

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Самарский государственный университет

Социологический факультет

Утверждаю:

Ректор

И. А. Носков

«_____» _____ 2011 г.

Номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
040400.68 Социальная работа

Магистерская программа
Социальная работа с разными группами населения

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
Очная

Самара 2011 г.

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая Самарским государственным университетом по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы и других методических рекомендаций Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области теории и практики социальной работы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской и научно-педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения», реализуемой в Самарском государственном университете.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 040400 - «Социальная работа» высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 170;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, одобренная на заседании президиума совета Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области социальной работы 25 января 2010 года, протокол № 1 (носит рекомендательный характер);
- Устав Самарского государственного университета

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения»,

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

ООП магистратуры по направлению 040400.68 Социальная работа, магистерская программа «Социальная работа с разными группами населения», имеет своей целью развитие у магистрантов таких качеств личности, как ответственность, гражданственность,

патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости профессии социальная работа, способность принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и т.п.) компетенций.

Целью магистратуры по названному направлению является также формирование профессиональных компетенций, таких как умение работать с любыми видами документов, как на бумажных носителях, так и в электронной форме (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание русского и иностранного языков, отечественного и зарубежного опыта управления документами и организации их хранения, способность применять этот опыт в своей научно-исследовательской, практической и проектной деятельности; владение навыками использования современных информационных технологий и компьютерной техники при работе с документами. Магистр социальной работы по профилю «Социальная работа с разными группами населения» призван быть проводником идеи построения нового социально справедливого общества; внедрять культуру и практику современной социальной помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию как необходимого условия модернизации управления всеми сферами жизнедеятельности общества.

Конкретное содержание подготовки магистра социальной работы в ООП, реализуемой Самарским государственным университетом, обусловлена помимо требований ФГОС конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Самарской области, вытекающими из них региональными запросами. Динамичное развитие экономической, общественной и политической жизни Самарской области создает предпосылки для деятельности все большего числа учреждений федерального, регионального, муниципального подчинения, предприятий различных форм собственности, организаций разного рода и вида деятельности, что ведет к необходимости управления ими с целью оказания конкретной помощи нуждающимся. Миграционные потоки, мобильность служащих и рабочих на рынке труда, переподготовка и переквалификация работающего населения усиливает нагрузку на социальные службы учреждений, организаций, предприятий. Демографическая ситуация в области характеризуется низкой рождаемостью и численностью лиц рабочих возрастов. Вышеперечисленные обстоятельства ставят в повестку дня замену малоквалифицированного труда в области социальной работы, требующего излишнего количества работников и трудовых затрат в этой сфере, работой высокопрофессиональных кадров, способных к модернизации, оптимизации и стандартизации в деле социальной защиты населения. Магистры социальной работы по профилю должны обладать широким кругозором университетского уровня и профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению исследовательских, проектных, практических задач в современных условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации культурно-бытовых ориентиров.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.

Срок освоения программы магистратуры составляет 2 (два) года при очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.

Общая трудоемкость программы магистратуры, включая теоретическое обучение, сессии, практики, ИГА и каникулы, составляет 120 зачетных единиц (104 недели).

1.4 Требования к магистранту.

Магистрант, поступающий на основную образовательную программу по направле-

нию 040400.68 Социальная работа, магистерскую программу «Социальная работа с разными группами населения», должен иметь диплом о высшем образовании, в соответствии с Правилами приема в Самарский государственный университет сдать необходимые вступительные испытания и/или пройти собеседование, если диплом о высшем образовании по профилю магистратуры. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема в университет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения».

2.1. Область профессиональной деятельности:

Профессиональная деятельность магистров социальной работы осуществляется в высших и средних учебных заведениях, социальных организациях и учреждениях, органах управления социальной защиты населения, государственных службах занятости и медико-социальной экспертизы, миграционной службе, МЧС, научно-исследовательские институты, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные), ритуальные службы, силовые структуры, системы здравоохранения, культуры, образования, пенсионного обеспечения, социального обслуживания, социального страхования, государственного управления, систему управления в сфере деятельности общественных организаций гражданского общества, социально-ориентированном бизнесе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- общественные группы населения, этнонациональные слои, семьи и отдельные личности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- общественные организации, фонды, ассоциации, объединения;
- подразделения предприятий, учреждений, организаций, органов управления социальной защитой населения, социального обслуживания, социального страхования, здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования;
- социально-ориентированный бизнес;
- органы государственного социального управления;
- управленческий актив общественных организаций гражданского общества;
- процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- научно-педагогическая;
- социально-проектная;
- социально-технологическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовятся магистры, определяются Самарским государственным университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности:

а) Научно-исследовательская:

- теоретическое обоснование научных методов исследования;
- организация получения, обработки, интерпретации и хранения научной информации по проблемам социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- проведение самостоятельных, творческих исследований по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России;
- исследовательская и прогнозно-аналитическая деятельность по актуальным проблемам социальной работы;
- исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий.

б) Организационно-управленческая:

- участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях государственного управления;
- организация и управление деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- разработка и внедрение показателей социальной отчетности;
- организация и поддержка общественных инициатив, развитие добровольчества;
- управление процессом реализации социальных программ и проектов, в различных социумах; социокультурных и социально-территориальных общностях.

в) Научно-педагогическая:

- осуществление научно-педагогической деятельности в системе социального образования;
- организация и управление педагогическим процессом;
- применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;
- исследование проблем организации и управления социальным образованием в различных типах учебных заведений;
- развитие научных исследований по основным направлениям совершенствования психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

г) Социально-проектная:

- разработка и внедрение инновационных технологий сохранения и развития человеческих ресурсов, обеспечения физического, психического и социального здоровья человека;
- разработка социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- освоение и использование практик социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности.

д) Социально-технологическая:

- консультирование населения по основам социального права и правоприменительной практики в сфере социального обеспечения и социальной защищенности населения;
- деятельность по организации и осуществлению социальной защиты и социального обслуживания населения;
- развитие и внедрение инновационных технологий социальной работы с населением в различных сферах жизнедеятельности и трудных жизненных ситуациях;

- научное обеспечение технологий разрешения и профилактики социальных конфликтов, гарантий социальной безопасности человека, общества и государства;
- разработка эффективных технологий по оказанию социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и медико-социальных услуг, обозначенных Национальным стандартом социального обслуживания населения РФ;
- технологическое обеспечение эффективности в деятельности субъектов психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

3. Компетенции выпускника ООП по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения», формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки «Социальная работа» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения и научного творчества (ОК-3);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- способность проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ОК-7);
- владение знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях (ОК-8);
- владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуранцентричности и качестве общественного и личностного развития (ОК-9).

б) профессиональными, в том числе

в научно-исследовательской деятельности:

общенаучными (ПК-1):

- владение комплексом знаний по истории научных картин мира, о характере современного мировоззрения, специфике его влияния на развитие наук о человеке, природе и обществе (ПК-1.1.);
- способность к целеполаганию, умение самостоятельно выбирать, обосновывать цель и проводить научные исследования по фундаментальным проблемам теории и методологии социальной работы (ПК-1.2.);
- способность и готовность выбирать, обосновывать и осваивать новые методы, адекватные поставленной цели научного исследования, новые теории, модели познания, разрабатывать инновационные подходы к анализу социальной практики (ПК-1.3.);

– владение основами научных знаний о характере современной социальной культуры, образе жизни людей, типах и формах социального мышления, социальной деятельности, социальной организации и социальных чувств (ПК-1.4.);

– владение основами современного понимания характера взаимодействия глобального, национального и регионального социального развития, его влияния на решение проблем благополучия человека и общества (ПК-1.5.);

– владение основами знаний о современных концепциях социального государства, стратегиях и технологиях их осуществления (ПК-1.6.);

– владение знаниями основ квалитологии и социальной квалитметрии развития современного социума (общества), сочетания в нем социогенетического, актуально-сетевого, феноменологического и социально-технологического (ПК-1.7.).

компетенциями в сфере прикладных социальных исследований (ПК-2):

– умение ставить задачи и выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты эмпирических научных исследований (ПК-2.1.);

– умение обрабатывать, анализировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных информационных методов научного познания (ПК-2.2.);

– умение оформлять, рецензировать и редактировать научные публикации (ПК-2.3.);

– способность и готовность проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере (ПК-2.4.);

– готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом (ПК-2.5.);

– способность и готовность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ПК-2.6.).

в организационно-управленческой деятельности:

управленческими компетенциями (ПК-3):

– способность комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы (ПК-3.1.);

– готовность принимать управленческие решения по организации труда в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения (ПК-3.2.);

– способность разрабатывать стратегии и технологии их реализации в долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программах, направленных на решение проблем общественных групп, семей, отдельных лиц, испытывающих проблемы (ПК-3.3.);

– способность прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовность брать ответственность за их последствия (ПК-3.4.);

– способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-3.5.);

– способность представлять планы и результаты деятельности социальных организаций, учреждений и служб в СМИ (ПК-3.6.).

в научно-педагогической деятельности:

педагогическими компетенциями (ПК-4):

– способность преподавать социальные дисциплины в средних и высших учебных заведениях (ПК- 4.1.);

– способность применять различные формы внеучебной воспитательной работы в работе с учащимися и студентами средних и высших учебных заведений (ПК- 4.2.);

– способность строить научно-педагогическую деятельность с ориентацией на принципы равных возможностей и социально значимой самореализации (ПК- 4.3.);

- способность осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе индивидуально-дифференцированного подхода (ПК- 4.4.);
- способность осуществлять научно-педагогическую деятельность с позиций профессиональной и корпоративной этики (ПК- 4.5.);
- способность осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе культуроцентричности и компетентностного подхода к управлению качеством образования (ПК- 4.6.);
- способность и ориентированность на научно-педагогическую деятельность с учетом значимых общественно гражданских и национально-государственных интересов (ПК-4.7.);
- способность использовать социокультурный потенциал России и российской культуры для решения проблем научного обеспечения педагогической, учебной и воспитательной деятельности (ПК-4.8.).

в социально–проектной деятельности:

проектными компетенциями (ПК-5):

- способность разрабатывать программы реализации различных направлений социальной политики, специальные социально-технологические проекты на уровнях государственного, регионального и муниципального управления (ПК-5.1.);
- способность оценивать эффективность социальных проектов и программ (ПК-5.2.);
- способность прогнозировать последствия от внедрения социальных проектов и программ (ПК-5.3.);
- способность организовывать и поддерживать общественные инициативы и развивать добровольчество (ПК-5.4.);
- способность разрабатывать и осуществлять проекты по созданию инновационных учреждений в системе социальной работы (ПК-5.5.).

в социально-технологической деятельности:

технологическими компетенциями (ПК-6):

- обладание знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью их применения в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-6.1.);
- способность эффективно применять знания о современных социальных технологиях защиты и помощи нуждающимся в различных сферах их жизнедеятельности;
- готовность проводить мониторинг социальной безопасности и благополучия клиента посредством оценивания рисков (ПК-6.2.);
- способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях (безвозмездно и платно) индивиду, семье и группе (ПК-6.3.);
- готовность к организации и проведению консультаций и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения (ПК-6.4.);
- способность организовать межведомственное взаимодействие и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-6.5.).

Более конкретно набор компетенций определяется Самарским государственным университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с раз-

ными группами населения».

4.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса (см. приложение 1).

4.2. Программы учебных дисциплин (см. приложение 2).

4.3. Программы научно-исследовательской и научно-педагогических практик (см. приложение 3).

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик:

4.1.1. Научно-исследовательская практика осуществляется в Музее истории социальной службы, Самарской областной научной библиотеке им. В.И. Ленина.

4.1.2. Научно-педагогическая практика осуществляется в Самарском государственном университете в его структурных подразделениях, на их технической и программно-информационной базе.

Практика осуществляется в завершении написания диссертационной работы магистров.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения», реализуемой в Самарском государственном университете.

5.1. Педагогические кадры.

К реализации ООП привлечены преподаватели, квалификация которых полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «магистр»). Привлеченные к данной основной образовательной программе научно-педагогические кадры, имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 % процентов. Ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 30% процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 77,5% процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученую степень или ученое звание. К образовательному процессу привлечено 5,2% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений системы социальной защиты населения Самарской области и г.о. Самара (ведущий специалист министерства здравоохранения и социального развития Самарской области Белоголовцева А.С., зам. директора центра «Семья» Железнодорожного района г.о. Самара Ибрагимов А.В., старший специалист, референт государственной службы 3 класса ОУФМС России по Самарской области в Волжском районе Кузнецова А.Л. и др.)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением

и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные журналы:

Российские журналы

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.
2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество).
3. Вестник Российской академии наук.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, Политология. Социология. Психология. Международные отношения.
5. Вестник Университета Российской академии образования.
6. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
7. Власть.
8. Вопросы государственного и муниципального управления.
9. Вопросы образования.
10. Высшее образование в России.
11. Вестник психосоциальной и коррекционной работы.
12. Государственная служба.
13. Отечественный журнал социальной работы.
14. Охрана труда и социальное страхование.
15. Россия и современный мир.
16. Социальная защита.
17. Социальная политика и социальное партнерство.
18. Социальная политика и социология.
19. Социальная работа.
20. Социальная служба (Социономия).
21. Социальное и пенсионное право.
22. Социальное обеспечение.
23. Социология власти.
24. Труд и социальные отношения.
25. Ученые записки Российского государственного социального университета.
26. Человек и труд.
27. Человек.

Зарубежные журналы

1. Clinical social work journal. – США.
2. European Journal of Social Work: The Forum for the Social Professions. – Oxford University Press.
3. European Societies / The official journal of the European Sociological Association.
4. International social work. – Берн (Швейцария).
5. Journal of social work practice. – Издательство: Routledge.
6. Journal of social work theory and practice. – Бемиджи государственный университет. – США.
7. Journal of social work. – University of Salford, England.
8. Journal social work values and ethics / Университет Северной Каролины в Пембрук.
9. Scandinavian Journal of Social Welfare. – Munksgaard –Copenhagen.
10. Social work and society / Международная ассоциация школ социальной работы.
11. Social work; Health and social work; Social work research / National Association of Social Workers. Вашингтон.
12. Tata institute of social sciences (Индийский журнал социальной работы).
13. The British journal of social work. – Oxford University Press.
14. American Journal of Sociology” (Chi.-N.Y.).
15. Current Sociology.
16. International Sociology.
17. European sociology.
18. Journal of Sociology” (Chi.-N.Y.).
19. Journal of Social Issues”(N.Y.).
20. The British Journal of Sociology” (L.).
21. The International Journal of Social Sciences.

Обучающиеся обеспечены возможностью оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках):

Электронные источники:

1. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
 2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
 3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
 4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
 5. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/>
<http://www.consultant.ru/>
<http://www.fom.ru/>
<http://www.levada.ru/>
- Электронная социальная библиотека РГСУ
<http://77.108.104.220>

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В СамГУ учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

- 2) аудитории, оснащенные круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов;
- 3) лингафонный кабинет для изучения иностранных языков;
- 4) компьютерные классы, оборудованные современной техникой;
- 5) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, медиатека, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- 6) образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, олимпиадные задания и их решение, нормативно-правовые документы, а также предоставлена возможность связаться с преподавателями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная среда Самарского государственного университета в целом и социологического факультета в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах.
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная среда включает в себя три составляющих:

- 1) профессионально-трудова́я,
- 2) социально-правовая,
- 3) социально-духовная.

1. Профессионально-трудова́я составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения магистрантов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного магистранта;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы магистрантов;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, диссертационные работы;

- проведение университетских и межвузовских (областных) научных конференций;
- работа вузовской газеты, в которой сотрудничают магистранты и преподаватели, публикуют новостные колонки, материалы на актуальные темы учебной и вневузовской жизни молодежи;
- награждение магистрантов, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности;
- профсоюзное обучение лучших молодых активистов.

2. Социально-правовая составляющая воспитательной среды - интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у магистрантов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- кураторство студенческих групп младших курсов (Куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

3. Социально-духовная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- благотворительные мероприятия;
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилак-

тики правонарушений; применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа, магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения», реализуемой в Самарском государственном университете.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 040400.68 Социальная работа в вузе созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (см. приложение 4).
2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов).
3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.
4. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы и задания для курсовых и контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
6. Вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
7. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
8. Вопросы к экзаменам по дисциплинам учебного плана.
9. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
10. Примерная тематика диссертационных работ.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации и итоговый государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистранта, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государ-

ственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с основной образовательной программой высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Федеральным агентством по образованию. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза. Рекомендуются в состав ГАК вводить работодателей.

В результате подготовки, защиты диссертационной работы (и сдачи государственно-го экзамена) магистрант должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы социологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

7.2.1. Требования к диссертации.

Диссертация магистра по направлению «Социальная работа» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки и/или практики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем (магистерской диссертации) — до 85 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач этой работы, характеристикой основных источников, научной литературы, методов исследования, использованных в диссертационной работе; основную часть (которая может члениться на пункты и главы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения. Оформление диссертации должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для магистра социальной работы является научно-исследовательская, технологическая, организационно-управленческая и проектная деятельность в сфере социальной защиты населения, в процессе подготовки диссертации магистрант может быть сориентирован на один из предложенных типов диссертации:

- **самостоятельное научное исследование**, направленное на систематизацию разноплановых знаний, полученных магистрантом за весь период обучения, на теоретическое объяснение актуальных проблем социальной поддержки и защиты, знание современных технологий обработки документированной информации. Диссертация может быть посвящена любой содержательной области социэкономической науки. В диссертации должно проявиться умение магистранта четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов социэкономического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера**: в области анализа практики социальной работы, организаций и учреждений. Диссертация представляет собой проверку умения ис-

пользовать методики социологического исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области социальной работы. Диссертация должна свидетельствовать об умении студента вести систематический сбор данных, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Самостоятельное научное исследование предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Магистр социальной работы должен:

- обнаруживать знание теоретических разработок в социологической области;
- уметь корректно оперировать основными социологическими терминами и понятиями;
- знать основы законодательства в социальной сфере;
- иметь представления об источниках и материалах социологического анализа;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения.

Диссертация защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты диссертации определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 040400.68 Социальная работа, методических рекомендаций Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области социальной работы.

Тема диссертации утверждается в установленные сроки на заседании кафедр или Ученых советов структурных подразделений, где подготавливается диссертация. Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются кафедрой. Рецензенты (оппоненты) назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента (оппонента) может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей гуманитарной деятельности.

Порядок защиты диссертации устанавливается ученым советом структурного подразделения, где подготавливается диссертация. Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора диссертации (10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя диссертации в письменной форме;
- отзыв рецензента (оппонента) диссертации в устной и письменной форме;
- ответ автора диссертации на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора диссертации;

В своем отзыве руководитель диссертации в отзыве обязан:

- определить степень самостоятельности магистранта в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы магистранта;
- установить уровень документоведческой подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора магистранта либо определить степень практической ценности работы;
- сделать вывод о возможной защите данной диссертации в ГАК.

Рецензент (оппонент) в отзыве о диссертации оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;

- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и ее правомерность;
- надежность материала исследования — его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения
- практическую направленность и актуальность проекта.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к диссертации данного уровня.

Оценка за диссертацию выставляется ГАК с учетом предложений рецензента (оппонента) и мнения руководителя. При оценке диссертации учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции в области документационного обеспечения управления;
- умение концептуально и системно рассматривать проблемы законодательно-нормативного регулирования делопроизводства;
- знание терминологической базы документоведения, умение оперировать ею;
- владение методикой документоведческого анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

В работе прикладного характера или проекта оценка «отлично» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- знание основных методик и технологий в избранной области документоведческого проектирования;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- определение и осуществление основных этапов проектирования;
- свободное владение письменной коммуникацией;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции в области документационного обеспечения управления;
- знание основных документоведческих понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

В работе прикладного характера или проекта оценка «хорошо» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- знание методик и технологий в избранной области документоведческого проектирования;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- определение и осуществление основных этапов проектирования;
- свободное владение письменной коммуникацией;

- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует в работе научного характера:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

В работе прикладного характера или проекта оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- недостаточный уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- недостаточное знание методик и технологий в избранной области документоведческого проектирования;
- посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проектирования;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если магистрант демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки магистра проводится итоговый междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки.

Итоговый государственный экзамен призван подтвердить готовность магистранта к выполнению задач профессиональной деятельности.

Цель итогового государственного экзамена в магистратуре – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в аспирантуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен. Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой магистрант, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену автореферат магистерской диссертации, пояснительную записку к магистерскому проекту.