

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Примерная  
основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Утверждено приказом Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 63.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 16 апреля 2010 г.  
№ 376

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Нормативный срок освоения программы – 2 года**

**Форма обучения – очная**

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными (ОК):**

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

*общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

**В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):**

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП -2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП -3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП -6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП -7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

**В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):**

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

**В области педагогической деятельности (ПКОД):**

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД -6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

**В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ -7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

**В научно-методической деятельности (ПКНМ):**

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ 2);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);



способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

**В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):**

способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ -4);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ -6);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовки магистров по направлению **050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) – магистр

Срок обучения – 2 года

Код № п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость по ФГОС (зач. единицы)	Всего часов	Распределение по семестрам				Форма промежу- точной аттестации
				1	2	3	4	
				Рабочих нед./сем. (час/нед)				
			Общие часы	14	14	12		
1	2	3	6	12	13	14	15	4
<b>М.1</b>	<b>Общенаучный цикл</b>	<b>12</b>	<b>432</b>					
<b>М.1Б.00</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>					
М.1Б.01	Философия образования и науки	2	72	x				Зачет
М.1Б.02	Методология и методы организации научного исследования	2	72	x				Экзамен
М.1Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	72		x			Зачет
<b>М.1В.00</b>	<b>Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору)</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	x	x			Зачет, Экзамен
<b>М.2</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>48</b>	<b>1728</b>					
<b>М.2Б.00</b>	<b>Базовая (общепрофессиональная часть)</b>	<b>12</b>	<b>432</b>					
М.2Б.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	144	x				Экзамен
М.2Б.02	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	2	72	x				Зачет
М.2Б.03	Социальная психология образования	2	72		x			Зачет
М.2Б.04	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	72		x			Зачет
М.2Б.05	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	72			x		Зачет

<b>М.2В.00</b>	<b>Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору)</b>	<b>36</b>	<b>1296</b>	x	x	x		Зачет, экзамен
<b>М.3</b>	<b>Практики и научно-исследовательская работа</b>	<b>54</b>	<b>1944</b>	x	x	x	x	Зачет/ экзамен
<b>М.4</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6</b>					x	
	<b>Кредитов:</b>	<b>120</b>		<b>60</b>		<b>60</b>		
	<b>Общая трудоёмкость ООП (часов)</b>	<b>Всего:</b>	<b>4320</b>	<b>2160</b>				

### Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Производственная практика	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	27	6	10	2			7	52
II	13	2	0	16	8	4	9	52
Итого:	40	8	10	18	8	4	16	104

Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в часах/зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	2160/60
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)	1944/54
Итоговая государственная аттестация	216/6
Итого:	4320/120