования), обеспечивающего выполнение ПООП с учетом профиля подготовки (дается перечень основного лабораторного оборудования, приборов);

- вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП с учетом профиля, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, потребных для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- специализированных полигонов, мастерских и баз учебных и учебно-научных практик (приводится перечень специализированных лабораторий, обеспечивающих проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза).

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование у студентов известных науке знаний, но на более высоком уровне их подачи и усвоения, обновление содержания образовательного процесса, формирование знаний, умений и владений, определяющих высокую эффективность профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов, они позволяют обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и творческой активности студентов.

В процессе обучения должны использоваться современные образовательные технологии (педагогические, информационные, телекоммуникационные, интеллектуальные, инновационные).

Должны максимально использоваться следующие образовательные технологии: дискуссионные процедуры; анализ конкретной ситуации (разбор деловой корреспонденции; анализ инцидентов; классические ситуации); выполнение письменных работ (разделы в рефератах, курсовых, дипломных работах); проблемные лекции; задания на самостоятельную интерпретацию правовых аспектов профессиональной деятельности;

организация самостоятельной деятельности (письменные задания, работа в Интернет, подготовка для участия в деловых играх, отчеты о практике и стажировках и пр.); блиц-игры по планированию карьеры; деловые игры; тренинг (упражнения на рефлексивность); стажировки с выполнением и без выполнения должностной роли; анализ и решение конкретных ситуаций; выполнение проектов; психологическое тестирование как способ диагностики; практика в реальных условиях; технология активизации творческой деятельности; алгоритмизация процессов принятия решения; мозговой штурм; лабораторные работы традиционные и электронные; тестирование; лекция – визуализация и др.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ И РАЗРАБОТКЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основным обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников является выпускная квалификационная работа.

Выпускная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующем уровне образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как один из основных критериев при оценке качества реализации основных образовательных программ.

К другим видам обязательных аттестационных испытаний бакалавра профессионального обучения относится государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионально-педагогического образования, которую он освоил за время обучения.

Программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются ученым советом вуза (на основе примерных программ, разработанных УМО по ППО) на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке, которые позволяют выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника для решения профессионально-педагогических задач.

Обязательные требования к содержанию выпускных работ по содержанию, структуре, формам представления материала и объемам разрабатываются выпускающими кафедрами применительно к соответствующему профилю по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Выпускная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Выпускная работа бакалавра должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

Темы выпускной работы бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются заведующим кафедрой.

При выполнении выпускной работы кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников

кафедры. По предложению руководителя выпускной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Для оценки качества подготовки выпускника должны применяться разработанные вузом и утвержденные УМО по ППО оценочные средства.

Федеральное агентство по образованию

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ /  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
подготовки бакалавра по направлению "Профессиональное обучение (по отраслям)"

Квалификация – бакалавр профессионального обучения  
Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам								
		Трудоемкость по ФГОС	Трудоемкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации
				Количество недель								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		<b>40</b>	<b>1440</b>									
	<b>Базовая часть</b>	<b>20</b>	<b>720</b>									
1 – б1	История России	3	108	×	×							Экзамен
2 – б1	Философия	3,25	117									Экзамен
3 – б1	Иностранный язык	7	252	×	×	×						Экзамен
4 – б1	Общая психология	3,5	126		×							Экзамен
5 – б1	Экономическая теория	3,25	117					×	×			Экзамен
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента (дисциплины устанавливаемые вузом)</b>	<b>20</b>	<b>720</b>									
<b>Б.2 Математический и естественнонаучный цикл</b>		<b>80</b>	<b>2880</b>									
	<b>Базовая часть</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>									
6 – б2	Математика	8,5	306	×	×	×						Экзамен
7 – б2	Физика	6,5	234		×	×	×					Экзамен
8 – б2	Химия	6	216									Экзамен
9 – б2	Возрастная физиология и психофизиология	5	180	×								Экзамен



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10 – 62	Информатика	4	144	×	×	×						Экзамен
11 – 62	Экология	4	144								×	Зачет
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента (дисциплины устанавливаемые вузом)</b>	<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Б.3 Профессиональный цикл</b>		<b>90</b>	<b>3240</b>									
	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>	<b>45</b>	<b>1620</b>									
12 – 63	Введение в профессионально-педагогическую специальность	2	72	×								Зачет
13 – 63	Психология профессионального образования	3,5	126			×						Экзамен
14 – 63	История педагогики и философии образования	2,5	90				×					Зачет
15 – 63	Общая и профессиональная педагогика	4,5	162				×	×				Экзамен
16 – 63	Педагогические технологии	2,5	90					×				Зачет
17 – 63	Методика воспитательной работы	2,5	90						×			Зачет
18 – 63	Методика профессионального обучения	8	288						×	×		Экзамен
19 – 63	Безопасность жизнедеятельности	2	72							×		Экзамен
20 – 63	Практическое (производственное) обучение	17,5	630		×		×					Экзамен
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента (дисциплины устанавливаемые вузом)</b>	<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 1 "Сельское и рыбное хозяйство" *)</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 2 "Металлургия и машиностроение"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 3 "Энергетика"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 4 "Электроника, радиотехника, связь"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 5 "Строительство"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 6 "Транспорт"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 7 "Добыча и переработка полезных ископаемых"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 8 "Производство продовольственных продуктов и потребительских товаров"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 9 "Химические производства"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 10 "Экономика и управление"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 11 "Сервис"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									
<b>Профиль 12 "Декоративно-прикладное искусство и дизайн"</b>		<b>45</b>	<b>1620</b>									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Профиль 13 "Воспроизводство и переработка лесных ресурсов"</b>		45	1620									
<b>Профиль 14 "Правоведение и правоохранительная деятельность"</b>		45	1620									
	<i>Б.4 Физическая культура</i>	2	400 <sup>**</sup> )	×	×	×	×	×	×			Зачет
<b>Б.5 Учебная и производственная практики</b>		13										
<b>Б.6 Итоговая государственная аттестация</b>		15										
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	<b>8640</b>									

<sup>\*)</sup> В случае необходимости разбивка дисциплин по профилям подготовки может быть также дана в учебных циклах Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и Б.2 «Математический и естественнонаучный цикл»

<sup>\*\*)</sup> В общем балансе трудоемкости часы не учитываются.

#### **Бюджет времени, в неделях**

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики (учебная, производственная, педагогическая)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	35	4			8	52
II	35	4	3		8	52
III	35	4	6		8	52
IV	35	3	4	10	8	52
Итого:	134	15	13	10	32	208

*Практики (разделом практики может быть. НИР)*

4.5.6.7 семестр

*Итоговая государственная аттестация:*

Подготовка и защита  
выпускной  
квалификационной работы

8 семестр

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	<u>212</u>
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)	<u>13</u>
Итоговая государственная аттестация	<u>15</u>
<b>Итого:</b>	<b>240 зачетных единиц</b>

Руководитель базового учреждения – разработчика ФГОС ВПО,  
ректор ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», академик РАО

/Г.М. Романцев/  
(Фамилия И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
подготовки магистра по направлению "Профессиональное обучение (по отраслям)"

Квалификация – магистр профессионального обучения  
Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Часы	Примерное распределение по семестрам				
		Трудоёмкость по ФГОС	Трудоёмкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации
				Количество недель				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>М.1 Общенаучный цикл</b>		<b>20</b>	<b>720</b>					
	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>					
М.1.01	История и методология науки	1,5	54	×				Зачет
М.2.02	Методология научного творчества	2	72		×			Экзамен
М.3.03	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	2,5	90		×	×		Экзамен
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента (дисциплины устанавливаемые вузом)</b>	<b>14</b>	<b>504</b>					
<b>М.2 Профессиональный цикл</b>		<b>40</b>	<b>1440</b>					
	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>	<b>13</b>	<b>468</b>					
М.2.01	Современные проблемы профессионального образования	1,5	54	×	×			Зачет
М.2.02	История и методология педагогической науки	1,5	54	×				Экзамен
М.2.03	Психология профессиональной деятельности	3	108		×	×		Экзамен
М.2.04	Педагогическое проектирование	2,5	90		×			Экзамен
М.2.05	Проектирование образовательной среды	2,5	90					Зачет
М.2.06	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании	2	72		×			Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Вариативная часть</b> , в т.ч. дисциплины по выбору студента (дисциплины устанавливаемые вузом)	<b>27</b>	<b>972</b>					
	<b>М.3 Практика и научно-исследовательская работа</b>	<b>50</b>						
	<b>М.4 Итоговая государственная аттестация</b>	<b>10</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>4320</b>					

В колонках 5-8 символом «x» указываются семестры для данной дисциплины; в колонке 9– форма промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине): «зачет» или «экзамен»

#### Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики	Научно-исследовательская практика (работа)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	29	3				12	52
II	17	1	8	11	10	13	52
Итого:	46	4	8	11	10	25	104

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	<u>60</u>
Практики и научно-исследовательская работа	<u>50</u>
Итоговая государственная аттестация	<u>10</u>
Итого:	120 зачетных единиц

Руководитель базового учреждения – разработчика ФГОС ВПО,  
ректор ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», академик РАО

/Г.М. Романцев/  
(Фамилия И.О.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

Утверждаю:  
Проректор по образовательной  
политике  
\_\_\_\_\_ Шевченко В.Я.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
Номер внутривузовской регистрации  
\_\_\_\_\_

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

051000 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр профессионального обучения

Форма обучения очная

Екатеринбург, 2009г.

## **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Философия»: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

Задачи дисциплины – усвоение студентами:

- предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- особенностей основных периодов и направлений философии;
- различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Данная учебная дисциплина входит в федеральный компонент «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История России», «Литература».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения философии, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Основное значение философии в образовании бакалавра заключается в обретении культуры теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, систематической иерархии ценностей. Особенность

данной программы заключается в увеличении объема антропологической и ценностной проблематики согласно педагогическому профилю РГППУ.

### **3. Компетенции, формируемые в усвоении дисциплины**

В результате усвоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- главные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений и значение в культуре, в духовном развитии личности;
- принципы построения, типы и виды философских систем;
- универсальные возможности человека как культурно-исторического существа;
- специфику человека как субъекта самоопределения, самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;
- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;
- строение, уровни и формы общественного сознания;
- преимущества и креативные возможности целостного духовного акта личности;
- особенности главных продуктивно-творческих сил человека;
- соотношение духовного, душевного и телесного в человеке;
- особенности и закономерности научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- специфику социальной реальности, целевое назначение сфер общества и социальных институтов;
- взаимоотношения государства и гражданского общества;
- закономерности развития техники;
- своеобразие культуры и цивилизации;
- особенности менталитета и культуры России;



**уметь:**

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- определять в понятиях ценностные основы бытия человека и воспитания, семьи и Родины, правосознание и государства, труда и собственности;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; понимать целостность человеческой субъективности,
- определять в понятиях социальную направленность и значимость политических, идеологических процессов и концепций;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

**владеть:**

- методикой понимания и критического анализа философских систем;
- целостным представлением о человеке, о единстве его продуктивно-творческих сил, деятельно-коммуникативно-ментальной целостности личности в актах ее самореализации и самодеятельности;
- рефлексией относительно собственных духовно-душевных состояний, технологией понимания философских текстов;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования;
- процессами творчества, системой приемов эвристического решения проблем и задач;
- методологией понимания социальных процессов, соотношения духовного и материального в развитии коллектива, общества.

Дисциплина «Философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО «Профессиональное образование»:

**а) общекультурные (ОК):**

- осознает культурные ценности, роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, приемами помощи в мировоззренческом самоопределении и становлений личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);
- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных и социальных

наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);

- готов к практическому анализу логики различных рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);

- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);

- владеет процессами творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29);

**б) профессиональные компетенции:**

готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6).

**4. Структура и содержание дисциплины «Философия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 38 – лекции, 34 – семинары, 72 – самостоятельная работа. Программа содержит 2 модуля: «История философии» – 1, «Теория философии» – 2.

#### 4.1. Таблица «Аудиторные занятия»

№ модуля образовательной программы	Наименование модулей дисциплины	Аудиторная нагрузка, зач. ед./часы				Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего часов или зачетных единиц	
1	История философии	18	10	-	28	тестирование; выступления на семинарах; домашние задания; работа с электронным УМК
2	Теория философии	20	24	-	44	тестирование; выступления на семинарах; домашние задания; работа с электронным УМК
	ИТОГО:	38	34		72	Экзамен

#### 4.2. Таблица «Самостоятельная работа»

№ модуля образовательной программы	Наименование модулей дисциплины	Самостоятельная работа, зач. ед./часы					Формы контроля
		Письменные или устные домашние задания	Подготовка к семинарам	Подготовка и прохождение компьютерных тестов	Работа с электронным УМК	Всего часов или зачетных единиц	
1	История философии	12	14	2	10	38	тестирование; выступления на семинарах; домашние задания; работа с электронным УМК
2	Теория философии	10	14	2	8	34	тестирование; выступления на семинарах; домашние задания; работа с электронным УМК
	ИТОГО:	22	28	4	18	72	Экзамен

#### 4.3. Теоретические занятия (лекции)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование тем теоретических занятий	Количество часов
1	1	Предмет, особенности и значение философии	2
2	1	Философские системы и закономерности в развитии философии	2
3	1	Античная философия	2
4	1	Философия Средневековья и Возрождения	2
5	1	Классическая немецкая философия	4
6	1	Марксистская философия	2
7	1	Постклассическая западно-европейская философия	2
8	1	Русская философия XIX-XX веков	4
9	2	Мир как единство многообразного, абсолютного и относительного	2
10	2	Универсальная сущность человека как культурно-исторического существа	2
12	2	Идеальное и материальное. Сущность сознания	2
13	2	Целостность субъективности человека. Человек как субъект жизнедеятельности	2
14	2	Научно-теоретическое освоение действительности	2
15	2	Ценностное и практическое освоение действительности	2
16	2	Общество, его целостность и методология понимания	2
17	2	Основные сферы общества	2
18	2	Развитие человека и общества в истории	2
Итого	1,2		38

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование и объем практических занятий	Количество часов
1	1	Особенности философии. Философские системы и закономерности в развитии философии.	2
2	1	Античная философия	2
3		Философия Средневековья и Возрождения	2
4	1	Философия Нового времени	2
5	1	Классическая немецкая философия	4
6	1	Марксистская философия	2
7	1	Постклассическая западно-европейская философия	2
8	1	Русская философия XIX-XX веков	4
9	2	Мир как единство многообразного, абсолютного и относительного	1
10	2	Универсальная сущность человека как культурно-исторического существа	1

11	2	Идеальное и материальное. Сущность сознания	2
	2	Целостность субъективности человека. Человек как субъект жизнедеятельности	2
12	2	Научно-теоретическое освоение действительности	2
13	2	Ценностное и практическое освоение действительности	2
14	2	Общество, его целостность и методология понимания	1
15	2	Основные сферы общества	1
16	2	Развитие человека и общества в истории	2
Итого:	1,2	18 часов	34

#### 4.5. Матрица компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины «Философия»

Темы дисциплины	часы	1	2	3	4	6	7	8	10	12	13	14	13	15	18	19	21	24	28	29	Итого
1				+																	1
2					+																
3					+													+			1
4					+													+			1
5					+													+			1
6					+													+			1
7					+													+			1
8					+													+			1
9									+			+						+			3
10			+					+													2
11																					
12									+												1
13			+			+	+		+		+		+						+	+	8
14				+										+	+	+	+	+	+	+	8
15		+	+		+					+	+		+	+				+			8
16														+							1
17										+				+							2
18														+							1
Итого																					20

#### 4.5. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем
1.	Предмет, особенности и значение философии	<p>Философия: причины ее возникновения; ее предмет, особенности, составные части и цели. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста. Главные умения, которые формируются при усвоении философии.</p>
2.	Философские системы и закономерности в развитии философии	<p>Понятие системы. Философская система, ее культурно-историческая обусловленность, возникновение, строение и методика ее понимания. Типы и виды систем философии.</p> <p>Восхождение мысли от абстрактного содержания к конкретному, преемственность и прерывность, историческое и логическое, необходимое и случайное в развитии философии.</p> <p>Основные периоды в истории философии, их общие отличительные особенности.</p>
3.	Античная философия	<p>Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития – философия физиса, средняя классика, высокая классика, философия эллинизма.</p> <p>Философия физиса – Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты.</p> <p>Средняя классика: переориентация сознания от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков.</p> <p>Высокая классика: учение Платона об идеальной реальности и о материи, о душе и теле, об эросе, познании, диалектике, государстве; Аристотель, его наследие и классификация наук, критика учения Платона об идеях; учение о форме и материи, о душе, мышлении, об обществе, нравственности и государстве.</p> <p>Философия эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики и неоплатонизм.</p>

		Пределы античного самосознания и значение античной философии.
4.	Философия Средневековья и Возрождения	<p>Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Переход сознания от безличного логоса античности к живому Богу-Личности, теоцентризм как основа философии Средневековья.</p> <p>Основные идеи Средневековой философии: совершенство Божие, креационизм, богосотворенность человека, душа как образ и подобие Божие, провиденциализм; основные проблемы: божественное предопределение и свобода человека, теодицея и мирское зло; вера и разум, душа и тело, сущность и существование, доказательства бытия Божия, высшее Благо как основа этики, спор о природе общих понятий (номинализм и реализм).</p> <p>Главные идеи в периоды апологетики (Тертуллиан, Ориген), патристики (Аврелий Августин), схоластики (Бозций, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов, «бритва Оккама», кризис рациональной теологии и расцвет мистики (М. Экхарт).</p> <p>Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья.</p> <p>Философия Возрождения, ее социальные и идейные предпосылки; переориентация сознания от Бога к человеку и его земным интересам: пантеизм, антропоцентризм, гуманизм; культ мастерства, творчества, индивидуальности; эстетико-художественный стиль мышления, титанизм и разносторонность деятельности, социальные утопии, Реформация, развитие естествознания.</p> <p>Гуманизм в творчестве Данте, Петрарки, Лоренцо Валлы, Пико делла Мирандолы.</p>
5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)	Философия Нового времени, ее экономические и социокультурные предпосылки, приоритет гносеологии и



		<p>методологии, стиль мышления. Математика и теоретическая механика Галилея и Ньютона как эталоны науки.</p> <p>Обоснование научного метода: Ф. Бэкон: критика схоластики, «идолов» познания, учение об экспериментальном и индуктивном методах; Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, обоснование дедуктивного метода и рационализма в целом, концепция врожденных идей, дуализм души и тела.</p> <p>Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, мышлении, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Спор Лейбница с Локком по вопросам теории познания.</p> <p>Феномен Просвещения XVIII века. Идеология французского Просвещения и ее влияние на последующую философию.</p>
6.	Классическая немецкая философия	<p>Влияние Реформации и Французской революции на понимание субъектности; субстанция как субъект, свободное самоопределение, деятельная сущность, культурно-историческая природа человека, открытие феномена отчуждения и систематическое изложение диалектики в немецкой классической философии.</p> <p>И. Кант: «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма, теория познания, этика, эстетика, антропология. И. Фихте: критика Канта, развитие самосознания в актах самополагания Я, диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Философия Шеллинга. Философия Гегеля, ее система и диалектический метод, философия истории. Л. Фейербах: критика идеализма и религии с позиций антропологического материализма.</p>
7.	Марксистская философия	<p>Социально-экономические и идейные предпосылки марксистской философии. Становление нового миропонимания: тезисы Маркса о Фейербахе, «Экономическо-</p>

		<p>философские рукописи» 1844 года Маркса, «Немецкая идеология» Маркса и Энгельса.</p> <p>Материалистическая диалектика как учение о саморазвитии природы, общества, человека путем разрешения противоречий. Маркс о научном методе восхождения от абстрактного к конкретному. Учение о социальной сущности человека, о его самодеятельности, опредмечивании, самоизменении и самообновлении. Новое понимание сознания по его функциям в социальной системе. Концепция отчуждения.</p> <p>Материалистическое понимание истории; общественная формация и логика саморазвития общества в истории. Обоснование коммунизма; прогноз о науке как производительной силе общественного труда.</p>
8.	Постклассическая западная философия	<p>Особенности постклассической западной философии: кризис идеалов Просвещения, рационализма, спекулятивной метафизики, переход к конкретным вопросам науки, практики, языка, культуры, повседневной жизни, отказ от целостных систем, плюрализм интерпретаций; сциентизм и антропологизм.</p> <p>Позитивизм о проблемах научного познания (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, А. Пуанкаре). Проблемы герменевтики (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).</p> <p>Философия практики: прагматизм, инструментализм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).</p> <p>Философия жизни: А. Шопенгауэр – мир как воля и представление; Ф. Ницше – дионисийское и аполоновское начала в культуре, воля и власть, переоценка ценностей в морали, науке, религии, посредственность и сверхчеловек; А. Бергсон: жизнь как творческий порыв, интеллект и интуиция, открытые и закрытые общества; О. Шпенглер: «Закат Европы», цивилизация и культура.</p> <p>Образ человека в экзистенциализме (Ж.-</p>

		<p>П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).</p> <p>Философия истории М Вебера. Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Белл, Гелбрейт). Особенности постмодернистской философии и ее влияние на политику и культуру.</p>
9.	Русская философия XIX-XX веков	<p>Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.</p> <p>Характерные черты отечественных и западных ориентаций. Проблема «Россия – Европа» в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.В. Киреевского, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и идеи космизма. Философия В.С. Соловьева: критика западной философии, учение о цельном знании, смысл любви, развенчание мирового зла в повести об антихристе.</p> <p>Западные ориентации в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В. И. Ленина.</p> <p>Критика атеизма, человекобожия, материализма, интернационализма, марксизма, утопизма, нигилизма, кумиротворчества, ценностных установок западной технической цивилизации в работах И.А. Ильина, С.Н. Булгакова, Б.П. Вышеславцева, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева.</p> <p>Анализ умонастроений российской интеллигенции в сборниках «Вехи», «Из глубины».</p> <p>Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Б.П. Вышеславцев об этике преображенного эроса. Философия</p>

		<p>хозяйства С.Н. Булгакова. С.Л. Франк о русском мировоззрении и духовных основах общества. Философия Н.О. Лосского: интуитивизм, идеал-реализм, учение о свободе воли, о ценностях; характер русского народа. Философия совершенства И.А. Ильина: дух и целостность духовного акта, особенности Православия, души и культуры русского народа; основы христианской культуры, кризис безбожия и технической цивилизации, путь к новой России.</p> <p>Учение об общественном идеале и о смысле жизни в работах П.И. Новгородцева, М.М. Тареева, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Дискуссии о русской идее: история и современность.</p>
10.	<p>Мир как единство многообразного, абсолютного и относительного</p>	<p>Мир как реальность, данная во внешнем и во внутреннем опыте человека, человечества. Обусловленность представлений о мире масштабом общественной практики. Проблема единства мира в философии, науке, религии.</p> <p>Смысл поиска единства мира, единого в многообразном, абсолютного в относительном.</p> <p>Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, самоформирование, качественная бесконечность. Материалистическое, идеалистическое, религиозное понимание субстанции: Ф. Энгельс о взаимосвязи и иерархии форм движения материи, Гегель об абсолютной Идее как субстанции-субъекте мирового процесса, иерархический персонализм Н.О. Лосского как модель единства мира. Универсальная субстанция и Бог как альтернативные идеи в «очищении» разума.</p> <p>Значение единого и абсолютного в познании, в обосновании духовных ценностей, мировоззрения, смысла бытия человека.</p>

11.	<p>Универсальная сущность человека как культурно-исторического существа</p>	<p>Концепции природной, социальной, духовной, богосотворенной сущности человека.</p> <p>Понятие человека как родового существа. Органическое и неорганическое в социальном теле человека. Природное, социальное и духовное в человеке. Социальная наследственность и природа способностей человека.</p> <p>Человек как процесс самостановления: его самоустремленность, самодеятельность, свобода, творчество, самоформирование способностей и потребностей, деятельности и общения; деятельное объектирование и субъектирование человека в культуре; самообновление людей путем обновления ими предметного мира богатства, форм деятельности, общения и мышления.</p> <p>Орудийная деятельность, социальная природа, разумная сущность человека как основы его универсальности.</p> <p>Человек и разум во Вселенной. Интегральность социальной формы движения материи, ее субстратные, энергетические и информационные возможности. Качества и силы природы как органы разумной воли человека. Единая и универсальная природа разума, его регулятивная космическая функция. Анализ концепций об «инопланетном» разуме. Космическая ответственность человека.</p> <p>История как смена бессознательной эволюции природы сознательным развитием людей; самоосвобождение людей от природной стихии на пути к свободе и совершенству, гармонии духа и природы. Противоречие между универсальной сущностью и ограниченным существованием человека. Технологическая, социальная и духовная ступени свободы человеческого рода. Путь от технической цивилизации к культуре как перспектива XXI века.</p>
12.	<p>Идеальное и материальное.</p>	<p>Понятие материи, материального. Понимание идеального в истории философии (Платон, Аристотель, Спиноза,</p>

	<p>Сущность сознания</p>	<p>Гегель, Маркс, Э.В. Ильенков). Генезис идеального в деятельности людей. Феномен идеализации в экономических, социально-политических отношениях.</p> <p>Особенности идеальных предметов, их специальное производство (в науке, искусстве, философии, теологии) и функции в жизни людей. Анализ двух схем функционирования идеального: идеальное → материальное → идеальное'; материальное → идеальное → материальное.</p> <p>Психика и идеальное. Значение категории идеального для понимания сознания.</p> <p>Сознание как социально-психическая форма идеального, как психика, организованная общими социальными значениями. Генезис сознания: совместная деятельность – общение – обобщение – общие значения – язык – совместное знание – сознание.</p> <p>Сознание как самоотображение и «для-себя-бытие» социальности, коллективности. Закрепленность деятельности, общения, общественных отношений, социальных институтов и социальных статусов в сознании системой значений. Регулятивная функция сознания в функционировании социальных систем.</p> <p>Социальная природа, предметность и рефлексивность сознания; этапы его развития: чувственное сознание – самосознание – дух. Дух как высшее выражение и продолжение социальности.</p> <p>Взаимосвязь подсознания и сознания, сознания и практики, субъективного и объективного.</p> <p>Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания.</p>
13.	<p>Целостность субъективности человека. Человек как субъект жизнедеятельности</p>	<p>Субъективность как единство подсознания и сознания. Чувственная деятельность как генетическая основа субъективности. Раздвоение чувственной деятельности на внешнюю чувственность и рассудок, на духовные чувства («сердце») и</p>

		<p>разум. Воображение как посредник между чувственностью и рассудком, духовное созерцание как посредник между духовными чувствами и разумом. Производность интуиции и памяти от воображения.</p> <p>Моделирование отношений в чистом виде – основная функция апперцепции. Себетождественность «я» – основа логического сознания, понимания принципов сохранения, устойчивого в изменчивом, единого в многообразном, всеобщего в единичном, тождественного в различном, необходимого в случайном.</p> <p>Отражение реальности на экране чувственности и рассудка: внешняя рядоположенность и внутренняя связь, образ и понятие, многообразие и единство, единичное и всеобщее, случайное и необходимое и т.д. Рассудок как система логических категорий, всеобщих схем синтеза чувственных данных.</p> <p>Перцепция и духовные чувства как основа ценностного сознания. Целостность субъективности как единство ее всеобщих по значению способностей – любящего сердца, понятийного мышления, продуктивного воображения, эстетического созерцания, совести, сознательной воли, одухотворенной веры. Воображение и сублимация (возвышение) подсознания: подсознание – воображение – идеал.</p> <p>Творческая продуктивность целостной субъективности. «Частичная» субъективность и ее внешние проявления. Целостная субъективность как одна из задач воспитания, как человеческое содержание общественного богатства. Значение целостной субъективности в профессиональной деятельности специалиста, педагога.</p> <p>Человек, личность, индивидуальность, индивид. Субъектность как высшая форма субъективности человека. Субъектные качества: способность к самоопределению, самодеятельности, самоуправлению,</p>
--	--	--

		<p>нормотворчеству в реализации социально значимых интересов и целей. Субъектность на уровне личности, социальной общности, социальных институтов. Отчуждение субъектных качеств, монополизация субъектных функций, социальное манипулирование, феномены исполнительства и зомбирования.</p> <p>Объектный и субъектный методы в понимании человека, общества. Крайности социоцентризма и персоноцентризма; тоталитаризм и формальная демократия в аспекте субъектности. Проблема гармонии личной и институциональной субъектности. Истинная демократия как социально-политическая сфера развития субъектности.</p> <p>Развитие самоопределения и нормотворчества в актах самодеятельности. Способности как усвоенные способы деятельности. Творческие способности, талант, гений. Социально-психологические предпосылки творчества. Совпадение всеобщего и индивидуального в творчестве. Свобода творчества и ответственность. Внешние условия и личная самодеятельность в становлении творческой индивидуальности.</p> <p>Самоутверждение человека и борьба людей за общественное признание. Соревнование как неизбежный момент общения. Диалектика и креативное значение соревнования.</p>
14.	Научно-теоретическое освоение действительности	<p>Мышление, его предметность, отражение и моделирование закономерностей, всеобщность, понятийность, категориальность, самодеятельность, операциональность, конструктивность, историческая обусловленность.</p> <p>Чувственный образ и понятие. Абстрактное и конкретное в мышлении. Восхождение от чувственно-конкретного к абстрактно-всеобщему и к мысленно-конкретному – закон в развитии мышления.</p> <p>Логические категории, их функции в познании. Основные логические категории:</p>



		<p>бытие, ничто, становление; качество, количество, мера, сущность (основание), явление, действительность; материя, форма, содержание; форма внешняя и внутренняя; целое и части; структура, система; возможность, действительность, необходимость; необходимость и случайность; возможность и свобода; причина, следствие, взаимодействие; причинность и целесообразность; всеобщее, особенное, единичное.</p> <p>Диалектика как логика теоретического мышления и учение о развитии. Противоречие как взаимодействие противоположностей и источник развития. Закономерности развития и принципы диалектического мышления.</p> <p>Познавательный образ, его объективное содержание и субъективная форма. Истина и заблуждение. Истина как процесс, догматизм, релятивизм, субъективизм и диалектика на пути к истине. Практика и другие критерии истины.</p> <p>Наука как специализированное мышление и социальный институт. Особенности научного метода понимания реальности. Функции науки и пределы ее компетенции.</p> <p>Смена типов рациональности в науке. Наука и техника.</p> <p>Эмпирический, теоретический и методологический уровни науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их особенности, цели, методы. Развитие научного знания: факт – проблема – идея – гипотеза – теория – научная картина мира. Вера и разум в современной науке.</p>
15.	Ценностное и практическое освоение действительности	<p>Научно-теоретическое и ценностное освоение реальности, их взаимная дополняемость. Особенности ценностного освоения реальности с позиций желаемого, должного.</p> <p>Ценности, их типы, виды, уровни и значение в самоопределении человека, народа, государства.</p>

		<p>Восхождение личности от ценностей индивидуальных и относительных к ценностям всеобщим и абсолютным. Развитие ценностного сознания: эмоциональные предпочтения, убеждения, вера, идеал, мировоззрение, смысл жизни, целеполагание, выбор образа своего «я», жизненного пути. Традиционные ценности народа России.</p> <p>Свобода и автономия воли как предпосылка нравственности. Нравственность, ее особенности в регуляции поведения. Формы нравственного сознания: добро и зло, справедливость, достоинство, честь, совесть, долг, вина, и др. Нравственные традиции в России.</p> <p>Продуктивное воображение и созерцание как субъективные предпосылки эстетического освоения реальности. Формы эстетического переживания: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое, драматическое и комическое. Искусство и художественность.</p> <p>Вера, верование как субъективные предпосылки религии. Ценностная сущность религии. Упрощенные толкования религии как «опиума» народа, продукта «невежества», «эксплуатации» и «бессилия». Феномен светской религиозности. Влияние религии на культуру.</p> <p>Любовь как ценностное освоение реальности, художественное переживание лучших содержаний и пиковая стадия эроса. Платон об эросе. Русские философы о человекотворческой природе любви. Мужское и женское в мировосприятии. Психосексуальные истоки негативизма и деструкции.</p> <p>Ценностные установки культуры и современной технической цивилизации. Культура как положительная социальность, сфера объективно лучших содержаний и эталонов человеческой субъективности. Человекотворческая функция культуры. Культура и техника жизни.</p>
--	--	---

			<p>Практическое освоение мира человеком, особенности, виды и субъекты практики, Самовоспитание как практика духовного делания.</p>
16.	Общество, целостность методология понимания	его и	<p>Различные методологические установки в понимании общества: натуралистические, технологические, феноменологические. К. Маркс о роли труда, о базисе и надстройке.</p> <p>Общество как взаимоотношения людей, как способ организации их жизнедеятельности; общая структура общества: природные предпосылки – общественное производство – общественные отношения – общественное сознание – социальные институты – социальные общности – продукты деятельности. Основные сферы жизнедеятельности людей – экологическая, производственная, экономическая, социальная, политическая, духовная.</p> <p>Особенности социальной реальности: ее чувственно-сверхчувственный характер, единство природного материала и социальной формы, общественного сознания и практики, субъективного и объективного. Особенности социальной объективности, социального детерминизма, социального пространства и времени. К. Маркс о специфике законов общества; свобода воли и закономерности, волюнтаризм и объективизм. Специфика общественных отношений, их опредмечивание (индивиды, вещи, знаки, социальные институты). Представленность социальной реальности в общественном сознании в виде общезначимых значений, символов.</p> <p>Общее и различное в познании природной и социальной реальности. Включенность представлений об обществе в социальную реальность, в практику; влияние интересов, идеологии на интерпретацию социальных факторов. Понятие идеального типа, типизация как способ социального познания.</p> <p>Базисное значение деятельности, общественного производства. Противоречие</p>

		<p>между деятельностью и общественными отношениями в саморазвитии общества. Единство и разделение деятельности как основа единства и дифференциации общественных отношений, общественного сознания, социальных институтов и общностей, сфер общества. Взаимное влияние структурных элементов и основных сфер общества друг на друга.</p>
17.	<p>Основные сферы общества</p>	<p>Сферы общества как качественные уровни в общественном жизненном процессе, их взаимодействие. Культурное воспроизводство людей, общения, сознания и производство средств жизни.</p> <p>Экологическая сфера: ее содержание и многоаспектная значимость в современных условиях. Экология культуры и человека. Актуальность в развитии экологического сознания.</p> <p>Производственная сфера; структура производства. Труд, его сущность и значение; труд материальный и духовный, непосредственный и всеобщий, живой и опредмеченный; кооперация и разделение труда, совокупный труд и совокупный работник. Интеллектуализация современного труда. Техника, причина, этапы ее развития; техника материальная, социальная и интеллектуальная. Научно-техническая рациональность и ее границы. Производительные силы общества.</p> <p>Экономическая сфера общества: экономика и «хрематистика» (Аристотель), ценности потребления и обмена. Общественное богатство: его объективно-предметное, стоимостное, и субъективно-человеческое содержание. Отношения собственности: крайности обобществления и приватизации. Особенности российского и западного ведения хозяйства.</p> <p>Социальная сфера как воспроизводство и развитие самих людей, ее приоритетное значение. Значение образования как социального института для культурного и профессионального потенциала народа.</p>

		<p>Социальная структура и мобильность, проблемы демографии и социально-классовых противоречий в России. Актуальность в развитии социального сознания, понимания человеческого содержания социальных процессов.</p> <p>Политическая сфера как волевые отношения по поводу публичной власти. Анализ связи: социальные общности, их интересы, воля, власть, политика. Политическая система, ее состав. Государство и гражданское общество. Духовные основы права и государства. Критерии оценок политических идеологий и программ.</p> <p>Духовная сфера как идеальное выражение и продолжение общественной жизни. Объективно-мыслительные формы общественного сознания, их регулятивное значение. Менталитет, дух и психология народа. Общественный идеал, идеология и «деидеологизация». Значение духовной сферы в обществе.</p>
18.	Развитие человека и общества в истории	<p>История, ее экзистенциальное (субъективно-человеческое) и объективированное содержание; проблема ее целостности и субъекта. Линейная, циклическая и разнонаправленная модели истории. Проблема источников развития общества и периодизации истории: технологический, формационный, культурологический и теологический подходы. Дикость, варварство, цивилизация, культура как исторические ступени в развитии общества. Особенности и пределы развития технической цивилизации. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные.</p> <p>Проблема прогресса, направленности и смысла истории (Макиавелли, Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Гегель, К. Маркс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, Н. Гумилев).</p> <p>История как развитие самих людей от периода личной зависимости</p>

		<p>(докапиталистический период) к периоду личной независимости на основе вещной зависимости (буржуазная социальность) и к ассоциированному обществу самодетельности свободных индивидуальностей (культура).</p> <p>Противоречия и глобальные проблемы современности. Поиск альтернативных путей развития, его новых резервов, стимулов и мотивов. Различные футурологические сценарии будущего. Проблема космопланетарных факторов исторического процесса. Особенности исторического пути России.</p>
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

В преподавании философии используются следующие формы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы докладов к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом философии, владения методикой понимания философских систем и текстов, методологией познания.

Указанные оценочные средства, литература к каждому семинару, по темам докладов и рефератов, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде «Методических указаний и рекомендаций к семинарским занятиям по философии», а также «Тестов» по философии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учебное пособие для высшей школы. М., 2004.
2. Копалов В.И. Курс лекций по русской философии истории.: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2005.
3. Любутин К.Н., Саранчин Ю.К. История западноевропейской философии. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
4. Мареев С.Н., Мареева Е.В. История философии (общий курс): Учеб. пособ. М.: Академический Проект, 2004.

5. Философия: Учебник / Под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. М.: Юрайт-Издат, 2004.

*б) дополнительная литература:*

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
2. Бородай Ю.М. Эротика. Смерть. Табу: Трагедия человеческого сознания. М., 1996.
3. Бьюкенен Дж. Смерть Запада. М., 2003.
4. Вехи. Из глубины. М., 1991.
5. Герцен В.И. Соч.: В 2 т. М., 1985. Т. 1.
6. Гончаров С.З. Логико-категориальное мышление. Часть 1. Субъективная основа возникновения и развития мысли. Екатеринбург, 2008.
7. Гончаров С.З. Логико-категориальное мышление. Часть 2. Объективная основа возникновения и развития мысли Екатеринбург, 2008.
8. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. М., 1989.
9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
10. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. СПб., 1998.
11. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.
12. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.
13. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
14. Ильин И.А. Наши задачи. М., 1992.
15. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.
16. История марксистской диалектики. М., 1971.
17. История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: М.А. Маслин и др. М., 2001.
18. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1991.
19. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
20. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч., Т. 3.
21. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991.



22. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. СПб., 1994-1997.

23. Синергетическая парадигма: Нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2002.

24. Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1990.

25. Соколов В.А. Европейская философия XV – XVII веков. М., 1984.

26. Судьба России: Национальная идея и ее исторические модификации. / Под ред. В.И. Копалова. Екатеринбург, 2003.

27. Проблемы человека в западной философии. М., 1988.

28. Франк С.Л. Сочинения. М., 1990.

29. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.

30. Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т. М., 1993. Т. 1.

*в) хрестоматии:*

1. Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969 - 1972.

2. О России и русской философской культуре. М., 1990.

3. Русский космизм. М., 1996.

4. Смысл жизни. М., 1994.

5. Сумерки богов. М., 1989.

6. Философия средневековья. Кн. 1. СПб., 1994.

7. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Кн. 2. СПб., 1996.

8. Философия и мировоззрение. М., 1990.

9. Человек: В 2 кн. М., 1991-1995.

*г) словари:*

1. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Минск, 1998.

2. Новейший философский словарь / Под ред. А.П. Ярошенко. Ростов н/Д, 2005.

3. Современная западная философия: Словарь. М., 1990.

4. Современная западная социология: Словарь. М., 1990.

5. Русская философия: Словарь. М., 1995.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, кинофильмы, видеомагнитофон.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки.

Авторы: Гончаров С.З., д-р филос. наук, проф.; Кленов Л.А., канд. филос. наук, доц.; Копалова Л. Г., канд. филос. наук, доц.; Коржевская Н. М., канд. филос. наук, доц.; Попкова М.Д., ст. преп.; Соболева М.И., ассистент.

Рецензенты:

Программа одобрена на заседании методической комиссией Института искусств РГППУ от 28. 10. 2009 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ИнИс

В.П. Фалько

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

Утверждаю:  
Проректор по образовательной  
политике  
\_\_\_\_\_ Шевченко В.Я.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
Номер внутривузовской регистрации  
\_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в профессионально-педагогическую специальность**

Направление подготовки

051000 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр профессионального обучения

Форма обучения очная

Екатеринбург, 2009г.

## **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины:**

Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Цикл, к которому относится дисциплина:

Б.3 Профессиональный цикл

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Возрастная физиология и психофизиология

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Общая психология,

- Психология профессионального образования,
- Общая и профессиональная педагогика,
- Методика профессионального обучения,
- Дисциплины профильной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения этой дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе;
- место и роль профессионально-педагогического университета, института, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи вуза в развитии профессиональной педагогике, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;

– основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

– сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;

– основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

**уметь:**

– планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;

– применять эффективные способы усвоения знаний;

– пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;

– разработать и проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлении подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**владеть:**

– технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной нагрузки	Всего кред. ед.	Всего часов	Семестры	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	1	1
Аудиторные занятия		35	1	1
Лекции		25	1	1
Практические занятия (ПЗ)		10	1	1
Самостоятельная работа		35	1	1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	1	1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Введение в профессионально-педагогическую специальность”, связь с другими дисциплинами.
2.	Общие сведения о системе высшего образования в Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.	История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития.
2.1	История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития.	Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение. Становление профессионально-педагогического образования в России и за рубежом. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования, ее особенности и перспективы развития. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).
2.2	Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.	Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе для кадрового обеспечения системы начального профессионального образования

		<p>региона. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, директорат институтов, входящих в университет; ученый совет университета; институты; факультеты; деканаты; кафедры; лаборатории; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития. Учебная и научная деятельность коллектива вуза.</p>
2.3	<p>Социализации личности в процессе высшего профессионального образования.</p>	<p>Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Проблемы и этапы становления личности в реальной жизни. Понятие “образованный человек”. Профессионализм и образованность. Особые социальные характеристики и функции интеллигенции. Гуманизация, демократизация, здоровый образ жизни – как основные принципы социализации личности при получении высшего образования.</p>
3.	<p>Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования.</p>	
3.1	<p>Содержание подготовки педагога профессионального обучения.</p>	<p>Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности. Учебный план. График учебного процесса.</p>



		<p>Выбор элективных дисциплин.</p> <p>Содержание и нормативная база обучения в вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий.</p> <p>Индивидуальный учебный план студентов, возможности его использования в подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения.</p>
3.2	Организация учебного процесса в вузе.	<p>Организация учебного процесса в вузе.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка и работа студента на семинарских и практических занятиях. Особенности подготовки к экзаменационной сессии. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.</p> <p>Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента.</p>
3.3	Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.	<p>Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.</p> <p>Модель учебной деятельности. Основные дидактические принципы в процессе познания. Моделирование – важнейшее учебное средство.</p>

		Передовой отечественный и зарубежный опыт высшей школы.
3.4	Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.	<p>Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.</p> <p>Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.</p> <p>Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка). Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности.</p> <p>Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.</p> <p>Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы.</p>
3.5	Демократизация и самоуправление в вузе.	<p>Демократизация и самоуправление в вузе.</p> <p>Студенческое самоуправление. Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов. Различные формы демократизации учебной деятельности студентов. Опыт демократизации высшей школы.</p>
4.	Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе.	
4.1	Система профессиональной	Система профессиональной подготовки кадров в России.

	подготовки кадров в России.	Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
4.2	Общие сведения о технике и технологии отрасли.	Общие сведения о технике и технологии отрасли. Краткий обзор истории современного состояния и перспектив, развития отрасли. Технический уровень и основные технологии отрасли. Система отраслевых стандартов в Российской Федерации. Основные научные направления развития науки в области техники, технологии отрасли. Основные направления фундаментальных исследований в отрасли. Выдающиеся ученые и их вклад в развитие отрасли.
4.3	Подготовка кадров для предприятий отрасли.	Подготовка кадров для предприятий отрасли. Краткая характеристика процесса подготовки кадров для предприятий отрасли в Российской Федерации и за рубежом. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях начального профессионального образования, отделах технического обеспечения и учебно-производственных комбинатах, их структура, содержание и особенности. Образовательные учреждения системы начального профессионального образования их типы и виды.
5.	Личность педагога профессионального обучения.	
5.1	Структура личности педагога профессионального обучения.	Подготовка кадров для предприятий отрасли. Краткая характеристика процесса подготовки кадров для предприятий отрасли в Российской Федерации и за

		рубежом. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях начального профессионального образования, отделах технического обеспечения и учебно-производственных комбинатах, их структура, содержание и особенности. Образовательные учреждения системы начального профессионального образования их типы и виды.
5.2	Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.	Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, ее сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений.
5.3	Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности.	Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения. Производственная и педагогическая практики и их роль в адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Общая психология	+		+		+

2	Психология профессионального образования			+		+
3	Общая и профессиональная педагогика	+	+	+		+
4	Методика профессионального обучения	+		+		+

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	ПЗ	Всего
1	Введение	1		1
2	Общие сведения о системе высшего образования в Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране	6	2	8
2.1	История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития	*		
2.2	Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения	*		
2.3	Социализации личности в процессе высшего профессионального образования	*		
3	Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования	10	4	14
3.1	Содержание подготовки бакалавра, магистра профессионального обучения	*		
3.2	Организация учебного процесса в вузе	*		
3.3	Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний	*		
3.4	Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией	*		
3.5	Демократизация и самоуправление в вузе	*		
4	Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе	4	2	6
4.1	Система профессиональной подготовки кадров в России	*		
4.2	Общие сведения о технике и технологии отрасли	*		

4.3	Подготовка кадров для предприятий отрасли	*		
5	Личность педагога профессионального обучения	4	2	8
5.1	Структура личности педагога профессионального обучения	*		
5.2	Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров	*		
5.3	Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности	*		

## **6. Лабораторный практикум не предусмотрен**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### *а) основная литература:*

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос. акад. образования; Ассоц. “Профессиональное образование”. – М., 1995. – 246 с.

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1999. – 904 с.

3. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 234 с.

4. Иващенко А.В. Формирование и развитие личности. – М.: Изд-во МНЭГУ, 1996 г. – 68 с.

5. Кустов Ю.А. Преемственность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990. – 159 с.

6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.

7. Осипова И.В., Тарасюк О.В., Осколкова Ю.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие. - Москва: Из-во МГИУ. 2007. – 203с.

8. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 148 с.

9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: ЛОГОС, 1999. – 272 с.

10. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456с.

11. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Текст]: коллектив. Моногр./ под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1. 305с.

*б) дополнительная литература:*

1. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: Метод пособие. – М.: Высш. шк., 1990. – 191 с.

2. Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога: Учебн.-метод. пособие. – М.: Высш. шк. 1986.

3. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999 . – 288 с.

4. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. – М: Высш. шк., 1990.

5. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.

6. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения СПТУ: Метод. пособие // ВНИЦ профессионального обучения молодежи. – М., 1988.

7. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

8. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление). Учебное пособие. - Екатеринбург: Из-во РГППУ, 2003.-196с.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Библиотека Администрации Президента РФ  
URL: [http:// 194.226.30/32 /book.htm](http://194.226.30/32/book.htm)
2. Российская библиотечная ассоциация  
URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек  
URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек  
URL: [http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека  
URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)
6. Служба электронной доставки документов и информации  
Российской государственной библиотеки «Русский курьер»  
URL: [http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
7. Списки ссылок на библиотеки мира  
URL: [http// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
8. Электронная библиотека  
URL: [http// stratum. pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
9. Виртуальные библиотеки  
URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект  
«Либнет»  
URL: [http// www.valley.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm)
11. Российская национальная библиотека  
URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
13. Публичная электронная библиотека  
URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)



Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

[www.informika.ru](http://www.informika.ru);

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);

[www.edu.ru](http://www.edu.ru);

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru).

Специализированный перечень баз данных по профилю подготовки определяется вузом в основной образовательной программе.

#### 8. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	№ разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций				
	1	2	3	4	5
осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);	+	+	+	+	+
способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);	+	+	+	+	+
готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).			+	+	+

## Формируемые компетенции и используемые оценочные средства

Наименование компетенций	№ разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций				
	1	2	3	4	5
осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);	Тест Практ. задание № 1	Самостоятельная работа	Эссе	Анализ инцидентов	Задание на самостоятельную интерпретацию некоторых аспектов профессионально-педагогической деятельности
способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);	Практ. задание	Практ. задание	Тест	Контр. вопросы проблемного характера	Анализ и решение конкретной ситуации
готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);	Практ. задание	Контр. вопросы	Выступление на семинаре	Письм. работа	Тест
готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).	Контр. вопросы	Практ. задание	Выступление на семинаре	Кейс-стадия	Выступление на семинаре

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВППО с учетом рекомендаций и ПООП ВППО по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_