

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования**

**«Санкт-Петербургский университет управления и экономики»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»

Протокол от «28» июля 2011г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»

  
«29» июля 2011 г. В.А. Гневко



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**040400.62 «Социальная работа»**

**Профиль подготовки**

**«Менеджер социальной работы»**

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Санкт-Петербург  
2011**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая университетом по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»
- 1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»
- 1.3 Общая характеристика основной образовательной программы (цель, миссия, сроки освоения, трудоемкость) бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»
- 1.4 Требования к абитуриенту по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ООП ВПО НАПРАВЛЕНИЯ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

- 3.1 Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками по профилю подготовки бакалавриата
- 3.2 Матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО
- 3.3 Карты, Паспорта и Программы формирования у студентов общекультурных компетенций
- 3.4 Карты, Паспорта и Программы формирования у студентов профессиональных компетенций

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО НАПРАВЛЕНИЯ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

- 4.1 Календарный учебный график и Учебный план подготовки бакалавра
- 4.2 Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.3 Программы учебной и производственной практик

4.3.1 Программа учебной практики

4.3.2 Программа производственной практики

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

5.2. Кадровой обеспечение реализации ООП ВПО

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

7.1 Текущий контроль уровня учебных достижений студентов и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

8.1 Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки, обучающихся в университете

8.2 Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучаемых

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Компетентностная модель выпускника как совокупный ожидаемый результат образования
- Приложение 2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП
- Приложение 3. Карта, паспорт и программа формирования у студентов университета обязательных общекультурных компетенций
- Приложение 4. Карта, паспорт и программа формирования у студентов университета профессиональных компетенций
- Приложение 5. Календарный график учебного процесса и учебный план подготовки бакалавра по направлению и профилю
- Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 7. Аннотированные рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 8. Программа учебной практики
- Приложение 9. Программа производственной практики
- Приложение 10. Матрица составных частей ООП и оценочных средств
- Приложение 11. Программа итоговой государственной аттестации студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая университетом по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» (далее – ООП ВПО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль подготовки «Менеджер социальной работы» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2009 года № 709, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 0040400.62 «Социальная работа», одобренной на заседании президиума совета Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области социальной работы от 25 января 2010 года, протокол № 1.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

Нормативную правовую базу разработки ООП подготовки бакалавров составляют:

1. Закон РФ от 10.07.1992 г. N 3266-1 (ред. от 28.09.2010) «Об образовании».
2. Федеральный закон от 22.08.1996 г. N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (принят ГД ФС РФ 19.07.1996 г.).
3. Федеральный закон от 24.10.2007 г. N 232-ФЗ (ред. от 10.11.2009 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (принят ГД ФС РФ 11.10.2007 г.).

4. Федеральный закон от 01.12.2007 г. N 309-ФЗ (ред. от 10.11.2009 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (принят ГД ФС РФ 14.11.2007 г.).

5. Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».

6. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. N 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 г. N 277 (ред. от 24.09.2010 г.) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

8. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. № 522 (ред. от 19.01.2010 г.) «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 г. N 1136 (ред. от 28.09.2010 г.) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.01.2010 г. N 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр»; направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2009 г. N 337 (ред. от 12.08.2010 г.) «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.10.2009 г. N 442 (ред. от 11.05.2010 г.) «Об утверждении Порядка приема граждан в

имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».

14. Приказ Федерального агентства по образованию от 10. 02. 2010 г. N 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования».

15. Письмо Министерства образования и науки России от 13.05.2010 г. «О разработке основных образовательных программ».

16. Устав НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» утвержденный решением общего собрания учредителей. Протокол № 05/2011 от 25.05.2011.

17. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки 0040400.62 Социальная работа, одобренная на заседании президиума совета Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области социальной работы от 25 января 2010 года, протокол № 1.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2009 года № 709.

### **1.3 Общая характеристика основной образовательной программы (цель, миссия, сроки освоения, трудоемкость) бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и рекомендациями Минобрнауки России.

Квалификация (степень) выпускника - «бакалавр».

профиль «Менеджер социальной работы» характеризует направленность основной образовательной программы на формирование компетенций выпускника, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере социальной работы, удовлетворяющих требованиям потребителей.

Направленность ООП бакалавриата на присвоение выпускнику квалификации или степени «бакалавр» определена при разработке основной образовательной программы в соответствии с главной целью (миссией) ООП; целями в области воспитания и в области обучения; видами и задачами профессиональной деятельности бакалавров; требованиями работодателей; потребностями рынка труда; тенденциями развития социальной сферы, инновационных технологий социальной деятельности по социальной защите,

обслуживанию, обеспечению различных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности.

Главной целью (миссией) ООП в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» является качественная подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей, специалистов в области организации социальной работы и профессорско-преподавательского состава университета. Формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности.

**Цели** основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки:

***в области воспитания:***

- формирование социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникабельности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности в соответствии с профилем «Менеджер социальной работы».

***в области обучения:***

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в государственных и муниципальных социальных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания; негосударственных, некоммерческих, благотворительных организациях третьего сектора; частных социальных службах, органах МСУ и районных администрациях в соответствии с профилем подготовки «Менеджер социальной работы»;

- профессиональная ориентация обучающихся на освоение основной образовательной программы бакалавриата в соответствии с профилем, по результатам успешной сдачи итоговой государственной аттестации которой выпускнику присваивается квалификация (степень) - «бакалавр».

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.



Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП 040400 бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### **1.4 Требования к абитуриенту по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

Абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличии сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры;
- владеть государственным языком;
- понимать законы развития природы и общества;
- занимать активную гражданскую позицию
- владеть навыками самооценки.

Абитуриент должен обладать творческим мышлением; иметь сформированные мотивы и познавательные интересы, потребность в продолжении образования и самообразовании:

**в коммуникативной области:** уметь устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; иметь высокую социальную адаптивность;

**в духовно-нравственной области:** иметь осознанную гражданскую позицию, чувство гордости за принадлежность к своей нации, гуманистическое отношение к другим народам, способность к рефлексии; осознавать приоритетность духовно-нравственных ценностей над материальными;

**в профессиональной области:** быть готовым к осмысленному и осознанному профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе; обладать способностью к конструктивной, научной организации труда; проявлять критичность, оптимизм, мобильность;

**в эстетической области:** уметь строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, вносить прекрасное в учебную, профессиональную и досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми;

**в области физического развития:** быть готовым вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательно относиться к своему здоровью, заботиться о здоровье.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавра включает: систему социальной защиты; систему социального обслуживания; систему здравоохранения; систему образования; систему пенсионного обеспечения; систему социального страхования; государственную службу занятости; государственную службу медико-социальной экспертизы; миграционную службу; пенитенциарную систему; МЧС; предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); ритуальную службу; силовые структуры.

В соответствии с профилем подготовки «Менеджер социальной работы» в область профессиональной деятельности дополнительно включены государственно-частные партнерства в сфере социального обслуживания; автономные учреждения социального обслуживания; социальное предпринимательство.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

В соответствии с профилем подготовки «Менеджер социальной работы» в число объектов профессиональной деятельности дополнительно включены:

- местное сообщество;
- кадровые службы социальных учреждений;
- социально-трудовые отношения в социальных учреждениях и предприятиях различных форм собственности.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Видами профессиональной деятельности выпускника бакалавра являются:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- социально-проектная.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник бакалавр должен быть готов к выполнению задач по следующим видам профессиональной деятельности:

#### ***социально-технологическая:***

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

***исследовательская:***

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья.

***организационно-управленческая:***

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности

отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;
- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;
- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья.

***социально-проектная:***

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;
- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этно-национальных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

В соответствии с профилем подготовки «Менеджер социальной работы» в число задач профессиональной деятельности дополнительно включены:

- обеспечение работы социальной организации в соответствии со сформулированной идеологией, миссией, ценностями, нормами и правилами;
- координация ресурсов в рамках социальной организации и внешних ресурсов в целях повышения качества предоставляемых услуг;
- связи с другими учреждениями социального обслуживания в целях оценки потребностей сообщества;
- разработка бюджета с учетом требований социальной организации;
- способность расставлять приоритеты в ситуациях, с которыми обращаются в организацию с учетом степени их неотложности и серьезности;
- включение инновационных технологий с целью повышения качества обслуживания;
- разработка мер, направленных на привлечение внимания к социальной организации (улучшение имиджа);
- изучение новых методов повышения производительности социальной организации.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками университета и объединениями работодателей.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ООП ВПО НАПРАВЛЕНИЯ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

#### **3.1 Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками по профилю подготовки бакалавриата**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать:

##### ***общекультурными компетенциями (ОК):***

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы,

- возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
  - быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
  - владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
  - владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
  - владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
  - быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
  - владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
  - быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социотехнологических и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
  - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

***профессиональными компетенциями (ПК):***

***социально-технологическими:***

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);



- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

*исследовательскими:*

- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);
- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

*организационно-управленческими:*

- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

*социально-проектными:*

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);
- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);
- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);
- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

Компетентностная модель выпускника университета по направлению 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» с полным перечнем общекультурных и профессиональных компетенций, дополненным с учетом мнений работодателей, ведущих специалистов в области социальной работы, и профессорско-преподавательского состава университета приведена в *Приложении 1*.

### **3.2 Матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО**

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП – составная часть ООП, в которой определяются учебные дисциплины и модули всех циклов учебного плана данного направления и профиля подготовки бакалавров, формирующие конкретные общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с Компетентностной моделью выпускника университета (*Приложение 2*).

### **3.3 Карты, Паспорта и Программы формирования у студентов общекультурных компетенций**

Выпускник должен обладать целым рядом общекультурных компетенций. В ФГОС ВПО определен перечень и содержание общекультурных компетенций. Для данной ООП они уточнены и дополнены с учетом мнений работодателей, ведущих специалистов базовых предприятий и профессорско-преподавательского состава университета.

В Карте компетенции раскрывается её основное содержание: наименование, код компетенции, компоненты (знать, уметь, владеть) и уровни формирования.

В Паспорте компетенции содержится: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции:

- место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки;
- структура компетенции (знать, уметь, владеть навыками);
- планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза (уровни сформированности компетенции, содержательное описание уровня, основные признаки уровня);
- общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза в часах на «пороговом» уровне.

В Программе формирования у студентов общекультурных компетенций и общекультурных компетенций вузовских указывается:

- цели программы;
- необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студента данной компетенции;
- перечисляются базовая структура знания (БСЗ) и учебные дисциплины, модули, практики, на предметном содержании которых необходимо формировать данную компетенцию.

В Программу включены основные пути, методы и технологии, формирования данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции, формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций, оценочные средства, учебно-методическое и информационное обеспечение программы и, основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции. *(Приложение 3)*

### **3.4 Карты, Паспорта и Программы формирования у студентов профессиональных компетенций**

Выпускник университета обязан обладать так же профессиональными компетенциями. В ФГОС ВПО 040400.62 «Социальная работа» определен перечень и содержание профессиональных компетенций. Для данной ООП они уточнены и дополнены с учетом мнений работодателей, ведущих

специалистов базовых предприятий и профессорско-преподавательского состава университета.

Профессиональные компетенции квалифицируют студента как разностороннюю личность, и позволят выпускнику быть конкурентоспособным в социально-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, социально-проектной видах деятельности.

Каждая компетенция имеет Карту, Паспорт и Программу. Содержательная составляющая этих документов аналогична Карте, Паспорту, Программе общекультурных компетенций. *(Приложение 4)*

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО НАПРАВЛЕНИЯ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы».**

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При составлении учебного плана вуз должен руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы».

##### **4.1. Календарный учебный график и Учебный план подготовки бакалавра**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин, в вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин; перечень дисциплин по выбору студентов представлен в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП в соответствии с требованиями

ФГОС ВПО по направлению 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы».

Календарный учебный график и Учебный план подготовки бакалавра по направлению 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» утвержден ректором СПбУУиЭ. (*Приложение 5*)

## **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы составлены на основе требований ФГОС ВПО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы». Включают в себя 10 положений, раскрывающих содержание дисциплины и учебно-методический аппарат. В рабочей учебной программе дисциплины указываются цели и задачи, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, примерную тематику курсовых проектов (работ). В рабочей учебной программе дисциплины уделяется внимание материально-техническому обеспечению дисциплины, раскрываются виды, содержание, формы и средства контроля, БРС, контрольно-измерительными материалами и методическими рекомендациями по подготовке и проведению занятий.

Рабочие программы учебных дисциплин первого и второго курсов представлены в *Приложении 6*.

Аннотированные рабочие программы учебных дисциплин последующих лет обучения представлены в *Приложении 7*.

## **4.3. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### **4.3.1. Программа учебной практики**

Учебная практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по профилю «Менеджер социальной работы». Объемы практики

определяются учебным планом, составленным в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Приобретение обучающимися опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в условиях высшего учебного заведения способствует развитию общекультурных и профессиональных компетенций.  
*(Приложение 8)*

#### **4.3.2. Программа производственной практики**

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО по направлению, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Важное значение отводится месту прохождения студентами практики. В программе определено, что базами практики могут являться организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.  
*(Приложение 9)*

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО**

Для библиотеки Санкт-Петербургского университета управления и экономики одной из основных задач является полное и оперативное библиотечно-информационное обслуживание студентов, аспирантов, докторантов, научных работников, преподавателей, других категорий читателей академии в соответствии с их информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам.

При формировании библиотечного фонда в соответствии с образовательным профилем университета и информационными потребностями пользователей, библиотека СПбУУиЭ руководствуется следующими базовыми нормативными документами, в которых определены основные параметры формирования библиотечного фонда:

➤ Примерное положение о формировании фонда библиотеки высшего учебного заведения (приказ МО РФ от 27.04.2000 N 1246);

➤ Минимальные нормативы обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»

(Приказ МО РФ от 11.04.2001 N 1623, в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.04.2008 №133);

➤ Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2009 г. N 323)

➤ СПРАВКА о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ (разделы 3,4);

➤ О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2009 г. № 323 (Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2010 № 588).

Общий фонд библиотеки укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов в соответствии с требованиями ФГОС и представлен следующими количественными параметрами:



Таблица 2 - Библиотечный фонд

Фонд	Экземпляры	Названия
Объем библиотечного фонда - всего	102721	9764
из него литература:		6674
учебная	62805	
в том числе обязательная	41541	-
учебно-методическая	21264	1158
в том числе обязательная	12748	-
Художественная	465	465
научная	39451	2625
Из них:		-
печатные документы	98061	
электронные издания	4660	932
аудиовизуальные материалы	67	67

Фонд учебной литературы составляет 68,4% от общего количества названий библиотечного фонда университета, что соответствует требованиям стандарта.

Таблица 3 - Обеспеченность студентов основной учебной литературой

Дисциплины	Реальная обеспеченность учебной литературой (экз. на одного обучающегося в среднем по дисциплинам цикла)	Степень новизны учебной литературы (процент изданий, вышедших за последние 10 (5) лет от общего количества экземпляров)	Качество содержания литературы (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров)
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	0,6	76%	79%
Математический и естественнонаучный цикл	0,8	93%	54%
Профессиональный цикл	0,8	89%	71%

Библиотека университета обеспечивает доступ обучающихся к справочной, научной литературе, в т.ч. монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС о фонде дополнительной литературы в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Таблица 4 - Обеспеченность студентов дополнительной и научной литературой

Типы изданий	Экземпляры	Названия
1.Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	589+ электронный ресурс	53
2. Периодические массовые центральные и местные общественно- политические издания	Электронный ресурс по IP адресу + 35 комплектов	75
3. Отраслевые периодические издания по каждому профилю подготовки кадров	Электронный ресурс по IP адресу + 82 комплекта	237
4.Справочно-библиографическая литература: Всего:	5298	873
а) энциклопедии: универсальные (в т.ч. большой энциклопедический словарь и др.); отраслевые	1095 87+ электронный ресурс	19 8
б) отраслевые справочники (по профилю образовательных программ)	936 +электронный ресурс	312
в) отраслевые словари (по каждому профилю подготовки кадров)	1602+ электронный ресурс	499
г) библиографические пособия:  текущие отраслевые (издания ВИНТИ, ИНИОН, Информкультуры ГРБ и др.)  ретроспективные отраслевые (по каждому профилю подготовки кадров)	34  22+ электронный ресурс	13  22
5.Научная литература (по профилю каждой образовательной программы)	39451	2625
6. Информационные базы данных (по каждому профилю подготовки кадров)		84

Издательство университета осуществляет подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы, созданной профессорско-преподавательским составом университета, ведущими учеными, представителями научно-педагогических школ университета.

Значительную долю в общем составе библиотечных ресурсов библиотеки занимают электронные информационные ресурсы, которые дают

пользователю возможности качественно нового уровня: быстрый поиск, оперативный доступ, удобство в использовании, интерактивные возможности. В состав информационных ресурсов библиотеки СпбУУиЭ входит документный фонд библиотеки на различных носителях информации, как традиционных, так и машиночитаемых, который полностью отражен в электронном каталоге; справочно-поисковый аппарат; базы данных и информационные продукты библиотеки, как созданные библиотекой, так и приобретенные, или заимствованные.

Доступ к Электронному каталогу библиотеки и полнотекстовым базам данных электронных документов возможен как в локальной сети университета, так и в удаленном режиме с web-сайта библиотеки <http://library.ime.ru/> при авторизации пользователя.

База данных собственной генерации содержит полные тексты учебников и учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, материалов конференций, учебно-методических комплексов, видеолекций, приобретенных сетевых электронных изданий и др.

На сайте библиотеки в рубрике «Информационные ресурсы» в единой точке доступа представлены:

- ссылки на крупнейшие Библиотеки мира (Библиотека Конгресса США, Британская библиотека, Национальная библиотека России, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, и др.;
- образовательные порталы (портал «Российской образование», УИС «Россия», правовой портал «Юридическая Россия», портал «Экономика. Социология. Менеджмент» и др.);
- виртуальные словари и энциклопедии on-line по тематике основных направлений образовательных программ университета;
- правовые порталы «Кодекс», «Гарант», «Консультант+».

С 2010 г. библиотека СпбУУиЭ является участником «Национального Электронно-Информационного Консорциума» (НЕИКОН). НЕИКОН - это организация, основной целью которой является обеспечение доступа российских библиотек, университетов, институтов к зарубежной научной периодической информации в электронном формате. В тестовом режиме пользователям университета предоставляется возможность работать в зарубежных источниках информации: «EBSCO», к международной новостной службе World News Connection (WNC), к коллекции электронных книг Books24x7 и др. ресурсам.

В соответствии с требованиями ФГОС, пункт 7.17: «Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы». Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для

каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для реализации этих требований библиотекой университета существенно увеличен перечень подписных полнотекстовых информационных ресурсов в соответствии с тематикой образовательных программ. Сегодня на web-сайте библиотеки представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

<http://grebennikon.ru/> **Электронная библиотека ИД «Гребенников»**

Библиотека содержит полные тексты статей 28 периодических научных журнала данного издательства по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом и др. Материал собран в тематические коллекции. Очень удобный поисковый интерфейс. Доступ осуществляется по IP адресам академии.

<http://elibrary.ru> **Научная электронная библиотека**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических, экономических, гуманитарных журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе. Электронная научная библиотека «e-library» это полнотекстовый доступ к научным журналам с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP адресам университета.

<http://www.biblioclub.ru/> **Университетская библиотека online**

«Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотечная система, специализирующаяся на учебных материалах, в том числе электронных учебниках для вузов. Это - образовательный ресурс, материалы которого охватывают фундаментальную базу знаний по гуманитарным дисциплинам и предназначены для использования студентами и преподавателями в учебном процессе. Библиотека включает более 12 000 книг. Электронные издания сгруппированы в целостные тематические и издательские коллекции, сопровождаются аннотациями, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана и приспособлено к целям научного цитирования. Доступ осуществляется по IP адресам. Данный ресурс представлен не только в университете, но и во всех региональных институтах.

<http://www.ivis.ru/> **Центральная пресса России**

База данных открывает доступ к полным текстам 68 центральных ежедневных и еженедельных изданий. Более десяти центральных газет появляются на сайте Ист Вью за 8-10 часов до выхода из печати. Усовершенствованный поисковый механизм позволяет делать простые и сложные запросы по всем материалам, содержащимся в базе данных, а также по отдельным изданиям и выпускам. Содержит более двух миллионов статей и архивы, начиная с 1980 г.

<http://www.rsl.ru/> **Российская государственная библиотека**

Электронная полнотекстовая библиотека диссертаций и авторефератов по всем областям знаний, содержащая более 400000 документов. Ресурс особенно актуален для дипломников, аспирантов и докторантов университета. Открыт доступ к полным текстам учебной и учебно-методической литературы из фондов РГБ.

Доступ организован с компьютеров Электронного читального зала библиотеки.

Есть сервисная возможность копирования и цитирования источников.

<http://polpred.com/> **Полпред. База данных экономики и права**

База данных содержит полнотекстовую информацию по следующим тематическим направлениям: экономика России и зарубежных стран: 235 стран, 42 отрасли; промышленная политика РФ и зарубежья; инвестиционные и внешнеэкономические события в РФ и за рубежом. Представлены обзоры прессы, с полными текстами сообщений ведущих информационных агентств. Документы аналитики и обзоры прессы включаются одновременно в отраслевые и страновые ресурсы. Поиск по набору ключевых слов на POLPRED.com выдает упоминания в контексте.

Для руководящего и профессорско-преподавательского состава университета библиотекой в 2011 г. приобретены новые сетевые ресурсы: «Нормативные документы системы образования и законодательство России», с ежедневным обновлением официальных документов Министерства образования и науки и информационный справочник «Информио», где представлены полнотекстовые материалы по вопросам организации профессионального образования в РФ, а также тексты ФГОС третьего поколения и комментарии к ним. Доступ к ресурсам осуществляется по паролю, который предоставляется пользователю администратором сайта библиотеки.

## **5.2 Кадровой обеспечение реализации ООП ВПО**

Научно-педагогические кадры университета, обеспечивающие подготовку по основной образовательной программе, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 85%.

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, а также степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности составляют 21%.

Реализацию общей образовательной программы по направлению курирует кафедра социологии и управления персоналом.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы – 38 человек, лиц с учеными степенями и учеными званиями – 30.

Для качественного обеспечения учебного процесса, обусловленного государственными образовательными стандартами, в проведении занятий со студентами и слушателями университета, участвуют видные ученые, академики и члены-корреспонденты Российской Академии наук, преподаватели ведущих отечественных и зарубежных вузов, а также специалисты, непосредственно связанные с социальной работой.

Оценка кадрового обеспечения профессорско-преподавательского состава как в целом в университете, так и по блокам дисциплин направления 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» показывает, что к учебному процессу привлечены высококвалифицированные преподаватели.

### **5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса**

Для успешной реализации основной образовательной программы по направлению, проведения всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с учебным планом университет располагает материально-технической базой, отвечающей требованиям ФГОС ВПО и действующим санитарным и противопожарным правилам.

Общая площадь зданий составляет 16226 м<sup>2</sup>, в т.ч. собственная – 5995 м<sup>2</sup>, арендуемая – 12231 м<sup>2</sup>, площадь учебно-лабораторных помещений составляет 13925 м<sup>2</sup>, в т.ч. собственная – 4929 м<sup>2</sup>, арендуемая – 8996 м<sup>2</sup>.

В составе используемых помещений имеются:

- 26 поточно-лекционных аудитории;
- 32 аудитории для практических и семинарских занятий, из них:
  - 9 специализированных кабинетов и лабораторий
  - 8 компьютерных классов
  - 4 аудитории оборудованы стационарными мультимедиа проекторами
  - 2 актовых зала.

Университет подключен к сети Internet и располагает локальной и единой вычислительной сетью, 19 серверами. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для

студентов, обучающихся в региональных институтах и филиалах, получили современные образовательные интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции. Для этих целей в университете оборудовано 6 стационарных и переносных рабочих мест. Каждый из 14 филиалов и институтов также имеет необходимое оборудование для видеосвязи.

416 компьютеров дают возможность преподавателям и студентам, руководителям структурных подразделений оперативно получать и использовать в образовательном процессе необходимую информацию, применять IT-технологии в обучении, 149 компьютеров используются непосредственно в учебном процессе и пригодны для тестирования в режиме on-line.

Университет располагает современной социальной инфраструктурой.

**Библиотека** рассчитана на 72 посадочных места. Занимает площадь 490 м<sup>2</sup>. Имеет 2 читальных зала, мультимедийный и научный залы, электронную библиотеку.

**Общежитие университета** рассчитано на 150 спальных мест, все нуждающиеся студенты обеспечены местами для проживания на 100,0%.

**Столовые** организованы в учебных корпусах и рассчитаны на 192 посадочных места. На достаточно хорошем уровне организована возможность питания для студентов и сотрудников. Столовые в обоих корпусах работают в течение всего дня, что позволяет студентам любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Для проведения занятий по физической культуре, соревнований и других воспитательных мероприятий университет арендует *крытый спортивный зал*, оснащенный инвентарем и оборудованием для различных видов спорта общей площадью 543 м<sup>2</sup>.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

В НОУ ВПО СПбУУиЭ созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии университета.

**Цель** социально-воспитательной работы со студентами в СПбУУиЭ - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить

многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Федеральный закон от 22.08.96 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе. Приложение к письму Минобрнауки от 22.02.2006 № 06-197;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (2010 г.);
- Концепция развития НОУ ВПО «Санкт-Петербургская академия управления и экономики»;
- Приказы ректора и решения Ученого совета НОУ ВПО СПбУУиЭ;
- План воспитательной работы;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о кураторстве и др. правовые документы.

В развитие социокультурной среды СПбУУиЭ включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов, преподавателей и заказчиков.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: на факультетах в университете, кафедрах, в актовом зале, зале ученого совета университета, спортивных и тренажерных залах, в специализированных аудиториях, медиатеке, музее университета, в общежитии, в профильных учреждениях и организациях.

Мероприятия проводятся в исторических помещениях города: Мариинском, Таврическом и Константиновском дворцах, в Смольном. Культурная и социальная среда города органично вплетается и в учебный процесс по направлению 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы».

Работа подразделений по воспитательной работе осуществляется в тесном взаимодействии с Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга, администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Координационным советом по воспитательной работе со студентами при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга.



## **Задачи и направления социально-воспитательной работы**

### **Задачи:**

- организация и развитие студенческого самоуправления в вузе;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов.

### **Направления:**

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

## **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы университета представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание
- гражданско-правовое воспитание
- патриотическое воспитание
- культурно-нравственное воспитание
- научно-исследовательское воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- адаптационное и др.

Общее руководство воспитательной работой в СПбУУиЭ осуществляет администрация университета в лице ректора, проректора по учебной работе.

Текущую и оперативную часть работы организует отдел по воспитательной работе, структурные подразделения, имеющие в своем составе направления работы со студентами.

На уровне факультета управление воспитательной деятельностью возложено на заместителя декана.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- Центр молодежной научной инициативы;
- объединенная редакция газеты «Менеджер»;
- факультеты и кафедры университета;
- кафедра физического воспитания;
- музей истории СПбУУиЭ;
- Ассоциация выпускников;
- два библиотечно-мультимедийных комплекса в двух корпусах университета с двумя читальными и одним научным залами;
- управление учебно-методической работы и другие подразделения университета.

### ***Музей истории СПбУУиЭ***

Музей истории СПбУУиЭ представляет собой учебное, воспитательное и научно-исследовательское подразделение университета. Его работа базируется на внутренних нормативных документах университета. Имеется концепция развития Музея и совершенствования его работы для углубления профессиональной подготовки студентов, развития их познавательных способностей. В музейном фонде представлена история зарождения и развития научно-педагогических школ университета.

Музей СПбУУиЭ посещают бывшие выпускники, гости вуза, для абитуриентов и студентов проводятся тематические экскурсии. При музее работает видеостудия, усилиями которой создан видеофильм о жизни СПбУУиЭ.

Завершается реализация проекта по организации и открытию информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал». Специалистами Русского музея будут предоставлены мультимедийные программы и фильмы, образующие Медиатеку проекта.

### ***Библиотека СПбУУиЭ***

Библиотека, являясь структурным подразделением СПбУУиЭ, занимает одно из центральных мест в воспитательном процессе. Приобщение к истокам национальной культуры, воспитание нравственной культуры, воспитание нравственно-здоровой личности - это одна из важнейших стратегических целей работы библиотеки. Комплектование книжного фонда, организация информационно-библиотечной поддержки учебно-воспитательного процесса, пропаганда книги - подчинены этой цели.

Работа библиотеки выстраивается в рамках соответствия основной концепции развития СПбУУиЭ - гуманизации образовательного процесса, создания условий для развития творческого и интеллектуального потенциала, обеспечения нравственного становления и интеллектуального развития студенческой молодежи, воспитания духовности как создания главной предпосылки для развития творческой индивидуальной личности.

Библиотека СПбУУиЭ разработала и подготовила к осуществлению совместно со Студенческим Советом СПбУУиЭ, ведущими кафедрами социально-гуманитарного профиля проект акции «Активизация студенческого чтения: развитие форм работы библиотеки, ориентированных на духовно-нравственное воспитание личности студента СПбУУиЭ».

### ***Институт кураторов***

Важным участком воспитательной работы в университете является функционирование ***института кураторов***. За каждой учебной группой 1-3-го курсов закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава. Куратор подчинен заведующему кафедрой. Постоянно действуют оперативные совещания заместителя декана и кураторов, которые рассматривают организационные вопросы и разрабатывают методические рекомендации.

Средствами воспитания выступает личный пример и авторитет преподавателя, сила традиций СПбУУиЭ, формирующая преемственность поколений, гуманистический характер атмосферы университета, традиции научно-педагогических школ.

### ***Система студенческого самоуправления***

В НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» действует ***система студенческого самоуправления***, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет СПбУУиЭ;
- Старостат СПбУУиЭ;
- Редакция студенческой многотиражной газеты «I STUDY»;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам).

### ***Научно-исследовательская работа студентов***

Основными **целями** НИРС университета являются:

- повышение уровня профессиональной подготовки студентов на основе развития их аналитических и креативных способностей;
- формирование научного системного мышления у студентов;
- выявление талантливых и одаренных студентов, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью в отделах, лабораториях и других научных подразделениях университета;
- подготовка студентов для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Результаты исследований студенческих научных обществ публикуются в материалах конференций, получают отражение в курсовых и дипломных проектах и научных журналах университета. Ежегодно студенты университета становятся обладателями престижных наград за научные разработки и инновационные проекты. Награды студентов говорят о формировании интереса в изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Исследования студентов поддерживаются «Грантом ректора».

Студенты СПбУУиЭ принимают традиционно активное участие в межвузовских и международных конференциях, участвуют в реализации программ академической и научной мобильности студентов. Преподаватели и студенты, представители российских компаний, выступающие заказчиками исследований экономических, финансовых, организационных проблем своих предприятий, участвуют в разработке научно-исследовательских проектов.

В университете ведется большая **рекламно-информационная работа**.

Вся информация, касающейся студенческой жизни СПбУУиЭ находит свое отражение на страницах **газеты «Менеджер»**, которая издается с 1996 года, распространяется во все филиалы и представительства вуза, во всех учебных корпусах. Студенты печатают в ней свои статьи, заметки.

Информация о проводимой социально-воспитательной работе размещается на информационных стендах, официальном сайте университета.

**Веб-сайт СПбУУиЭ** ([www.spbume.ru](http://www.spbume.ru)) является многофункциональным инструментом обеспечения вузовской деятельности и формирования социокультурной среды вуза.

В СПбУУиЭ создан **Информационно-образовательный портал** (<http://e.spbume.ru>), осуществляющий информационную поддержку самостоятельной работы студентов, обеспечивающий широкий доступ к

образовательным ресурсам, использование новейших информационно-коммуникационных средств.

Система дистанционного обеспечения (СДО) «Гиперметод» (<http://hypermethod.spbume.ru>) поддерживает инновационные формы учебного процесса, современные образовательные технологии, высокий уровень интерактивности отношений преподаватель-студент.

### ***Формы и методы воспитательной деятельности***

В воспитательной системе СПбУУиЭ используются следующие **формы организации** воспитательной деятельности, которые стимулируют у студентов творческую активность, мобильность, развивают коммуникативные способности. Это массовые мероприятия: фестивали, конкурсы, концерты, спартакиады, КВН, студенческие вечера отдыха, туристические слеты и др.

Для массовых мероприятий, юбилейных дат университет арендует в городе Большой зал Мариинского дворца, Таврический дворец, государственный комплекс «Дворец конгрессов» в Стрельне и др.

Многолетние творческие связи существуют у университета с творческим объединением «Человеческий голос», клубом «Камертон» под руководством народной артистки России Г. Карелиной. Сотрудничество берет начало с образовательной программы «Школа актерского мастерства» под руководством народного артиста СССР Игоря Горбачева, в открытии которой в 1996 году принял участие ректор В.А. Гневко.

На территории Адмиралтейского района действует более 20 молодежных клубов: «Созвучие», «Орфей», «Идеал», «Ровесник», туристический клуб «Вдохновение». Студенты СПбУУиЭ традиционно участвуют в работе фольклорного коллектива «Лада» (при клубе «Идеал»), который обращаясь к истокам народного творчества, возрождает лучшие традиции народной песенной культуры.

Большой популярностью у студентов пользуется участие в движении КВН. В финальной игре сезона 2010 года Межвузовского чемпионата КВН СПб команда СПбУУиЭ «Парадокс» заняла 1-ое место в дивизионе «С». Ежегодно студсоветом СПбУУиЭ организуются: экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам, ознакомительные экскурсии с уникальной историей отечества (в Старую Ладугу, в Великий Новгород и др.); культпоходы в музеи, театры и кинотеатры.

В рамках программы «Воспитание толерантности, профилактике проявления ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» организуются автобусные экскурсии в музеи и храмы города, например: посещение православной церкви, лютеранского храма, католического храма, синагоги. Осуществляются тематические экскурсии в Этнографическом музее, посещение Гала-концерта национальных культур Санкт-Петербурга.

Значительный вклад в формирование гражданской позиции, профессиональной и политической культуры студентов оказывают регулярно проводимые встречи с видными деятелями науки, культуры, политики.

Ежегодно в университете выступают с открытыми лекциями и в рамках научных семинаров крупные российские и зарубежные ученые. Студенты-волонтеры СПбУУиЭ активно сотрудничают с детскими домами, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, приютами для бездомных животных. Проводятся мероприятия для развития культуры добровольчества, поддержки волонтерских проектов.

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

СПбУУиЭ уделяет особое внимание формированию корпоративной культуры вуза, вопросам имиджевой политики, формированию своего **фирменного стиля**, включающего логотип, свой флаг, эмблему, медали, фирменные цвета, фирменные шрифты, полиграфию, канцелярские принадлежности, университетский интернет-сайт, футболки и кепки и так далее. Поступившие на первый курс студенты получают подарки с символикой вуза, а также «Справочник студента - первокурсника». Приобщение к студенческому братству, поддержание корпоративного духа является основной задачей как Студенческого совета, так и «Ассоциации выпускников СПбУУиЭ» (свыше 1500 членов).

Традиционные события формируют идентичность студенческих групп, корпоративный дух университета.

Все это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать **корпоративную культуру** студенчества СПбУУиЭ.

### ***Здоровьесберегающая среда университета***

Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве СПбУУиЭ создается путем формирования, укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса как комплекса концептуально связанных между собой задач, содержания, форм, методов и

приемов формирования общекультурных, профессиональных и профильных компетенций.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных социальных направлений СПбУУиЭ. Непреходящее значение приобретает физическое воспитание как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранение и повышение работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в университете.

В СПбУУиЭ осуществляется широкоформатная учебная и организационно-воспитательная работа по подготовке бакалавров с высоким уровнем соматического здоровья, физического развития, духовной культуры. Основная деятельность, направленная на пропаганду и внедрение здорового образа жизни.

Кафедра физического воспитания, медицинский центр, спортивный актив студенческого совета, СМИ СПбУУиЭ организуют физкультурно-оздоровительную и социально-спортивную работу среди студентов и сотрудников СПбУУиЭ, внедряют новые методы физического воспитания; организуют работу по физической реабилитации и рекреации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; обеспечивают их участие в спортивных соревнованиях, привлекая к этой работе тренеров из состава преподавателей кафедры и других специалистов; проводят массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, спартакиады; осуществляют комплексный мониторинг уровня физической подготовленности и физического развития студентов СПбУУиЭ, уровня сформированности здорового образа жизни студентов и ППС; внесение предложений в ректорат о поощрении студентов, преподавателей и сотрудников СПбУУиЭ, которые принимают активное участие в спортивно-массовой работе.

Ежегодно в СПбУУиЭ ежегодно проводятся соревнования и спартакиады по волейболу, общей физической подготовке, баскетболу, легкой атлетике; матчевые встречи сборных команд студентов, выпускников и преподавателей СПбУУиЭ; участие сборных команд СПбУУиЭ в ежегодной спартакиаде негосударственных вузов и чемпионатах вузов Санкт-Петербурга.

В 2010 году введен в эксплуатацию новый спортивный комплекс в учебно-гостиничном комплексе «Пушкинский», позволяющий удовлетворить потребность студентов в различных видах двигательной активности во внеучебное время. Спортивный комплекс оснащен самым современным оборудованием и инвентарем.

Одним из приоритетных направлений в вопросах сохранения здоровья и здорового образа жизни студентов СПбУУиЭ является пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркозависимости

и проявления девиантного поведения в студенческой среде, профилактика вредных привычек. Студенты вуза принимают участие в общегородских молодежных акциях соответствующей тематики. Приказом ректора во всех помещениях СПбУУиЭ категорически запрещено курение.

Медицинское обслуживание студенты и сотрудники СПбУУиЭ получают в организованном медицинском пункте, который оснащен необходимым медицинским оборудованием и лекарственными препаратами, позволяющими оказать экстренную медицинскую помощь согласно лицензии.

Таким образом, здоровьесберегающая среда является необходимой и важной составляющей в образовательном пространстве СПбУУиЭ.

Университет имеет развитую социальную инфраструктуру: два учебных корпуса, комфортабельное студенческое общежитие, сауну, современные столовые и кафе.

Для проведения воспитательной работы университет располагает следующей материально-технической базой, оснащенной соответствующим оборудованием:

- помещение Студенческого совета;
- помещение Ассоциации выпускников;
- музей истории СПбУУиЭ;
- библиотечно-информационный комплекс с медиатекой и читальным залом;
- два актовых зала;
- тренажерный и два спортивных зала.

### ***Система поощрения студентов***

В СПбУУиЭ используются различные формы поощрения наиболее активных и талантливых студентов. По итогам учебного года студенты, достигшие наилучших результатов в учебе, научной и общественной работе награждаются

- почетными грамотами и памятным подарками;
- путевками в туристический лагерь «Парус» (десятидневный поход по р. Вуокса);
- экскурсиями в музеи Санкт-Петербурга;
- автобусными экскурсиями по Санкт-Петербургу и СЗФО;
- стажировками, для прохождения учебно-ознакомительных практик в Германию (университет г. Зиген), в Финляндию (университеты Лаурея и Миккеле).

***Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*** обеспечивается оказанием индивидуальной практической психологической помощи студентам.

Основными направлениями этой работы являются:



- психопрофилактика,
- психологическое консультирование.

Для обучающихся разработаны и проводятся психологические тренинги, например, психолого-педагогический тренинг «Шаг к успеху».

В университете проводится анкетирование и соцопросы по различным тематикам в учебных группах и в общежитиях (первичное анкетирование первокурсников, анкетирование по адаптации первокурсников, здоровый образ жизни, социально-психологическая ситуация в общежитиях, смысловые ориентации и др.), проводятся мероприятия по профилактике различного вида зависимостей, ВИЧ-инфекции, правонарушений и девиантного поведения.

В рамках программы «Воспитание толерантности, профилактике проявления ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» организуются автобусные экскурсии в музеи и храмы города.

Социально-культурная среда университета способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

### **7.1 Текущий контроль уровня учебных достижений студентов бакалавриата и промежуточная аттестация**

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра являются:

- текущий контроль;

- промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация/сессия).

**Текущий контроль** - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам;
- работы с электронными учебными пособиями.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

**Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация/сессия)** – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса университета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить

получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются каждой кафедрой исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой, проректором по учебной работе).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП университет создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Матрица соответствия составных частей ООП и оценочных средств представлена в *Приложении 10*.

## **7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза**

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников университета. Как оценочная квалиметрическая процедура, ИГА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе конкретного направления подготовки, требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части требований к итоговой государственной аттестации выпускника и утверждается Минобразованием России.

Порядок организации и проведения Итоговой государственной аттестации определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в СПбУУиЭ» (находится в разработке).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР (бакалаврской работы) и государственному экзамену определяются университетом. *(Приложение 11)*

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

### **8.1 Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки, обучающихся в университете**

Система менеджмента качества (далее – СМК) университета внедрена в 2006 г., сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ISO 9001:2008) в 2010 г. и базируется на внешних документах:

- Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2008 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.
- Внутренние базовые документы СМК университета:
- Политика университета в области качества;
- Миссия университета;
- Видение университета (в разработке);
- Миссии факультетов, ИРВДТИО (в разработке), Библиотеки университета;
- Ежегодно формулируемые планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- Шесть обязательных документированных процедур СМК (далее – ДП СМК):
  - 1) ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;
  - 2) ДП СМК-8.2.2 «Внутренние аудиты»;
  - 3) ДП СМК-4.2.3 «Управление документацией»;
  - 4) ДП СМК-4.2.4 «Управление записями»;
  - 5) ДП СМК-8.3 «Управление несоответствиями»;
  - 6) ДП СМК-8.5.2-8.5.3 «Корректирующие и предупреждающие действия».

Планирование развития университета в целом осуществляется согласно программным документам «Генеральный план развития до 2015 г.» и «Концепция развития до 2030 г.».

**Основной задачей развития СМК** университета являются мониторинг и улучшение таких основных и вспомогательных процессов как

«Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ», «Научно-исследовательская и инновационная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

**Назначение СМК** университета в части реализации основных образовательных программ (далее – ООП) это:

– выполнение внешних (ФГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки бакалавров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке бакалавров, до итоговой государственной аттестации;

– мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях, представителем высшего руководства в области качества является проректор по учебной работе, координирующий работу подразделений, обеспечивающих организацию, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ФГОС ВПО III поколения, балльно-рейтинговой системы и системы зачетных единиц (кредитов).

При реализации ООП руководством университета различаются понятия:

**Качество обучения** – непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов и т.п.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого.

**Качество образования** дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения на рынке труда в соответствии с полученной квалификацией, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, социальную значимость (роль) предоставляемых/получаемых образовательных услуг.

Таблица 5 – Внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения

<b>Внутренние механизмы оценки качества обучения</b>	<b>Внешние механизмы оценки качества обучения</b>
1. Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников	1. Ежегодное (с 2006 г.) участие студентов в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования (Росаккредагентство)
2. Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий: - информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся - информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях - формирование и совершенствование фондов оценочных средств университета - формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей и т.п.	2. Ежегодное (с 2009 г.) участие студентов в Открытых международных Интернет-олимпиадах в сфере профессионального образования
3. Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала	3. Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий
4. Формирование ежегодного «Отчета об учебно-методической и научной деятельности университета»	
<b>Внутренние механизмы оценки качества образования</b>	<b>Внешние механизмы оценки качества образования</b>
1. Социологические опросы обучающихся, выпускников, персонала университета и работодателей	1. Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университетом процедуры государственной аккредитации
2. Внутренние аудиты СМК	2. Внешние аудиты СМК университета
3. Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов	3. Участие университета в конкурсах и проектах: на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга по качеству; в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России»
	4. Сбор и анализ данных регионального отделения службы занятости населения об учете и трудоустройстве выпускников академии
	5. Сбор и анализ отзывов внешних организаций

## **8.2 Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся**

Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления познавательной деятельностью студента и предназначена для регулярного оценивания ее результатов. Система обеспечивает:

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения;
- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у студентов способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля;
- стимулирование освоения образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- ранжирование посредством оценки реального места, занимаемого студентом среди сокурсников в соответствии со своими результатами, повышение состязательности в учебе для активизации личностного фактора;
- определение рейтинга студентов по степени формирования компетенций, включающих, как учебные результаты (знания, умения, владение навыками), так и личностные качества (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям, информации об учебных достижениях студента, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент;
- объективную базу для поощрения студентов (отбора студентов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура), прохождения семестрового обучения за рубежом и трудоустройства выпускников);
- выявление лидеров и отстающих среди студентов с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на студента;
- вовлечение университета в Болонский процесс на основе внедрения технологий оценивания результатов учебных достижений студентов.

Баллы, характеризующие индивидуальный рейтинг студента, суммируются в течение всего периода обучения за выполнение отдельных видов учебных работ и проявленные при этом личностные качества.

Количество планируемых баллов пропорционально объему и видам учебной нагрузки студента, а также уровню достижения учебных результатов.

Балльно-рейтинговая система вводится в действие в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговом оценивании учебных достижений студентов» (находится в разработке).

## **9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы»**

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению 040400.62 «Социальная работа» профиль подготовки «Менеджер социальной работы» разрабатывается самостоятельно вузом на основании ФГОС ВПО, в соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО, Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. N 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 8, ст. 731), в соответствии с нормативными документами (р.1.2 ООП) и примерными ООП. Утверждается ООП ректором университета после рассмотрения и одобрения Ученым советом. Отдельные компоненты ООП подписывают разработчики и эксперты, утверждает проректор по учебной работе.

В состав ООП входят компоненты, определяющие условия и сроки ее реализации: календарный учебный график и учебный план подготовки бакалавра по направлению и профилю; рабочие программы учебных дисциплин по учебным циклам на весь период обучения; программы учебных и производственных практик и итоговой аттестации выпускника, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная образовательная программа составляется в 2-х экземплярах, подписи утверждающих лиц скрепляются печатью. Первый экземпляр ООП находится на выпускающей кафедре – разработчике ООП, второй – передается в методический отдел университета. Заверенные в установленном порядке копии ООП с приложениями направляются в институты и филиалы университета.

Институты и филиалы университета определяют свои возможности в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и разрабатывают самостоятельно разделы и другие составляющие ООП документы в соответствии с конкретными условиями функционирования и реализации ООП по профилю подготовки бакалавриата. Изменения, вносимые в ООП, рассматриваются на Совете института (филиала) и утверждаются директором института / филиала.



Основная образовательная программа является основой для разработки обучающимися индивидуальных образовательных программ. Индивидуальные образовательные программы рассматриваются на методическом совете факультета и утверждаются проректором по учебной работе (в филиалах – директором).

Основная образовательная программа разрабатывается на период действия ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавриата.

Основная образовательная программа должна ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются: предложения преподавателей относительно изменений технологий и содержания обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ООП и др. условия.

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ООП по представлению кафедр, участвующих в ее реализации, рассматриваются на Методическом совете университета по представлению совета факультета, утверждаются ректором университета после одобрения Ученым советом. В институтах / филиалах утверждает измененную ООП директор.

Полное обновление основной образовательной программы производится при утверждении новых ФГОС ВПО по направлению; при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю; в случае других существенных изменений, вносимых в ООП.

Общий порядок разработки и утверждения ООП и ее компонентов определяется «Положением об основной образовательной программе направления подготовки».

Данная основная образовательная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» профиль «Менеджер социальной работы» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2009 года № 709.
- Примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа», одобренная на заседании президиума совета Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области социальной работы от 25 января 2010 года, протокол № 1.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ**

**БРС** – балльно-рейтинговая система

**БСЗ** – базовая структура знаний

**ВПО** - высшее профессиональное образование

**ИГА** – Итоговая государственная аттестация

**НИРС** – научно-исследовательская работа студента

**ООП** - основная образовательная программа

**ПрООП** - примерная основная образовательная программа

**СМК** – Система менеджмента качества

**СПБУУиЭ** – Санкт-Петербургский университет управления и экономики

**ФГОС** – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

**Разработчики:**


**Кафедра социологии  
и управления  
персоналом**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**Заведующий кафедрой,  
профессор**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

**С.С. Бразевич**

  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)


**Кафедра социологии  
и управления  
персоналом**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**доцент**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

**С.О.Снисаренко**

  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)


**Кафедра социологии  
и управления  
персоналом**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**профессор**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

**А.Г.Абызов**

  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**Кафедра социологии  
и управления  
персоналом**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**доцент**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

**А.М.Рогова**

  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**Кафедра социологии  
и управления  
персоналом**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**доцент**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

**Е.Г.Мельников**

  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)