

Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института  
Востоковедения РАН  
проф. О. В. Наумкин



2010 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель УМО по классическому уни-  
верситетскому образованию  
проф. В. А. Сидовников



2010 г.

**Примерная**

**основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**032100 – «Востоковедение и африканистика»**

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России  
от 29 марта 2010 г. № 223

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная

Москва 2010

2. Магистерская программа утверждается решением ученого совета вуза.

### **3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общекультурными (ОК):***

способность демонстрировать фундаментальные знания разделов магистерской программы (ОК-1);

способность использовать углубленные теоретические и практические знания в области востоковедения, способность находиться на передовых рубежах мировой востоковедной науки (ОК-2);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-3);

–способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОК-4);

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, (ОК-5);

способность к самостоятельному изучению новых методов исследования, (ОК-6);

способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранными языками, как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (ОК-7);

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, в управлении научным коллективом (ОК-8).

**б) профессиональными (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

- способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-1);
- способность глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии со своей магистерской программой) (ПК-2);
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-3);
- способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

*учебно-образовательная деятельность:*

- владение проблематикой изучения и преподавания экономики, языков, истории и культуры субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов (ПК-5);
- способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по странам Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6);

*экспертно-аналитическая деятельность:*

- умение давать анализ исторических корней современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афроазиатского мира (ПК-7);
- способность и готовность к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований (ПК-8);
- способность свободно владеть и использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-9);

*практическая и организационная деятельность:*

- готовность к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-10);
- умение использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ (ПК-11);
- умение писать на изучаемом языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета (ПК-12);
- умение организовать практическую бизнес-деятельность, способность к принятию конкретных бизнес-решений (ПК-13);

**Профильные компетенции****МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»**

1. Владение методологией сравнительно-исторического анализа;
2. Владение навыками самостоятельной разработки актуальных проблем научного поиска в изучении истории народов Азии и Африки;

3. Умение проследить причинно-следственные связи между особенностями исторической эволюции восточных обществ и современными процессами в афро-азиатском мире; сопоставлять современные подходы к историческим исследованиям с комплексом представлений об истории, сложившимся в восточных обществах;
4. Способность к постановке и решению теоретических и прикладных задач в сфере изучения истории народов Азии и Африки с опорой на массив источников на восточных языках и на материалы национальных историографий стран Азии и Африки;
5. Знание специфики композиционной структуры корпуса источников на восточных языках, характерных для изучаемого региона афро-азиатского мира; умение анализировать литературные памятники стран Азии и Африки как исторический источник;
6. Знакомство с основными исследованиями по истории науки, техники и технологий на Востоке;
7. Представление о возможностях компаративного анализа различных регионов афро-азиатского мира в диахроническом и синхронистическом аспектах; способность использовать массив данных по экономической истории, аграрной истории, истории денежного обращения, финансов, внешней торговли стран Азии и Африки для построения математически верифицируемых моделей исторических процессов;
8. Владение современными научными подходами к изучению проблемы формирования национальных, социальных, культурных и др. идентичностей в странах Азии и Африки;
9. Готовность использовать знание основных принципов архивно-поисковых работ, включая навыки работы с рукописными документами на восточных языках; количественные методы в исторических исследованиях, статистические, картографические методы реконструкции исторической реальности;



	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>684</b>									
1.4	Актуальные проблемы изучения мировой истории	2	72		+							
1.5	Основы педагогики	2	72		+							
1.6	Историко-философские теории	2	72		+							
1.7	Современные методы научных исследований	2	108									
1.8	Актуальные проблемы истории России	2	72									
	<b>Курсы по выбору студента</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	+	+							
1.9	Современные политологические концепции	2	72									
1.10	Проблемы экономического роста в развивающихся странах	2	72									
1.11	Статистика	2	72									
1.12	Экология	2	72									
<b>М.2 Профессиональный цикл</b>		<b>18</b>	<b>648</b>									
	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>252</b>									
2.1	Основной восточный язык	6	216	+	+	+						
	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>	<b>396</b>									
												ПК-6
												ПК-10

2.2	Научно-исследовательский семинар				+	+								
2.3	Дополнительный (второй) восточный язык	4	144			+	+							ПК-11
2.4	Методика преподавания исторических дисциплин	2	72		+									ПК-12
2.5	Социальная психология	2	72	+										
	<b>Курсы по выбору студента</b>	<b>4</b>	<b>144</b>			+	+	+						
2.6	Региональные организации в странах Азии	2	72											
2.7	Проблемы аграрного сектора в крупных развивающихся странах	2	72											
2.8	Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки	2	72										.	
2.9	Тихоокеанский регион и политика России на современном этапе	2	72										.	
2.10	История и культура народов Центральной Азии	2	72										.	



<b><i>М.3 Практика и научно-исследовательская работа</i></b>		<b>66</b>	<b>2376</b>	+	+	+	+						ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
<b>1.</b>	<b>Научно-исследовательская или педагогическая практики</b>	20	720										
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	46	<b>1656</b>										
<b><i>М.4 Итоговая государственная аттестация</i></b>		<b>10</b>	<b>360</b>				+						ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ПК-2 ПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b><i>Всего:</i></b>		<b>120</b>	<b>4320</b>										

## **5. Примерные программы дисциплин**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Афористические жанры японского фольклора**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение  
и африканистика**

Москва 2011

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование представления о специфике японской паремиологии, структуре паремиологического фонда, законах афористических клише; о системе афористических жанров как способе познания и классификации традиционных знаний; о проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами литературоведческого анализа; введение в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историко-литературными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина цикла ГСЭ;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для специальных литературоведческих дисциплин (напр., "идеология литературных средневековых течений, особенности средневековой поэтики» и т.д."), если таковые предусмотрены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций (напр., *способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт* и т.д.)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы литературно-фольклористического анализа, содержание современных филологических дискуссий по проблемам мировоззренческого характера.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории литературоведения для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений литературного процесса прошлого и настоящего.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих литературно-философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (не менее 4 зачетных единиц – 144 час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	
Семинары (С)	36	36	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72	
В том числе:	-	-	-
Творческая работа (реферат)	36	26	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

(Виды учебной работы указываются в соответствии)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Объем и содержание термина «паремиология»	Рождение паремиологического направления на пересечении ряда дисциплин в середине XX века и основные его задачи. Краткая история изучения афористических жанров фольклора в Японии.
2	Паремия и ее функции	Понятие «паремии» и основные ее функции. Взаимодополняемость функций, их историческая эволюция. Явление паремиологической транс-

		формации. Интертекстуальные связи паремиологических жанров. Подходы различных фольклористических школ к изучению народной афористики.
3	Пословица и поговорка в фольклорной традиции	Японские исследования пословиц и поговорок. Словари и исследования Судзуки Тодзо и Хироты Эйтаро. Особенности структуры и средства языковой выразительности японских пословиц и поговорок. История изучения жанра в Японии.
4	Жанр загадки в Японии	Традиционные «надзонадзо», «трехчленные загадки» позднего средневековья, иероглифические шарады и т.д. Особенности детской психологии в традиционных метафорических загадках, языковые функции этих загадок.. Связь загадок с другими фольклорными и литературными жанрами.
5	Основные виды скороговорок	«Сита-модзири» и «Хаякути», их сходство и различие. Скороговорки как логопедическое средство.
6	Виды традиционных языковых игр «кути-асоби»	Языковые пародии «дзигути», каламбурные речения «сярэ-котоба», шуточные диалоги «мури-мондо», путоговорки «муда-гути» и т.д. Языковой этикет употребления игровых форм.
7	Клише аналитического типа	Практические рекомендации, профессиональные правила, погодные приметы, толкования сновидений, традиционные формулы ругательств, угроз, похвалы и поздравлений. Фольклорная ономастика. Прозвища и местные названия.
8	Паремиология как междисциплинарная	Роль паремиологии в культурно-антропологических, исторических, социально-психологических, филологических и других исследованиях

#### А) основная литература:

- 1.Н.Ф.Алефиренко, Н.Н.Семененко Фразеология и паремиология Флинта 09 253 р.
- 2.Садзанами Сандзи Сказания Древней Японии СПб 2000
- 3.Японские народные пословицы и поговорки М.59
- 4.Мудрое слово Востока (пословицы и поговорки) Рипол 96
- 5.Садокова Японский фольклор ИМЛИ 01
- 6.С.Я.Сендерович Морфология загадки 08
- 7.А.Н.Журинский Загадки народов Востока ОГИ 07
- 8.Японские народные сказки Главред 91
- 9.10 вечеров (Маркова) Худлит 92
- 10.Японские сказки (Маркова) М.56
- 11.Анти-пословицы, анти-поговорки нового русского народа Современный литератор
- 12.Н.Невский Айнский фольклор
- 13.Н.Невский Фольклор островов Мияко

#### Б) дополнительная литература:

1. Лойтер С.М. Детский фольклор Петрозаводск 2001
2. Власова Э.И. Скоморохи и фольклор Алетея 2001
3. Марийские народные загадки Йошкар-Ола 06
4. Алексей Юдин Ономастикон восточнославянских загадок ОГИ 07
5. Д.С. Садовников Загадки русского народа Терра 96
6. Потешки, считалки, небылицы Современник 89
7. В.М. Мокиенко Вглубь поговорки Азбука 07
8. 777 заговоров и заклинаний русского народа Локид 97
9. Пословицы, поговорки, загадки Современник 86

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных фольклорных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания филологических аспектов фольклористики;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении фольклористических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы японских и отечественных фольклористов и тексты фольклорных собраний. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных проблемным вопросам паремиологии.

Навыки критического отношения к фольклористической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной исследовательской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной фольклористической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (Например: от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются различные методы тестирования, тематические рефераты, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Примеры тем рефератов для японистов-филологов:

- 1.История японской паремиологии.
- 2.Исследование малых жанров фольклора в работах Янагиты Кунио, Судзуки Тодзо, Оригути Синобу и др.
- 3.Проблема жанровой трансформации паремий на примере японского фольклора.
- 4.Особенности японских фольклорных и литературных загадок.
- 5.Интертекстуальные связи японских пословиц и поговорок.
- 6.Связь жанров каламбурных речений и трехчленных загадок.
- 7.Образный строй японской метафорической загадки.
- 8.Особенности японской фонетики на примере скороговорок.
- 9.Проблемы классификации афористических жанров.
- 10.Перспективы развития современной паремиологии в Японии.

**Разработчики:**

Кафедра японской филологии ИСАА МГУ	Доцент кафедры	В.П.Мазурик

**Эксперты:**



Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	Профессор кафедры иностранных языков, зав сектором японского языка	Т.И.Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования, Восточный университет	Доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Наименование дисциплины****Влияние дзэнского буддизма в японской классической литературе****Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение  
и африканистика**

Москва 2011

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представления о специфике дзэнского буддизма способе познания и духовного освоения мира, основных разделах буддийской доктрины и влиянии дзэнского мировоззрения на средневековую идеологию Японии в целом, а также на эволюцию литературного процесса в этот период; о проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами литературоведческого анализа; введение в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историко-литературными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина цикла ГСЭ;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для специальных литературоведческих дисциплин (напр., "идеология литературных средневековых течений, особенности средневековой поэтики» и т.д."), если таковые предусмотрены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций (напр., *способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт* и т.д.)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы литературного анализа, содержание современных филологических дискуссий по проблемам мировоззренческого характера.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории литературоведения для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений литературного процесса прошлого и настоящего.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих литературно-философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (не менее 4 зачетных единиц – 144 час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	
Семинары (С)	36	36	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72	

В том числе:	-	-	-
Творческая работа (реферат)	36	26	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

(Виды учебной работы указываются в соответствии)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дзэнская философия, ее предмет и место в культуре	Краткая история возникновения дзэнского буддизма в Китае, процесс его проникновения в средневековую культуру Японии и место его в этой культуре. Роль Эйсаю и Догэна в процессе распространения дзэнского буддизма. Традиция философской литературе на канне, «Сокровищница истинного взгляда на Дхарму» Догэна.
2	ЛитератураПоэзия «Пяти гор» и роль дзэнской идеологии в ее формировании	Деятельность Ишаня Инина и Мусо Сосэки. Житийные своды «гороку» (лууй) и поэзия гатх (гэдзю) в «Годзан-бунгаку».
3	Три периода в исторической эволюции поэзии «Годзан»	Эпигонско-ученический период, творчество Кокана Сирэна и Сэссона Ю:бая. Период расцвета: сочинения Гидо: Сю:сина и Дзэккая Тю:сина. Период художественной ассимиляции: творчество Иккю Со:дзюна и Кисэя Рэйгэна. Взаимовлияние Вака и Канси в конце средних веков.
4	Дзэнские мотивы в классической драме Но:	Общесуддийские корни средневековой классической драмы. Влияние «Танцев долголетия» в истории ее формирования. «Драмасон» в творчестве Дзэами и ее связь с учением школы Сото.. Традиция диалогов «мондо» в пьесах Компару Дзэнтику..
5	Дзэнская идеология в прозаических жанрах Дзуйхицу и Сэцува	Черты дзэнского мировоззрения в эссе Кэнко-хоси «Записки от скуки» и в сэцува монаха Мудзю «Собрание песка и камней». Значение подобных сочинений для подготовки мировоззренческой эволюции позднего средневековья..
6	Поэтика ортодоксальной школы Нидзё как итог средневе-	Стиль «хэйтан» и его истоки. Понятие Саби в средневековой поэтике. Попытки стилиевой реформы в творчестве поэтов школ Рэйдзэй и Кёгоку, причины их неудачи. Теоретические взгляды Сётэцу и Синкэя. Общий итог развития поэзии Вака в средние

	ковой эстетики	века..
7	Переоценка роли дзэнского буддизма в эпоху Эдо	Причины усиления нео-конфуцианских тенденций в идеологии. Новое содержание понятия «укиё» в позднем средневековье. Категория Ваби в искусстве периода Эдо.
8	Дзэнские мотивы в творчестве поэтов школы Сёфу	(содержание раздела определяется вузом в рамках ООП направления или специальности подготовки)

### А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Нихон рёйки СПб. 1995
2. Японские легенды о чудесах М. 1984
3. Девять ступеней вака М. 2006
4. Синкокинсю, т.1, т.2 М. 2001
5. Камо Тёмэй Записки из кельи М. 1988
6. Сайгё Горная хижина М. 1979
7. Путь к пробуждению Главные сочинения наставника Догэна СПб. 2001
8. Японские дзуйхицу СПб. 1998
9. Японский театр. СПб. 1998
10. Годзан бунгаку СПб. 1999
11. Японский театр СПб. 1997
12. Японские трехстишия М. 1973
13. Басё Стихи М. 1985

### Б) дополнительная литература:

1. Икэгути Экан Подвижник огня Республика 96
2. Из Дж. Киддер Япония до буддизма. О-ва, заселенные богами 03
3. Избранные сутры китайского буддизма СПб 99
4. Д. Сибаяма Цветок безмолствует Очерки дзэн 03
5. Буддизм Словарь 92
6. Бодхисаттва ада Сутра основных обетов бодхисаттвы Кшитигарбхи СПб 02
7. Мудрость Дзэн 100 историй пробуждения СПб 01
8. Дикий плющ (биография Хакуина) 01
9. Пять домов Дзэн 01
10. Нерожденный (жизнь и учение Банкэя) 00
11. Плоть и кость дзэн Калининград 93
12. И. Гарри Дзэн-буддийское мирозерцание Эйхэй Догэна Востлит 03
13. Исимура, Рут Фуллер Сааки Коаны Дзэн СПб 04
14. Чжан Чжэнь цзи Практика Дзэн СПб 04
15. Клайв Эррикер Буддизм 01
16. Н.Н. Трубникова, А.С. Бачурин История религий Японии Наталис

### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных литературных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания филологических аспектов истории литературы;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении литературоведческих проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы японских и отечественных литературоведов и тексты классической литературы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам литературы, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к филологической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной литературоведческой позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной литературоведческой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сум-

ма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (Например: от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются различные методы тестирования, тематические рефераты, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Примеры тем рефератов для японистов-филологов:

1. Синтоистские и буддийские сюжеты «сэцува»
2. Поэзия «нанизанных строф» (Рэнга) и эстетика «саби»
3. Развитие теории «вака» в средние века
4. Литература «Пяти гор» в средние века
5. Эстетика «югэн» в средневековой драме Ёкёку
6. Жанр «рэнку» в творчестве Басе
7. Эстетика «ваби» в поэзии Басе
8. Жанр поэтического путевого дневника в творчестве Басе
9. Поэты круга Басе
10. Творчество Иккю Содзюна

**Разработчики:**

Кафедра японской филологии ИСАА МГУ	Доцент кафедры	С.А.Быкова

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	Профессор кафедры иностранных языков, зав сектором японского языка	Т.И.Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования,	Доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская





## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

### **Диалекты в современной Японии**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение  
и африканистика**

Москва 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Спецкурс « Диалекты в современной Японии» является дисциплиной блока профессиональной подготовки (вариативная часть ) магистратуры как для профиля «Языки стран Азии и Африки» , так и для профиля «Языки и литературы стран Азии и Африки». Дисциплина предполагает изучение ее студентами магистратуры , специализирующимися по японской филологии.

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о системе диалектов современного японского языка , их роли в формировании и развитии японской языковой системы , классификации диалектов и тенденциях их функционирования , диалектальных особенностях раз-

личных групп диалектов , а также других знаний и компетенций , связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение данной дисциплины предполагает предшествующее освоение обучающимися дисциплин «Введение в спецфилологию» и «Теория японского языка» , изучаемых по программе бакалавриата и формирующих представление о японской филологии как комплексной науке о японском языке , литературе и культуре японцев .

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих **знаний , умений и навыков** : понимание основных диалектальных особенностей японского языка , особенностей различных диалектов японского языка , закономерностей их развития и роли в японской языковой системе , умение и навыки применять полученные знания для самостоятельного анализа японского языкового материала и подготовки магистерских диссертаций , а также для правильного понимания и характеристики диалектальных особенностей различных текстов, написанных на диалектах японского языка , и диалектальной речи , умение научно обоснованно дифференцировать различные диалектальные разновидности как письменного , так и разговорного японского языка .

## **2 . Место дисциплины в структуре ООП**

Данный спецкурс входит в вариативную часть блока профессиональной подготовки студентов магистратуры ,специализирующихся по японской филологии . Для изучения дисциплины необходимы знания , умения и компетенции , приобретенные обучающимися в соответствии с Программами курса японского языка , «Введения в спецфилологию» , «Теории японского языка», т.е. дисциплин , изучаемых ранее в бакалавриате . Это подразумевает владение умениями и навыками японского языка в объеме , предусмотренном Программой

курса японского языка , владение научной терминологией , знание основных лексических , семантических и грамматических особенностей японского языка , умение самостоятельно анализировать различные языковые категории и работать с научной литературой на японском языке . Данная дисциплина вместе с другими спецкурсами , читаемыми для студентов магистратуры , специализирую-

щимися по японской филологии , представляет собой один из модулей подготовки магистра .

### **3. Компетенции обучающегося , формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся , специализирующихся по японской филологии , компетенций по японской диалектологии ( понятие диалекта , взаимовлияние национального языка и диалектов , классификация диалектов и особенности различных диалектов , современные тенденции в развитии диалектов ) .

В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен :

**Знать** : основы теории японской диалектологии , истории диалектов японского языка , особенности различных диалектов .

**Уметь** : применять полученные знания на практике , в частности , при подготовке магистерских диссертаций , анализировать японский языковой материал на основе полученных знаний и правильно определять диалектальную отнесенность текста .

**Владеть** : методами научного анализа диалектов японского языка и научной терминологией , применяемой в диалектологии .

### **4 . Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64-72 часа или 3 зачетные единицы с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся .

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость базового модуля дисциплины</b>	<b>64-72</b>
Аудиторные занятия (всего )	32-36
В том числе :	
Лекции	28-32
Семинары	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32-36</b>
Виды промежуточного контроля	Контрольное задание для семинара
Вид итогового контроля	Зачет

## 5 . Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

1. *Определение диалектологии как науки . Стандартный язык «хё:дзюngo» и диалекты «хо:гэн» в Японии .* Определение диалекта , наречия , говора .

Общий язык «кё:цу:го» .Территориальные и социальные диалекты . Японское общество и диалекты .

**2 . Диалекты японского языка и японская диалектология в исторической ретроспективе .** Литературные памятники как источник знаний о диалектах и их функционировании в различные исторические эпохи . Труды Родригеса . « Лексикон русско-японский Андрея Татарина» .

**3. Деятельность первых японских диалектологов и влияние школы «лингвистической географии» .** «Теория концентрической диалектальной сферы» Янагита Кунио.

**4. Основы классификации диалектов японского языка .** Деятельность Тодзё Мисао и создание «Японского диалектологического атласа». Краткая диалектологическая карта Японии .

**5. Диалекты восточной и западной ветвей как основа национального языка в различные эпохи .** Характеристика основных различий этих ветвей , их фонетическая . грамматическая и лексическая дифференциация .Теория акцентуации Е.Д. Поливанова и типы акцентуации в диалектах японского языка.

**6 . Диалекты западной ветви .** Их общие признаки. Фонетические , грамматические и лексические особенности диалектов Кинки , Хокурику , Тюгоку , Умпаку , Сикоку .

**7. Диалекты восточной ветви .** Их общие признаки . Фонетические , грамматические , лексические особенности диалектов Хоккайдо , Тохоку , Канто , Токай-Тосан , Хатидзёсима .

**8. Язык Токио и его роль в становлении и развитии стандартного языка .** История формирования и этапы развития языка Токио . Вопрос о нормативности современного языка Токио . Фонетические , грамматические и лексические особенности языка Токио .

9. **Диалекты Кюсю** . Фонетические , грамматические и лексические особенности диалектов Хонити , Хитику , Сацугу .Формы старояпонского языка в диалектах Кюсю .

10. **Язык архипелага Рюкю как родственный японскому язык**. Краткая характеристика различных диалектов архипелага . Диалект Окинавы, его фонетические , грамматические и лексические особенности . Современные формы диалектов Рюкю .

11. **Новые диалекты «синхо:гэн»** . Сочетание в них характеристик территориальных и социальных диалектов . Молодежный язык и его связь с «новыми диалектами» . Перспективы диалектальной ситуации в Японии . Предполагаемые тенденции развития диалектов и их влияние на «общий язык».

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1	Определение диалектологии как науки. Стандартный язык «хё:дзюнго» и диалекты «хо:гэн» в Японии .	2		2	4
2	Диалекты японского языка и японская диалектология в исторической ретро-	2		2	4



	спективе .				
3	Деятельность первых японских диалектологов и влияние школы «лингвистической географии».	4		4	8
4	Основы классификации диалектов японского языка .	2-4		2-4	4-8
5	Диалекты восточной и западной ветвей как основа национального языка в различные эпохи.	2		2	4
6	Диалекты западной ветви .	4	2	6	12
7	Диалекты восточной ветви .	4-6		6-8	10-14
8	Язык Токио и его роль в становлении и развитии стандартного языка .	2	2	2	6
9	Диалекты Кюсю.	2		2	4
10	Язык архипелага Рю-	2		2	4

	кю как родственный японскому язык .				
11	Новые диалекты «синхо:гэн».	2		2	4

## 6 . Примерные темы семинарских занятий

1. Грамматические и лексические особенности языка Киото-Осаки (контрольное задание - анализ произведений художественной литературы , написанных на данном диалекте ) .

2 . Язык Токио и его особенности ( контрольное задание - анализ текста произведений художественной литературы , написанных на языке Токио ) .

## 7 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература :*

1. Алпатов В.М. Изучение японского языка в России и СССР. М., 1988.
2. Алпатов В.М. Япония : язык и общество . М., 2003.
3. Алпатов В.М. Япония . Язык и культура . М., 2008.
- 4 . Быкова С.А. , Лобачев Л.А. Учебное пособие по японской диалектологии. М., 1990 .
- 5 . Быкова С.А. Диалекты японского языка и токийская разговорная речь// Слово и образ . Новое в японской филологии . М .,1990.
- 6 . Быкова С.А. Типы ударения в японском языке // Вестник Московского университета . Серия 13. Востоковедение .1990, № 4.

- 7 . Быкова С.А. Диалекты и их место в современной Японии // Вестник Московского университета . Серия 13. Востоковедение . 2000 ,№1.
- 8 . Быкова С.А. Язык Токио и «новые диалекты» // Вестник Московского университета . Серия 13 . Востоковедение .2000, №2 .
- 9 . Быкова С.А. Диалекты восточной и западной ветви и их роль в японском обществе // Япония . Язык и культура . Альманах . М.,2002 .
- 10 . Быкова С.А. «Окинаваго» : язык или диалект ?// Вестник Московского университета . Серия 13. Востоковедение . 2002 , №3.
- 11 . Быкова С.А. Фразеология японского языка и диалекты // Восточное языкознание . К 80-летию Ю.А. Рубинчика . М., 2003.
- 12 . Быкова С.А. Культура Японии сквозь призму японских диалектов // Вестник Московского университета . Серия 13 .Востоковедение . 2004 ,№1 .
- 13 . Быкова С.А. Словарный состав японского языка и диалекты // Япония. Слово и образ . М.,2010 .
- 14 . Поливанов Е.Д . Введение в языкознание . М., 2002.

***Дополнительная литература :***

Материалы Интернета .

**8 . Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основной формой изучения дисциплины являются лекции, в которых освещается и анализируется проблематика дисциплины, в сочетании с семинарскими занятиями. Семинарские занятия предполагают обсуждение важнейших тем спецкурса с привлечением рекомендуемой преподавателем теоретической литературы и текстов, написанных на различных диалектах японского языка. Анализ диалектальных особенностей текстов предлагается в качестве контрольного задания, проверяемого в ходе семинарских занятий (промежуточный контроль).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- 1) приобретение теоретических знаний по японской диалектологии и усвоение теоретического материала, представленного в лекциях и рекомендуемой литературе;
- 2) выработка навыков диалектального анализа японского языкового материала на основе усвоенного теоретического материала;
- 3) развитие и совершенствование навыков самостоятельного анализа диалектальных характеристик текстов художественных произведений на японском языке;
- 4) подготовка к семинарам, являющимся одновременно формой промежуточного контроля.

Итоговое испытание проводится в форме зачета.

***Примеры вопросов, предлагаемых на зачете:***

1. Деятельность Янагита Кунио и «теория концентрической диалектальной сферы».

2. Классификация диалектов японского языка .
3. Виды акцентуации в японском языке .
- 4 . Грамматические особенности диалектов западной ветви .
5. Язык Токио и его особенности .

**Разработчики :**

Институт стран Азии и Африки МГУ	Зав. кафедрой японской филологии	С.А.Быкова
----------------------------------	----------------------------------	------------

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики	Профессор кафедры иностранных языков факультета мировой экономики и мировой политики, зав. сектором японского языка	Т.И. Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования «Восточный университет»	Доцент кафедры японского языка	О.В. Благовещенская

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

### **Историко-философские теории**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение  
и африканистика**

Москва 2011

**ПРОГРАММА курса**  
**«Историко-философские теории»**  
**(теория и история социальных систем)**





Москва 2011

#### **4. Цели и задачи курса**

**1.1. Цель курса** – сформировать у магистранта адекватное знание и понимание развития различных социальных (исторических) систем, включая современный мир и Россию, на основе рационального мировоззрения и научной методологии, самостоятельного системно-исторического мышления, гражданской государственно-патриотической позиции, широкого кругозора и высокого уровня эрудиции.

#### **1.2. Задачи освоения курса:**

- научить магистранта практике системно-исторического анализа, объектом которого являются большие и сложные системы и широкомасштабные долгосрочные процессы (речь идёт прежде всего о методологии и методиках анализа);
- дать представление об основных теориях развития исторических систем, о политических, идеологических и социальных функциях этих теорий;
- обеспечить освоение магистрантом большого объёма фактографических (события, люди) знаний по проблематике курса;
- обучить магистранта навыкам анализа различных идеологических и научных конструкций, что позволит ему избежать манипуляции его сознания и научить противостоять фальсификациям русской и мировой истории;
- научить пользоваться усвоенным по курсу материалом и навыками в практической общественной жизни.

#### **1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Курс читается в 1-м и 2-м семестрах 1-го года магистратуры. Он призван дать магистранту общее представление о развитии различных социальных систем, максимально использовав для освоения материала ранее (в бакалавриате) полученные знания и навыки.

#### **1.4. Требования к уровню освоения содержания курса**

По окончании курса магистрант должен овладеть:

- методологией анализа сложных социальных систем, включая систему «Россия» и современный мир в целом;
- методологией сравнения сложных социальных систем;
- умением ориентироваться в соответствующих информпотоках, структурировать их и выявлять, в том числе по косвенным данным, стоящие за ними интересы;
- пониманием механизма функционирования и логики развития сложных социальных систем;
- умением выявлять базовые противоречия социальных систем, оценивать состояние и потенциал развития последних.

Результатом освоения курса должно стать приобретение магистрантом системно-исторической компетентности, суть которой заключается в превращении магистранта в такого субъекта познания, который способен ставить и решать проблемы, связанные с системно-историческим развитием общества, рассматривая их с точки зрения исторической (пространственно-временной) целостности «Россия», т.е. с позиций гражданина и государственника-патриота.

Указанная компетентность предполагает выработку студентов группы умений (компетенций):

- умение ориентироваться в информпотоках, «вычислять» и отыскивать в них необходимую информацию;
- умение ставить и решать проблемы, связанные с системно-историческим анализом;
- освоение корпуса интеллектуальных технологий (теорий, концепций), разработанных философско-исторической и научной мыслью для анализа развития социальных систем;
- освоение значительного фактического материала по конкретике развития различных социальных систем;
- умение применять усвоенные материал и навыки для ориентирования в текущей политико-экономической и социальной ситуации в стране и мире, чётко понимая национальные интересы России.

## 2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость базового модуля дисциплины составляет 1,4 единицы

(100 часов; 1 единица = 72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость курса	100
Аудиторные занятия, в том числе	64
лекции	50
семинары	14
Самостоятельная работа (написание рефератов, эссе, подготовка сообщений и др.)	20
Вид промежуточного контроля	Зачёт 8
Вид итогового контроля	Экзамен 8

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы курса и трудоёмкость по видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС
1	Формы организации знания: религия, идеология, наука. Современная «сетка» дисциплин об обществе	6	2	Магистрант пишет эссе, реферат или аналитическую записку по одному из разделов из расчёта 10 ч. в семестр
2	Методология анализа сложных крупных систем. Теории развития социальных систем. Типы социальных систем	6	2	
3	Дискуссии о социальной природе	4		

	докапиталистических азиатских обществ в отечественной науке			
4	Теория развития докапиталистических обществ	6	2	
5	Теоретические проблемы генезиса капитализма. «Длинный XVI век» (1453–1648) в мировой истории	6	2	
6	Капиталистическая система: теория и историческая реальность (капитал, государство, циклы накопления, гегемонии, мировые войны, революции, наднациональные структуры управления)	6	2	
7	Системный антикапитализм: проблемы теории и истории развития советского общества	6	2	
8	Феномен Холодной войны	4		
9	Современная мировая система. Новейшие теории развития современного мира. Глобализация. Сценарии развития мировой системы	6	2	

### 3.2. Содержание разделов курса

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Формы организации знания: религия, идеология, наука. Современная «сетка» дисциплин об обществе	Религия. Наука. Теория. Факт. Метод. Принципы формулирования (регулятивы) научных теорий. Идеология. Консерватизм. Либерализм. Марксизм как идеология и научная программа. Современная «сетка» дисциплин об обществе. Экономика. Социология. Политическая наука. Дискуссионные проблемы определения эпистемологических пространств истории и востоковедения и базовых объектов их изучения. Буржуазный социум и современная наука об обществе
2	Методология анализа	Понятие «система». Тектология А.А. Богданова. Теория

	<p>сложных крупных систем. Теории развития социальных систем. Типы социальных систем</p>	<p>систем Л. фон Берталанфи. Кибернетика Н. Винера. Теории сложности и хаоса. Типы и классы систем. Материальные и идеальные системы. Социальные системы. Типология теорий социальных систем. Присвоение. Производство. Потребление. Совокупный процесс общественного производства. Власть и собственность. Субъект и система. Формации и цивилизации.</p>
3	<p>Дискуссии о социальной природе докапиталистических азиатских обществ в отечественной науке</p>	<p>Представление о социальном строе азиатских обществ в русской дореволюционной науке. Рождение советского востоковедения. Споры об «азиатском» способе производства в конце 1920-х – начале 1930-х годов. Оформление «пятичленки». Дискуссии 1960-х – начала 1970-х годов об общем и особенном в развитии доколониального Востока. Схемы «восточного рабовладения» и «восточного феодализма». Интерпретации социально-экономического строя докапиталистических обществ Востока в постсоветском обществоведении</p>
4	<p>Теория развития докапиталистических обществ</p>	<p>Кризис верхнего палеолита. «Неолитическая революция». Поздневарварские общества. Варианты развития доклассовых обществ. Античная система. Полис. Афины и Спарта. Имперские структуры эллинистической эпохи. Римская республика. Римская империя. Кризис античной системы. Византия. Феодализм. Технические и социальные революции феодальной эпохи. Роль Венеции в становлении западного мира. Кризис феодализма. Русский вариант докапиталистического развития (с древнейших времён до XVIII в.)</p>
5	<p>Теоретические проблемы генезиса капитализма. «Длинный XV век» (1453–1648)</p>	<p>Основные теории генезиса капитализма. Макс Вебер против Маркса. Социокультурные интерпретации генезиса капитализма против социально-экономических. Античноцентричные и феодалоцентричные теории генезиса капитализма. Генезис капитализма в свете новейших исторических исследований</p>
6	<p>Капиталистическая система: теория и историческая реальность. Капитал, государство, циклы накопления, гегемонии, мировые войны, революции, наднациональные структуры управления</p>	<p>Общие теории развития капиталистической системы: обзор и типология. Феномен капитала. Базовые противоречия капиталистической системы – мотор её развития. Взаимообособление экономической (рынок), социальной (гражданское общество) и политической (государство, политика) сфер. Накопление в мировом масштабе и его циклы: голландский, британский, американский. Кондратьевские циклы и циклы гегемоний. Большие волны «революций цен» и «равновесия цен» – ритм развития капиталистической системы. Центр (ядро), периферия и полупериферия. «Старый порядок» (1640–1780-е). Эпоха революций</p>

		<p>(1780–1840-е). Триумф капитала (1840–70-е). Эпоха империализма (1870–1910-е) – начало кризиса западной цивилизации.</p> <p>Основные регионы, цивилизации и страны Востока в XVII – начале XX в.</p> <p>Становление русского самодержавия. Русская мир-система и превращение России в элемент мировой системы во второй половине XX в.</p> <p>Борьба за гегемонию в мировой системе и мировые войны. Феномен социальных революций капиталистической эпохи. Революции в ядре и на периферии капиталистической системы. Революции в России 1905–07 и 1917 гг.</p> <p>Проектно-конструкторское и стихийное в развитии капитализма. Формирование и эволюция наднациональных структур управления в капиталистической системе.</p> <p>Эпоха XX – начала XXI вв. в истории капитализма</p>
7	Системный антикапитализм: проблемы теории и истории советского общества	<p>Основные теории развития обществ советского типа: обзор и типология. Генезис и базовые противоречия советского общества. Основные этапы развития советского общества. Феномен номенклатуры. Мировая социалистическая система – основные типы и формы «реального социализма».</p> <p>Структурный кризис советского общества и мировой социалистической системы в 1970-е – первой половине 1980-х годов, его превращение в системный во второй половине 1980-х годов</p>
8	Феномен Холодной войны	<p>Основные советские и западные интерпретации феномена Холодной войны. Современный взгляд на Холодную войну. Возникновение и основные этапы Холодной войны. Финальная фаза Холодной войны и её особенности</p>
9	Современная мировая система. Новейшие теории развития современного мира. Глобализация. Сценарий развития мировой системы	<p>1980-е – «великий эволюционный перелом» (А.А. Зиновьев). «Неолиберальная революция» – глобальный передел власти и собственности. Феномен глобализации.</p> <p>Теоретические интерпретации глобализации. Основные глобальные проблемы. Финансы и экономика. Экология. Ослабление национального государства и гражданского общества. Проблемы среднего слоя. «Новые бедные».</p> <p>Кризис прогрессистских идеологий и науки об обществе.</p> <p>Основные сценарии будущего развития современного мира</p>

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

#### 4.1. Основная рекомендуемая литература.

1. Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность. М., 1976.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV – XVIII вв.
  - Том I. Структуры повседневности. М., 1986. Глава 1.
  - Том II. Игры обмена. М., 1988. Главы 2–4.
  - Том III. Время мира. М., 1992. Главы 2–5.
3. Зиновьев А.А. На пути к сверхобществу. М., 2000.
4. Крылов В.В. Теория формаций. М., 1997.
5. Крылов В.В. Теория многоукладности // Русский исторический журнал. М., 2000. Т. III, № 1–4. С. 247–327.
6. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977 (2001).
7. Маркс К. Формы, предшествующие капиталистическому производству // Маркс К., Энгельс Ф. Экономические рукописи 1857–1861 гг. М., 1980, ч. I. С. 466–514.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1984.
9. Садовский В.И. Основания общей теории систем. М., 1974.
10. Фурсов А.И. «Биг Чарли», или о Марксе и марксизме: эпоха, идеология, теория // Русский исторический журнал. М., 1998. Т. I, № 2. С. 335–429.
11. Фурсов А.И. Колокола Истории. М., 1996.

#### 4.2. Дополнительная рекомендуемая литература

1. Арриги Дж. Долгий XX век. Деньги, власть и истоки нашего времени. М., 2006.
2. Берталанфи Л. фон. История и статус общей теории систем // Системные исследования, М., 1973. – С. 20–37.
3. Богданов А. Тектология. Всеобщая организационная наука. М., 2003.
4. Валлерстайн И. Исторический капитализм. М., 2008.
5. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1958.
6. Дехийо Л. Хрупкий баланс. Четыре столетия борьбы за господство в Европе. М., 2006.
7. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь. М., 2009.
8. Даймонд Дж. Коллапс. Почему одни общества выживают, а другие вымирают. М., 2008.
9. Егишянц С.А. Тупики глобализации. М., 2004.
10. Кревельд М. ван. Расцвет и упадок государства. М., 2006.

11. Лашман Р. Капиталисты против своей воли. М., 2010.
12. Мартин Г.-П., Шуманн Х. Западная глобализация. М., 2001.
13. Поланьи К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени. СПб., 2002.
14. Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока. СПб., 2006.
15. Тили Ч. Принуждение, капитал и европейские государства, 990–1992. М., 2009.
16. Фурсов А.И. Операция «Ориентализм». М., 2004.
17. Фурсов А.И. Операция «Прогресс» // Космополис. М., 2003/2004. № 4.
18. Фурсов А.И. Русская власть, Россия и Евразия: Великая монгольская держава, самодержавие и коммунизм в больших циклах истории // Русский исторический журнал. М., 2001. Т. IV, № 1–4. С. 15–114.
19. Фурсов А.И. Saeculum vicesimum: In memoriam (Памяти XX века) // Русский исторический журнал. М., 2000. Т. III, № 1–4. С. 17–154.
20. Хаггер Н. Синдикат. М., 2008.
21. Хобсбаум Э. Век революции, 1789–1848. Ростов н/Д, 1999.
22. Хобсбаум Э. Век капитала, 1848–1875. Ростов н/Д, 1999.
23. Хобсбаум Э. Век империи, 1875–1914. Ростов н/Д, 1999.
24. Хобсбаум Э. Век крайностей, 1914–1991. М., 2001.

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие самостоятельного системно-исторического мышления и соответствующих ему навыков и интеллектуальных технологий;
  - умение работать с различными информпотоками (поиск, вычленение нужного материала, анализ и т.д.);
  - умение формировать собственную научную позицию и аргументированно и убедительно отстаивать её в корректной форме
- Для решения указанных задач студентам предлагается:
- систематическое отслеживание информпотока (прежде всего, научной литературы) по тому или иному вопросу, анализ логики его развития;
  - прочтение и анализ различных информисточников (включая научно-исследовательские работы) с последующим их обсуждением;
  - написание работы (реферат, комментированный реферат, обзор, аналитическая записка) по той или иной проблеме (объём – 20 тыс. знаков с пробелами).



## 6. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка результатов освоения курса – зачёт и экзамен. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- обсуждение общетеоретических вопросов на семинаре (проверка умения отвечать на вопросы общего, смыслового характера, усвоения корпуса теоретического знания);
- контрольная работа или контрольный опрос студентов (проверка фактологического знания – даты, персоны, термины и т.д.);
- творческая работа: написание эссе, реферата, реферативного обзора, аналитической записки и т.п. (проверка навыков владения информпотоками, умения «свёртывать» информацию, классифицировать события/факты, устанавливать причинно-следственные связи и соответствия между рядами данных, фиксировать причинно-следственные связи, определять общее и особенное в исторических явлениях и т.д.).

### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Феномен идеологии. Идеология, наука, религия
2. Основные постулаты и формы консерватизма
3. Основные постулаты и формы либерализма
4. Основные постулаты и формы марксизма
5. Исторические типы производства и социальности
6. «Азиатские» социальные системы: типология
7. Античная система
8. Феодальная система
9. Специфика русского пути исторического развития
10. Генезис капитализма: проблемы теории
11. «Длинный» XVI век (1453–1648): варианты развития
12. Капитализм как экономическая система
13. Капитализм как социально-политическая система. Феномены государства и гражданского общества
14. Классы и классовая борьба в капиталистической системе
15. Феномен революции в капиталистической системе
16. Эволюция ядра капиталистической системы
17. Эволюция периферии капиталистической системы
18. Роль полупериферии в истории капиталистической системы

19. Циклы накопления капитала, гегемонии и мировые войны
20. Генуэзский цикл накопления и Испанская империя
21. Голландский цикл накопления и гегемония Голландии
22. Британский цикл накопления и гегемония Великобритании
23. Американский цикл накопления и гегемония США
24. Кризис 1970-х годов и неолиберальная контрреволюция
25. Феномен коммунизма как социальной системы
26. Системный антикапитализм в мировой системе
27. Основные этапы развития коммунизма как системы
28. Феномены фашизма и национал-социализма
29. Англосаксы и Россия: основные этапы противостояния в XIX–XX вв.
30. Феномен Холодной войны
31. Глобализация: происхождение, суть, основные этапы
32. Глобализация в сфере экономики и финансов
33. Социально-политические последствия глобализации
34. Глобализация, культура и образование

Автор программы – к.и.н. А.И. Фурсов  
академик Международной академии наук  
(г. Мюнхен, Германия)

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Клише в письменной и устной речи японского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение  
и африканистика**

Москва 2011

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса – предоставить основные знания по языковым и структурным особенностям клише японского языка. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков распознавания и анализа клише в устной и письменной речи японского языка. Овладение знаниями структурно-языковых особенностей клише направлено на решение проблемы правильного понимания значения клише-стереотипов, а также помогает слушателям выработать коммуникативные навыки.

В рамках спецкурса ставятся следующие **задачи**:

- предоставить основные знания по языковым и структурным элементам клише-стереотипов японского языка
- через систематизацию клише ознакомить слушателей с культурно-национальными особенностями японской письменной и устной речи

Курс предназначен для студентов, изучающих японский язык и владеющих базовыми знаниями по грамматике, лексике и иероглифике японского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Спецкурс «Клише в письменной и устной речи японского языка»

предназначен для изучения в 6-ом семестре магистратуры. Курс связан с практическим курсом японского языка и другими дисциплинами по специальности, так как изучение иностранного языка неотделимо от знакомства с клише устной и письменной речи.

## **3. Требование к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

- основные языковые и структурные особенности клише
- отличительные признаки клише
- классификацию клише

### ***уметь:***

- распознавать клише в устной и письменной речи

### ***владеть:***

- навыками анализа клише
- навыками перевода клише-стереотипов

**иметь представление:**

- о роли клише в языковой коммуникации японцев

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины)**

Курс рассчитан на один семестр, по два академических часа в неделю. По завершению курса проводится зачет.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		6 семестр (магистратура)
<b>Лекции</b>	32/36	32/36
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32
- творческая работа (эссе)		
- другие виды самостоятельной работы		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

**5. Структура и содержание дисциплины**

Структура курса предусматривает лекции по 10 темам (1 семестр). В лекциях дается системное изложение материала.

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов
1.	Термин «клише» и проблема его определения	<p>Термин «клише». Соотношение понятий «клише» и «штамп». Отличительные признаки клише: устойчивость формы, воспроизводимость, закреплённость за определёнными условиями стандарта, однозначность семантики, конструктивность, направленность на экономию времени, умственной энергии, на облегчение процесса коммуникации, нейтральность и нормативность.</p> <p>Термин 決まり文句 <i>кимаримонку</i> «клише-стереотипы».</p>	2
2.	Общие характеристики, присущие классу «клише-стереотипов» (письменная/устная речь)	<p>Ситуативность, вариативность, синонимические отношения.</p> <p>Отличие клише от фразеологизмов и пословиц.</p>	4
3.	<b>Классификация клише-стереотипов японского языка</b>	Проблема выделения групп клише, зависимость от целей установленной коммуникации, взаимоотношений адресата и адресанта.	4
4.	Составные элементы клише-стереотипов	Лексический состав клише стереотипов, отражение в элементах клише-стереотипов характерных для Японии народных традиций и обычаев, природных явлений. Роль структурных элементов	2

		клише (лексики, иероглифики) в клише письменной речи японского языка.	
5.	<b>Языковые особенности клише-стереотипов японского языка</b>	Лексические особенности, синтаксические и морфологические особенности, гонорифические элементы.	4
6.	Гонорифические элементы в составе клише-стереотипов	Употребление специальных показателей вежливости речи вообще безотносительно к лицу или предмету, о котором идет речь; употребление специальных показателей почтительности в речи об адресате и его окружении; употребление специальных показателей скромности в речи о себе и своем окружении. Изменения, возникающие в последнее время.	2
7.	Языковые клише в письменной речи японского языка	Описательная характеристика клише японского эпистолярного стиля, клише в сезонных посланиях, клише в научном, официальном тексте. Газетный штамп.	4
8.	Языковые клише в устной речи японского языка	Частотность употребления клише-стереотипов в устных приветствиях, благодарностях. Клише в устных докладах и выступлениях с трибуны. Востребованность клише средствами массовой информации.	4
9.	Трудности, возникающие при переводе клише-стереотипов японского языка	Синонимические ряды слов, используемых для номинации лица, участвующего в коммуникативном процессе; вариативные ряды клише-стереотипов; выраженные на языковом уровне иерархические отношения; гонорифические элементы; слова-табу.	4



10.	Роль клише в языковой коммуникации японцев	Гендерная и возрастная востребованность клише. Поддержание традиций. Новые лексические и структурные элементы.	2
-----	--	--	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. – М., 1988.
2. Бессонова Е.Ю. Клише в эпистолярном стиле японского языка. Дис. на соискание уч. степ. к.ф.н. – М., 2003.
3. Бессонова Е.Ю. К вопросу описания клише-стереотипов японского языка (*кимаримонку*)»// Научная конференция «Ломоносовские чтения» : Сб.ст. – М., МГУ, 2001.
4. Бессонова Е.Ю. Клише-стереотипы японского языка (*кимаримонку*)»//Сборник докладов Международной конференции «Японский феномен. Взгляд из Европы».: – М., 2001.
5. Бессонова Е.Ю. Клише в японских новогодних открытках.// Альманах «Япония. Язык и культура». – М., 2002.
6. Быкова С.А. Устойчивые словосочетания в современном японском языке. – М., 1985.
7. Быкова С.А., Ямада М. Японский язык. Пособие по переводу документации. – М., 2001.
8. Неверов С.В. Особенности речевой и неречевой коммуникации японцев// национально-культурная специфика речевого поведения. – М., 1977.
9. Пашковский А.А. К изучению стилевой ситуации в Японии// Вопросы японской филологии, Вып.2. – М., 1973.
10. Рождественский Ю.В. Что такое «теория клише»// Послесловие к работе Г.Л.Пермякова «От поговорки до сказки». – М., 1970.
11. Шеманаев П.И. О языковых стилях современного японского языка.// Сборник трудов по языкознанию, № 3. – М., 1959.

### б) дополнительная литература

1. Алпатов В.М. Категории вежливости в современном японском языке. – М., 1973.

2. Алпатов В.М., Крючкова Т.Б. Система личных местоимений 1-ого и 2-ого лица в современном японском языке// Теория и типология местоимений. – М., 1980.
3. Бессонова Е.Ю. Частная переписка японцев, традиции и современность. // Материалы международного симпозиума «Россия – Япония: диалог культур и народов»././ Сб.ст. – М., 2004.
4. Бессонова Е.Ю. Структурные и языковые особенности японского эпистолярного текста././ Учебно-методическое пособие для студентов факультета востоковедения, изучающих японский язык. – М., 2010.
5. Головнин И.В. Грамматика современного японского языка. – М., 1986.
6. Маевский Е.В. Графическая стилистика японского языка. – М., 2000.
7. Мендрин В.М. Соробун. Анализ японского эпистолярного стиля. – М., 1910.
8. Пермяков Г.Л. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М., 1970.
9. Фролова Е.Л. Основы личной и деловой переписки на японском языке. – Новосибирск, 2002.
10. Холодович А.А.. Грамматические категории уважительности в современном японском языке// Японское языкознание: Сб.ст. – М., 1979.
11. Языкознание в Японии// Сборник статей японских лингвистов / Ред. В.М.Алпатов, И.Ф.Вардуть. – М., 1983.

(на английском языке)

1. Miller R.A. The Japanese Language. History and Structure of Languages. – Tokyo, 1980.
2. Mizutani Osamu, Nobuko Mizutani. How to be polite in Japanese. – Tokyo, 1983

(на японском языке)

1. 寿岳 章子. 決まり文句. 『言語生活』. 348 号. - 東京: 筑摩書房, 1980.
2. 女性の手紙、はがき、一筆箋. – 東京: 主婦の友社, 2001.
3. 小林祐子. 『きまり文句』の日英比較-出会いと別れの挨拶// 『言語生活』. 348 号. - 東京: 筑摩書房, 1980.
4. 坂井尚. ビジネス文書ハンドブック. – 東京: PHP 研究所, 1988.
5. スピーチのきまり文句実例集 結婚披露宴の詳細. . – 東京: 主婦と生活社, 1993.
6. 手紙の書き出しと結び 組み合わせるだけ! 文例集. – 東京: 雁の文研究会, 2010.
7. はがき・手紙の決まり文句実例集(日常編). – 東京: 主婦と生活社, 1993.
8. 堀江恵治. 手紙・はがきの書き出しと結び 実用文. – 東京: 池田書店, 1999.
9. 堀井令以知. 決まり文句語源辞典. – 東京: 東京堂出版, 1997.

**с) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Образцы клише эпистолярных текстов» <http://www.letter-g.com/>
2. Портал «Клише, используемые в новогодних открытках на японском языке» <http://www.nengasyotyuu.com/>

**Примерные вопросы к зачету**

1. Термин «клише», проблема его определения.
2. Общие характеристики, присущие классу «клише-стереотипов» (письменная/устная речь).
3. Классификация клише-стереотипов японского языка.
4. Составные элементы клише-стереотипов.
5. Языковые особенности клише-стереотипов японского языка.
6. Гонорифические элементы в составе клише-стереотипов.
7. Языковые клише в письменной речи японского языка.
8. Языковые клише в устной речи японского языка.
9. Трудности, возникающие при переводе клише-стереотипов японского языка.
10. Роль клише в языковой коммуникации японцев.

**Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, кафедра японской филологии	Доцент кафедры японской филологии	Е.Ю.Бессонова
---	-----------------------------------	---------------

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	профессор кафедры иностранных языков, зав. сектором японского языка	Т.И. Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования «Восточный университет»	доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская

Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**Дальневосточный федеральный университет  
(ДФУ)**

Утверждаю:  
Ректор

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Примерная программа дисциплины**

## **КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

наименование магистерской программы  
**Языки народов Азии и Африки**

направление подготовки

**032100.68 – «Востоковедение и африканистика»**

квалификация (степень) выпускника

**магистр востоковедения и африканистики**

53

форма обучения

**очная**

Владивосток – 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Настоящая рабочая учебная программа по направлению 032100.68 – Востоковедение и африканистика (магистратура) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Дисциплина «Концепции современного языкознания» входит в базовую часть общенаучного цикла и читается на первом курсе магистратуры.

Цель данного курса заключается в формировании у студентов глубокой теоретической базы, выработки ясной онтологической концепции, позволяющей исследователю ориентироваться в сложном мире школ, направлений и их разновидностей в современной лингвистической науке. Задачами является формирование у исследователя собственного представления о строении языковой системы, знаний терминологических систем в общем языкознании и его частных ответвлениях, в том числе японском языкознании, включая изучение японской национальной лингвистической традиции.

Современное языкознание, особенно современная теория языка, оперирует большим числом понятий и терминов, без понимания которых вряд можно усвоить и оценить результаты описания языков, особенно разносистемных языков, каковыми являются русский язык (или английский), с одной стороны, и японский язык, с другой. В рамках данного курса речь идет, главным образом, о доминирующих теориях – о тех, которые часто упоминаются в лингвистической и общенаучной литературе и которые оказывают позитивное влияние на ход развития современного языкознания. Будет показано, как такое доминирование менялось на протяжении 20 в. под давлением внешних и внутренних обстоятельств. Внутренние факторы развития науки связаны с динамикой сложившихся и складывающихся теорий, с тем, что приводит к смене научной парадигмы. Внешние факторы относятся к ведению социологии науки. Существенны в этой связи не только чисто межличностные контакты, симпатии и антипатии, отношения "учитель – ученик", "начальник – подчиненный" и т.п., но и межгрупповые – отношения между научными школами в целом (а не только между отдельными представителями этих школ), а также межинституциональные (скажем, между разными кафедрами или университетами), межгосударственные (между научными школами России и Японии, Японии и США) и даже межконтинентальные. В данном курсе лекций главное внимание уделяется внутренним факторам, развитию и становлению идей современного языкознания. Выделяются ведущие идеи, вокруг которых группируются реальные отечественные и зарубежные концепции языка:

- ***Грамматика – интерпретированное исчисление выражений языка*** (генеративная лингвистика).
- ***Значения вычисляются интерпретатором, а не содержатся в языковой форме*** (интерпретационизм).
- ***Композиционность лежит в основе категорий синтаксиса, семантики и прагматики*** (категориальные грамматики).
- ***Для лингвистического анализа существенны функции элементов выражения, а не сами элементы*** (функционализм).
- ***Одно и то же может означать очень разные вещи, но в разной степени*** (теория прототипов).
- ***Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение*** (лингвистика текста и анализ дискурса).

- **Высказывание – не предмет, а действие, и как таковое и должно изучаться** (теории речевого действия).
- **Мы вычисляем значения высказывания только потому, что оно предназначалось для нас** (принцип кооперированности).
- **Язык – только одна из когнитивных способностей человека** (когнитивная лингвистика).

Таким образом, цель данной дисциплины – ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями, а задачи можно суммировать следующим образом: - научиться ориентироваться во всем многообразии современных лингвистических концепций; научиться анализировать конкретный языковой материал в рамках этих концепций.

**Задачи дисциплины:** дать студентам возможность:

- - ориентироваться во всем многообразии современных лингвистических концепций;
- - научиться анализировать конкретный языковой материал в рамках этих концепций.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данный предмет тесно связан с остальными дисциплинами лингвистического и общенаучного цикла («Основной восточный язык», «Иностранный язык», «Логика и методология науки»), на что следует обратить особое внимание студентов. В курсе лекций значительное место занимают факты и нерешенные проблемы семантики и синтаксиса японского языка.

Уровень подготовки, необходимый для освоения данной магистерской программы, представлен суммой знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин лингвистического цикла в рамках подготовки по программе бакалавриата («Морфология японского языка», «Синтаксис японского языка», «Лексикология японского языка», «Введение в языкознание»). Настоящая программа рассчитана на подготовку высококвалифицированных магистров-исследователей, способных работать как в практической сфере, так и в области научных исследований по различным проблемам теории японского языка и общего языкознания, грамматики, лексикологии и семантики.

## **3. Компетенции обучающегося. формируемые в результате освоения дисциплины «Концепции современного языкознания»**

Магистр-востоковед должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью демонстрировать фундаментальные знания в области современной лингвистической теории (ОК-1);
- способностью использовать углубленные теоретические и практические знания в области современной лингвистики, способностью находиться на передовых рубежах мировой востоковедной науки (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-3);



- способностью демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОК-4);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-5);
- способностью к самостоятельному изучению новых методов исследования (ОК-6);
- способностью и готовностью к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности; способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками, как средством делового общения; способностью к активной социальной мобильности (ОК-7);
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, в управлении научным коллективом (ОК-8).

Магистр должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями (ПК):

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области японского и общего языкознания (ПК-1);
- способностью глубоко осмысливать и формировать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, языковедения, и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с ООП магистратуры) (ПК-2);
- способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области японского языка и общего языкознания и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта востоковедных и общенаучных исследований (ПК-3);
- способностью и готовностью применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ПК-4);

*учебно-педагогическая деятельность:*

- владением проблематикой изучения языков (ПК-5);
- способностью свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по странам Азии и Африки для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6);

*экспертно-аналитическая деятельность:*

- способностью свободно владеть и использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-9);

*практическая и организационная деятельность:*

- умением использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**•Знать:**

основные школы и направления современной лингвистики, владеть методами и приемами лингвистических исследований, применяемыми каждой школой, знать и свободно применять специальную лингвистическую терминологию;

знать все лингвистические направления в современной Японии и разбираться в проблематике японской национальной лингвистической традиции;

теоретические работы по проблемам японского языка, издаваемые на русском, японском и западноевропейских (английском) языках;

все докторские диссертации по проблемам японского языка за последние 10 лет;

**•Уметь:**

ориентироваться в сложной японской лингвистической терминологии;

применять в своей исследовательской деятельности знания, полученные в процессе

освоения дисциплины «Концепции современного языкознания»;

**Владеть:**

проблематикой современной лингвистики;

умением готовить материал и выступать с лекциями (сообщениями, докладами) по разным вопросам современной (в том числе японской) лингвистики и по теме магистерской диссертации.

**4. Структура и содержание дисциплины «Концепции современного языкознания»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (68 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Самостоят. работа	
1	Введение.	1	1-3	Лекция	Самостоят. работа	тест
2	Интерпретирующий подход в языкознании.			4		

2 4	Понятие композиционности. Координатный подход.	1	4-5	Лекция 4	Самостоят. работа	тест
3	Функциональный подход. Теория прототипов в грамматическом описании.	1 1	6-7	Лекция 4	Самостоят. работа	тест
4	Лингвистика текста Дискурс, нарратология	1 1 1	8-9	Лекция 4	Самостоят. работа	тест
	Этносемантика. Конверсационный анализ".		10-11	Лекция 4	Самостоят. работа	тест
6 1 1	Теория речевых актов. .Принцип кооперированного речевого поведения (П.Грайс). Язык как одна из когнитивных способностей человека		12-14	Лекция 4	Самостоят. работа	тест
7 1	Школы и направления в японской лингвистике. От Ямада Ёсио до Куно Сусуму Школы и направления в современной японской лингвистике	1	15-17	Лекция 6	Самостоят. работа	тест
	<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>экзамен</b>

### Содержание дисциплины

- 1. Введение. Понятия доминирующей лингвистической теории и научной парадигмы в современном языкознании. "Генеративная революция" Н.Хомского и генеративная парадигма в языкознании. Формальные грамматики и зарождение трансформационной порождающей модели. Понятия "правило порождения" и "трансформация". Развитие и тенденции теории порождающих грамматик в конце 20 в. Универсализм. Общеметодическая характеристика метода.
- 2. Интерпретирующий подход в языкознании, реализации принципа интерпретации: значения "вычисляются" интерпретатором, а не содержатся в языковой форме.
- 3. Понятие композиционности и его приложения в синтаксисе, семантике и прагматике. Основы категориальной грамматики. Грамматика Монтегю.
- 4. Координатный подход. Обобщенная категориальная грамматика. "Ситуационная грамматика".
- 5. Функциональный подход в различных областях лингвистического описания. Функционализм в лингвистике конца 20 в.
- 6. Теория прототипов в грамматическом описании. "Расплывчатая семантика". Процедура семантика. Фреймы, скрипты, стереотипы как различные воплощения идеи "прототипичности" в описании и объяснении фактов языка.
- 7. Выход лингвистики за пределы предложения: лингвистика текста, дискурс. Из истории "грамматики текста" и "грамматики контекста" (Т.А.ван Дейк). Теория Я.Петефи "Структура текста – структура мира".
- 8. "Анализ дискурса" как лингвистическая дисциплина. Нарратология и "Новая риторика". "Грамматика рассказа".
- 9. "Семантика предпочтения". Этносемантика и "этнография дискурса".
- 10. "Конверсационный анализ". Анализ диалога. Логика диалога.
- 11. Высказывание как действие. Лингвистические аспекты теории речевых актов. Перформативный анализ в синтаксисе и семантике. Конверсационные постулаты.
- 12. Принцип кооперированного речевого поведения (П.Грайс). Конверсационные максимы. Понятие имплицатуры.
- 13. Язык как одна из когнитивных способностей человека. Когнитивная лингвистика. Образность и продуктивность языка в когнитивизме. Подведение итогов курса лекций.
- 14. Школы и направления в современной японской лингвистике. История японского языкознания (19-21 в.в.). Ямада Ёсио, Мацусита Дайсабуро, Хасимото Синкити, Токиэда Мотоки, Сакума Канаэ, Киндайти Кёсукэ, Хаттори Сиро, Куно Сусуму, Сибатани Масаёси и другие лингвисты.

## **5. Образовательные технологии.**

Дисциплина «Концепции современного языкознания» согласно учебному плану подготовки магистров проводится в форме лекционных занятий, предусматривающих активную роль слушателя (участие в освещении тематического материала в проблемной постановке), возможность использования технических средств презентации лекционного материала.

В рамках самостоятельной подготовки студент использует библиотечные фонды, интернет-ресурсы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

- Работа в библиотеке ДВФУ (в компьютерном классе) по изучению теоретической литературы, подготовки к тестам и написанию тематических рефератов по предложенным преподавателем темам.

- Составление аннотаций к лингвистическим работам на японском языке.
- Подготовка к экзамену.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Как соотносятся между собой основные идеи теоретического языкознания в конце 20 – начале 21 в.?
- Соотношение между семантикой, синтактикой и прагматикой языка.
- Синтаксическая и семантическая информация в рамках лексикографического описания языков: возможности, достижения и перспективы.
- Универсальные и идиотнические стратегии использования языка.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ**

- Научные парадигмы в теоретическом языкознании конца 20 – начала 21 в.
- Грамматика как интерпретированное исчисление выражений языка.
- Интерпретационизм.
- Принцип композиционности и его реализации в современном языкознании.
- Функционализм в современном языкознании.
- Теория прототипов в семантике и в когнитивной лингвистике.
- Лингвистика текста и анализ дискурса.
- Теории речевого действия.
- Принцип кооперированности и имплицатуры.
- Когнитивная лингвистика.
- Проблемы грамматики и семантики японского языка в трудах японских (российских, европейских и американских лингвистов).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **ОСНОВНАЯ:**

Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М.: Наука, 1976.

Аврорин В.А. Функции языка //Современные проблемы

литературоведения и языкознания. М.: Наука, 1974

Алисова Т.Б. Очерки синтаксиса современного итальянского языка

(семантическая и грамматическая структура простого предложения).

М.: изд-во Московского университета, 1971.

Алпатов В.М. Категории вежливости в современном японском языке.

М.: Наука, 1973.

- Алпатов В.М. Структура грамматических единиц в современном японском языке. М.: Наука, 1979. – 149 с.
- Алпатов В.М. Что такое прилагательное в японском языке? // Японское языкознание. М.: Наука, 1979.
- Алпатов В.М. О способах построения функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики. М.: Наука, 1985.
- Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. М.: Наука. 1988.
- Алпатов В.М. Семантические классы японских глаголов // Актуальные вопросы японского и общего языкознания. М.: Восточная литература РАН, 2005.
- Алпатов В.М., Вардуль И.Ф., Старостин С.А. Грамматика японского языка. Введение. Фонология. Супрафонология. Морфонология. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000.
- Алпатов В.М., Подлесская В.И. Условные конструкции в японском языке // Типология условных конструкций. Л.: Наука, 1998.
- Андреева Е.В., Бондарко А.В., Воейкова М.Д., Воротников Ю.Л. и др. Проблемы функциональной грамматики. Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. Санкт-Петербург: Наука, 2000.
- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
- Басс И.И. Проблемы современного японского языкознания. Лингвистика текста. СПб: изд-во Санкт-Петербургского гос. университета культуры и искусств, 2004.-371 с.
- Басс И.И. Из истории изучения эллипсиса в японском языке // Актуальные вопросы японского и общего языкознания. М.: «Восточная литература» РАН, 2005.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
- Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998.
- Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века //

Язык и наука конца 20 века. М.: Институт языкознания РАН, 1995.

С.239- 320.

Демьянков В.З. Функционализм в зарубежной лингвистике конца 20 века //

Дискурс, речь, речевая деятельность: Функциональные и структурные аспекты. М.: ИНИОН, 2000. С.26-136.

Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: Универсальные и

национальные (идиоэтнические) стратегии // Язык и культура:

Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова /

Отв. редакторы: Е.С.Кубрякова, Т.Е.Янко. – М.: Языки

славянской культуры, 2001. С.309-323.

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – Спб.: Алетейя, 2003.

Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е.С., Демьянков В.З.,

Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. – М.: Филол. ф-т МГУ им.

М.В.Ломоносова, 1996.

Степанов Ю. С. Язык и метод: К современной философии языка. М., 1998.

Язык и наука конца 20 в. (Под ред. Ю.С.Степанова). М., 1995.

Языкознание в Японии. М.: Наука, 1986.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

Вардуль И.Ф. О приеме уподобления и разъяснительном виде сложноподчиненного

предложения в современном японском языке //Японский

лингвистический сборник. М.: изд-во восточной литературы, 1959 29. Вардуль И.Ф.

Очерки потенциального синтаксиса японского языка.

М.: Наука, 1964.

Вардуль И.Ф. Основные понятия актуального синтаксиса //Исследования по

японскому языку. М.: Наука, 1967. Вардуль И.Ф. Основы описательной

лингвистики (синтаксис и супрасинтаксис). М.:Наука, 1977

Lyons J. Semantics. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1977.

Newmeyer F. Linguistic theory in America. 2nd ed-n. Orlando etc., 1986.

- Newmeyer F. J. The politics of linguistics. Chicago, 1986.
- Караулов Ю.Н., глав. ред. Русский язык: Энциклопедия. М., 1998.
- Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
- Kuno, Susumu. Japanese. A Characteristic OV language // Syntactic Typology. Studies in the Phenomenology of Language. Edited by Winfred P. Lehmann. Austin: University of Texas Press, 1981.
- Kuroda S.-Y. Whether we Agree or not: Papers from the second international workshop on Japanese Syntax. Edited by William J. Poser. Stanford, California: Center for the study of language and information, Stanford University, 1988 .
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 2001.
- Ярцева В.Н., глав. ред. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Языковая номинация. Виды наименований. М.:Наука, 1977..
- Языковая номинация. Общие вопросы. М.: Наука, 1977..
- Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 1998.
- Ямада Ёсио. Нихон бумпо: гайрон = Ямада Ёсил. Очерк японской грамматики. Токио: Хо:бункан сюппан кабусики гайся, 1967.
- Токиэда Мотоки. Гэндай но кокугогаку. Дай 15 хан хакко: = Токиэда Мотоки. Теория современного родного языка. 15-е издание. Токио: Ю:сэйдо:, 1968.
- Токиэда Мотоки. Кокугогаку гэнрон. Дай 25 сацу хакко: = Токиэда Мотоки. Теория родного языка. Токио: Иванами сётэн, 1969.
- Куно Сусуму. Синнихон бумпо: кэнкю: =Куно Сусуму. Новые исследования по японской грамматике. Токио: Дайсю:кан сётэн, 1983.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Фонды Фундаментальной библиотеки ДВФУ, Интернет-ресурсы.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 032100.68 – «Востоковедение и африканистика» и профилю «Языки народов Азии и Африки».

Автор:

**Шнырко А.А., к.филол.н., доцент**

Рецензент:

**к.филол.н., профессор А.А. Хаматова**

**д.и.н., доцент И.А Толстокулаков**

Программа составлена на кафедре японской филологии ДВФУ.

Программа одобрена на заседании **Учёного Совета Восточного института ДВФУ** от 28 декабря 2010 года, протокол № 5.

Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Коррупция и теневая экономика в общественно-политическом развитии стран Востока**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

**ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«КОРРУПЦИЯ И ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В ОБЩЕСТВЕННО-  
ПОЛИТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАН ВОСТОКА»**

## **II. 1. Описание курса**

**II.1.1. Название курса:** Коррупция и теневая экономика в общественно-политическом развитии стран Востока

### **II.1.2. Цели и задачи курса**

*Цель курса* - обеспечить образовательно-профессиональную направленность подготовки будущих магистров зарубежного регионоведения в области политических и социально-экономических трендов деструктивного характера.

*Задачи курса:*

-осуществить профессиональную подготовку будущих регионоведов, способных на основе комплексного подхода и междисциплинарного анализа дисфункциональных общественных явлений, определить степень и магистральные тенденции разрушения политических систем и хозяйственных структур в странах Востока;

-содействовать формированию у магистрантов целостной системы представлений о роли экономической и политической коррупции в обществах переходного типа;

-способствовать формированию профессиональной компетентности в области борьбы с социально опасными формами коррупции и теневой (негативной) экономики, а также с антиобщественными группами и слоями (клептократией, плутократией, лидерами преступного мира и др.);

-всемерно развивать у учащихся убеждения и ценностные ориентиры, подчеркивающие важность и актуальности антикоррупционной деятельности, а также мотивировать участие будущих специалистов в строительстве общества, свободного от различных (прежде всего наиболее одиозных) проявлений коррупции, негативной экономики и организованной преступности.

Предлагаемый курс относится к предметам вариативной части профессионального цикла и представляет собой теоретическую дисциплину учебного плана магистерской образовательной программы «Политическое развитие и международные отношения стран Азии и Африки» направления «Востоковедение и африканистика». Данный курс может быть использован в изучении проблем политологии, истории, экономики, социологии, культурологии, социальной психологии, правоведении и ряде других областей.

Реализация курса ориентирована на формирование у учащихся суммы *знаний, умений и навыков*, необходимых для выявления коррупционных

действий, оценки степени их социальной опасности и выбора мер борьбы с ними. В ходе освоения учебного материала магистранты должны прежде всего ознакомиться с точками зрения, концепциями и основными современными теориями коррупции и теневой экономики. Учащимся предстоит также уяснить региональную, субрегиональную и национальную специфику клептократических процессов и тенденций криминализации хозяйства. Всесторонний анализ механизмов политической и экономической деструкции в странах современного Востока и Запада, а также принципов и способов противостояния коррупции и негативной экономики (включая их транснациональные разновидности) позволит будущим специалистам принять активное участие в борьбе с противозаконной деятельностью в государствах изучаемого региона.

Изучение рассматриваемых проблем целесообразно организовать в третьем семестре первого курса магистратуры. Прежде всего, потому что курс в определенной степени базируется на научно-категориальном аппарате и некоторых методах таких дисциплин, как «История политических учений», «Основы психологии и педагогики», «История философии», «Современные методы исторических исследований», «Политические системы и политическая культура стран Азии». Теоретический и эмпирический материал, содержащийся в курсе, позволит дополнить и проиллюстрировать конкретными примерами ряд положений, сформулированных преподавателями вышеперечисленных дисциплин. Кроме того, предлагаемый курс может стать научной основой для таких дисциплин, как «Современные политологические концепции», «Проблемы экономического роста в развивающихся странах», а также научно-исследовательской работы магистрантов.

В результате изучения данного курса студенты должны получить и (или) существенно углубить следующие компетенции:

*I. Общекультурные (ОК): (ОК-2); (ОК-5);*

*II. Профессиональные (по видам деятельности) (ПК):*

*1. Научно-исследовательская деятельность : ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;*

*2. Учебно-образовательная деятельность: ПК-6;*

*3. Экспертно-аналитическая деятельность: ПК-7; ПК-8;*

*4. Практическая и организационная деятельность: ПК-10.*

### **II.1.3. Сведения об авторе курса**

Гевелинг Леонид Владимирович, доктор политических наук, кандидат исторических наук, профессор (звание), зам. директора по научной работе ИСАА МГУ, профессор кафедры политологии Востока Института стран Азии и Африки Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

### **II.1.4. Общая структура курса**

Суммарная трудоемкость курса составляет 72 часа (2 кредита). Программа дисциплины предполагает проведение 36 аудиторных занятий, включающих 12 лекций (24 академических часов) и 3 семинара (6 академических часов). На самостоятельную работу магистрантов, обучающихся в рамках данной дисциплины, отводится 36 часов. Текущий контроль предполагает проведение контрольной работы (2 академических часа); итоговый контроль (устный зачет) составляет 2 академических часа.

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов в трудоемкости	Аудиторные занятия (часы)			Самостоят. работа
			В том числе:			
			Лекции	Семинары	Аттестация	
1	Введение. Современные учения о коррупции	9	4			5
2	Экономическая коррупция	7	2			5
3	Политическая коррупция	16	4	2		8
					2	
4	Негативная (теневая) экономика	13	4	2		7
5	Общественно-политические отношения и организованная преступность	15	6	2		7



6	Стратегии борьбы с коррупцией и негативной экономикой	10	4			4
					4	
7	Всего	72	24	6	6	36

### II.1.5. Описание системы контроля знаний

Текущая проверка степени усвоения информации, изложенной лектором и(или) полученной магистрантом в ходе самостоятельной работы, осуществляется путем постановки вопросов для самопроверки и обсуждений по темам, а также заданий для самостоятельной работы по темам.

В середине семестра проводится промежуточная аттестация (контрольная работа), охватывающая материалы изученных к этому моменту тем. В конце семестра осуществляется итоговая аттестация, предполагающая проверку учащихся по всему курсу.

Итоговой проверкой результатов усвоения теоретических и эмпирических материалов, содержащихся в курсе, служит система зачетов. Методика выставления итоговых оценок состоит в следующем:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, если аттестуемый полностью усвоил программу курса. Магистранту надлежит продемонстрировать системные (целостные) научные представления о моделях экономической коррупции и императивах политической коррупции. В ходе зачета аттестуемый должен подтвердить, что он усвоил и может правильно использовать глав-

ные термины и понятия, демонстрирует способность к саморегуляции, самоконтролю и саморазвитию, может применять основные методы выявления коррупционных действий, знаком с критериями выделения негативной экономики и корыстной преступности.

Оценка «Не зачтено» ставится в том случае, если магистрант не обладает четкими представлениями об основных элементах учения о коррупции, слабо ориентируется в сегментах дисфункционального хозяйства, не знаком со структурообразующими определениями, а также методиками диагностики коррупции и негативной экономики. Результат аттестации должен быть отрицательным, если студент демонстрирует полное отсутствие интереса к вопросам криминализации восточных обществ и проблемам планомерной борьбы с исследуемыми деструктивными явлениями.

Пересдача проводится в период текущей сессии или – в случае получения студентом очередной оценки «не зачтено» - в начале следующего семестра.

Подчеркивается недопустимость плагиата в ходе подготовки рефератов, эссе, курсовых работ и магистерских диссертаций. В силу этого обстоятельства учащиеся должны продемонстрировать свои знания в области современной академической этики (в России и странах зарубежного Востока), а также свою осведомленность в отношении ныне действующих законов о соблюдении авторских прав.

## **II. 2. Программа курса**

### **II.2.1. Аннотированное содержание курса**

В рамках курса анализируются аномальные и латентные процессы в политической и социально-экономической жизни обществ переходного типа. Системно изучаются наиболее опасные формы организации власти - клепто-

кратия, лутократия и плутократия. Преимущественно на основе материала стран Востока, исследуются такие деструктивные явления, как коррупция высшей бюрократии, коммерциализация избирательных кампаний, усиление роли денег в партийном и государственном строительстве, распространение террора и политического вандализма. Рассматриваются тенденции формирования теневой (негативной) экономики и когорты лидеров преступного мира, изучаются проблемы развития криминальных синдикатов, мафиозных структур и управления подпольным бизнесом. Объектами исследования служат также механизмы обогащения членов различных элит и «антиэлит», процессы становления «культуры богатства», особенности взаимоотношения группы миллионеров с другими слоями общества в странах Востока и Запада. Особую актуальность приобретает содержащийся в материалах курса анализ мирового опыта наступления на коррупцию и экономическую преступность, противостояние которым рассматривается и как серьезная задача каждого конкретного государства, и как одна из важнейших проблем глобального уровня.

### **Тема 1.**

Название темы: *Введение. Современные учения о коррупции.*

Содержание темы: Точки зрения, концепции, теории генезиса и дальнейшего развития коррупции: анализ работ отечественных и зарубежных авторов. Деструкция и властные системы переходного общества. Тенденции и процессы «коррозии» систем политического управления в странах Востока (XX- начало XXI века).

### **Тема 2.**

Название темы: *Экономическая коррупция.*

Содержание темы: Клептократия, коррупция и экономическая функция государства. Теневая сторона этатизма и квазигосударственная система регулирования развитием хозяйственных процессов. Основные формы и инструменты экономической коррупции. Системы взяточничества и казнокрадства. Криминализация контрактной экономики. Азиатские и африканские модели экономической коррупции. Опыт оценки коррупционного обогащения клептократов.

### **Тема 3.**

Название темы: *Политическая коррупция.*

Содержание темы: Понятие и комплексы политической коррупции. Связь политической коррупции с экономической коррупцией, теневой экономикой и организованной преступностью. Императивы политической коррупции: социальный эгоцентризм, латентный образ действия, диффамация, антисистемность. Коррупция и транспарентность. Коррупция и насилие. «Политическая функция денег». Критика политической социологии клептократии. Клептократия и элиты. Клептократия и бюрократия. Роль коррупции в неформальном секторе общественного развития. Первичные и вторичные уровни организации власти.

### **Тема 4.**

Название темы: *Негативная (теневая) экономика.*

Содержание темы: Субстанциональные черты и определения негативной экономики. Сегменты дисфункционального хозяйства. Понятие «прогресс» и негативная экономика. Основные комплексы деликтов в рамках теневого хозяйства. Негативная экономика и неформальный сектор.

### **Тема 5.**

Название темы: *Общественно-политические отношения и организованная преступность.*

Содержание темы: Определения корыстной, организованной, бело-воротничковой преступности. Социально-организованные виды негативной экономики и корыстной преступности. Магистральные направления деятельности криминальных синдикатов. Некоторые подходы к оценке масштабов деятельности ОПГ. Основные направления интернационализации криминальных синдикатов. Мафия: «классический период» и современность. Элементы доктрины «негативного управления». Криминальный сегмент криптосоциальных общностей. Социальный портрет лутократа.

## **Тема 6.**

Название темы: *Стратегии борьбы с коррупцией и негативной экономикой.*

Содержание темы: Принципы и способы противостояния коррупции и негативной экономики (экскурс в историю). Глобальный уровень борьбы. Система международных организаций, вовлеченных в процесс ликвидации клептократии и лутократии: многоярусность и функциональная дифференциация. Национальные модели ограничения политической и экономической деструкции. Мировой опыт борьбы: основные итоги.

### **II.2.2. Список литературы**

#### *Основная литература*

1. Гевелинг Л.В. Деструктивные формы организации власти (Клептократия, лутократия, плутократия в политической жизни африканской страны). Курс

лекций. Рецензенты: чл.-корр. РАН профессор А.М. Васильев, д.и.н. профессор М.Ф.Видясова. Москва, 2004. Электронное издание; текст находится на сайте ИСАА МГУ (<http://www.iaas.msu.ru>)

2.Гевелинг Л.В. Клептократия. Социально-политическое измерение коррупции и негативной экономики. Борьба африканского государства с деструктивными формами организации власти. М.: Изд-во «Гуманитарий» Академии гуманитарных исследований, 2001. 592 с.

3. *Колесников В. В.* Экономическая преступность и рыночные реформы. Политико-экономические аспекты. СПб, 1994.

4.Теневая экономика и политическая коррупция в обществах переходного типа (афро-азиатские страны и Россия). М., 2001.

5. *Тимофеев Л. М.* Институциональная коррупция. М., 2000. – 365 с.

#### *Дополнительная литература*

1.*Жилина И. Ю.* Феномен коррупции: общие подходы к изучению. – В сб.: Социально-экономические аспекты коррупции // Экономические и социальные проблемы России. 1998, № 2, с. 9-29.

2.*Клямкин И. М., Тимофеев Л. М.* Теневая Россия: экономико-социологическое исследование. М., Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 595 с.

3.Коррупция: глоссарий международных стандартов в области уголовного права. Организация экономического сотрудничества и развития. OECD, 2007.

4.Коррупция и борьба с ней [Долгова А. И., Кривошеев В. В., Иванова В. В.] Российская криминологическая ассоциация. М., 2000. – 319 с.

5. *Латов Ю. В.* Экономический анализ преступности. М., 1997.
6. Неформальный сектор в российской экономике. М.: Институт стратегического анализа и развития предпринимательства, 1998.
7. Основы противодействия коррупции. – М. : Спарк, 2000. – 228 с.
8. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией. М., 1996. – 124 с.
9. *Свенсон Б.* Экономическая преступность. Пер. со швед. М., 1987.
10. Теневая экономика (экономические, социальные и правовые аспекты). М., 1996.

### **II.2.3. Темы рефератов и эссе**

Основная цель и задачи подготовки *реферата* заключается в кратком изложении на русском языке (объем – до 0,4 а.л.) содержания главы монографии, статьи, брошюры или статьи, опубликованной на восточном или западноевропейском языке.

Содержание работы должно отражать основные идеи автора реферируемого произведения и верно воспроизводить фактический и статистический материал.

Магистрант должен быть готов изложить содержание реферата на семинарском занятии или во время зачета.

Целью и задачами эссе (объем – до 0,5 а.л.) служит развитие навыков научного мышления, анализа заданной темы, проработка источников и литературы, умение излагать свои мысли на хорошем русском языке, а

также опыт формулирования своих выводов по рассматриваемой проблеме.

Предпочтительный вариант оформления реферата и эссе: сброшюрованные листы формата А4, шрифт 12, через 1,5 интервала.

*Темы рефератов:*

1. Антикоррупционное законодательство России и зарубежных стран.
2. История криминальных синдикатов и положение лидеров преступного мира в изучаемой стране (или субрегионе).
3. Зарубежный Восток и процессы интернационализации преступности.
4. Корыстные правонарушения на рабочем месте: золото-, бело- и синеворотничковая преступность.
5. Критика теорий «полезной коррупции».
6. Магистральные направления деятельности криминальных синдикатов (на материале изучаемой страны).
7. Международные организации-участники программ и проектов по ликвидации гранд-коррупции и теневой (негативной) экономики.
8. Национальные стратегии противостояния коррупции, негативной экономики и организованной преступности.
9. Первичные и вторичные уровни организации власти: специфика Востока.



10. Плутократия как социальный ориентир топ-бюрократов и лидеров преступного мира.

11. Политическое финансирование: цели, масштабы, социальные последствия.

12. Роль коррупции в возникновении и развитии тайных организаций и криптосоциальных групп.

13. Роль и место диффамации в культуре политической коррупции.

14. Социология гранд-коррупции: элиты, контрэлиты, антиэлиты.

15. Страны Востока: национальные модели развития теневой экономики.

16. Теории криминального государства.

17. «Трансперенси Интернэшнл» в организации международной деятельности по борьбе с коррупцией.

18. Фактор силы в общественно-политической жизни стран афроазиатского региона.

*Темы эссе:*

1. Есть ли будущее у коррумпированных бюрократов?

2. Истоки коррупции: историческая традиция востока или политическая культура Запада?

3. К чему ведет коммерциализация выборов?

4. Мафиозные структуры Востока и Запада: компаративный анализ.

5. Образ богатства в традиционной и современной культуре изучаемой страны (или субрегиона).

6. Перспективы ШОС в качестве ведущей региональной организации по борьбе с коррупцией и негативной экономикой.

7. Степень толерантности населения изучаемой страны в отношении коррупционных действий и хозяйственных деликтов.

8. Теории коррупции в трудах российских исследователей: ведущие научные направления и школы.

9. Транспарентность в политически организованном пространстве: «плюсы» и «минусы».

10. Феномен коррупции в средствах массовой информации изучаемой страны (или субрегиона).

#### II.2.4. Учебный тематический план курса

№ п/п	Наименования тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе (ак. часы):		
			Лекции	Семинары	Аттестация
1	Введение. Современные учения о коррупции	9	4		

2	Экономическая коррупция	7	2		
3	Политическая коррупция	16	4	2	
					2(контр.ра бота)
4	Негативная (теневая) экономика	13	4	2	
5	Общественно-политические отношения и организованная преступность	15	6	2	
6	Стратегии борьбы с коррупцией и негативной экономикой	10	4		
					4(итоговый зачет)
7	Всего	72	24	6	6

## II.2.5. Дополнительные структурные компоненты УМК

### II.2.5.1. Перечень методических и дидактических материалов

**Словарь (гlossарий) основных терминов и понятий к курсу «Коррупция и теневая экономика в общественно-политическом развитии стран Востока»**

*Второй комплекс политической коррупции* – система использования властных отношений, в рамках которых волевое начало подспудно доминирует над материальными интересами социальных агентов коррупции. Здесь формируется особая «зона насилия», простирающаяся на границе между серьезным нарушением и уничтожением официально признанных политических отношений, ценностей и правил. Второй комплекс (воплощающий различные виды политической преступности в чистом виде) объективно нацелен не столько на искажение предпочтительных политических установок и извращение действующего способа организации публичной власти, сколько на ликвидацию всей системы механизмов контроля (правила, нормы, инструкции, планы, рецепты), обеспечивающих регулирование социального поведения людей и предотвращающих полную дезорганизацию политического пространства. Эти, по существу, крайние формы политической коррупции ведут к развалу политической системы, краху государства, расползанию самых примитивных форм НЭК, аномии общества и идеи насильственного захвата власти.

*Диффамация* - обнародование подлинных или вымышленных фактов компрометирующего характера.

*Клетократия* - базирующаяся на коррупции форма организации власти и адекватная ей социально-политическая группа, члены которой, допуская серьезные нарушения общественных норм, используют свои властные (обычно государственно-политические) полномочия для быстрого самообогащения и укрепления ключевых позиций в обществе.

*Коррупция* – деструктивная по отношению к действующим на данной территории общественным нормам и господствующей морали система социальных связей, которые характеризуются использованием должностных полномочий для получения материальной и (или) нематериальной выгоды. Существуют различные типы, виды и формы коррупции, важнейшими из которых служат ее экономическая и политическая ипостаси.

*Лутократия* – это конгломеративная группа лидеров криминального социума, опирающаяся в своем функционировании и развитии на негативную экономику и потенциально ориентированная на создание соответствующей формы организации власти.

*Негативная экономика* (НЭК) – сложная саморазвивающаяся система хозяйственно-волевых отношений, функционирующая вопреки общественным нормам и с целью быстрого обогащения доминирующих в ней социальных субъектов. Она объективно направлена против общественного прогресса, человеческой цивилизации, а, в конечном счете, и самого человека как биосоциального существа. НЭК охватывает широкий комплекс правонарушений, включающий как собственно хозяйственные деликты, так и ряд организовано-корыстных преступлений общеуголовного типа. В каком-то смысле негативную экономику можно рассматривать как «антиэкономику» или «экономику другого измерения», в котором господствуют иные нормы морали и нравственности, а Добро и Зло поменялись местами.

*Общий случай экономической коррупции* (в рамках теории клептократии) - широкая практика незаконного или ненормативного использования должностными лицами «общественного сектора» своих служебных полномочий и информации в целях персонального, либо узкокорпоративного обогащения (материальные и нематериальные формы богатства) и(или) повышения социального статуса.

*Первый комплекс политической коррупции* - более или менее серьезное извращение принципов господствующей формы организации власти, перестройка (в негативном плане) официально признанной иерархии норм политического поведения и частичная переоценка культурных ценностей. Функционирование и развитие данного комплекса дестабилизирует политическую структуру общества, однако оно не ориентировано на полное разрушение ее основных институтов и коммуникационных систем; это явление отличается сравнительно низким содержанием насилия при относительно высоком

уровне материальной и «карьерно-политической» заинтересованности лиц, вовлеченных в коррупционные процессы. Первый комплекс отвечает устремлениям умеренной клептократии и радикальной плутократии.

*Плутократия* - воплощает социальный результат индивидуального или узкокорпоративного обогащения, а также институционализированный синтез политической власти и богатства; нередко выступает в качестве референтной группы как для клептократов, так и для лутократов.

*Система экономической коррупции* включает ее общий и частные случаи, неизбежно ведет к разрушению политической системы и экономической структуры общества, а также к его моральному разложению.

*Формальные институты* - нормы и правила, закрепленные в писаном праве, *неформальные* – категории обычного права. При этом нарушение формальных норм и правил обычно влечет легальные санкции, а неформальных – социальные санкции (подрыв репутации, остракизм и т. п.).

*Частный случай экономической коррупции* - «торговля влиянием» управленческими работниками частных деловых и других негосударственных организаций, а также разнообразные проявления мелкой – «повседневной» - коррупции. Это явление непосредственно не содействует укреплению клептократии, хотя и создает благоприятную среду для ее развития.

## **II.2.5.2. Контрольные и тестовые материалы**

*Перечень вопросов к контрольной работе (промежуточная аттестация:)*

### **1. Императивы политической коррупции.**

2. Клептократия в социальной структуре восточных обществ.
3. Клептократия и бюрократия.
4. Клептократия и элиты.
5. Коррупция и антисистемность.
6. Понятия «коррупции», «клептократия», «негативная (теневая)» экономика в работах отечественных и зарубежных исследователей.
7. Роль диффамации и транспарентности в деструктивном общественном развитии стран афро-азиатского региона.
8. Роль и место коррупции в неформальном секторе общественного развития.
9. Роль латентного поведения в жизнедеятельности коррумпированной бюрократии.
10. Социальный эгоцентризм в политической жизни зарубежных стран.
11. Теории коррупции и клептократии.
12. Экономическая коррупция и государственный аппарат стран Востока.

*Перечень вопросов к зачету (итоговая аттестация):*

1. Бедность и богатство в политических культурах стран Востока.

2. В чем заключается сходство и различие категорий «негативная экономика» и «экономическая преступность»?

3. История формирования и современное положение мафиозных структур.

4. Культуры бедности и богатства.

5. Латентный образ действия как важное условие развития клептократии.

6. Магистральные направления экономической коррупции.

7. Негативная экономика, преступность и неформальный сектор.

8. Основные комплексы политической коррупции и их общественное значение.

9. Основные сегменты негативной экономики.

10. Особенности политического финансирования в странах Востока и Запада.

11. Понятие коррупция и задачи общественных наук, занимающихся анализом этого явления.

12. Понятие теневой экономики в работах российских и зарубежных исследователей.

13. Процессы транснационализации организованной преступности: история и современный этап.

14. Роль государственной бюрократии в распространении коррупции.

15. Роль диффамации в функционировании системы гранд-коррупции.

16. Социология коррупции: клептократия и бюрократия.



17. Социология коррупции: клептократия и элиты.
18. «Служебные деликты»: золото-, бело- и синеворотничковая преступность.
19. Социальный эгоцентризм – фактор политической коррупции.
20. Теории возникновения и развития антигосударства.
21. Социально-организационные формы и виды негативной экономики.
22. Магистральные направления деятельности зарубежных криминальных синдикатов.
23. Криптосоциальные общности и тайные организации в системе коррупционных отношений.
24. Первичные и вторичные уровни организации власти.
25. Плутократия как референтная группа клептократии и лутократии.
26. Международная система противостояния коррупции и негативной экономики: цели, организационная структура, методы деятельности.
27. Национальные модели борьбы с коррупцией, негативной экономикой и организационной преступностью.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Наименование дисциплины****Мужская и женская речь в японском языке****Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с особенностями подсистем мужской и женской речи в японском языке; изучить влияние фактора пола на язык; сформировать у студентов комплексное представление о влиянии экстралингвистических факторов (пол, возраст, статус, конкретные обстоятельства) на речевой акт.

Задачи дисциплины:

- классифицировать и дать описание особенностей мужской и женской речи в японском языке;
- сравнить эти подсистемы, показать, как они взаимодействуют;

- определить какие факторы влияют на выбор определенных форм в конкретном языковом акте;
- повысить уровень, как теоретической, так и практической, подготовки студентов к самостоятельной работе в языковой среде;
- развить способность вычленять, анализировать, компилировать и систематизировать разрозненную информацию из разных источников, на примере отдельных характеристик мужской и женской речи в разных стилях японского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

При определении планируемых результатов освоения содержания дисциплины предлагается выделить «входные» компетенции обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Эти компетенции включают в себя умения анализировать и обобщать информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с опытом работы. Также они включают и умение распознать и сформулировать в конкретной ситуации проблемы, которые могут быть решены средствами учебной дисциплины; владение специальной лингвистической терминологией; умение выделить информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. Курс «Мужская и женская речь в японском языке» вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре, и предшествующими «Теорией ОВЯ» и «Введением в спецфилологию», обеспечивает студентов, как лингвистов, так и литературоведов, знаниями и навыками, необходимыми для более полного освоения японского языка и последующего написания магистерской диссертации и дальнейшей научной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики подсистем мужской и женской речи в современном японском языке;
- изменения в данных подсистемах в диахроническом плане;
- теории причин возникновения дифференциации языка по признаку пола.

Уметь:

- работать с источниками в поисках нужной информации;
- вычленять, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- сравнивать полученные выводы с результатами предыдущих исследований и существующими теориями.

Владеть:

- навыками работы с разноплановыми источниками;
- описательным и аналитическим методами;
- представлениями о многомерности и комплексности экстралингвистических факторов, влияющих на речевую деятельность.

Интегрированным результатом изучения дисциплины должно стать повышение уровня языковой компетенции студентов.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента. Она определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его работе, средствами, предоставляемыми дисциплиной «Мужская и женская речь в японском языке».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (32 академических часа).

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32
В том числе:	
Лекции	32
Общая трудоемкость 32 часа	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Мужская и женская речь в мировом языкознании	Лингвистические исследования влияния фактора пола на язык; работы антропологов – лингвистов (Сэпир), социолингвистические работы (Лабов, Лакофф, Траджил), работы на материале японского языка (Пэнг, Идэ, Сибамото, Алпатов). Теоретические основы дифференциации речи на мужскую и женскую; причины разделения языка по признаку пола (концепция подчиненности, теория «немой» группы, модель доминантности, теория культурной разницы). Особенности мужской и женской речи в языках мира на примере английского, корейского и китайского языков.
2	Различия в мужской и женской речи в японском языке на разных уровнях	Обоснованность выделения подсистем мужской и женской речи в японском языке; исследования данных подсистем в работах японских, отечественных и западных лингвистов; уровни языка на которых проявляются различия между данными подсистемами в японском языке.
3	Интонационные и фонетические различия. Лексические особенности	Восходящая интонация и более высокий тон женской речи, по сравнению с мужской. Ассимиляция звука /р/, редукция звука /и/ и удлинение звуков в женской речи. «Мужские» и «женские» личные местоимения. Различия в системе имен существительных. Мужская и женская речь с точки зрения частотности использования канго и ваго; более частое использование слов из китайских корней мужчинами. Различия в обращении внутри семьи. Специфика использования суффиксов –сан, –сама и –кун. Выражения эмоций и настроения. Различия в использовании модально-экспрессивных частиц. – дзэ, –дзо и –на как особенности мужской и –ва и –касира как особенности женской речи. Междометия в мужской и женской речи.
4	Категория вежливости	Уровень вежливости мужской и женской речи. Влияние фактора пола на уровень вежливости речи мужчин и женщин. Гипотеза о более высоком уровне вежливости женской речи – насколько она состоятельна в современном японском языке. По-

		<p>нятия лингвистической и «общественной» вежливости, «дистанции» между участниками речевого акта, «преимущества». Грамматические формы выражения вежливости. Присоединение к существительным префиксов вежливости –о и –го, суффиксов вежливости –сан и –сама, использование «почтительных выражений», «скромных выражений», нейтрально-вежливых выражений, «слов –украшений».</p>
5	Особенности мужской и женской речи на уровне синтаксиса	<p>Концовка предложений. Выбор заключительных форм предложений в зависимости от пола говорящего. Зависимость количества незаконченных предложений от уровня формальности ситуации и статуса собеседника. Эллипсис. Более частый эллипсис показателей падежей и подлежащего в женской речи. Порядок слов в предложении.</p>
6	Стилистические особенности мужской и женской речи	<p>Разница в стиле речи. Женскую речь в японском языке принято считать консервативной, субъективной, многословной, мелочной, эмоциональной, с частыми повторами уже сказанного и характеризующейся ограниченным словарным запасом. Использование различных языковых стратегий.</p>
7	Изменения в мужской и женской речи в исторической перспективе	<p>Первые упоминания об отличающихся чертах мужской и женской речи в эпоху Хэйан. Язык периодов Камакура, Муромати и периода воинствующих княжеств. Эпоха Эдо. Реставрация Мэйдзи: изменения в обществе и их влияние на язык. XX в.</p>
8	Временные изменения в мужской и женской речи в стандартном современном японском языке	<p>Влияние изменений в структуре современного общества на подсистемы мужской и женской речи. Молодежная речь. Речь работающих женщин.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции
1	Мужская и женская речь в мировом языкознании	4
2	Различия в мужской и женской речи в японском языке на разных уровнях	4

3	Интонационные и фонетические различия. Лексические особенности	4
4	Категория вежливости	4
5	Особенности мужской и женской речи на уровне синтаксиса	4
6	Стилистические особенности мужской и женской речи	4
7	Изменения в мужской и женской речи в ис- торической перспективе.	4
8	Временные изменения в мужской и женской речи в стандартном современном японском языке	4
	Всего	32

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- Алпатов В.М., Япония. Язык и общество, Москва, 1988.
- Корчагина Т.И., О тенденциях развития лексики современного японского языка // сб. «Язык и культура: новое в японской филологии», изд-во МГУ, Москва, 1987.
- Крнета Н., «Мужская и женская речь в современном японском языке», Автореферат на соискание научной степени кандидата наук, Москва, 2000.
- Пашковский А.А., Стилиевые различия в японском языке // Тезисы докладов научной конференции по японской филологии, изд-во МГУ, Москва, 1970.
- Прасол А.Ф., Заключительные модально-экспрессивные частицы в японской речи, изд-во «Дальневосточный университет», Владивосток, 1989.

### б) дополнительная литература:

- Алпатов В.М., Категории вежливости в современном японском языке, Наука, Москва, 1973.
- Алпатов В.М., Крючкова Т.Б., О мужском и женском вариантах японского языка // сб. *Вопросы языкознания* №3, «Наука», Москва, 1980, с. 58-68
- Дыбовский А.С., Обращение в современном японском языке // сб. «Слово и образ – новое в японской филологии», изд-во МГУ, Москва, 1990.



## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Образовательные технологии

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные работы из области лингвистики, тексты на японском языке, аудио и видео носители с записями разговорной японской речи. Результаты работы с материалами обсуждаются на занятиях, посвященных соответствующим темам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе и оригинальным материалам. Проверка выполнения заданий осуществляется на занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

### Оценка качества освоения дисциплины (системы оценивания для текущей и промежуточной аттестации)

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- доклады студентов
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

### Разработчик:

Крнета Н.Д. - ИСАА при МГУ им. Ломоносова, доцент кафедры японской филологии.

### Эксперты:

1. Корчагина Татьяна Ивановна – Национальный исследовательский институт – Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики, профессор кафедры иностранных языков, зав. сектором японского языка.

2. Благовещенская Ольга Вячеславовна – НГОУ Высшего профессионального образования «Восточный университет», доцент кафедры японского языка.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Наименование дисциплины****Научно-исследовательский семинар (Экспериментальная фонетика на материале азиатских и африканских языков)****Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика**

## Москва 2011

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Получить представление:

- о физических основах речи и звуков;
- о строении речевого аппарата и работе артикуляторных органов;
- идентификация артикуляторной базы родного языка говорящего;
- об акустике речи и звуков; основные параметры речи;
- о строении слухового аппарата и восприятии речи (перцептивная фонетика);
- о компьютерном представлении речи и звуков;
- о дисперсионном анализе и планирование эксперимента;
- об исследовании вокализма различных языков;
- об исследовании консонантизма различных языков;
- об исследовании просодии (ударении, фонологических тонов) различных языков;
- об исследовании коммуникативных типов интонации различных языков;
- об исследовании эмоциональной окраски высказываний в различных языках, идентификация эмоций;
- о проблеме автоматизированного распознавания речевых единиц;
- поиск голосовых стереотипов;
- о проблеме автоматизированного распознавания высказываний в различных языках;
- о проблеме выделения и автоматизированного распознавания индивидуальных признаков носителя языка;
- различные виды произносительной маскировки;
- о методике проведения полевых исследований;
- о методике синтеза речи.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение состояния экспериментальной фонетики позволяет выделить основные направления, характеризующие современный срез данной отрасли знаний. К приоритетным направлениям могут быть причислены знания, связанные со звуковой оценкой речевого сигнала и инструментальной обработкой данных с ориентацией на новые технологии.

Данная дисциплина входит в состав профильного модуля «Языки и литературы стран Азии и Африки» направления 032100 «Востоковедение и африканистика» бакалаврской подготовки в соответствии с ФГОС-3.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», основной восточный язык (ОВЯ), «Теория ОВЯ», «Общее языкознание». Данная дисциплина читается, начиная с 5-го семестра по 8-й семестр, и ориентирована на теоретическое осмысление и практическое освоение методов работы с речью и методов проведения речевых исследований.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия экспериментальной фонетики; работу речевого аппарата и артикуляторных органов; основные параметры речи; строение слухового аппарата; основные понятия математической статистики; особенности вокализма, консонантизма; параметры просодии (ударения, фонологических тонов) наиболее распространённых восточных и африканских языков.

*Уметь:* планировать фонетический эксперимент; работать с информантами; сегментировать речь с помощью компьютера; измерять и вычислять параметры сегментов; анализировать измеренные параметры с помощью стандартных программ статистического анализа; редактировать записанную речь с помощью звукоредакторов; синтезировать основные сегменты по правилам; программировать на уровне составления макрокоманд.

*Владеть:* методами дисперсионного анализа и другими методами математической статистики; методами составления баз данных и их использования.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных для уровня бакалавриата в соответствии с ФГОС-3 по направлению подготовки «Языки и литературы стран Азии и Африки»:

### а) общекультурные (ОК):

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на родном, западном и восточном языках (ОК-2);

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-3);
- способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам (ОК-4);
- способность использовать в профессиональной и познавательной и профессиональной деятельности элементарные навыки работы с компьютером (ОК-5);
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном и иностранных (западных и восточных языках) (ОК-6);
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач (ОК-8);
- способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-9);
- способность к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способность к социальной адаптации (ОК-14);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-19);

**б) профессиональные (ПК):**

- демонстрировать владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);
- способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ПК-2);
- владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-4);
- умение создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ПК-7);
- умение обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ПК-8);
- способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК-9);
- способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок (ПК-10);

- умение излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований (ПК-11);
- способность применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Акад. часов	При 32 ч. за 1 з.е.	При 36 ч. за 1 з.е.
<b>Общая трудоёмкость базового модуля дисциплины</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
В том числе:			
Аудиторные занятия (всего)	136	4	4
Самостоятельная работа	136	4	3

Виды промежуточного контроля — зачёт (в 5, 6, 7 и 8 семестрах).

То же, но с разбивкой по семестрам	Семестры	Ауд. часов в неделю	Ауд. часов за семестр	Самост. раб. за семестр	Итого за семестр	з.е. (32)	з.е. (36)
	5	2	36	36	72	2	2
	6	2	32	32	64	2	1
	7	2	36	36	72	2	2
	8	4	32	32	64	2	2
<b>Итого по всей дисциплине</b>			<b>136</b>	<b>136</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

#### 5. Рекомендуемые образовательные технологии

- Лекции;
- Лекции в виде презентаций с демонстрацией слайдов, аудио- и видеоматериалов (мультимедийного контента);
- Лекции с использованием интерактивной доски;
- Лекции с использованием индивидуальных рабочих станций на студенческих местах;
- Дистанционные лекции с использованием видео-конференц связи (ВКС);
- Лабораторные работы с использованием аудиооборудования (микрофонов, гарнитур наушников) и речеанализирующего ПО;

- Интернет-практикум;
- Самостоятельная работа студентов;
- Подготовка рефератов и научных докладов (раздел дисциплины по выбору обучающегося).
- Подготовка курсовых и квалификационных работ.

## 6. Оценочные средства

Оценочные средства составляются для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

## 7. Содержание

Звуковые единицы в языке и речи. Связь звуковых единиц языка с артикуляцией и восприятием речи. Сегментные и супraseгментные звуковые средства. Признаковое строение звуковых единиц.

Артикуляционные механизмы речи. Фазы речепроизводства и задачи артикуляционной фонетики. Основные процессы речепроизводства и их анатомо-физиологическая база. Дыхательная система. Гортань. Строение гортани. Речевые функции гортани. Гортань как модулятор воздушного потока. Надгортанные разделы речевого тракта. Глотка. Ротовая полость. Артикуляционные функции надгортанных органов. Вторичные функции речевых органов. Эволюционный аспект артикуляционной фонетики. Описание звука в артикуляционной фонетике. Основные типы звуковых артикуляций. Понятие целевой артикуляции звука. Целевые артикуляции основных типов звуков. Двигательная реализация целевой артикуляции звука. Понятие артикуляционного жеста. Степень достижения артикуляционной цели в потоке речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Коартикуляция и аккомодация. Проблема фонетической сегментации речевого потока.

Универсальные и конкретно-языковые черты коартикуляции. Элементы динамической модели речепроизводства. Управляющий компонент модели речепроизводства. Понятие координационной двигательной структуры. Координационные структуры артикуляции. Организация управляющего компонента и двигательные цели артикуляции. Двигательно-временные программы артикуляции. Роль обратных связей в управлении артикуляцией. Исполняющий компонент модели речепроизводства. Артикуляция как частный случай двигательной активности. Методы исследования артикуляции.

Акустика речи. Акустическая фаза речевого процесса и задачи акустической фонетики. Элементы акустической теории речеобразования. Основные положения акустической теории речеобразования. Источники звука в речи. Голосовой источник звука. Турбулентный источник звука. Импульсный источник звука. Комбинаторика источников звука в речи. Частотно-избирательные свойства речевого тракта. Конфигурация речевого тракта и его передаточная функция. Передаточная функция тракта при производстве ротовых гласных. Передаточная функция тракта при производстве согласных. Квантальная теория.



Источники сведений о резонансной системе речевого тракта. Методы и средства акустического анализа речи. Осциллографическая запись речевого сигнала. Спектральное представление речевого сигнала. Мгновенные и динамические спектрограммы. Узкополосные и широкополосные спектрограммы. Акустические характеристики основных классов звуковых единиц. Фонетическая сегментация речевого сигнала. Зависимость акустических характеристик звуков от контекста. Акустические характеристики гласных. Акустические характеристики шумных согласных. Шумные взрывные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Акустические характеристики сонорных согласных. Носовые согласные. Неносовые сонорные согласные. Акустические характеристики супrasegmentных звуковых средств. Акустическая база супrasegmentных звуковых средств. Акустические корреляты слоговой, словесной и фразовой просодии. Слоговая просодия (слоговые тоны). Словесная просодия. Фразовая просодия.

Восприятие речи. Этапы восприятия речи и задачи перцептивной фонетики. Прием и первичный слуховой анализ речевого сигнала в органах слуха. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Фильтрующая функция базилярной мембраны. Рецепторный орган слуха. Кодирование звуковой информации в слуховом нерве. Общие характеристики слуха и основные психоакустические шкалы. Обработка звуковых сигналов в центральных отделах слуховой системы. Выделение акустико-слуховых признаков звукового сигнала. Функциональная схема слуховой системы человека. Фонетически полезные признаки речевого сигнала. Методы исследования звукового восприятия речи. Акустические ключи для распознавания фонем и их последовательностей. Акустические ключи для слухового членения речевого сигнала. Основные акустические ключи для фонемной идентификации. Категориальность восприятия. Акустические ключи для идентификации супrasegmentных звуковых средств. Лингвистическая интерпретация речевого сообщения. Восприятие речи и фонологическая интерпретация сообщения. Фонемная идентификация в условиях чисто звукового восприятия речи. Фонемная идентификация в обычных условиях восприятия речи.

Универсальные фонетические классификации. Базовые понятия классификационного описания. Понятие классификации. Понятие классификационного признака. Классификационный класс (категория). Описание звуков через классификационные признаки. Устройство признаковой матрицы и классификационной таблицы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных фонетических классификациях. Задачи универсальных фонетических классификаций. Артикуляционная и акустическая ориентация. Универсальная фонетическая классификация МФА (сегментные звуковые единицы). Классификация согласных. Признаки главных классов. Признаки инициации (способы формирования воздушного потока). Признаки фонации. Признаки основной артикуляции у согласных. Сложные консонантные артикуляции. Согласные с количественно-динамическими контрастами. Классификация гласных. Признаки фонации. Признаки основной язычной артикуляции у гласных.

Сложные вокальные артикуляции. Система кардинальных гласных. Об универсальности фонетической классификации МФА. Универсальная акустическая классификация звуков. Признаки главных классов звуков. Признаки, обусловленные источниками звука. Резонансные признаки, обусловленные основным резонатором. Признак назализации. Классификация супrasegmentных звуковых средств. Супrasegmentные звуковые составляющие. Супrasegmentные звуковые средства.

Слоговые тоны. Словесное ударение. Фразовая интонация. Интегральные фонетические установки. Универсальная фонетическая транскрипция. Транскрипция Международной фонетической ассоциации. Буквы для согласных. Буквы для гласных. Диакритики. Супrasegmentные единицы. Другие транскрипции. Фонетическая и фонематическая транскрипции.

Русский язык: система согласных. Система гласных. Фонотактика. Ударение. Английский язык. Система согласных. Система гласных. Фонотактика. Ударение. Арчинский язык. Система согласных. Система гласных. Фонотактика. Просодия слова. Особые фонетические подсистемы.

Интонация. Принципы описания интонационной системы языка. Общие сведения об интонации. Специфические проблемы описания интонации. Интонационные единицы. «Сфера действия» интонаемы. Исследовательские процедуры в интонологии. Система русских интонационных единиц. Акцентные средства. Интегральные интонационные средства. Интонационная система английского языка. Структура интонационной группы. Ядерные тоны. Предъядерные тональные структуры. Комбинаторные возможности. Функции интонации.

Области применения речевых технологий. Автоматический синтез речи. Немного об истории "говорящих" машин. Современное состояние автоматического синтеза речи.

Лингвистический этап синтеза в системах «Текст-Речь». Акустический этап синтеза в системах «Текст-Речь». Автоматическое распознавание речи. Этапы развития. Распознавание ограниченного набора слов. Распознавание слитной речи. Современное состояние проблемы. Лингвистический подход. Статистический подход. Общая оценка современного состояния автоматического распознавания речи.

## 8. Рекомендуемая литература

1. **Брызгунова Е.А.** Звуки и интонация русской речи. Лингафонный курс для иностранцев. Москва, 1969.
2. **Венцов А.В., Касевич В.Б.** Проблемы восприятия речи. ISBN 5-354-00507-8, Едиториал УРСС, Москва, 2003.
3. **Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.** Общая фонетика. ISBN 5-7281-0347-2, РГГУ, Москва, 2001.
4. **Кодзасов, С. В.** (2009). *Исследования в области русской просодии*. Москва: Языки славянских культур.
5. **Hirst Daniel and Di Cristo Albert** A survey of intonation systems [Book Section] // *Intonation Systems: A Survey of Twenty Languages*. - Cambridge : Cambridge University Press, 1998. - Vol. 1 : 1. - ISBN 0-521-39550-X.
6. **Ladefoged P. and Maddieson I.** *The Sounds of the World's Languages* [Book] = Ladefoged, Maddieson 1998. - Oxford : Blackwell Publishers Ltd, 1998. - pp. 1-426. - ISBN 0-631-19814-8, ISBN 0-631-19815-6.
7. **Ladefoged Peter** *Phonetic data analysis: an introduction to fieldwork and instrumental techniques* [Book]. - Malden : Blackwell Publishing, 2007. - 1 : pp. 1-196. - ISBN 978-0-631-23270-4.
8. **Roach P.** *English Phonetics and Phonology. A practical course* [Book]. - [s.l.] : Cambridge University Press, 2002. - ISBN 0-521-78613-4.

**9. Разработчики**

Место работы	Должность	
Институт стран Азии и Африки МГУ	Проф. д.ф.н.	Иванов В.Б.

**10. Эксперты**

Место работы	Должность	ФИО
МГУ, Филфак	проф. д.ф.н.	Кривнова О.Ф.

Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Основы средневекового ислама**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

Автор – д.и.н., проф. С.А.Кириллина<sup>1</sup>

## **ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **ОСНОВЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО ИСЛАМА**

#### **ТЕМАТИКА**

**Тема I.** Ислам (общие положения).

**Тема II.** Истоки и историко-культурные предпосылки возникнове-

---

<sup>1</sup> Опубликовано в: История и религиоведение Ближнего и Среднего Востока. Сборник учебно-методических материалов. М.: ИСАА при МГУ, 2002.

ния ислама.

- Тема III.** Возникновение ислама.
- Тема IV.** Эпоха великих арабских завоеваний. Ислам единый, ислам региональный.
- Тема V.** Статус иноверческого населения в мусульманском мире.
- Тема VI.** Проблема происхождения и генезиса раннего ислама в мировой историографии.
- Тема VII.** Коран и коранистика.
- Тема VIII.** Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса (хадисы и хадисоведение).
- Тема IX.** Основные положения мусульманской догматики.
- Тема X.** Культово-обрядовые предписания ислама.
- Тема XI.** Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII – VIII вв.).
- Тема XII.** Суннизм. Суннитские представления о государстве и власти в исламе.
- Тема XIII.** Движение хариджитов (*хаваридж*) и его духовно-политические особенности.
- Тема XIV.** Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал.
- Тема XV.** «Умеренные» шииты (зайдиты и имамиты).
- Тема XVI.** «Крайние» шииты и их роль в средневековой исламской истории.

- Тема XVII.** Исмаилиты в истории мусульманства.
- Тема XVIII.** Друзы.
- Тема XIX.** Алавиты.
- Тема XX.** Суннитское богословие в средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.
- Тема XXI.** Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (*тасаввуф*).
- Тема XXII.** Суфийские институты.
- Тема XXIII.** Культ «святых» в исламе.
- Тема XXIV.** Мусульманское право.
- Тема XXV.** Потомки пророка Мухаммада в общественной жизни мира ислама.

## **ТЕМА I. ИСЛАМ (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)**

Предмет и задачи лекционного курса. Ислам – третья и самая молодая мировая религия. Карта современного «мусульманского мира»: регионы распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Критерии принадлежности к духовному миру ислама. Фактор преемственности в становлении и развитии исламского социокультурного комплекса. Многоликие региональные проявления мусульманской религии и общеисламские принципы, духовные ориентиры и ценности, объединяющие мусульман и отличающие ислам как идеологическую систему от других религий. Интеграционный потенциал ислама и его культурно-цивилизационная функция. Действенность «исламского фактора» в мировой политике. Ислам в постсоветском пространстве.

## **ТЕМА II. ИСТОКИ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ**

### **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИСЛАМА**

Социально-экономические и политические отношения в Аравии накануне зарождения ислама<sup>2</sup>. Идеино-политические факторы складывания исламского вероучения. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии. Полиформная религиозная ситуация в эпоху *джахилийи* (язычества). Древняя политеистическая традиция в Аравии – последнем бастионе семитского язычества. Идолопоклонство, тотемизм, фетишизм, астральные культы. Постепенное сложение общеаравийского пантеона божеств. Служители храмов и идолов, их социальный статус. Роль прорицателей – *кахинов* в религиозной жизни Аравии. Усиление позиций Мекки и ее святилища Каабы в качестве главного идеологического центра Западной Аравии. Племя курайш, его привилегированное положение. Ранние тенденции перехода к единобожию: «йеменский монотеизм» в Южной Аравии. Поиски объединительной идеологии. Исконно аравийское духовное течение – ханифизм; монотеисти-

---

<sup>2</sup> Проблематика, связанная с функционированием Аравии как социоэкономического организма, состоянием общественных отношений на Аравийском полуострове и его статусом в ближневосточной политике IV – VI вв., детально освещается в курсе «История арабов в средневековье» и в общем лекционном курсе «История стран Азии и Африки в средние века» [см. соответствующие программы].



ческие идеалы ханифов как один из источников мусульманского вероучения. Аравия на стыке религиозных потоков: христианство и иудаизм на Аравийском полуострове, главные пути их проникновения и основные центры; зооастризм. Древнейшие мифологические представления, адаптированные впоследствии исламом.

Культурные достижения арабцев до ислама. Уровень развития материальной культуры. Завоевания в письменной культуре: от первых протоарабских надписей до сложения алфавитного письма. Высокоразвитая устная традиция: формы сакрального языка, поэтического языка (койне), обиходно-бытового языка межплеменного общения. Роль ораторского искусства и искусства стихосложения в культуре Аравии. Этноисторические представления арабцев.

### **ТЕМА III. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА**

Основные вехи биографии Мухаммада (р. в 570 г.): легенды и исторические реконструкции. Источники по теме и степень их достоверности.

Начало религиозной проповеди в Мекке (610 – 622 гг.).

Детство и отрочество Мухаммада. Образ жизни и социокультурный фон. Род и семья. Абу Талиб. Участие в торговых предприятиях и женитьба на Хадидже. Духовные искания будущего пророка. Знакомство с содержательной стороной монотеистических учений. Подготовка к пророческой миссии. Первое откровение. Побудительные мотивы, обусловившие откровения Мухаммада. Доисламские языческие представления, определившие практику получения пророческих откровений. Усвоение социально-политического опыта общественно значимых арабских персоналий – ханифов, провидцев и прорицателей – *кахинов*, племенных ораторов – *хатыбов*, племенных вождей – *сайидов*, третейских судей – *хакимов*, поэтов – *ша'иров*. Переход от тайной к публичной проповеди нового вероучения. Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада: их оригинальные арабские черты и трансформировавшиеся в арабской языческой среде элементы христианской и иудейской догматики. Мухаммад и его учение в восприятии современников. Успехи исламского вероучения среди жителей Мекки, недовольство мекканской верхушки и его причины. Гонения мусульман. Заключение Мухаммадом союза с жителями Ясриба. Значимость присущего исламу интегративного импульса.

Мединская община Мухаммада и победа ислама в Аравии (622 – 632 гг.).

Переселение Мухаммада и его сподвижников (*сахаб*) в Ясриб (Медину) – *хиджра* и ее причины. Взаимоотношения между мухаджирами и ансарами. Формирование общины и начало сложения мусульманской обрядности и догматики. Противостояние Мекки и Медины и ее исход. Первая вооруженная экспедиция мусульман против мекканцев (623 г.). Начало борьбы между Меккой и Мединой. Битва при Бадре (624 г.) и ее последствия. Разгром мусульман при горе Ухуд (625 г.). Зарождение исламской государственности: мединская община – *умма* как прообраз мусульманского общества и государ-

ства. Осада Медины мекканской армией и ее неудача (626г.). Попытка Мухаммада совершить паломничество в Мекку. Худайбийское перемирие (628 г.) и его пропагандистское значение. Нарушение перемирия мекканцами. Поход мусульман на Мекку и взятие города (630 г.). Распространение ислама в Аравии. Сопrotивление «лжепророков». Кончина Мухаммада (632 г.) и проблемы преемства власти в мусульманской общине. Историческая роль Мухаммада. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков разных поколений.

#### ТЕМА IV. ЭПОХА ВЕЛИКИХ АРАБСКИХ ЗАВОЕВАНИЙ.

### ИСЛАМ ЕДИНЫЙ, ИСЛАМ РЕГИОНАЛЬНЫЙ

Роль ислама в сплочении племен Аравии. Борьба с «возвращением» к язычеству – движением *ридда* при халифе Абу Бакре (632 – 634 гг.). Начало военных действий у границ Аравии. Идея «вселенской миссии» ислама как порождение поздней исламской историографии. Побудительные мотивы и объективные причины исламской экспансии за пределы Аравийского полуострова. Организаторская роль ислама как одной из движущих сил завоеваний. Ислам как знамя завоевательных походов при халифе Омаре (634 – 644 гг.). Разгром Сасанидского Ирана и победы над Византийской империей, присоединение к халифату ее восточных провинций – Сирии, Египта и североафриканских областей (середина VII в.). Завоевание территории современного Афганистана, Средней Азии, Закавказья, части Пиренейского полуострова и Южной Франции. Всемирно-историческое значение завоевательного движения арабов-мусульман VII – VIII вв. Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средневековье и на пороге нового времени.

Факторы упрочения позиций ислама на завоеванных территориях: веротерпимость, налоговые и прочие льготы для принявших ислам. Восприятие ислама в различных культурно-цивилизационных условиях. Адаптация исламских норм к нормам, заимствованным из других культурно-религиозных систем и историко-культурных регионов. Две модели исламизации: «завоевание» и «мирная». «Формальная» и «внутренняя» исламизация.

«Гомогенность» и «гетерогенность» ислама. Проблема соотношения «идеального» ислама с реальными формами его бытования в различных регионах его распространения. Теория «трех стадий» исторической эволюции ислама как идеологической системы. Первая – «кораническая» (закрепление в Коране несистематизированного комплекса религиозно-политических установок, правовых и этических норм – ценностных ориентиров для последователей ислама). Вторая – стадия «лимитированного плюрализма» (стадия интенсивной идейной борьбы и разногласий, породившая главные направления ислама, толки и школы богословско-правового характера; саморегуляция разнообразных форм религиозной идеологии общеисламскими установками). Третья – «региональная», связанная с укоренением ислама в сознании насе-

ления «периферийных» регионов мусульманского мира и со сложением региональных форм его бытования. Широкий спектр специфически исламских внутрирегиональных проблем.

## **ТЕМА V. СТАТУС ИНОВЕРЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ**

### **В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ**

Коран об отношении мусульман к носителям иной веры. «Люди писания» (*ахль аль-китаб*) – иудеи, христиане, сабии и зороастрийцы – как категория людей, занимающих промежуточное положение между мусульманами и язычниками. Образование халифата и определение мусульманскими властями статуса иноверцев. Статус зиммиев – «покровительствуемых» (*ахль аз-зимма*) и его характерные черты. Система взаимных обязательств: подчинение зиммиев власти исламских правителей, уплата всех налогов, включая подушную подать (*джизия*) и обеспечение им защиты от внешних врагов, гарантии неприкосновенности личности и имущества наравне с мусульманами. Значительная свобода христиан и иудеев в халифате, привлечение их на государственную службу, в особенности в ведомствах, связанных с финансовыми операциями. Относительно либеральный климат в межконфессиональных отношениях и государственная политика невмешательства в культово-обрядовую деятельность иноверцев, не исключавшая однако нарушений прав зиммиев со стороны мусульманских правителей. Постепенное сложение системы социальных и бытовых ограничений и ее основные параметры. Обязательные и желательные условия, предписанные для соблюдения зиммиями. Мирное существование приверженцев различных религий в рамках мусульманского государства при условии невмешательства факторов внешнеполитического и военного характера. Формирование в Османской империи системы *миллетов* – социально-политического института, обеспечивавшего религиозным меньшинствам значительную степень самостоятельности. Миллет как своеобразная культурно-религиозная автономия. Дезинтеграция традиционной иерархической системы сосуществования этноконфессиональных групп на арабо-мусульманском Востоке.

## **ТЕМА VI. ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ГЕНЕЗИСА**

### **РАННЕГО ИСЛАМА В МИРОВОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

История толкования исторической и социокультурной сущности исламской религии. Оценка ислама на Западе в средневековую эпоху. Возникновение научного исламоведения в XIX в. Проблема религиозных взаимовлияний в исламоведческой литературе. Европоцентризм как основа поисков внеисламских корней третьей мировой религии: ислам как «образец всеобъемлю-

щего синкретизма» и «арабская адаптация библейского монотеизма» («христианская версия» происхождения ислама и версия «иудейской доминанты» в мусульманской религии). Становление отечественной историографии по проблеме: «торгово-капиталистическая», «земледельческая», «бедуинская» теории происхождения ислама; «ислам как идеология раннефеодального общества» и «ислам как продукт рабовладельческих отношений в Аравии». Интенсификация фундаментальных исламоведческих исследований в мировой науке на современном этапе. Подход к исламу как к продукту культурного развития аравийского общества, впитавшего в себя многообразные традиции ближневосточного цивилизационного массива. Теория «культурного синтеза».

## **ТЕМА VII. КОРАН И КОРАНИСТИКА**

Традиционная мусульманская концепция коранических откровений. История создания и «канонизации» текста Корана. Первые опыты составления Корана. Кодекс первого свода. Османова редакция. Идеино-политическая борьба, связанная с редакцией Корана. Последующая унификация коранического текста: устранение разночтений и разнописаний. Рецитация Корана (*'ильм аль-кыра 'а*): варианты чтений.

Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коран как «арабский судебник». Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Коран как историко-литературный памятник, отражающий развитие традиционных форм религиозной жизни Ближнего Востока. Социальная этика Корана. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране.

Принцип расположения сур: «мекканские» и «мединские». Проблема названия сур. Хронология текста, ее условный характер (традиционная схема и датировка, закреплённая мусульманскими экзегетами; версии и детальные хронологии современных исследователей).

Коран как исторический источник. Отражение в Коране идеино-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи. Аравийские коранические предания и сюжеты, их реальная историческая основа. Коран как литературный памятник и его уникальный характер. Коран и аравийская доисламская словесность. Язык Корана: стилистика, рифмованная ораторская проза – *садж* ' , «диалоговый» характер фрагментов текста (запись живой речи Пророка). Развитие научной полемики вокруг характера языка Корана. Язык Корана – мекканский вариант межплеменного поэтического койне аравитян.

Кораническая экзегетика – *тафсир* и наиболее известные произведения этого жанра. Тафсиры ат-Табари (838–923), ат-Туси (ум. в 1067 г.), аз-Замахшари (1074–1143), аль-Байдави (ум. между 1282–1316 гг.), ар-Рази (ум. в 1209 г.), Джаляль ад-Дина аль-Махалли (ум. в 1459 г.) и Джаляль ад-Дина ас-Суюти (ум. в 1505 г.) («Тафсир аль-Джалялайн»). Мусульманская реформаторская экзегетика рубежа XIX – XX вв. «Тафсир аль-Манар» Мухаммада

Абдо и Рашида Риды. Структура тафсиров. Европейская традиция научного исследования тафсиров. Тафсир как историко-филологический и законоведческий комментарий и *та'виль* как символично-аллегорическое толкование коранического текста: различия подходов. «Наука рецитации Корана» (*'ильм аль-кира'а*); «наука об отменяющем и отмененном аятах» (*'ильм ан-насих ва-ль-мансух*); жанр *асбаб ан-нузуль* (причины ниспослания), труды, посвященные превосходству (*фадль*) и достоинствам (*фадаиль*) Корана.

История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р.Белл, Р.Блашер, Р.Парет, А.Арберри). История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире. Основополагающие направления в научном исследовании Корана. Использование новейших компьютерных методик. Справочная литература по Корану: конкурдансы, энциклопедии, словари, указатели, библиографические справочники.

### **ТЕМА VIII. СУННА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИСЛАМСКОГО ДУХОВНОГО КОМПЛЕКСА (ХАДИСЫ И ХАДИСОВЕДЕНИЕ)**

Сунна – второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия «сунна Пророка». Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Дискуссии относительно хронологических рамок возникновения мусульманского предания и времени его письменной фиксации. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (*иснад*, *матн* и их содержание). Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII – X вв. Сложение и обособление региональных хадисных центров (мединский, иракский и сирийский), продуктивный обмен между ними. Массовое хождение хадисов, фабрикация подложных преданий – «хадисотворчество». Краткие тематические сборники, «критический» отбор хадисного материала и сведение его в объемные собрания. Борьба традиционалистской школы хадисоведов (*асхаб аль-хадис*) с богословами-рационалистами (*асхаб ар-ра'й*). Зарождение и становление жанров толкования, верификации и критики хадисов (*аш-шарх*; *аль-джарх ва-т-та'диль*; *ма'рифат ар-риджал*). Определение степени достоверности хадисов в мусульманской традиции. Классификации хадисов (по степени достоверности *иснада*; по источникам). Типы хадисных сборников по способу организации материала (*муснад* – по именам самых ранних передатчиков; *мусаннаф* – по содержанию, по предметам высказывания). Шесть общепризнанных в суннитской среде сборников хадисов: «Аль-Джами' ас-сахих» Мухаммада аль-Бухари (810–870), «Аль-Джами' ас-сахих» Муслима (ум. в 875 г.), «Китаб ас-сунан» Ибн Маджи (ум. в 886 г.); «Китаб ас-сунан» Абу Дауда ас-Сиджистани (ум. в 888 г.); «Аль-Джами' аль-кабир» Мухаммада ат-Тирмизи (ум. в 892 г.); «Китаб ас-сунан» ан-Нисаи (ум. в 915 г.). Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама. Отношение к Сунне в шиитской среде: *ахбары*.

Рефлексивный характер хадисной литературы, проблема подлинности и научная критика хадисов как культурно-исторического источника, отражающего эволюцию ислама. Переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки. Международная программа «Конкорданс».

### **ТЕМА IX. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ ДОГМАТИКИ**

Неразделенность догматики и культа в исламе. Исторически сложившееся преобладание ритуально-обрядовых и морально-этических предписаний над догматикой. Понятие *дин* (религия) как совокупность трех составляющих: *ислам* (предание себя Богу), *иман* (вера) и *ихсан* (нравственная добродетель). Мусульманская богословская литература жанра *'акида* (изложение и обоснование главных догматических представлений, правовых, ритуальных и этических норм ислама). Основные догматы ислама (*усуль ад-дин*): учение о единобожии (*таухид*), вера в божественную справедливость и правосудие (*'адль*), признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших пророков (*нубувва*), вера в воскресение, Судный день и потусторонний мир (*ма'ад*, или *кийяма*), учение об имамате-халифате (*имама-хуляфа*). Последний догмат как предмет бурной полемики и расхождений между суннитами и шиитами. Проблема интерпретаций общих принципов исламской веры. Первый из «пяти столпов веры» – *шахада* (исламский «символ веры») и заключенные в нем два первых догмата ислама (исповедание веры в единого Бога и признание пророческой миссии Мухаммада).

Учение о «священной войне» (*джихад*) как одной из главных обязанностей мусульман. Мусульманская интерпретация джихада и его внеисламская трактовка. Коранические предписания относительно джихада – основа многообразных толкований концепции войны и мира в исламе. Понятия *дар аль-ислам* – «земля ислама», *дар аль-харб* – «земля войны» и *дар ас-сульх* – «земля договора». Углубление концепции джихада (понятия «джихада сердца», «джихада языка», «джихада руки» и «джихада меча»).

Основополагающие проблемы мусульманской догматики: свобода воли и предопределение, грех и греховность верующего (представления о «малом» – *ас-сагира* – и «тяжком» – *аль-кабира* – грехе), мера загробного воздаяния, придание Аллаху сотоварищей (*ширк*), проблема традиции и нововведений (*бид'а*) и др. Учение о божественной милости и справедливости. Эсхатологические представления в исламе (потусторонний мир – *ахира*: рай и ад). Учение об ангелах и демонология. Мессианские идеи в исламе: учение о *махди* – мусульманском мессии, провозвестнике близкого конца света. Махди в суннитском исламе как «мифологическое украшение идеала будущего» (И.Гольциер).

Ислам и судьба-фатум: миф о фатализме ислама как о его характернейшей черте. Архаические концепции судьбы и способы преодоления фатума в исламе.

### **ТЕМА X. КУЛЬТОВО-ОБРЯДОВЫЕ**

## **ПРЕДПИСАНИЯ ИСЛАМА**

Учение о «пяти столпах веры» (*аль-аркан аль-хамса*, или *аркан аль-ислам*): исповедание веры (*шахада*), каноническая молитва (*салат*), пост (*саум*), обязательная милостыня (*закат*), паломничество в Мекку (*хадж*). Порядок подготовки к молитве и ее совершения. Понятие ритуальной нечистоты (*джанаба*) и очищения (*тахара*). Призыв на молитву (*азан*). Одиночная и коллективная молитва. Пятничная молитва. *Хутба* – пятничная проповедь и ее роль в идейно-политической ориентации верующих. Дополнительные и добровольные молитвы. Пост, правила его соблюдения, определение его сроков и суточного времени. Обязательная милостыня, ее социальная сущность, размер и порядок сбора. *Садака* как доброхотная милостыня. Эгалитаристские тенденции в исламе. Паломничество, его сроки, обряды и обычаи. Ритуалы хаджа как «амальгама пережитков язычества и новой обрядности» (А.Массе). Культ Каабы и его корни. *Умра* – малое паломничество.

Мусульманские праздники. Два главных мусульманских праздника: великий праздник жертвоприношения ('ид аль-адха; *курбан-байрам*) и праздник разговения ('ид аль-фитр; *ураза байрам* и др.) как неотделимая часть обрядов паломничества и поста. Пятница (*йаум аль-джум'а*) – день общественной молитвы. *Маулид ан-наби* – праздник рождения пророка Мухаммада, история его возникновения. *Лайлат аль-кадар* – ночь ниспослания Мухаммаду первого откровения. *Лайлат аль-исра' ва-ль-ми'радж* (ночь путешествия и вознесения) – чудесное путешествие Мухаммада из Мекки в Иерусалим и его вознесение к небесному престолу Аллаха. Противоречивые трактовки легенды о вознесении Мухаммада на небо в мусульманском богословии. Обряды, сопровождающие мусульманские праздники. Мусульманские обряды, связанные с семейно-брачными отношениями и жизненным циклом (рождение ребенка, обрезание, свадьба, похороны и др.). Запреты в исламе: пищевые, запрет алкоголя, азартных игр, изображений человека и животных, лихвы (ссудного процента) и др.

Культово-обрядовые центры ислама. Мечеть (*масджид; джами* ' ) – многофункциональный религиозно-культурный и просветительский центр. Формирование основных элементов мечети и их предназначение (минарет, михраб, минбар, место для ритуального омовения). Полиформность традиций мусульманской архитектуры. Медресе, их функции и программы обучения. Система передачи знаний в мусульманском мире. Вакфы как основной источник существования культовых учреждений.

### **ТЕМА XI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСЛАМЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ИСЛАМА (VII – VIII вв.)**

Ислам как орудие политического противоборства в халифате. Халифат в период правления Османа (644–656 гг.). Возвышение Омейядов. Формирование *ши'а* – политической группировки приверженцев Али ибн Аби Талиба. Аргументация в пользу Али как претендента на верховную власть – его род-

ство с основателем ислама. Гибель Османа (656 г.) и провозглашение халифом Али, его борьба с Омейядами. Битва при Сиффине (657 г.) и выделение хариджитов из шиитской среды. Противоборство шиитов и хариджитов. Характеристика личности Али: «идеальный имидж» героя ислама и реальность. Убийство Али (661 г.). Различные точки зрения относительно времени возникновения *ши'и* как «религиозно-политической партии» сторонников Али. Антиомейядская оппозиция. Отказ Хасана от халифата (661 г.) и убийство Хусайна (680 г.).

Сущность и причины фундаментального раскола ислама, основные направления его последователей: сунниты, шииты, хариджиты. Связь их появления прежде всего с политическими мотивами и борьбой за власть в мусульманской общине. Историческое значение фундаментального раскола ислама для судеб арабо-мусульманского мира.

## **ТЕМА XII. СУННИЗМ. СУННИТСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ И ВЛАСТИ В ИСЛАМЕ**

Суннизм – самое крупное направление в исламе: основные формальные признаки принадлежности к суннитскому исламу. Оформление суннизма вслед за шиизмом, как негативная реакция на его становление. Отсутствие четкого смыслового наполнения термина «суннизм», его значимость в противопоставлении другим направлениям в исламе. Множественность точек соприкосновения суннизма и шиизма. Факторы, обуславливающие интенсификацию суннитско-шиитских противоречий. «Гомогенность» суннизма: отсутствие в нем особых «сект».

Исторические истоки проблемы власти в раннем исламе. Неразрывность ислама и политики с момента зарождения мусульманской религии. «Мединская конституция» (*дустур Мадина*), особенности документа (регламентация отношений между племенами, принявшими ислам и объединившимися в надродовую общину на основе религии) и его значение для анализа концепции власти в раннем исламе. «Мединская конституция» и практика



общины-государства Мухаммада. Зарождение предпосылок реального разделения власти на «светскую» и «сакральную» параллельно с идеалом их слитности и единства. Проблема верховной власти в Коране (высшая власть – прерогатива Аллаха; функция Мухаммада – контроль за точным исполнением воли Аллаха на земле). Отсутствие в Коране и Сунне точных указаний относительно форм государственного устройства и механизмов регулирования деятельности мусульманского государства. Понятия «халиф» (*халифа*) и «халифат» (*хилифа*). Халиф и имам. Обстоятельства избрания четырех «праведных» халифов. Воспроизведение практики родового общества при избрании племенного вождя. Источник права на халифат – суверенитет общины мусульман, представленной группой сподвижников Мухаммада. Халифская власть при Омейядах, практика передачи власти. Характер халифата при Аббасидах (теоретически выборный, практически наследственный).

Теория халифата в трудах суннитских правоведов. «Аль-Ахкам ас-султанийя» Али аль-Маварди (ум. в 1058 г.) и его политико-юридическая теория как основа суннитской концепции имамата-халифата. Курайшитское происхождение – одно из необходимых условий при выборе правителя. Выборность главы общины на основании согласия общины или назначение предстоящим имамом преемника при наличии санкции общины (*истихляф*, или *вилайят аль-‘ахд*). Обязанности халифа и его отношения с мусульманской общиной. Критерии справедливости правителя и возможности его смещения. Взгляды Абд ар-Рахмана ибн Халдуна (1332–1406) на государство и его роль в жизни мусульманского общества.

Соотношение светского и духовного начал в исламском вероучении и в политических институтах средневекового исламского мира. Отсутствие связи теократической модели власти в шариате с реальной действительностью. Распад халифата Аббасидов. Халифат при Османах. Ликвидация института халифата. Суннитская теория государства в современном мусульманском мире.

### **ТЕМА XIII. ДВИЖЕНИЕ ХАРИДЖИТОВ (ХАВАРИДЖ) И ЕГО ДУХОВНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Хариджизм – самая ранняя в истории ислама религиозно-политическая группировка. Политическая подоплека возникновения движения хариджитов и его начальная фаза. Подпольно-террористическая борьба хариджитов с Али и Омейядами. Социальная база и ареалы распространения хариджитского движения.

Вклад хариджитов в разработку догматических вопросов, связанных с теорией власти в исламе, их роль как инициаторов богословского спора о «греховности» и «суверенитете общины». Признание «неверующим» совершившего «тяжкий» грех. Концепция имамата-халифата в хариджитской интерпретации. Позиции «родовой» демократии, общинный характер верховной власти. Безусловная выборность главы мусульманской общины без учета его происхождения, социального статуса и этнической принадлежности. Вопрос о соотношении религиозной совести и политической деятельности: главные требования к претенденту на власть. Халиф как главное уполномоченное лицо общины и военный предводитель, его права и обязанности. Допустимость одновременного существования нескольких общин с правом избрания и смещения своего руководителя.

Хариджиты как носители радикальных политических настроений и выразители уравнилельных тенденций в социальной сфере. Максималистский подход хариджитов к вере (непримиримая борьба за «чистоту» ислама и строгое следование обрядности) и их фанатическая нетерпимость к политическим и религиозным противникам, к инакомыслящим мусульманам. Раскол хариджитов и выделение соперничавших группировок (2-ая половина VII в). Азракиты, ибадиты, суфриты: социальная база, идейные расхождения, политическая активность. Выступления хариджитов против халифской власти. Ослабление хариджитского движения в IX – X вв. и его причины.

### **ТЕМА XIV. ЭВОЛЮЦИЯ ШИИТСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

### ***В ИСЛАМЕ: ДОГМАТИКА И РИТУАЛ***

Раннее шиитское движение (2-ая половина VII – начало VIII в.) и предпосылки зарождения множества течений и ветвей, догматических школ и «сект» шиизма. Неудача внутреннего курса Али, разногласия внутри алидского рода и отсутствие собственного идейного источника. Историческая роль шиитской общины в VIII в.: участие шиитов в «аббасидской революции» и их размежевание с ранними Аббасидами. Раскол среди шиитов на «умеренных» и «крайних». Столкновения по вопросу религиозно-политического лидерства как основа дифференциации шиизма. Алидско-аббасидские взаимоотношения. Борьба шиитов за возвращение власти потомкам Али. Успехи шиитов на политическом поприще. Шиитские государственные образования в IX – XI вв. Позиции шиизма и шиитские общины в эпоху средневековья, нового времени и в современном мире.

Культ мученичества Али и Хусайна как катализатор, способствовавший превращению шиизма в религиозное течение. Становление доктринального комплекса шиитов. VIII в. – интенсивная разработка шиитской концепции власти и государства. Множественность полемических проалидских трудов, обосновывавших право «семейства Пророка» в лице Али и его потомков на верховенство в мусульманской общине. Формулирование основных положений шиитской доктрины власти (начало X в.), последующий процесс кодификации шиитской догматики, углубления ее философского обоснования.

«Сердцевина» шиитского религиозного учения – доктрина верховной власти (*имамат*), ее теолого-философская интерпретация. «Божественная» природа власти и наследственный принцип ее передачи, основанный на родстве с Пророком. Имамы из рода Али как единственно законные и полномочные представители Аллаха на земле. Имамат как продолжение пророчества. Непогрешимость имамов, авторитет их учительства и необходимость безоговорочного им повиновения. Имамат как важнейшая космическая сила, эманация предвечного божественного света. Имамы как обладатели тайного сакрального знания. Широкая амплитуда интерпретаций доктрины имамата в

шиизме. Вера шиитов умеренного направления в «имаме данного времени». Прямое обожествление Али и его потомков в среде «крайних» шиитов. Три формы обожествления: *зухур* («проявление»); *иттихад* («единение») *хулюль* («воплощение»). Завершение разработки учения об имамате после физического прекращения признанного ряда имамов. Теория остановки, прерывания имамата, учение о «скрытом имаме». Мессиянские идеи в шиитском исламе. Вера в возвращение «скрытого» имама, который вернет поправленные права богоизбранному роду Али и восстановит на земле справедливость. Шиитские религиозные авторитеты как посредники между имамом и общиной в период ожидания пришествия махди.

Шиитское толкование Корана (*та'виль*). Шиитское священное предание (*ахбары*) и его содержание. Статус и авторитет муджтахидов. Сходное и различное в догматике умеренных шиитов и суннитов. Принцип «благоразумного скрывания своей веры» (*такийя*). Институт временного брака (*мут'а, сига*). Идея величия страданий за веру: место культа мученичества в шиизме. Паломничество к святым местам шиитов (Неджеф, Кербела, Мешхед, Кум и др.). *Ашура* – траур по Хусайну и сопровождающие его церемонии.

## **ТЕМА XV. «УМЕРЕННЫЕ» ШИИТЫ (ЗАЙДИТЫ И ИМАМИТЫ)**

Зайдиты: этапы религиозно-политической истории. Восстание внука Хусайна и правнука Али – Зайда ибн Али в Куфе (739–740 гг.) и создание зайдитской общины. Основная цель зайдитов – основание теократического государства во главе с имамом из рода Али. Распространение зайдитского учения и образование зайдитских государств в Северной Африке, Табаристане и Йемене (с VIII в.).

Формирование доктрины имамата в зайдитской интерпретации. Выборный характер имамата (после смерти Зайда в 740 г.). Возможность избрания имамом любого из рода Али (хасанида или хусайнида). Требования, предъявляемые зайдитами к имаму. Решающее условие признания права на

имамат – способность претендента выступить с оружием в руках против несправедливого правителя. Недопустимость имамата «превзойденного» (*маф-диль*) при наличии имамата «достойного» (*фадыль*). Отрицание божественной сущности имамов и их непогрешимости. Признание возможности временного существования имамата без имама. Допустимость существования нескольких имамов одновременно в разных мусульманских странах, если сообщение между ними затруднено. Непризнание учения о «скрытом имаме». Сходства и различия зайдитской, имамитской и суннитской догматики.

Преобладающая часть шиитской общины – имамиты (*исна‘ашариты* – «двунадесятники», «дюжинники»), основные этапы их религиозно-политической истории. Понятие о 12-ти «святых имамах» и исчезновении последнего из них (IX в.). Персоналии исна‘ашаритской «лестницы» имамов и их роль в шиитском движении. Организационное объединение имамитов после «сокрытия» 12-го имама. Период «малого сокрытия» (*аль-гайба ас-сагира*) (874–940 гг.). «Посланники» (*сафиры*; другой термин – *вакили* – наместники, заместители) – посредники между «скрытым» имамом и общиной. Период «большого сокрытия» (*аль-гайба аль-кабира*). Имамитское учение о «скрытом имаме», его духовно-политический потенциал. Идея о «скрытом» имаме как связующее звено между представлениями шиитов-имамитов о сакральном характере власти, о непрекращающемся божественном руководстве и их повседневной практикой. Разработка и кодификация имамитской догматики и права. Шиитская династия Буидов в Иране и Ираке (X – XI вв.). Сефевидский период (XVI – XVIII вв.): торжество имамитского толка в Иране.

## **ТЕМА XVI. «КРАЙНИЕ» ШИИТЫ И ИХ РОЛЬ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСЛАМСКОЙ ИСТОРИИ**

Активный политический сторонник Али – Абдалла ибн Саба’ как предтеча «крайних» шиитов (середина VII в.). Обожествление Али, суждение о нем как о «восприемнике духовного завещания» (*васи*) Мухаммада; отрицание смерти Али и ожидание его «возвращения» (*радж‘а*) в качестве мессии.

*Гулат* («придерживающиеся неумеренных взглядов») – многочисленные группировки и общины, представлявшие «крайнее» течение в шиитском исламе. Выделение гулат из шиитской среды. Отличия их воззрений от «умеренных» шиитских учений. Появление в среде «крайних» шиитов идеи о присущих имамам сверхъестественных свойствах, о «скрытом» состоянии имамов и их возвращении к верующим с миссией спасения, о «пророческих» знаниях имамов, о переселении душ (*танасух*), об изменении божественного мнения (*бада'*). Разнородность и эклектичность воззрений «крайних» шиитов, адаптация их идей «умеренным» шиизмом. Взлет активности «крайних» шиитов в период нестабильности и династических кризисов в халифате (VIII в.). Отношение суннитов к «крайним» шиитам.

Кайсаниты – «крайние» шиитские общины, признававшие имамат Мухаммада ибн аль-Ханафии, сына Али от рабыни из племени бану ханифа, как восприемника огня пророчества от Мухаммада через Али и обладателя сокровенного знания. Функция отмщения за «невинноубиенного» Хусайна. Восстание в Куфе под предводительством аль-Мухтара (686 г.). Смерть Мухаммада ибн аль-Ханафийи (700 г.) и образование его последователями ряда «подсект» и направлений: «истинные» кайсаниты, или мухтариты; хашимиты; байяниты; ризамиты, или аббасидские шииты. Шиитские группировки, выросшие из кайсанитской ветви шиизма, и восстания Абу Муслима и аль-Муканны. Дальнейшее дробление кайсанитов. Доктринальные построения кайсанитов и их влияние на догматику шиитского ислама. Прекращение существования общин кайсанитов (середина IX в.).

## **ТЕМА XVII. ИСМАИЛИТЫ В ИСТОРИИ МУСУЛЬМАНСТВА**

История раннего исмаилитского движения (VIII в.). Раскол в шиизме, связанный с проблемой наследования духовной власти шестого имама Джа'фара ас-Садика (ум. в 765 г.). Выделение сторонников сохранения имамата в потомстве его старшего сына – Исмаила (ум. в 762 г.). Рубеж VIII – IX вв.: разделение исмаилитов на две ветви после кончины сына Исмаила – Му-

хаммада. 1. «Семеричники» (*саб'ийя*; со 2-ой половины IX в. – карматы), признавшие Мухаммада ибн Исмаила последним, седьмым имамом и ожидавшие его возвращения в качестве *ка'има* – члена «семьи Пророка», призванного подняться против незаконной власти и восстановить на земле справедливость. 2. Исмаилиты, продолжавшие признавать потомков Мухаммада ибн Исмаила «скрытыми» имамами. Карматская община-государство на Бахрейне (IX – XI вв.): радикализм социальной программы, стремление к воплощению «идеала свободной общины» на основе использования общинного рабства, хозяйственное и политическое управление. Ослабление карматского движения, его причины.

Исмаилитское движение с конца VIII в. до прихода Фатимидов к власти в Северной Африке (909 г.): период «сокрытия» (*сапр*). Тайные организации исмаилитов. Исмаилитская пропаганда (*да'ва*), ее содержание и практические достижения. Основание Фатимидского халифата (909 – 1171 гг.) и окончательное размежевание между фатимидскими исмаилитами и карматами.

Религиозно-философская доктрина исмаилизма. Выделение в исмаилитской идеологии двух аспектов – «внешнего», экзотерического (*аз-захир*) и внутреннего, эзотерического (*аль-батын*), их диалектическая взаимосвязь. *Та'виль* – аллегорическое толкование Корана и *хакаик* – система мировоззренческих и богословских знаний, опирающаяся на толкование сокровенных «высших» истин. Философское содержание исмаилитского учения: синтез античной мудрости и религиозно-философских воззрений народов Востока. Исмаилитская правовая система.

Раскол исмаилитов на два лагеря в результате соперничества за верховную власть после кончины халифа аль-Мустансира (1094 г.), выделение низаритов и муста'литов, ареалы их распространения. Низариты: Хасан ибн Саббах (ум. в 1124 г.) и создание независимого государства с центром в крепости Аламут (1090–1256 гг.). Учение *ад-да'ва аль-джадида* («новый призыв»), его содержание и оценки. Иерархия исмаилитских проповедников. Тактика исмаилитов: мифы и реальность. Практика террора, ее мотивы, число жертв, пси-

хологический эффект и последствия. «Великое Воскресение» (1164 г.) как санкция новой народной версии исмаилизма. Разгром исмаилитского государства в Иране Хулагу-ханом. Исмаилиты-низариты в истории Сирии. Постепенное обособление сирийского исмаилитского движения от иранского центра. Участие исмаилитов в борьбе между мусульманскими правителями и крестоносцами. Перемещение религиозного центра муста‘литов из Египта в Йемен (до начала XVI столетия), а затем в Индию. Низариты и муста‘литы в современном мире. «Государство без территории» под управлением агаханов.

### ТЕМА XVIII. ДРУЗЫ

Возникновение друзского учения в Фатимидском Египте. Личность халифа Хакима, особенности его религиозной политики, объявление себя земным воплощением Бога (1017 г.) и «исчезновение» (1021 г.). Разногласия среди фатимидских исмаилитов и выделение общины хакимитов, или друзов (*ад-дурузийя*), обожествлявших Хакима и веривших в его грядущее пришествие. Оформление друзской общины в Горном Ливане. Проблема этноконфессиональных корней друзов. Формальное закрытие друзской общины для новых членов (с середины XI в.). Социальная организация друзов: замкнутость, строгая эндогамия, разделение на «непосвященных» (*джуххаль*) и «посвященных» (*‘уккаль*). Догматика и особенности вероучения друзов. Эзотерический характер учения. «Послания мудрости» («Расайль аль-хикма») как источник основных постулатов и догматических представлений. Доступность догматической литературы только «посвященным». Теория предопределенных исторических циклов. Друзская космогония (пять «высших космических принципов», или эманаций). Вера в переселение душ. Основные предписания ислама в друзской интерпретации: свидетельство веры – утверждение таухида как ее основы; молитва как соединение с Богом посредством воплощения пяти «космических принципов»; милостыня – добровольная взаимопомощь членов общины; пост – воздержание от раскрытия истины неподготовлен-



ным; паломничество – стремление познать единство Бога; верность имаму – подчинение «космическим принципам». Отрицание традиционной исламской трактовки воздаяния вечным блаженством или муками (рай и ад). Специфика друзского ритуально-обрядового комплекса (ограниченное число праздников, игнорирование общемусульманских пищевых запретов, обряда обрезания и др.). Статус женщины в друзской общине и семейный кодекс друзов. Широкое применение принципа *такийя*. Друзская община в средневековье, в новое время и на современном этапе.

### ТЕМА. XIX. АЛАВИТЫ

Этноконфессиональная мусульманская община, известная под более ранним названием – *нусайрийя* и более поздним – *алавийюн* («сторонники Али»), алавиты: образование в среде «крайних» шиитов Северной Сирии (X в). Оформление алавитской религиозно-философской доктрины, ее эзотерический характер. Основоположник нусайризма Ибн Нусайр ан-Нумайри (ум. около 883 г.) и его духовные наследники и фактические организаторы общины. Основы вероучения нусайризма: исмаилитские идеи, элементы гностического христианства и астральных культов солнца, луны и зари (утренней и вечерней). Наличие собственной религиозной литературы. Шиитская концепция имамата как важнейший элемент доктрины нусайризма. Вера в единого Господа, воспринимавшегося как неразрывное единство трех ипостасей: «ма'на» («смысл»), «исм» («имя») и «баб» («врата»). Али как ведущее звено божественной триады. Учение о переселении душ (*танасух*). Широкое применение принципа *такийя*. Традиционное деление алавитского сообщества на два сословия: «хасса», допущенные к вере и «амма», не посвященные в религиозную догматику. Алавитский ритуально-обрядовый комплекс. Соблюдение мусульманских пищевых запретов (свинина, зайчатина, угорь). Наличие христианских мотивов в нусайризме. Особенности алавитской литургии: причащение вином и хлебом, чтение выдержек из Евангелий. Культ Христа (Исы) как одного из воплощений Бога, почитание апостолов, некото-

рых христианских «святых» и мучеников. Отмечаемые алавитами праздники, включая христианские. Следование принципу эндогамии. Статус женщины в алавитской общине: невозможность посвящения в таинства вероучения и отсутствие доступа к отправлению религиозных обрядов. Радикальная трансформация положения алавитской общины в постколониальной Сирии. Алавитские общины в Турции и Северном Ливане.

## **ТЕМА XX. СУННИТСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

### **В СРЕДНИЕ ВЕКА: ЭВОЛЮЦИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ**

#### **ТЕОЛОГО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

Нерасчлененность религии и права, догматики и ритуала в раннем исламе. Неинституализированность суннитской догматики. Гетерогенный характер ислама как идеологической системы. Относительность понятий «правоверие» и «заблуждение» в исламе и некорректность применения к нему христианских понятий «ортодоксия» и «ересь» как не передающих специфики и сущности религиозной системы ислама. Отсутствие в исламе церкви, института узаконения догматов. Противоречивость основных источников исламского вероучения – Корана и Сунны как основа для разномыслия и разнообразия точек зрения и позиций по богословским вопросам. Отсутствие во всех регионах распространения ислама общепринятой богословской школы. Формирование общественного мнения духовными авторитетами (*‘улама* и *фукаха*). Условность понятия «духовенство» применительно к исламу. Неразрешимость проблемы «ортодоксии» в исламе.

Неприменимость к исламу стереотипа о «средневековом мракобесии». Идейные расхождения в раннем исламе. Богословские дискуссии по узловым вопросам вероучения. Спор о предопределении и свободе воли (джабариты и кадариты). Феномен свободомыслия на мусульманском Востоке: его подоплека и побудительные мотивы. Вольнодумство в исламе и религиозный скеп-

тицизм. Религиозно-догматическая школа мурджитов, признание ими второстепенности действий по сравнению с верой. Престижность как религиозного, так и внерелигиозного знания. Расцвет светских наук, в том числе светской философии (*фальсафа*). Конфессиональная разнородность мира ислама как питательная среда для критики религиозного мировоззрения и для развития относительной веротерпимости. Труды по сравнительному религиоведению.

Спекулятивная теология – *калам* – логически и исторически первая философизированная форма свободомыслия в исламе. Широкий и узкоспециальный смысл понятия «калам». Методы и содержание калама. Предмет рассуждений мутакаллимов – нормативные предписания религии. Их отношение к разуму как к высшей инстанции: священное писание как источник проблематики, а не критерий истины. Рационализм, антидогматизм и критический дух калама. Популяризация идей калама. Устная форма диспутов по спорным вопросам, приемы ведения полемики. Символично-аллегорическое толкование Корана, исключающее при аргументации конкретных тезисов ссылки на какие-либо авторитеты, кроме разума. Проблематика калама: вопросы догматического характера (извечность или сотворенность Корана, ответственность человека за свои действия, судьба грешника в потустороннем мире, единство Бога и соотношение его сущности и атрибутов, качества руководителя мусульман). «Тонкости» калама – темы натурфилософского характера.

Основные этапы развития средневекового калама как совокупности школ. Школа му‘тазилитов – первое крупное направление калама. Отделение от кружка аль-Хасана аль-Басри (ум. в 728 г.) его учеников Амра ибн Убайда (ум. в 761 г.) и основоположника му‘тазилизма Василя ибн ‘Ата (699–748). Формулирование в 1-ой половине IX в. пяти основных положений – «корней» му‘тазилизма: 1. божественная «справедливость» (*‘адль*), предполагающая свободу человеческой воли; 2. единобожие (*таухид*) как признание трансцендентности Бога, отрицание политеизма, антропоморфизма, реальности и извечности божественных атрибутов (положение о сотворенности Корана); 3.

«обещание и угроза» (*аль-ва'д ва-ль-ва'ид*) как положение о неизбежности воздаяния в загробном мире за совершенные человеком поступки; 4. «промежуточное состояние» (*аль-манзиля байна-ль-манзилятайн*) между верой и неверием человека, совершившего тяжкое прегрешение; 5. «повеление одобряемого и запрещение порицаемого» (*аль-амр би-ль-ма'руф ва-н-нахй 'аниль-мункар*) – обязанность мусульманина способствовать всеми средствами, в том числе и насильственным путем, торжеству добра и попранию зла. Политическая подоплека проблемы человеческой греховности и квалификации «нечестивого» с точки зрения ожидающей его в потустороннем мире судьбе (сравнение хариджитского, мурджитского и му'тазилитского подходов).

Историческая судьба му'тазилитского идейного движения. Расцвет му'тазилитского калама (1-ая половина IX в.). Либеральная для му'тазилитов атмосфера при халифах аль-Ма'муне (813–833), аль-Му'тасиме (833–842) и аль-Васике (842–847). Михна. Гонения на му'тазилитов при халифе аль-Мутаваккиле (847–861). Главные школы му'тазилитизма в Багдаде и Басре и их ведущие представители. Рационалистические установки и теолого-философские построения му'тазилитов – достояние новых теологических школ.

Суннитский традиционализм – главный оппонент рационалистических течений в рамках мусульманской теологии. Ханбалитство как реакция на распространение му'тазилитизма. Основные постулаты и идеалы традиционалистского богословия, следование авторитетам (*таклид*), борьба с *бид'а* – нововведениями религиозно-догматического характера. Попытка легализации му'тазилитизма путем компромисса с учением традиционалистов-догматиков. Аш'аритская школа калама. Воззрения Али аль-Аш'ари (ум. в 935 г.), его единомышленников и последователей. Сближение калама и арабомусульманской светской философии (восточного перипатетизма) (с XIII столетия). «Поздние мутакаллимы». Многообразие точек зрения и разноречивость исследовательской литературы об истории и сущностном содержании

калама. Несостоятельность мнения о каламе как об «ортодоксальной схоластике».

## **ТЕМА XXI. МИСТИКО-АСКЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

### ***В ИСЛАМЕ – СУФИЗМ (ТАСАВВУФ)***

Многоликость и многослойность феномена суфизма (*тасаввуфа*): мусульманский мистицизм как совокупность многочисленных религиозно-философских и этических учений, а также поливариантных практических методов их осуществления. Основа суфийского мировоззрения – идея о мистическом познании Бога и особая концепция нравственного совершенствования человека, связанная с проповедью аскетизма и отрешения от мирских благ. Гипотезы относительно происхождения термина «тасаввуф». Неизменные теоретические установки, присущие суфийскому движению: концепция пути (*тарик*), и понятие святости (*вилайя*). Проблема истоков и идейных корней суфизма. Периодизация истории суфизма в средневековье.

Ранний этап формирования исламского мистицизма: аскетизм (*зухд*) и движение подвижников-аскетов, характерные черты их религиозной практики. Один из первых известных мусульманских аскетов аль-Хасан аль-Басри (642–728), его ученики и последователи. Вклад женщин в становление тасаввуфа. Раби‘а аль-‘Адавийя (ум. в 801 г.) и ее учение о «всепоглощающей и бескорыстной любви к Богу». Ранние суфийские авторитеты багдадской, куфийской, басрийской и хорасанской мистико-аскетических школ. Разработка суфийской идеологии в IX – X вв. Аль-Мухасиб (781–857) и его вклад в формулирование основ суфийской «психологии». Зу-н-Нун аль-Мысри (ум. в 860/61 г.) и его роль в превращении суфизма в систему мистической философии. Сахль ат-Тустари (ум. в 896 г.) (кораническая экзегетика и теософия). Ат-Тирмизи (ум. в конце IX в.) (мистическая психология; представления о «святых»). Выделение в тасаввуфе умеренного и «крайнего», или «экстатического» направлений (условность подобного деления). Крайние суфийские интерпретации и проповедь мистического экстаза у аль-Бистами (ум. в 875 г.)

и аль-Халладжа (858–922). Предпочтение внутренней религиозности внешним формам ее проявления: движение аль-маламатийя в Хорасане и его идейные последователи в лице движения каландарийя. Умеренный тасаввуф и «учение о трезвости» аль-Джунайда (ум. в 910 г.). Образец «здоровомыслящего» суфия – Абу Талиб аль-Макки (ум. в 996 г.). «Легализация» суфизма и создание «суфийской науки» (*'ильм ат-тасаввуф*) (X – XI вв.). Систематизация суфийской традиции и появление первых трудов, фиксировавших главные положения суфийской теории; тасаввуф как мощное интеллектуально-культурное и народное движение.

Базовые положения суфийских доктрин. Концепции «пути» (*тарик*) и «любви к Богу», теория «сближения» и «единения» с ним. Различные трактовки конечной цели мистического пути: *фана'* (самоуничтожение в Боге) и его коррелят – *бака'* (пребывание в Божестве). Понятие о «стоянках и состояниях» (*макамат ва ахваль*). Учение о «святых» (*аулия'*). Морально-этические представления суфиев; отношение к мирским делам и светской власти. Проблема суфийской терминологии.

Соотношение тасаввуфа с нормативным суннитским исламским комплексом. Основные направления критики суфизма теологами-традиционалистами. Расцвет суфизма в XII – XIII вв. Преобразовательская деятельность аль-Газали (1058–1111): соединение исламского традиционализма с суфийскими идеалами. Деятельность суфийских идеологов по углубленной разработке философских основ тасаввуфа. Ас-Сухраварди (ум. в 1191 г.) и его мистико-философское учение об «озарении» (*иширак*). Творчество Ибн Араби (ум. в 1240 г.), влияние его концептуальных построений на последующие поколения мусульманских мыслителей и различные аспекты арабомусульманской культуры. Развитие тасаввуфа в XIV – XVI вв. Постепенная «девальвация» содержательной стороны поисков в области «интеллектуального» суфизма, не являвшаяся однако показателем «стагнации» тасаввуфа в целом. Поэтическое творчество в лоне суфийской традиции в эпоху средневе-

ковья: тематика и образная система. Западная и отечественная историография суфизма в исторической ретроспективе: эволюция трактовок и подходов.

## ТЕМА XXII. СУФИЙСКИЕ ИНСТИТУТЫ

Особенности и характерные черты практического (прагматического) суфизма. Тасаввуф как «массовая религия ислама» (Р. Никольсон). Становление организационных форм исламского мистицизма. Первичные формы организации – суфийские обители, или странноприимные дома и их роль в качестве своеобразных школ мусульманского мистицизма. Их разновидности (*ханака, такийя, завия*): складывание и развитие в конкретных географических и хронологических границах, механизм функционирования. Совпадение их значения и функций на определенных исторических этапах как основа синонимического толкования этих терминов.

Суфийские братства – *турук* как системный институт в мусульманском обществе, представляющий собой единство метода, доктрины, правил и формальной организации. Зарождение суфийских братств (конец XII в.): первые инициационные объединения суфиев – сухравардийя, кадирийя, рифаййя. Сложение в лоне хорасанской, месопотамской, мавераннахрской и магрибинской мистических традиций 12 основных (*усуль*) суфийских братств (XII – XIV вв.). Их многочисленные ветви, оформившиеся в самостоятельные братства. Превращение Египта в центр образования турук после захвата Ирака монголами. Распространение суфийских братств по всему мусульманскому миру (от Черной Африки до Филиппин, от Балкан до Эфиопии и от Средней Азии до Индии). Миссионерская деятельность суфийских братств. Социальная и политическая роль тасаввуфа. Постепенное сближение адептов суфизма и носителей «официальной» исламской доктрины. «Официальные» духовные институты и разветвленные суфийские структуры как неотъемлемые части единого исламского социокультурного феномена. Представители мусульманской духовной элиты в суфийской системе.

Внутренняя структура и иерархия суфийских объединений. Система наставничества: взаимосвязь «наставник (*шейх, мурид, пир*) – ученик (*мурид*)» – ядро дервишского братства. Институт «наместников и эмиссаров» (*халифа, мукаддам*) и «заместителей» (*наиб*). «Профессиональные» суфии и «мирские» члены братств, их обязанности. Цепь духовной инициации, посвящения и приобщения к божественной благодати (*сильсия*). Суфизм как специфическая религиозная практика, предполагающая жесткую самодисциплину и следование четко заданной психотехнике. Культово-обрядовый комплекс тасаввуфа. Суфийское радение – *зикр* как «сердцевина» религиозной практики, его виды и психологический механизм. Обряды инициации и посвящения. Участие дервишских братств в праздновании маулидов. Ритуальные и догматические различия между суфийскими братствами. Экономические основы турук, каналы финансирования.

Суфийские братства в культуре и обществе мусульманских стран в средневековье и новое время. Дискуссии в мировом исламоведении по проблеме «упадка суфизма и его институтов». Роль тасаввуфа в общественно-политическом развитии современного мусульманского Востока.

### **ТЕМА XXIII. КУЛЬТ «СВЯТЫХ» В ИСЛАМЕ**

Культ «святых» и его связь с тасаввуфом. Сохранение под оболочкой мусульманского культа «святых» реликтов побежденных исламом религий и архаичных религиозных представлений. «Святость» и «святые» в исламе, условность этих терминов. Изначальное непризнание нормативным исламом существования «святых» и отсутствие процедуры их «канонизации». Роль мусульманских теоретиков в формулировании концепции святости (*вилайя*). Полемика по вопросу о соотношении святости и пророчества (*нубувва*).

Незримая иерархия живых суфийских «святых» и ее варианты. Существование обширного пантеона «святых», объявленных Божьими избранниками после смерти. Вера в благодетельную силу (*барака*) и сверхъестественные деяния мусульманских «святых» (*карамат*). Культ священных захороне-



ний (*кабр* [мн.ч. *кубур*], *дарих* [*адриха*], *машхад* [*машахид*], *макам*, *мазар*, *даргах*). Паломничество к усыпальницам мусульманских «святых» (*зияра*). Роль гробницы «святого», служившей ритуальным, культурным, социальным и экономическим целям обширного социума. Формирование ритуалов *зияры* под влиянием местных религиозных верований в странах, завоеванных арабами. Основные особенности *зияры*: преемственность мест поклонения, восприятие ритуалов доисламских культов, большое разнообразие обрядов, существенно варьирующихся от одной мусульманской страны к другой. Феномен «межконфессиональных святынь», посещаемых с религиозной целью паломниками различных вероисповеданий. Отношение к культу «святых» представителей «официального» ислама. Почитание в исламе священных атрибутов и реликвий. Тесное переплетение в сознании мусульман веры в «святых» с магическими суевериями. Связь магии и астрологии с верой в чудодейственную силу талисманов и амулетов, считавшихся оберегом, лекарством и вместилищем магической силы «святого».

Причины возрастания роли культа «святых» в мусульманском мире и активность суфиев и дервишских братств по его распространению. «Избыточность» культа аулия, его обмирщение и профанация. Культ «святых» как особое явление в духовном наследии современных стран распространения мусульманской религии, его устойчивость к историческим переменам, социальным катаклизмам и новым геополитическим реалиям.

#### **ТЕМА XXIV. МУСУЛЬМАНСКОЕ ПРАВО**

Социально-нормативное регулирование в эпоху раннего ислама, основанное на унаследованных правилах поведения и обычаях, не противоречащих вероучению. Параллельная разработка правил поведения членов мусульманской общины. Сложение мусульманского права как важнейшая составляющая процесса институционализации ислама в целом. *Шариат* – сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий *шариат* и *фикх*. *Фикх* как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина, занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (ислам-

ский комплекс социальных норм). Основные источники мусульманского права, их характеристика.

Истоки мусульманского права: взаимосвязь теологии и правоправедения в раннем исламе. Образование ранних мусульманских правовых школ – мединской (*асхаб аль-хадис*) и иракской (*асхаб ар-ра'й*). Становление теоретических основ фикха и методик разрешения духовно-правовых вопросов: *ра'й* (независимое мнение или суждение законоведа как основа правового решения), *иджма'* (консенсус мусульманской общины; единодушное мнение, или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу), *кийяс* (суждение по аналогии), *истислах* (независимое суждение ради пользы), *истихсан* (предпочтительное решение), *исти'даль* (дедуктивный метод), *истисхаб* (презумпция неизменности состояния); их взаимозависимость, специфика и степень распространения. Концепция *иджтихад*, ее формирование и содержательная сторона (проблема интерпретаций). Окончательное сложение фикха-юриспруденции как самостоятельной дисциплины (X в.). Соотношение фикха и теоретического богословия: диалог и соперничество. Две категории норм фикха-юриспруденции: *'ибадат* (определяющие отношения мусульман с Аллахом, их религиозные обязанности) и *му'амалят* (регулирующие отношения между людьми). Юридические школы в суннитской традиции: формирование ведущих суннитских школ законоведения – *мазхабов*: ханифитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского. Их общая характеристика, отличительные черты, сведения об основателях, основополагающие принципы и методы решения правовых вопросов, географические ареалы распространения. Крупнейшие шиитские толки – джа'фаритский (имамитский), зайдитский и исмаилитский. Объективные расхождения между мазхабами и их причины. Тезис о «закрытии врат иджтихада»: его толкования и объективное содержание. Проблема сосуществования мазхабов (отсутствие «кастовой» замкнутости) и их место в правосознании мусульман.

Влияние на мусульманское право римско-византийского, сасанидского, талмудического права и канонического права восточно-христианских церквей. Взаимодействие мусульманского и обычного права (*'урф*, *'адат*). Мусульманское право и светское законодательство в исторической ретроспективе.

Основные отрасли фикха и их комплексная характеристика: брачно-семейное и наследственное, гражданское, уголовное, государственное, международное право, судоустройство и процесс. Специфика шариатского суда (*махкама*), институт шариатских судей – *кади* и их обязанности. Институт муфтиев в арабо-мусульманской истории. Богословско-юридическое заключение – *фатва*. Фикх в правовых системах мусульманских государств средневековья. Мусульманское право в трудах отечественных и западных исследователей.

## ТЕМА XXV. ПОТОМКИ ПРОРОКА МУХАММАДА

## В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ МИРА ИСЛАМА

Шарифы (араб. *ашраф*, *шурафа*’, «знатные», «благородные», «достойные») (синоним – сайиды, «господа») – потомки пророка Мухаммада, его дочери Фатимы и Али ибн Аби Талиба. Различие в определенных случаях шарифов как потомков внука Пророка Хасана и сайидов как потомков его брата Хусайна. Шарифы как обособленная привилегированная группа в иерархии мусульманского общества, их высокий авторитет среди верующих. Наличие генеалогической связи с посланником Аллаха как основа наследования превосходных качеств от выдающегося предка и основание для претензий на духовное превосходство и почетное место в общине правоверных. Наследование звания сайида и шарифа по мужской и по женской линии. Привилегии шарифов. Зеленый тюрбан как отличительный элемент одежды шарифов. Учреждение должности предводителя, или главы шарифов (*накыб аль-ашраф*), в ведении которого находилась юрисдикция над потомками Пророка и членами их семей. Его права и обязанности. Корпоративная общность шарифов (*никабат аль-ашраф*). Шарифы как многочисленная полиэтническая группа. Ее социальная разнородность. Жизнеспособность шарифской модели власти, применение ее на практике в средние века и новое время. Сайиды и шарифы как своеобразная «аристократия» в мусульманском мире. Возглавляемые потомками Пророка государства – Алауитское Марокко и Иорданское Хашимитское королевство.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Абдуллаева Ф.И. *Персидская кораническая экзегетика (тексты, переводы, комментарии)*. Спб., 2000.

Абу Йусуф, Йа`куб б. Ибрахим ал-Куфи. *Китаб ал-харадж (Мусульманское налогообложение)*. Пер. с араб. и коммент. А.Э. Шмидта. Спб., 2001.

*Арабская средневековая культура и литература*. М., 1978.

Аль-Атас, Сейд Мухаммад Накыб. *Введение в метафизику ислама. Изложение основополагающих элементов мусульманского мировоззрения*. М.; Куала Лумпур, 2001.

Бартольд В.В. *Сочинения*. Т. 6. *Работы по истории ислама и арабского халифата*. М., 1966 [работы: «Ислам»; «Теократическая идея и светская власть в мусульманском государстве»; «Халиф и султан»; «<О Мухаммеде>»].

- Белл Р., Уотт У.М. *Коранистика. Введение*. Пер. с англ. М.; Спб., 2005.
- Беляев Е.А. *Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье*. М., 1966.
- Беляев Е.А. *Мусульманское сектантство (исторические очерки)*. М., 1957.
- Бертельс А.Е. *Насир-и Хосров и исмаилизм*. М., 1959.
- Бертельс Е.Э. Избр. труды. Т. 3. *Суфизм и суфийская литература*. М., 1965.
- Бёртон Дж. *Мусульманское предание: Введение в хадисоведение*. Пер. с англ. М.; Спб., 2006.
- Большаков О.Г. *История халифата: Т.1. Ислам в Аравии 570 – 633*. М., 1989; Т. 2. *Эпоха великих завоеваний 633 – 656*. М., 1993; Т.3. *Между двух гражданских войн 656 – 696*. М., 1998.
- Босворт К.Э. *Мусульманские династии. Справочник по хронологии и генеалогии*. М., 1971.
- Ал-Газали, Абу Хамид. *Воскрешение наук о вере (Ихйа улум ад-дин)*. Избранные главы. Пер. с араб., исслед. и коммент. В.В. Наумкина. М., 1980.
- Гилкрист, Джон. *Мухаммад и его книга*. Спб., 1999.
- Гольдциер И. *Лекции об исламе*. Спб., 1912.
- Гольдциэр И. *Культ святых в исламе*. М., 1938.
- Гольдциэр И. *Ислам*. Спб., 1911.
- Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность*. М., 1984.
- Грязневич П.А. «Развитие исторического сознания арабов (VI – VIII вв.)», *Очерки истории арабской культуры V – XV вв.* М., 1982.

Грюнебаум, фон Г.Э. *Классический ислам. Очерки истории (632 – 1258)*. М., 1986.

Грюнебаум, фон Г.Э. *Основные черты арабо-мусульманской культуры*. М., 1981.

Дафтари, Фархад. *Краткая история исма`илизма. Традиции мусульманской общины*. Пер. с англ. Л.Р. Додыхудоевой и Л.Н. Додыхудоевой. М., 2003.

Еремеев Д.Е. *Ислам: образ жизни и стиль мышления*. М., 1990.

Ермаков Д.В. «Хадисы и хадисная литература», *Ислам. Историографические очерки*. Под ред. С.М. Прозорова. М., 1991.

Ибн ал-Араби. *Мекканские откровения (ал-Футухат ал-маккийя)*. Введение, пер. с араб., примеч. и библиография А.Д. Кныша, Спб., 1995.

Ибн Хишам. *Жизнеописание пророка Мухаммада. Рассказанное со слов аль-Баккаи, со слов Ибн Исхака аль-Мутталиби (первая половина VIII века)*. Пер. с араб. Н.А. Гайнуллина. М., 2002.

Ирвинг В. *Жизнь Магомета с изложением его учения, заключающегося в Коране*. Пер. с англ. Спб., 1875; М., 1990.

*Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь*. Вып. 1– 4. М., 1998; 1999; 2001; 2003.

*Ислам. Религия, общество, государство*. М., 1984.

*Ислам. Энциклопедический словарь*. М., 1991.

*Ислам в истории народов Востока*. Сб. статей. М., 1981.

*История Востока. Т. 2. Восток в средние века*. М., 1999.

*История религий*. Под ред. И.Н. Яблокова. Т. 1–2. М., 2002 и последующие переиздания [т. 2, главы по исламу].

Ал-Калби, Хишам ибн Мухаммад. *Книга об идолах (Китаб ал-аснам)*. Пер. с араб., предисл. и примеч. Вл.В. Полосина. М., 1984.

Керимов Г.М. *Шариат и его социальная сущность*. М., 1978.

Кирабаев Н.С. *Социальная философия мусульманского Востока. (Эпоха средневековья)*. М., 1987.

Климович Л.И. *Книга о Коране, его происхождении и мифологии*. М., 1986.

Кныш А.Д. «Суфизм», *Ислам. Историографические очерки*. М., 1991.

Кныш А.Д. *Мусульманский мистицизм. Краткая история*. М.; Спб., 2004.

*Коран*. Перевод с арабского языка Г.С. Саблукова. Казань, 1907 и позднейшие переиздания.

*Коран*. Пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. М., 1963; М., 1986 и позднейшие переиздания.

*Коран*. Священная книга мусульман. Пер. с араб. (и предисл.) Т.А. Шумовского. М., 1995.

*Коран*. Пер. и коммент. М.-Н.О. Османова. М., 1995; М., 1999.

*Коран*. Пер. с араб. яз., коммент. и примеч. выполнены Д.Н. Богуславским. Стамбул, 2000.

*Коран*. Пер. смыслов и коммент. Э.Р. Кулиева. М., 2002 и позднейшие переиздания.

*Коран*. Перевод смыслов и комментарии. Пер. Б. Шидфар. М., 2003.

Коровиков А.В. *Исламский экстремизм в арабских странах*. М., 1990.

Кривелев И.А. *История религий*. Т.2. М., 1988.

Крымский А.Е. *История арабов и арабской литературы, светской и духовной (Корана, фикха, сунны и пр.)*. Ч. 2. М., 1912.

Крымский А.Е. *История мусульманства. Самостоятельные очерки, обработки и дополненные переводы из Дози и Гольдциэра А.Крымского*. Ч. 1–2, М., 1904; Ч. 3, М., 1912.

Крымский А.Е. *История мусульманства*. Переиздание Ч. 1–2, М., 2003.

Крымский А.Е. *Лекции по Корану*. М., 1902.

Крымский А.Е. «Очерки развития суфизма до конца III в.х.», *Труды восточной комиссии Императорского Московского археологического общества*. Т. 2, М., 1895.

Кулиев Э.Р. *На пути к Корану*. М., 2003.

Лэн-Пуль, Стэнли. *Мусульманские династии. Хронологические и генеалогические таблицы с историческими введениями*. Пер. с англ. с примеч. и дополн. В.В. Бартольда. М., 2004.

Аль-Маргинани. *Ал-Хидая*. Т. 1–4. Ташкент, 1893.

Массе А. *Ислам. Очерки истории*. Пер. с франц., 3-е изд., М., 1982.

Машанов М. *Очерки быта арабов в эпоху Мухаммада как введение к изучению ислама*. Казань, 1885.

Медников Н.А. *Палестина от завоевания ее арабами до крестовых походов по арабским источникам*. Т.1. Исследование. Спб., 1903; Т.2. Приложения. Спб., 1897.

Мец А. *Мусульманский ренессанс*. Пер. с нем. М., 1966.

*Мусульманский мир 950 – 1150. М., 1981.*

*Мусульманское право (структура и основные институты). М., 1984.*

Мюллер А. *История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов.* Пер. с нем. Т.1–2. М., 2004.

Мюллер А. *История ислама: От мусульманской Персии до падения мусульманской Испании.* Пер. с нем. Т.3–4. М., 2004.

Ан-Наубахти, ал-Хасан ибн Муса. *Шиитские секты.* Пер. с араб., исслед. и коммент. С.М. Прозорова. М., 1973.

Негря Л.В. *Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V – VII вв.* М., 1981.

*Основы религиоведения.* Под ред. И.Н. Яблокова. М., 1994 и последующие переиздания [главы по исламу].

*Очерки истории арабской культуры V – XV вв.* М., 1982.

*Очерки истории распространения исламской цивилизации.* Т.1. *От рождения исламской цивилизации до монгольского завоевания.* М., 2002; Т. 2. *Эпоха великих мусульманских империй и каирского аббасидского халифата (середина XIII – середина XVI в.).* М., 2002.

Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. *Жизнь Мухаммада.* М., 1990.

Петрушевский И.П. *Ислам в Иране в VII – XV вв. (курс лекций).* Л., 1966.

Пигулевская Н.В. *Арабы у границ Византии и Ирана в IV – VI вв.* М.;Л., 1964.

Пиотровский М.Б. «Мухаммад. Пророки, лжепророки, кахины», *Ислам в истории народов Востока.* М., 1981.

Пиотровский М.Б. *Южная Аравия в раннее средневековье. Становление средневекового общества.* М., 1985.



Пиотровский М.Б. *Коранические сказания*. М., 1991.

*Проблемы арабской культуры*. М., 1987.

Прозоров С.М. «Шиитская доктрина верховной власти», *Ислам в современной политике стран Востока (конец 70-х – начало 80-х годов XX в.)*. М., 1986.

Прозоров С.М. ««Правоверие» и «заблуждение» в раннем исламе», *Восток*, 1991, № 6.

Прозоров С.М. *Ислам как идеологическая система*. М., 2004.

Резван Е.А. «Коран и коранистика», *Ислам. Историографические очерки*. М., 1991.

Резван Е.А. *Коран и его толкования (тексты, переводы, комментарии)*. Спб., 2000.

Резван Е.А. *Коран и его мир*. Спб., 2001.

Родионов М.А. *Ислам классический*. Спб., 2001.

Роузентал Ф. *Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе*. Пер. с англ. М., 1978.

Сагадеев А.В. *Восточный перипатетизм*. Нью-Йорк, 2000.

Сагадеев А.В. *Классики арабо-мусульманской философии в переводах А.В.Сагадеева*. Т. 1-2. Нью-Йорк, 2000.

Садагдар М.И. *Основы мусульманского права*. М., 1968.

Сахих аль-Бухари. (Краткое изложение). Сост. имам Абу-ль-Аббас Ахмад бин ал-Латиф аз-Зубайди (812–893 гг.х.). Пер. с араб., примеч. и указатели В.А. Нирша. Т. I–II. М., 2002.

Сахих Муслим. Пер. Исмаила Попова. Казань, 2006.

Семенова Л.А. *Из истории Фатимидского Египта. Очерки и материалы*. М., 1974.

Семенова Л.А. *Салах ад-Дин и мамлюки в Египте*. М., 1966.

Смирнов А.В. *Великий шейх суфизма. Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби*. М., 1993.

*Средневековая арабская философия. Проблемы и решения*. М., 1998.

Соловьев В.С. «Магомет, его жизнь и религиозное учение», *Собр. соч.* 2-ое изд. Т. 7. СПб., 1896 и другие издания.

Строева Л.В. *Государство исмаилитов в Иране в XI – XIII вв.* М., 1978.

Сурдель Д., Сурдель Ж. *Цивилизация классического ислама*. Пер. с фр. В. Бабинцева. Екатеринбург, 2006.

Ас-Суйути, Джалал ад-Дин. *Совершенство в коранических науках*. Вып.1. *Учение о толковании Корана*. М., 2000; Вып. 2. *Учение о ниспослании Корана*. М., 2001; Вып. 3. *Учение о своде Корана*. М., 2003; Вып. 4. *Учение о понимании смыслов Корана*. М., 2005; Вып. 5. *Учение о неподражаемости и достоинствах Корана*. М., 2006.

*Суфизм в контексте мусульманской культуры*. М., 1989.

Сюкияйнен Л.Р. *Мусульманское право. Вопросы теории и практики*. М., 1986.

Тримингэм Дж.С. *Суфийские ордены в исламе*. Пер. с англ. М., 1989.

Уотт У.М. *Мухаммад В Мекке*. Пер. с англ. М.; Спб., 2006.

Уотт У.М. *Влияние ислама на средневековую Европу*. Пер. с англ. М., 1976.

Уотт У.М. *Мухаммед в Мекке*. Пер. с англ. М., 2006.

Уотт У.М. *Мухаммед в Медине*. Пер. с англ. М., 2007.

Уотт У.М., Какиа П. *Мусульманская Испания*. Пер. с англ. М., 1976.

Ушаков В.Д. *Фразеология Корана (опыт сопоставления фразеоречений Корана и арабского классического языка)*. М., 1996.

Фильштинский И.М. *История арабской литературы V – начало X в.* М., 1985.

Фильштинский И.М. *История арабской литературы X – XVIII века*. М., 1991.

Фильштинский И.М. *История арабов и халифата (750 – 1517 гг.)*. М., 1999 и последующие переиздания.

Фильштинский И.М. *Халифат под властью династии Омейядов (661–750)*. М., 2005.

Фильштинский И.М., Шидфар Б.Я. *Очерки арабо-мусульманской культуры (VII – XII вв.)*. М., 1971.

Фролов Д.В. *Арабская филология. Грамматика. Стихосложение. Корановедение. Статьи разных лет*. М., 2006.

Фролова Е.А. *Проблемы веры и знания в арабской философии*. М., 1983.

Халидов А.Б. *Арабские рукописи и арабская рукописная традиция*. М., 1985.

Хисматулин А.А. *Суфизм*. Спб., 1999.

*Хрестоматия по исламу*. Переводы с араб. М., 1994.

*Хрестоматия по истории халифата*. Составил и перевел Л.И.Надирадзе. М., 1968.

Шарль Р. *Мусульманское право*. М., 1959.

Шах, Идрис. *Суфизм*. М., 1994.

Аш-Шахрагани, Мухаммад ибн Абд ал-Карим. *Книга о религиях и сектах (Китаб ал-милал ва-н-нихал)*. Ч. 1. *Ислам*. Пер. с араб., введ. и коммент. С.М. Прозорова. М., 1984.

Шиммель А. *Мир исламского мистицизма*. Пер. с англ. М., 1999.

Шмидт А.Э. *Очерки истории ислама как религии*. Спб., 1912.

Шмидт А.Э. *Абд-ал-Ваххаб-аш-Ша'раний (973/1565г.) и его книга разсыпанных жемчужин*. Спб., 1914.

Arberry A.J. *The Koran Interpreted*. L., 1980. First edition – 1955.

Arberry A.J. *Sufism: An Account of the Mystics of Islam*. L., 1956.

Baldick J. *Mystical Islam. An Introduction to Sufism*. N.Y., 1989.

Balta P. (ed.). *Islam, civilisation et sociétés*. France, 1991.

Bell, Richard. *The Qur'an Translated*. 2 vols. Edinburgh, 1960. First edition – 1937.

Bravmann M.M. *The Spiritual Background of Early Islam. Studies in Ancient Arab Concepts*. Leiden, 1972.

Brice W.C. (ed.). *The Historical Atlas of Islam*. Leiden, 1981.

*The Cambridge History of Islam*. Vol. 1A. *The Central Islamic Lands from Pre-Islamic Times to the First World War*. Cambridge, 1985; Vol. 2B. *Islamic Society and Civilization*. Cambridge, 1986.

Chambert-Loir H.; Guillot C. (éd.). *Le Culte des saints dans le monde musulman*. P., 1995.

Chittick, William C. *Sufism. A Short Introduction*. Oxford, 2000.

*The Encyclopaedia of Islam*. 1<sup>st</sup> edn, Leiden, 1913 – 1942; 2<sup>nd</sup> edn, Leiden, 1960 – ; CD-ROM edition, 11 vols., Leiden, 2003.

Esposito J. L. (ed.). *The Oxford Encyclopaedia of the Modern Islamic World*. 4vols. N.Y., 1995.

Fakhry M. *A History of Islamic Philosophy*. N.Y., 1983.

Farah, Caesar E. *Islam. Believes and Observances*. Sixth Edition. N.Y., 2000.

Flugel, Gustav. *Concordance of the Koran Carefully Compiled Alphabetically and According to Roots of Words*. New Delhi, 1992. First edition – 1898.

Gaudefroy-Demombynes, Maurice. *Muslim Institutions*. Transl. from the French by John P. MacGregor. L., 1968. First published in 1950.

Gibb H.A.R. *Mohammedanism*. N.Y., 1962.

Gibb H.A.R.; Kramers J.H. (eds.). *Shorter Encyclopaedia of Islam*. Ithaca, 1974.

Gramlich R. *Die schiitischen Derwischorden Persiens*. Teile I – III. Wiesbaden, 1965 – 1981.

Grunebaum, G.E. von. *Muhammadan Festivals*. L., 1976.

Hodgson M.G.S. *The Venture of Islam*. Vol. 1. *The Classical Age of Islam*; Vol.2. *The Expansion of Islam in the Middle Periods*; Vol. 3. *The Gunpowder Empires and Modern Times*. Chicago, 1974.

Jong F., De; Radtke B. (eds.). *Islamic Mysticism Contested. Thirteen Centuries of Controversies and Polemics*. Leiden, 1999.

Juyneboll G.H.A. *Muslim Tradition: Studies in Chronology, Provenance and Authorship of Early Hadith*. Cambridge, 1983.

Keddie N. R. (ed.). *Scholars, Saints and Sufis. Muslim Religious Institutions in the Middle East since 1500*. Berkeley, 1972.

Kisten M.J. *Studies in Jahiliyya and Early Islam*. L., 1980.

Knish A. *Islamic Mysticism. A Short History*. Leiden, 2000.

Lapidus I. M. *A History of Islamic Societies*. Cambridge, 1988.

*Les voies d'Allah. Le ordres mystiques dans l'islam des origines à aujourd'hui.* Sous la direction de A. Popovic et G. Veinstein. France, 1996.

Levy R. *The Social Structure of Islam.* Cambridge, 1957.

Lewis B. *Islam from the Prophet Muhammad to the Capture of Constantinople.* 2 vols. N.Y., 1974.

Lewis B. (ed.). *The World of Islam. Faith, People, Culture.* L., 1976.

Lings M. *What is Sufism?* Berkeley, 1977.

Lings M. *Muhammad his Life Based on the Earliest Sources.* Cambridge, 1991.

Massignon L. *The Passion of al-Hallaj.* 4 vols. Trans. from French. Princeton, 1982.

McAuliffe J. D. (ed.). *Encyclopaedia of the Quran.* Vol. 1 (A–D), Leiden, 2000.

Meier F. *Essays on Islamic Piety and Mysticism.* Leiden, 1999.

Nasr, Seyyed Hossein (ed.). *Islamic Spirituality.* Vol. 1. *Foundations.* Vol. 2. *Manifestations.* N.Y., 1989 – 1991.

Netton, Ian Richard. *Sufi Ritual. The Parallel Universe.* Richmond, Surrey, 2000.

Nicholson R. A. *The Mystics of Islam.* L., 1974.

Payne R. *The History of Islam.* N.Y., 1992.

Pearson J.D. *Index Islamicus.* Cambridge, 1958 – .

Al-Qashani, Kamal al-Din Abd al-Razzaq. *A Glossary of Sufi Technical Terms (Istilahat al-sufiyya).* Transl. from Arabic. L., 1991.

*Al-Qushayri, Abu 'l-Qasim.* Al-Qushayri's Epistle on Sufism (Al-Risala al-qushayriyya fi 'ilm al-tasawwuf). Transl. by Alexander D. Knish. Reading, UK, 2007.

Rahman, Fazlur. *Prophecy in Islam. Philosophy and Orthodoxy.* L., 1958.

Rahman, Fazlur. *Islam*. L., 1966.

Ripin, Andrew (ed.). *The Quran: Formative Interpretation*. Ashgate Variorum, 1999.

Rodinson, Maxime. *Mahomet*. P., 1961; *Mohammed*. Harmondworth, 1973.

Rodinson M. *Europe and the Mystique of Islam*. Seattle, 1987.

Schacht J. *The Origin of Muhammadan Jurisprudence*. Oxford, 1950.

Schacht J. *An Introduction to Islamic Law*. Oxford, 1966.

Schacht J.; Bosworth C.E. (eds.). *The Legacy of Islam*. Oxford, 1979.

Schimmel A. *And Muhammad is his Messenger. The Veneration of the Prophet in Islamic Piety*. L., 1985.

*Shi'ism. Doctrines, Thought, and Spirituality*. Ed., annot., and with introduction by Seyyed Hossein Nasr, Hamid Dabashi and Seyyed Vali Reza Nasr. N.Y., 1988.

Taufic, Ibrahim; Sagadeev, Arthur. *Classical Islamic Philosophy*. Moscow, 1990.

Voll J.O. *Islam: Continuity and Change in the Modern World*. Boulder, 1982.

Waines, David. *An Introduction to Islam*. Cambridge, 1995.

Watt W.M. *Muhammad Prophet and Statesman*. Oxford, 1961; 1975.

Watt W.M. *Islamic Political Thought. The Basic Concepts*. Edinburgh, 1968.

Watt W.M. *Islamic Philosophy and Theology*. Edinburgh, 1972.

Wolfson H.A. *The Philosophy of Kalam*. Cambridge, 1976.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Особенности эпистолярного стиля японского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика



Москва 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса – предоставить основные знания по языковым и структурным особенностям эпистолярного стиля японского языка. Овладение знаниями структурно-языковых особенностей эпистолярного стиля направлено на решение проблемы правильного понимания значений приводимых в письмах стереотипных фраз и эпистолярной лексики, а также помогает слушателям выработать навык быстрого прочтения посланий, написанных на японском языке. Изучение дисциплины также направлено на развитие навыков анализа и прочтения эпистолярных текстов на японском языке.

В рамках спецкурса ставятся следующие **задачи**:

- дать представление об эпистолярном стиле японского языка в контексте исторического процесса с древних времен и до начала 21 века.
- показать соотношение лингвистических и экстралингвистических особенностей эпистолярного стиля
- предоставить основные знания по языковым и структурным элементам японского эпистолярного текста
- познакомить студентов с различными терминами и понятиями, без применения которых невозможно обойтись при чтении эпистолярных текстов.
- познакомить с культурно-национальными особенностями японского эпистолярного стиля.

Курс предназначен для студентов, изучающих японский язык и владеющих базовыми знаниями по грамматике, лексике и иероглифике японского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Спецкурс «Особенности японского эпистолярного стиля» связан с практическим курсом японского языка и другими дисциплинами по специальности, так как изучение иностранного языка неотделимо от знакомства с особенностями составления и прочтения письменных текстов, в том числе и эпистолярных.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***знать:***

- основные языковые и структурные особенности эпистолярного стиля
- истоки формирования современного эпистолярного стиля

- основные термины, необходимые для чтения эпистолярных текстов на японском языке

**уметь:**

- распознавать эпистолярный стиль в ряду других письменных стилей японского языка

**владеть:**

- навыками восприятия и анализа эпистолярных текстов
- приемами составления эпистолярных текстов различной тематики

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины)**

Курс рассчитан на один семестр, по два академических часа в неделю.  
По завершению курса проводится зачет.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
<b>Лекции</b>	32/36	32/36
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32
- творческая работа (эссе)		
- другие виды самостоятельной работы		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура курса предусматривает лекции по 10 темам (1 семестр). В лекциях дается системное изложение фактического материала по особенностям эпистолярного стиля японского языка.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов
1	Общая характеристика эпистолярного стиля японского языка	Понятие стиля, краткая характеристика функционального стиля как категории функциональных стилей. Японский эпистолярный стиль.	4
2	История эпистолярного стиля японского языка	Краткая история становления эпистолярного стиля японского языка, начиная с периода Нара (710-794 гг.) с указанием основных языковых особенностей стиля. Стиль <i>со:ро:бун</i> . До 1946 года, когда стиль <i>со:ро:бун</i> полностью вышел из употребления.	4
3	<b>Классификация эпистолярных текстов</b>	Проблема выделения групп посланий, зависимость от целей установленной коммуникации, взаимоотношений адресата и адресанта.	4
4	Полная форма изложения текста	Формальная организация структуры писем.	2

5	<b>Языковые особенности японского эпистолярного стиля</b>	Лексические особенности, синтаксические и морфологические особенности, гонорифические элементы.	4
6	Проблема выбора номинации адресанта и адресата.	Перечень лексических единиц, используемых для номинации адресанта и адресата. Изменения, возникающие в последнее время.	2
7	Языковые клише в эпистолярном стиле японского языка	Описательная характеристика клише японского эпистолярного стиля. Проблема классификации клише-стереотипов японского языка. Ситуативность, вариативность, синонимические отношения.	4
8	Сезонные послания	Понятие сезонных посланий. Сезонные слова. Частотность употребления клише-стереотипов в сезонных посланиях	2
9	Трудности, возникающие при переводе и составлении эпистолярных текстов	Синонимические ряды слов, используемых для номинации адресанта и адресата; вариативные ряды клише-стереотипов; выраженные на языковом уровне иерархические отношения; гонорифические элементы; слова-табу. Трудности в прочтении, переводе, составлении японских эпистолярных текстов	4
10	Основные тенденции развития японского эпистолярного стиля	Тенденции к упрощению. Поддержание традиций. Новые лексические и структурные элементы. Образцы посланий, зафиксированные в письмовниках, издаваемых в 21 веке.	2

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

3. Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. – М., 1988.
4. Бессонова Е.Ю. Структурные и языковые особенности японского эпистолярного текста.// Учебно-методическое пособие для студентов факультета востоковедения, изучающих японский язык. – М., 2010.
5. Бессонова Е.Ю. Частная переписка японцев, традиции и современность.// Материалы международного симпозиума «Россия – Япония: диалог культур и народов»//Сборник статей, - М., 2004.
6. Быкова С.А. Устойчивые словосочетания в современном японском языке. – М., 1985.
7. Быкова С.А., Ямада М. Японский язык. Пособие по переводу документации. – М., 2001.
8. Мендрин В.М. Соробун. Анализ японского эпистолярного стиля. – М., 1910.
9. Неверов С.В. Особенности речевой и неречевой коммуникации японцев// национально-культурная специфика речевого поведения. – М., 1977.
10. Неверов С.В. Эпистолярный стиль современного японского языка, учебное пособие для IV курса, – М., Московский государственный институт международных отношений МИД СССР, 1978.
11. Паюсов Н.Г., Е.В.Маевский. Пособие по старописьменному японскому языку (бунго) и иероглифической скорописи. – М., 1971.
12. Пашковский А.А. К изучению стилевой ситуации в Японии// Вопросы японской филологии, Вып.2. – М., 1973.
13. Рябкин А.Г. Японский эпистолярный стиль. – М., 1949.
14. Столяров А.Н. Японский эпистолярный стиль. – М., 1949.
15. Фролова Е.Л. Основы личной и деловой переписки на японском языке. – Новосибирск, 2002.
16. Шеманаев П.И. О языковых стилях современного японского языка.// Сборник трудов по языкознанию, № 3. – М., 1959.

### **б) дополнительная литература**

1. Алпатов В.М. Категории вежливости в современном японском языке. – М., 1973.
2. Алпатов В.М., Крючкова Т.Б. Система личных местоимений 1-ого и 2-ого лица в современном японском языке// Теория и типология местоимений. – М., 1980.
3. Бессонова Е.Ю. К вопросу описания клише-стереотипов японского языка (*кимаримонку*)»// Научная конференция «Ломоносовские чтения»: Сборник статей. – М., МГУ, 2001.
4. Бессонова Е.Ю. Клише в эпистолярном стиле японского языка. Дис. на соискание уч. степ. к.ф.н. – М., 2003.
5. Бессонова Е.Ю. Клише в японских новогодних открытках.// Альманах «Япония. Язык и культура». – М., 2002.
6. Бессонова Е.Ю. Клише-стереотипы японского языка (*кимаримонку*).// Сборник докладов Международной конференции «Японский феномен. Взгляд из Европы». – М., 2001.
7. Головнин И.В. Грамматика современного японского языка. – М., 1986.
8. Маевский Е.В. Графическая стилистика японского языка. – М., 2000.
9. Холодович А.А. Грамматические категории уважительности в современном японском языке// Японское языкознание: Сб.ст. – М., 1979.
10. Языкознание в Японии// Сборник статей японских лингвистов. Ред. В.М.Алпатов, И.Ф.Вардуть. – М., 1983.

(на английском языке)

1. Miller R.A. The Japanese Language. History and Structure of Languages. – Tokyo, 1980.

(на японском языке)

1. 女性の手紙、はがき、一筆箋. – 東京: 主婦の友社, 2001.
2. 横田京子. きちんとした手紙とはがきの書き方. – 東京: 大泉書店, 2007.
3. 前川和彦. 手紙文例辞典. – 広島: 大創出版, 2002.
4. 村石昭三. そのまま使える手紙・はがきの文例事典. – 東京: 池田書店, 2000.
5. 中川越. てがみ・はがきの書き方がすべて載ってる大事典. – 東京: 永岡書店, 2009.
6. 坂井尚. ビジネス文書ハンドブック. – 東京: PHP 研究所, 1988.
7. 手紙の文例辞典. – 東京: 三省堂, 1991.
8. 手紙の書き出しと結び 組み合わせるだけ! 文例集. – 東京: 雁の文研究会, 2010.

9. 手紙、はがき、文書文例大辞典. – 東京:株式会社主婦の友社, 2000.
- 10.手紙・はがき基本文例集. –東京: 主婦の友, 2008.
- 11.堀江恵治. 手紙・はがきの書き出しと結び 実用文. – 東京: 池田書店, 1999.

**с) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

3. Портал «Образцы эпистолярных текстов»  
[http:// www.letter110.net/event/](http://www.letter110.net/event/)
4. Портал «Образцы клише эпистолярных текстов» <http://www.letter-g.com/>
5. Портал «Правила написания посланий на японском языке»  
<http://tegami-kakikata.twinsoad.com/>

**Примерные вопросы к зачету**

1. Общая характеристика эпистолярного стиля японского языка.
2. Языковые особенности японского эпистолярного стиля.
3. Синонимические ряды слов, используемых для номинации адресанта и адресата в рамках японского эпистолярного стиля. Проблема выбора номинации адресанта и адресата.
4. Языковые клише в эпистолярном стиле японского языка.
5. Этапы становления современного эпистолярного стиля японского языка. Характеристика стиля *со:ро:бун*.
6. Классификация эпистолярных текстов.
7. Характерные особенности сезонных посланий.
8. Структурные особенности японского эпистолярного текста.
9. Трудности, возникающие при прочтении, переводе, составлении японских эпистолярных текстов.
10. Основные тенденции развития японского эпистолярного стиля.

**Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, кафедра японской филоло-	доцент кафедры японской	Е.Ю.Бессонова
---	-------------------------------	---------------



гии	филологии	
-----	-----------	--

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	профессор кафедры иностранных языков, зав. сектором японского языка	Т.И. Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования «Восточный университет»	доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Особенности японских легенд и преданий**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

## I. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у магистров 1 года обучения комплексное представление о месте японской народной повествовательной традиции в японском фольклорном и литературном процессах, дать представление о ее значении для развития литературы и культуры Японии в контексте мифолого-религиозных особенностей страны; дать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития народной повествовательной традиции в Японии на разных исторических и социально-культурных этапах, что должно способствовать большей эрудированности и пониманию культурных особенностей изучаемой страны в будущей профессиональной деятельности; помочь научиться активно применять навыки анализа и обобщения информации, связанной с разными аспектами японской народной литературы и культуры.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание закономерностей японского повествовательного фольклорного процесса;
- понимание многообразия форм японского повествовательного фольклорного процесса, проблем жанрового заимствования и адаптации, взаимоотношений с литературной традицией;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки фольклористической аналитики: способность на основе фольклорного анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, характерные для произведений японской сказочной прозы в их исторической динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и основываясь на сравнительно-историческом и сравнительно-типологическом методах;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Особенности японских легенд и преданий» определяется как 1-ый семестр 1-го года обучения в магистратуре, т.к. данная учебная дисциплина должна базироваться на прочных знаниях и умениях обучающегося в области практического владения японским языком, с одной стороны, а с другой, — на знаниях, полученных во всех страноведческих курсах по программе бакалавриата. Данная дисциплина содержательно тесно связана со всеми дисциплинами страноведческого цикла и является их логическим продолжением.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Особенности японских легенд и преданий» направлен на развитие основных общекультурных компетенций, таких как способность использовать базовые знания в области гуманитарных наук в познавательной и профессиональной деятельности; понимание общекультурных процессов, происходящих в стране изучаемого языка, что, в свою очередь, должно способствовать качеству установления культурных и литературных связей; возможность следовать национальным культурным и этическим нормам страны изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

#### **Знать:**

- Основные специфические особенности японской сказочной прозы, легенд и преданий, их жанровые разновидности;
- различные подходы к классификации жанра *дэнсэцу* в Японии;
- основные ареалы распространения произведений сказочной прозы разных жанров в Японии, локальные черты народных легенд и преданий;
- важнейшие системы культурно-эстетических ценностей, сформировавшиеся в ходе развития сказочной прозы в Японии;

#### **Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать литературные процессы их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и опираясь на сравнительно-исторический и сравнительно-типологический методы;
- соотносить общие процессы и отдельные факты повествовательного фольклора; выявлять существенные черты фольклорного процесса в историческом аспекте, его основных явлений;

#### **Владеть:**

- представлениями об основных жанрах сказочной прозы в Японии, об их специфических чертах и отличиях;
- навыками анализа фольклорных прозаических источников;
- устойчивыми навыками знакомства с произведениями фольклора Японии на языке оригинала;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

#### **Демонстрировать:**

- способность вести диалог по вопросам фольклорного развития Японии и месте фольклора и народной культуры в жизни современной Японии;
- фактические знания об основных жанрах японской сказочной прозы, ее связи с религиозными представлениями;
- умения соотносить фольклорные достижения Японии с ее общим историческим и социально-культурным развитием.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц (или 72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		(1)
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72	72
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	28	28
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:		
Творческая работа (доклад, сообщение, эссе)	18	18
Сбор материалов с помощью Интернет-ресурсов	8	8

Перевод фольклорных текстов с языка оригинала	10	10
Вид промежуточного контроля	-	
Вид итогового контроля	Зачет	

В соответствии со спецификой вуза рекомендуется добавлять по согласованию сторон (руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, студенты) профессионально-ориентированный модуль (курсы в зависимости от направления ВПО) и элективный модуль (курсы по желанию студентов).

Трудоемкость профессионально-ориентированного модуля должна составлять не менее 1 зачетной единицы (или 36 часов). Рекомендуемая трудоемкость элективного модуля не устанавливается.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>Мифологические легенды и предания</b>	<p>Циклы легенд о создании островов и других участков земли. Народная интерпретация классических мифологических образов. Ареол распространения легенд и преданий о великанах. Специфика функций великанов в легендах и преданий района Канто.</p> <p>Житийные легенды. Мифологизация образов синтоистских и буддийских настоятелей. Тема «открытия» дороги к храму. Отражение в японских легендах и преданиях мест поклонения.</p>
2	<b>Буддийские мотивы в японских легендах и преданиях</b>	<p>Циклы легенд о строительстве буддийских храмов. Синто-буддийское фольклорное взаимодействие. Формирование фольклорных представлений об аде и рае. Легенды о чудесах, связанных с созданием статуй буддийских богов. Идеи буддийского Учения и их интерпретация в фольклорных тек-</p>

		стах несказочной прозы.
3	<b>Специфика японских локальных легенд и преданий</b>	Локализация – основное свойство японских легенд и преданий. Особенности несказочной прозы в зависимости от района бытования. Циклы отдельных фольклорных районов. Предания района Канто.. Отражение исторических событий в фольклорных текстах старых столиц Японии Предания и легенды Киото. Черты «равнинного» и «горного» несказочного фольклора.
4	<b>Этиологические легенды и предания</b>	Местные, этногенетические и культурологические японские предания. Циклы преданий о происхождении народных обычаев и обрядов, ремесел и видов народного искусства. Циклы преданий о происхождении цветов, трав и деревьев. Топонимические легенды. Локализация топонимических легенд, соотношение фольклорного текста и материального «подтверждения фольклорной правды».
5	<b>Несказочная японская проза в контексте природных объектов и явлений</b>	Циклы легенд о водной стихии. Легенды и предания о «великих» камнях и деревьях. Горы и склоны как место действия легенд и преданий. Легенды и предания о горячих источниках – <i>онсэн</i> – проблема определения жанра.

**5.2** Курс «Особенности японских легенд и преданий» является важным и необходимым звеном в общей подготовке магистров, специа-



лизирующихся по японской филологии. Так как народное творчество и повествовательный фольклор и сегодня остаются элементом жизни современной Японии, в которой большое место придается религии - синтоизму и буддизму, а легенды и предания тесно связаны с религией и культурой Японии.

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Мифологические легенды и предания	4		4
2	<b>Буддийские мотивы в японских легендах и преданиях</b>	6	2	8
3	Специфика японских локальных легенд и преданий	6	2	8
4	Этиологические легенды и предания	6	2	8
5	Несказочная японская проза в контексте природных объектов и явлений	6	2	8

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ, докладов)

- Особенности японских легенд. Основные персонажи.
- Средства художественной выразительности в японских легендах.
- Буддийские циклы о строительстве храмов.

- Синто-буддийский синкретизм в народных преданиях Японии.
- Локальные особенности японских преданий
- Житийные легенды: правда и вымысел
- Этиологические предания: тематика и специфические черты
- Топонимические предания: локальный аспект

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

А) Основная литература (источники, учебники и учебные пособия):

- Эпос народов зарубежной Азии и Африки. М., 1996.
- Восточная демонология. От народных верований к литературе. М., 1998.
- Садокова А.Р. Японский фольклор. В контексте мифолого-религиозных представлений. М., 2000.
- Мещеряков А.Н. Творцы, герои и хранители японской старины. М., 1988.
- Десять вечеров. Японские народные сказки. Пер. с япон. В.Марковой. М., 1972.
- Мир японской сказки. Пер. с япон., составл. и вступ. комментарий А.Садовой // Знакомьтесь — Япония. 1995. №8.
- Поле заколдованных хризантем. Японские народные сказки. Пер. с япон. А.Садовой, Н.Фельдман, обраб. Н.Ходза. М., 1994.
- Японские народные сказки. Пер. с япон. В.Н.Марковой. Предисл. и комм. В.Н.Марковой, А.Р.Садовой. М., 1991.

Б) Дополнительная литература:

Источники:

- Dorson R.M. Folk legends of Japan. Т., 1981.
- Идзу-но дэнсэцу (Легенды полуострова Идзу). – Сидзуока, 2002.
- Кёто-но о-тэра дэнсэцу (Легенды буддийских храмов Киото). Киото, 2000.

- Нихон-но минва. Варай-банаси. Тонти банаси. Фусиги банаси. Обакэ банаси (Японские народные рассказы. Смешные рассказы. Остроумные рассказы. Необычные рассказы. Рассказы об оборотнях). Т., 1981.

#### Исследования

- Арутюнов С.А., Светлов Г.В. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
- Игнатович А.Н. Семь богов счастья//Мифологический словарь. М., 1991.
- Мещеряков А.Н. Древняя Япония: культура и текст. М., 1990.
- Пинус Е.М. Саруда-хико // Мифологический словарь. М.,1991.
- Свиридов Г.Г. Бисямон—тэн // Мифологический словарь. М., 1991.
- Асакура Харухико. Синва дэнсэцу дзитэн (Словарь мифов и легенд). Т., 1963.
- Икэда Ясабуру. Нихон-но юрэй (Японские привидения). Т., 1962.
- Судзуки Тодзо. Нихон нэнтюгэджи дзитэн (Словарь японских праздников года). Т., 1979.

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http://www.rg-youkai.com/tales/ja/32\\_shimane/08\\_bakegumo.html](http://www.rg-youkai.com/tales/ja/32_shimane/08_bakegumo.html)

<http://marmi.babymilk.jp/mukasi/mukasi.index.html>

<http://wwwsoc.nii.ac.jp/fsj/>

<http://www.yokkaichi-u.ac.jp/seisaku/Labo/teraishi/teacher/more-philosophy/folklore.htm>

<http://www6.airnet.ne.jp/manyo/main/nature/tsuki.html>

<http://etext.lib.virginia.edu/japanese/izumi/shikibu/lzuSanj.html>

[http://base3.nijl.ac.jp/Rcgi-bin/hon\\_home.cgi](http://base3.nijl.ac.jp/Rcgi-bin/hon_home.cgi)

[http://www.sayama-kanko.jp/matsuri\\_event/tanabata/](http://www.sayama-kanko.jp/matsuri_event/tanabata/)

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Фото и видео материалы по разделам дисциплины (например, <http://www.youtube.com/watch?v=hNHrZ4yec40>)
- Иллюстративный материал
- Тексты на языке оригиналы

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и анализа источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных фольклорных;

Для решения указанных задач магистрам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты произведений японского фольклора, научные работы литературоведов, научно-популярные статьи по фольклору Японии. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам повествовательной прозы Японии. Магистры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и оригинальным фольклорным текстам. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистров и их коллективного обсуждения.

Важной формой организации учебной деятельности магистров является проведение «научных конференций» с докладами магистров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

### ***Оценка качества освоения дисциплины (системы оценивания для текущей и промежуточной аттестации, примеры оценочных средств)***

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- перевод и анализ фольклорного текста,
- контрольные работы,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить магистру возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки магистров по фольклору Японии, в частности, по устной народной прозе:

- 1) знание жанровых особенностей и национальной специфики;
- 2) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 3) указание характерных, существенных признаков фольклорных явлений;
- 4) классификация фактов по указанному признаку;
- 5) знание фольклорных терминов и понятий;
- 6) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 1) выбор одного правильного ответа (жанра, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимого жанра, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (жанрами и произведениями, именами персонажей и жанрами и т.п.);
- 5) группировка фольклорной информации по указанному признаку;
- 6) определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если ис-

пользуются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам.

Общее количество заданий должно соотноситься с количеством лекционных часов.

### Примеры тестовых заданий

Прочитайте предложенный текст и заполните таблицу:

**む**かしのお話です。

水富の広瀬にあります「[広瀬神社](#)」は、市内では唯一の延喜式内社（えんぎしきないしゃ）です。埼玉県で三十三座、入間郡でも五座しかないと言われる、古く格式のあるお社（やしろ）です。

この神社の伝説によりますと、日本武尊（やまとたけるのみこと）が当地に来られました時、入間川の風景があまりにも、我が大和（やまと）の国（奈良県）広瀬の地によく似ている、ということから、この地を広瀬と呼ぶようにと、いわれたそうです。

土地の古老の話によれば、[広瀬神社](#)から[信立寺](#)（しんりゅうじ）にかけては、高台になっておりまして、まわりが入間河原だったことから、人々は「中島」と呼んでいたそうです。

時代も過ぎ、川の流れも変わり、「中島」という地名を知る人も少なくなったようです。

Название жанра нескладочной прозы	
Параметры определения жанра	
Специфические локальные черты	
Основные персонажи	
Особенности инициальной и финальной формул	

**Разработчики:**

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. Институт стран Азии и Африки	доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры японской филологии	А.Р.Садокова
---	---	--------------

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	Профессор кафедры иностранных языков, зав. Сектора японского языка	Т.И.Корчагина
НГОУ «Восточный университет»	Доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Поэтика Востока (японский раздел курса)**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика**



Москва 2011

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представления о специфике японской классической поэтики и ее роли в формировании и эволюции основных жанров японской литературы; о проблемах и методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами литературоведческого анализа; введение в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историко-литературными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина цикла ГСЭ;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для специальных литературоведческих дисциплин (напр., "идеология литературных средневековых течений, особенности средневековой поэтики» и т.д."), если такие предусмотрены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций (напр., *способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт* и т.д.)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы литературно-фольклористического анализа, содержание современных филологических дискуссий по проблемам мировоззренческого характера.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам литературоведения; использовать положения и категории литературоведения для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений литературного процесса прошлого и настоящего.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов классической японской литературы; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам теоретико-литературоведческого характера.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (не менее 4 зачетных единиц – 28 час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
			2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14		14
В том числе:	-	-	
Лекции	14		14
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14		

В том числе:	-	-	-
Творческая работа (реферат)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	28	
	зачетные единицы	4	4

*(Виды учебной работы указываются в соответствии)*

## Введение

Содержание понятия «литература Японии». Системы терминологии в отечественном и зарубежном японоведении, их историческая эволюция. Зарождение японской словесности и формирование литературной традиции. Ранние представления японцев о строении вселенной в мифологическом эпосе VШ века. Влияния иноземной идеологии (конфуцианство, буддизм, даосизм) в формировании религиозной традиции средних веков. Синто-буддийский идеологический синтез и его роль в становлении раннесредневековой литературы. Модели культурных контактов со странами Азии в раннем средневековье и в средние века. Значение христианской идеологии в формировании идеологической доктрины позднего средневековья.

Системы периодизации японской литературы в отечественной и зарубежной науке

## Основные проблемы

Особенности японской словесности в эпоху первых синкретических памятников письменности 8 века. Магическая, политическая, художественная риторика в «Кодзики», «Нихон-сёки», «Фудоки». Архаическая поэзия Кики-каё. Характер образности в своде «Кодзики», развитие системы письма от «Кодзики» к «Манъёсю». От категорий Кэгарэ-Саякэ к стилям Масурао-бури («мужественный») и Таоямэ-бури (галантно-куртуазный). Жанры Тёка и Танка, особенности женской поэзии в «Манъёсю». Причина слабости эпической традиции в ранней поэзии. Особенности пространственно-временных характеристик древней словесности.

Эстетика Аварэ как сложный продукт эволюции аристократической культуры. Роль в этом процессе буддийского мировоззрения и особого образа жизни хэйанских аристократов. Слоговая азбука Кана и формирование прозы на Вабуне. Разделение эпических жанров на «объективные» (дэнки-моногатари) и субъективные (дневнеково-эссеистская, мемуарно-эпистолярная проза, «вымышленные повести» и т.д.). Смешанный жанр Ута-моногатари и своеобразие его прозо-поэтической модели. Влияние школ раннесредневекового буддизма (6 нарских школ, Сингон и Тэндай) на литературу периода Хэйан, синтобуддийский синкретизм в хэйанской культуре. Опора конфуцианских и даосских теорий в синтоистской традиции. Просветительский характер китаеязычных произведений в стихах и прозе. Роль сочинений на камбуне в развитии литературно-теоретической мысли в Японии.

Усиление религиозно-этических и фольклорно-дидактических мотивов в литературе конца эпохи Хэйан. Жанры Сэцува и «Рэкиси-моногатари» как свидетельство формирования средневекового мировоззрения. Эсхатологические и нигилистические мотивы в литературе периода «конца Дхармы» и «иноческого правления».

Поэтический канон в «Кокинсю» и значение Предисловия Цураюки к антологии. Упадок классической поэзии во 2-6 императорских антологиях и черты декаданса аристократической культуры в эпигонской прозе Гико-моногатари.

Роль фольклорных влияний в переходный период 11-12 века.

«Сужение кругозора» средневековой культуры и ее интроспективная направленность. Зарождение эстетики Югэн и суггестивно-символическая система поэтики Ёедзё. Состояние вселенской отрешенности Саби как идеал средневекового искусства. Изменение литературного хронотопа в средние века.

«Пробуждение» эпоса в 13-м веке, воинские лиро-эпические повести Гунки и их эволюция к средневековому канону в духе Бусидо. Роль японских устных сказаний и китайской историографии в воинской.

Активизация теоретической мысли в средние века. Трактаты по поэтике Вака и Рэнга.

Роль Дзэн-буддизма школы Сото в рождении классической драмы Но в 14 веке, эстетика «Цветка» в трактатах Дзэами. Буддийско-философская схоластика в пьесах Дзэнтю и гротескный драматизм в пьесах Нобумицу. Эпические танцы Ковака-маи как переходный этап к позднесредневековой драме.

Средневековая школа Нидзё в поэзии Вака и ее противники из школ Кёгоку и Рэйдзэй. Элегии Южного двора и их значение для средневековой поэзии. Рэнга как новый классический жанр вака. «Собрание горы Цукуба» Ёсимото и Гусая и «Новое собрание горы Цукуба» Соги и Кэнсяя. Теоретические трактаты Ёсимото, Синкэя и др.

Три периода развития китаеязычной поэзии и прозы «Пяти гор». Творчество Сэссона Юбая, Гидо Сюссина, Дзэккая Тюсина, Иккю Содзюна и др.

Фольклорные мотивы лубочной книги Отогидзоси, фарсов Кёгэн и комической поэзии Хайкай-но рэнга..

Ранний театр Кабуки и его роль в оформлении эстетики Сярэ, имеющей сходство со стилем Барокко в Европе. Категории городской эстетики – Суй, Ики, Цу – в культуре «кварталов развлечений» и их роль в музыкально-драматических жанрах эпохи.

Кукольная драма Нингё-Дзёрури и ее связь с традицией средневековых лиро-эпических сказов.

Соперничество классицистской (Тэймон) и модернистской (Данрин) школ в хайкай и формирование школы Сёфу. Фуга-но макото как идеал поэзии хайкай в период ее расцвета.

Роль поэзии Вака в формировании «Национальной школы» периода Эдо. Поэзия и теоретические воззрения Мабути и Норинаги. Поэтические группировки и их особенности.

Смеховая поэзия жанров Кёси, Кёка и Сэнрю в позднем средневековье. Рождение традиции Дзаппай из поэтических игр Маэку-дзукэ. Письменные смеховые истории Сёва и устные комические рассказы Ракуго. Роль балаганых театров Ёсэ в городской культуре.

*Рекомендованная литературы по разделу:*

1. Н.Г.Анарина Японский театр Но М.1984
2. И.А.Боронина Классический японский роман М.1981 \*
- 3. И.А.Боронина Поэтика японского классического стиха М.1987 \***
- 4.В.Н.Горегляд Дневники и эссе в японской литературе 10-13 вв.М.1975 \*
- 5.В.Н.Горегляд Японская литература 8-16 вв. Спб.1997 \*
- 6.Т.П.Григорьева Японская художественная традиция М.1979
- 7.М.Гундзи Театр Кабуки М.1963 \*
- 8.Л.М.Ермакова Речи богов и песни людей М.1995
- 9.Н.А.Иоффан Культура древней Японии М.1974
- 10.Изнага Сабуро История японской культуры М.1972
- 11.Кабуки (Ёнэдзо Ханамура, Такаси Сугавара, Дзюндзи Киносита, Хироси Минами) М.1965
12. Кабуки М.1965
13. Дональд Кин Японская литература 17-19 вв. М.1978 \*
14. Дональд Кин Странники в веках М.1996 \*
15. Книга японских обыкновений М.1999
16. Н.И.Конрад Избранные труды. Литература и театр М.1978
17. Н.И.Конрад Очерки японской литературы М.1973
18. Н.И.Конрад Японская литература М.1974 \*
19. Н.И.Конрад Японская литература в образцах и очерках М.1995 \*
20. Ю.Л.Кужель Театр Дзёрури М.1993 \*
21. Лафлёр Карма слов М.2000
22. Литература Востока в средние века Часть1 МГУ 1970
23. Литература Востока в новое время МГУ 1975
24. Хрестоматия по литературе Востока в средние века МГУ 1996
25. А.Н.Мещеряков Герои, творцы и хранители японской старины М.19
26. А.Н.Мещеряков Древняя Япония: культура и текст М.1991 \*
27. Ю.Д.Михайлова Мотоори Норинага М.1978
28. Т.И.Редько Творчество Ихары Сайкаку М.1988
29. Г.Г.Свиридов Японская средневековая проза сэцува М.1981
30. Е.Л.Скворцова Современная японская эстетика М.96 \*
31. Дж.Сэнсом Краткая история японской культуры СПб.1999
32. Человек и мир в японской культуре М.1972
33. Е.С.Штейнер Иккю Содзюн М.1987
- 34. Долин А.А. Японский романтизм М.1978**
35. Литература Востока в новое время М.1975
36. Литература Востока в новейшее время М.1977
37. А.Долин История новой японской поэзии т.1-4 СПб.2007
38. В.Н.Горегляд Классическая культура Японии. Очерки духовной жизни (Пет.востоковед. 06)
39. Девять ступеней вака – японские поэты об искусстве поэзии (Литпамятники, пер. И.А.Борониной 06)
40. Е.Штейнер Дзэн-жизнь: Иккю и окрестности 06
41. В.М.Алпатов Япония Язык и культура 08
42. История и культура традиционной Японии РГГУ 08
43. В.И.Сисаури Церемониальная музыка Китая и Японии Спбгу 2008
44. Н.Г.Анарина История японского театра Наталис 08
45. Т.П.Григорьева Япония: Путь сердца М.08

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных литературных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания филологических аспектов классической литературы;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении теоретико-литературных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы японских и отечественных литературоведов и тексты японской классической литературы.

Навыки критического отношения к фольклористической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной исследовательской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (Например: от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно).

**Разработчики:**

Кафедра японской филологии ИСАА МГУ	Доцент кафедры	В.П.Мазурик

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	Профессор кафедры иностранных языков, зав сектором японского языка	Т.И.Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования, Восточный университет	Доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская



**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Поэтика Востока**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представления о специфике японской классической поэтики и ее роли в формировании и эволюции основных жанров японской литературы; о проблемах и методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами литературоведческого анализа; введение в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историко-литературными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина цикла ГСЭ;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для специальных литературоведческих дисциплин (напр., "идеология литературных средневековых течений, особенности средневековой поэтики» и т.д."), если такие предусмотрены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций (напр., *способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт* и т.д.)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы литературно-фольклористического анализа, содержание современных филологических дискуссий по проблемам мировоззренческого характера.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам литературоведения; использовать положения и категории литературоведения для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений литературного процесса прошлого и настоящего.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов классической японской литературы; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам теоретико-литературоведческого характера.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (не менее 4 зачетных единиц – 28 час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
			2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14		14
В том числе:	-	-	
Лекции	14		14
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14		

В том числе:	-	-	-
Творческая работа (реферат)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	28	
	зачетные единицы	4	4

(Виды учебной работы указываются в соответствии)

## Введение

Содержание понятия «литература Японии». Системы терминологии в отечественном и зарубежном японоведении, их историческая эволюция. Зарождение японской словесности и формирование литературной традиции. Ранние представления японцев о строении вселенной в мифологическом эпосе VШ века. Влияния иноземной идеологии (конфуцианство, буддизм, даосизм) в формировании религиозной традиции средних веков. Синто-буддийский идеологический синтез и его роль в становлении раннесредневековой литературы. Модели культурных контактов со странами Азии в раннем средневековье и в средние века. Значение христианской идеологии в формировании идеологической доктрины позднего средневековья.

Системы периодизации японской литературы в отечественной и зарубежной науке

## Основные проблемы

Особенности японской словесности в эпоху первых синкретических памятников письменности 8 века. Магическая, политическая, художественная риторика в «Кодзики», «Нихон-сёки», «Фудоки». Архаическая поэзия Кики-каё. Характер образности в своде «Кодзики», развитие системы письма от «Кодзики» к «Манъёсю». От категорий Кэгарэ-Саякэ к стилям Масурао-бури («мужественный») и Таоямэ-бури (галантно-куртуазный). Жанры Тёка и Танка, особенности женской поэзии в «Манъёсю». Причина слабости эпической традиции в ранней поэзии. Особенности пространственно-временных характеристик древней словесности.

Эстетика Аварэ как сложный продукт эволюции аристократической культуры. Роль в этом процессе буддийского мировоззрения и особого образа жизни хэйанских аристократов. Слоговая азбука Кана и формирование прозы на Вабуне. Разделение эпических жанров на «объективные» (дэнки-моногатари) и субъективные (дневнеково-эссеистская, мемуарно-эпистолярная проза, «вымышленные повести» и т.д.). Смешанный жанр Ута-моногатари и своеобразие его прозо-поэтической модели. Влияние школ раннесредневекового буддизма (6 нарских школ, Сингон и Тэндай) на литературу периода Хэйан, синтобуддийский синкретизм в хэйанской культуре. Опора конфуцианских и даосских теорий в синтоистской традиции. Просветительский характер китаеязычных произведений в стихах и прозе. Роль сочинений на камбуне в развитии литературно-теоретической мысли в Японии.

Усиление религиозно-этических и фольклорно-дидактических мотивов в литературе конца эпохи Хэйан. Жанры Сэцува и «Рэкиси-моногатари» как свидетельство формирования средневекового мировоззрения. Эсхатологические и нигилистические мотивы в литературе периода «конца Дхармы» и «иноческого правления».

Поэтический канон в «Кокинсю» и значение Предисловия Цураюки к антологии. Упадок классической поэзии во 2-6 императорских антологиях и черты декаданса аристократической культуры в эпигонской прозе Гико-моногатари.

Роль фольклорных влияний в переходный период 11-12 века.

«Сужение кругозора» средневековой культуры и ее интроспективная направленность. Зарождение эстетики Югэн и суггестивно-символическая система поэтики Ёедзё. Состояние вселенской отрешенности Саби как идеал средневекового искусства. Изменение литературного хронотопа в средние века.

«Пробуждение» эпоса в 13-м веке, воинские лиро-эпические повести Гунки и их эволюция к средневековому канону в духе Бусидо. Роль японских устных сказаний и китайской историографии в воинской.

Активизация теоретической мысли в средние века. Трактаты по поэтике Вака и Рэнга.

Роль Дзэн-буддизма школы Сото в рождении классической драмы Но в 14 веке, эстетика «Цветка» в трактатах Дзэами. Буддийско-философская схоластика в пьесах Дзэнтику и гротескный драматизм в пьесах Нобумицу. Эпические танцы Ковака-маи как переходный этап к позднесредневековой драме.

Средневековая школа Нидзё в поэзии Вака и ее противники из школ Кёгоку и Рэйдзэй. Элегии Южного двора и их значение для средневековой поэзии. Рэнга как новый классический жанр вака. «Собрание горы Цукуба» Ёсимото и Гусая и «Новое собрание горы Цукуба» Соги и Кэнсяя. Теоретические трактаты Ёсимото, Синкэя и др.

Три периода развития китаеязычной поэзии и прозы «Пяти гор». Творчество Сэссона Юбая, Гидо Сюссина, Дзэккая Тюсина, Иккю Содзюна и др.

Фольклорные мотивы лубочной книги Отогидзоси, фарсов Кёгэн и комической поэзии Хайкай-но рэнга..

Ранний театр Кабуки и его роль в оформлении эстетики Сярэ, имеющей сходство со стилем Барокко в Европе. Категории городской эстетики – Суй, Ики, Цу – в культуре «кварталов развлечений» и их роль в музыкально-драматических жанрах эпохи.

Кукольная драма Нингё-Дзёрури и ее связь с традицией средневековых лиро-эпических сказов.

Соперничество классицистской (Тэймон) и модернистской (Данрин) школ в хайкай и формирование школы Сёфу. Фуга-но макото как идеал поэзии хайкай в период ее расцвета.

Роль поэзии Вака в формировании «Национальной школы» периода Эдо. Поэзия и теоретические воззрения Мабути и Норинаги. Поэтические группировки и их особенности.

Смеховая поэзия жанров Кёси, Кёка и Сэнрю в позднем средневековье. Рождение традиции Дзаппай из поэтических игр Маэку-дзукэ. Письменные смеховые истории Сёва и устные комические рассказы Ракуго. Роль балаганых театров Ёсэ в городской культуре.

*Рекомендованная литературы по разделу:*

1. Н.Г.Анарина Японский театр Но М.1984
2. И.А.Боронина Классический японский роман М.1981 \*
- 3. И.А.Боронина Поэтика японского классического стиха М.1987 \***
- 4.В.Н.Горегляд Дневники и эссе в японской литературе 10-13 вв.М.1975 \*
- 5.В.Н.Горегляд Японская литература 8-16 вв. Спб.1997 \*
- 6.Т.П.Григорьева Японская художественная традиция М.1979
- 7.М.Гундзи Театр Кабуки М.1963 \*
- 8.Л.М.Ермакова Речи богов и песни людей М.1995
- 9.Н.А.Иоффан Культура древней Японии М.1974
- 10.Изнага Сабуро История японской культуры М.1972
- 11.Кабуки (Ёнэдзо Ханамура, Такаси Сугавара, Дзюндзи Киносита, Хироси Минами) М.1965
12. Кабуки М.1965
13. Дональд Кин Японская литература 17-19 вв. М.1978 \*
14. Дональд Кин Странники в веках М.1996 \*
15. Книга японских обыкновений М.1999
16. Н.И.Конрад Избранные труды. Литература и театр М.1978
17. Н.И.Конрад Очерки японской литературы М.1973
18. Н.И.Конрад Японская литература М.1974 \*
19. Н.И.Конрад Японская литература в образцах и очерках М.1995 \*
20. Ю.Л.Кужель Театр Дзёрури М.1993 \*
21. Лафлёр Карма слов М.2000
22. Литература Востока в средние века Часть1 МГУ 1970
23. Литература Востока в новое время МГУ 1975
24. Хрестоматия по литературе Востока в средние века МГУ 1996
25. А.Н.Мещеряков Герои, творцы и хранители японской старины М.19
26. А.Н.Мещеряков Древняя Япония: культура и текст М.1991 \*
27. Ю.Д.Михайлова Мотоори Норинага М.1978
28. Т.И.Редько Творчество Ихары Сайкаку М.1988
29. Г.Г.Свиридов Японская средневековая проза сэцува М.1981
30. Е.Л.Скворцова Современная японская эстетика М.96 \*
31. Дж.Сэнсом Краткая история японской культуры СПб.1999
32. Человек и мир в японской культуре М.1972
33. Е.С.Штейнер Иккю Содзюн М.1987
- 34. Долин А.А. Японский романтизм М.1978**
35. Литература Востока в новое время М.1975
36. Литература Востока в новейшее время М.1977
37. А.Долин История новой японской поэзии т.1-4 СПб.2007
38. В.Н.Горегляд Классическая культура Японии. Очерки духовной жизни (Пет.востоковед. 06)
39. Девять ступеней вака – японские поэты об искусстве поэзии (Литпамятники, пер. И.А.Борониной 06)
40. Е.Штейнер Дзэн-жизнь: Иккю и окрестности 06
41. В.М.Алпатов Япония Язык и культура 08
42. История и культура традиционной Японии РГГУ 08
43. В.И.Сисаури Церемониальная музыка Китая и Японии Спбгу 2008
44. Н.Г.Анарина История японского театра Наталис 08
45. Т.П.Григорьева Япония: Путь сердца М.08

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных литературных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания филологических аспектов классической литературы;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении теоретико-литературных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы японских и отечественных литературоведов и тексты японской классической литературы.

Навыки критического отношения к фольклористической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной исследовательской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (Например: от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно).

**Разработчики:**



Кафедра японской филологии ИСАА МГУ	Доцент кафедры	В.П.Мазурик

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	Профессор кафедры иностранных языков, зав сектором японского языка	Т.И.Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования, Восточный университет	Доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Практика профессиональной коммуникации на  
английском языке**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

## **Программа «Практика профессиональной коммуникации на английском языке»**

**Авторы программы – к.ф.н. доц. Воронцова М.В., ст. преп. Басова С.В., ст. преп. Мальцева И.Г.**

Программа может быть рекомендована для студентов МГУ, имеющих уровень языковых компетенций не ниже уровня В 2 в стандарте ЕС. Содержание специальной части может быть изменено в соответствии с направлением профильной подготовки студентов.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма до уровня, необходимого для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере (уровень С 1 в стандарте ЕС), формирование базового навыка адекватного перевода с английского языка на русский и с русского на английский, формирование профессионально ориентированных компетенций - реферирование статей, развитие навыка работы со специальной литературой, подготовка презентаций и докладов, написание тезисов и статей.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих навыков и умений:

- понимание звучащей речи: студент должен понимать сложные диалоги, монологи, репортажи, интервью, произносимые носителями языка в нормальном темпе в рамках существующей литературной нормы и касающиеся важных тем общественно-политической жизни, экономических проблем современности и других глобальных проблем, включая проблемы современного анализа стран азиатского региона и Африки, исторические и филологические исследования;
- понимание написанного текста (чтение): студент должен понимать с минимальным использованием словаря достаточно сложные тексты, связанные тематически с профилем его специальности, а также художественные и публицистические тексты, комментарии и статьи в газетах и журналах; находить конкретную информацию в сложных (лексически и грамматически) текстах за короткий промежуток времени; понимать основную идею сложного текста;

все тексты, предъявляемые студенту, должны быть написаны в рамках современной нормы английского языка в его классическом английском и американском вариантах;

- говорение: студент должен уметь общаться в любых ситуациях, связанных с его профессиональной деятельностью, уметь изложить основную идею или необходимую информацию услышанного или прочитанного текста, выступить на конференции с презентацией или докладом, отвечать на вопросы оппонентов; темп речи небыстрый; студент должен свободно использовать употребительные в устной речи грамматические конструкции и разнообразные лексические единицы (общий лексический запас к моменту окончания курса не менее 3500 лексических единиц);

- письмо: студент должен уметь в достаточно свободной форме излагать письменно свои мысли по общественно-политическим, экономическим и глобальным проблемам современности; написать реферат по прочитанной статье или монографии, написать тезисы научного доклада или пояснения к презентации; допускается небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок;

- перевод: студент должен уметь перевести достаточно сложный текст по общественно-политическим, экономическим и глобальным проблемам, а также по проблемам своей научной специализации с английского языка на русский с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени и изложить достаточно подробно основное содержание текста на русском языке по-английски.

## **2. Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должен **знать**:

- все грамматические явления, относящиеся к литературной норме современного английского языка и сферу их употребления, включая их стилистическую и частотную неоднородность, а также основные отличия классического английского и американского вариантов;

- слова и выражения, относящиеся к основной (неспециальной) лексике языка, а также наиболее употребительные слова и выражения, необходимые для профессиональной деятельности студента; объем активного лексического запаса по окончании курса должен составлять не

менее 3500 единиц, объем пассивного лексического запаса должен составлять не менее 6000 единиц;

- синтаксические конструкции, характерные для английского языка и его американского варианта; их соотношение с синтаксическими конструкциями, употребляемыми в русском языке;
- основные сведения по истории, культуре, экономике и литературе стран изучаемого языка, что необходимо для формирования его социокультурных компетенций и повышения уровня общей культурной эрудиции выпускника МГУ.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- понимать основную идею звучащего текста достаточно большого объема, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, при однократном предъявлении; полностью понимать смысл текста и уметь извлекать необходимую информацию при вторичном предъявлении этого текста;
- понимать большие по объему письменные тексты с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени, написанные с использованием лексики основного (неспециального) языка и лексики своей специальности;
- осуществлять эффективный поиск информации в сложных и больших по объему звучащих и письменных текстах за ограниченный промежуток времени;
- формулировать основную идею услышанного или прочитанного, ставить любые вопросы, давать краткий и развернутый ответ на вопросы, подробно реферировать текст или отдельные фрагменты текста, формулировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте;
- задавать вопросы в ходе обсуждения или дискуссии, отвечать на вопросы собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию, обобщать услышанное или прочитанное;
- написать краткое изложение услышанного или прочитанного, написать тезисы научного доклада или эссе на заданную тему, подготовить письменный текст для презентации;

- сделать научный доклад по проблемам своей научной работы.

В результате освоения данного курса студенты должны **владеть**:

-навыками устной и письменной речи в рамках программы курса не ниже уровня С 1 европейского стандарта;

- навыком использования основных грамматических и синтаксических структур в устных и письменных высказываниях;

- навыком свободного использования лексики классического языка в объеме не менее 3500 лексических единиц и лексики специального языка в рамках своей специализации в объеме не менее 1000 единиц;

-приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественно-политической и экономической жизни стран изучаемого языка и восточных и африканских стран, по мировым глобальным проблемам и по проблемам своей научной специализации;

- приемами построения достаточно большого по объему монологического высказывания;

- базовыми навыками перевода с английского языка на русский письменных текстов общего характера и по проблемам востоковедения, а также устного последовательного перевода текстов такого же содержания;

- базовыми навыками подробного изложения содержания русского текста общего характера и проблемам востоковедения на английском языке.

Интегрированным результатом курса должно стать приобретение навыков и умений, необходимых для использования английского языка как инструмента в будущей профессиональной деятельности. Формирование коммуникативных компетенций в сфере общего и профессионального общения на английском языке является основной целью данного курса.

## **2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость учебного модуля дисциплины составляет зачетных единиц (или 984 часа).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	984
Аудиторные занятия (всего)	492
В том числе:	
Лекции	
Семинары	492
Самостоятельная работа	492
В том числе:	
Творческая работа (презентации, доклады, эссе)	246
Другие виды самостоятельной работы	246
Вид промежуточного контроля	Экзамен, зачет
Вид итогового контроля	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины «Практика профессиональной коммуникации на английском языке»

#### 3. Содержание дисциплины «Практика профессиональной коммуникации на английском языке»

##### 3.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятия

№	Наименование раздела	Семинары	СРС
1	Успех, карьера, истории успеха известных личностей и компаний	14	14
2	Семейные отношения в Великобритании, России и стране изучаемого восточного языка	12	12
3	Экстремальные места нашей планеты и экстремальные случаи из жизни	14	14
4	Незабываемые люди в нашей жизни	12	12
5	Риск в нашей жизни	12	12
6	Чтение и обсуждение художественной литературы на	32	32

	английском языке		
7	Проблемы миграции населения в современном мире	16	16
8	Тенденции и перспективы развития современной литературы	14	14
9	Бизнес, реклама и общество потребления	16	16
10	Культ знаменитостей и роль средств массовой информации в обществе	16	16
11	Любовь и брак в современном обществе	14	14
12	Пресса Великобритании, России и страны изучаемого восточного языка	16	16
13	Проблемы семьи на современном этапе	14	14
14	Современное искусство, талант и талантливые люди	16	16
15	Уроки истории, важнейшие события в истории человечества	14	14
16	Чтение, прослушивание, обсуждение и реферирование материалов средств массовой информации	68	68
17	Промышленность, индустриализация, постиндустриальное общество	22	22
18	Сельское хозяйство, актуальные проблемы развития	20	20
19	Торговля и инвестиции в современной экономике	22	22
20	Транспорт и коммуникации	22	22
21	Денежная и банковская системы	20	20
22	Транснациональные корпорации	22	22
23	Индивидуальное чтение и реферирование литературы	64	64



	на английском языке по специальности		
		492	492

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Успех, карьера, истории успеха известных личностей и компаний	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, выражающие количество; слова с меняющимся ударением; правила чтения дробей, дат, телефонных номеров
2	Семейные отношения в Великобритании, России и стране изучаемого восточного языка	Модальные глаголы и синонимичные им конструкции; вопросы, выражающие изумление; устойчивые словосочетания с глаголом get; лексические способы выражения аргументов “за” и “против”
3	Экстремальные места нашей планеты и экстремальные случаи из жизни	Относительные придаточные предложения; причастие; устойчивые словосочетания с наречиями; лексические способы выражения своей точки зрения
4	Незабываемые люди в нашей жизни	Грамматические способы выражения привычных действий в английском языке; омонимы и омофоны; метафоры и идиомы, связанные с частями тела
5	Риск в нашей жизни	Модальные глаголы, относящиеся к прошлому; устойчивые выражения с модальными глаголами; синонимы
6	Чтение и обсуждение художественной литературы на английском языке	Аутентичная лексика из художественной литературы
7	Проблемы миграции населения в современном мире	Способы избегания повторений в английском языке; синонимы; краткие ответы на вопросы; названия стран, языков и национальностей;

		Британский и Американский варианты английского языка
8	Тенденции и перспективы развития современной литературы	Повторение видо-временных форм английского глагола; фразовые глаголы; омонимы и омофоны
9	Бизнес, реклама и общество потребления	Наречия; устойчивые словосочетания с наречиями; наречия с двумя формами; место наречий в предложении
10	Культ знаменитостей и роль средств массовой информации в обществе	Вводные слова и выражения; синонимы и антонимы; разделительные вопросы
11	Любовь и брак в современном обществе	Эмфатические предложения и конструкции; инверсия; пословицы и поэзия
12	Пресса Великобритании, России и страны изучаемого восточного языка	Грамматическая конструкция “сложное подлежащее”; сложные отглагольные существительные; специальная лексика заголовков газет; фразовые глаголы
13	Проблемы семьи на современном этапе	Повторение модальных глаголов; модальные глаголы во втором значении; некоторые правила английской пунктуации
14	Современное искусство, талант и талантливые люди	Сослагательное наклонение; способы смягчения смысла высказывания; метафоры и идиомы
15	Уроки истории, важнейшие события в истории человечества	Глаголы с герундием и инфинитивом; омонимы, омофоны и омографы
16	Чтение, прослушивание, обсуждение и реферирование материалов средств массовой информации	Общественно-политическая лексика
17	Промышленность, индустриализация, постиндустриальное общество	Специальная лексика по теме

18	Сельское хозяйство, актуальные проблемы развития	Специальная лексика по теме
19	Торговля и инвестиции в современной экономике	Специальная лексика по теме
20	Транспорт и коммуникации	Специальная лексика по теме
21	Денежная и банковская системы	Специальная лексика по теме

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

##### Учебные комплексы:

1. Liz and John Soars, **New Headway**, Oxford University Press, 2003
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson, **New English File**, Oxford University Press, 2010
3. Ruth Gairns, Stuart Redman, **Natural English**, Oxford University Press, 2004
4. Guy Brook-Hart, Simon Haines, **Complete CAE**, Cambridge University Press, 2010
5. Alan Maley, **Advanced Learners**, Oxford University Press, 2009
6. Simon Haines, **Advanced Skills**, Cambridge University Press, 2006
7. J J Wilson with Antonia Clare Total English(advanced) 2007 Pearson Longman
8. Richard Acklam, Araminta Crace Total English (upper-intermediate) 2007 Pearson Longman

##### Учебные пособия по грамматике:

1. George Yule, **Advanced Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2010
2. Scott Thornbury, **Natural Grammar (Intermediate to Advanced)**, Oxford University Press, 2004
3. Alan Battersby, **Instant Grammar Lessons (Intermediate)**, Language Teaching Publications, 1996
4. Martin Hewings, **Grammar for CAE and Proficiency**, Cambridge University Press, 2009
5. Michael Swan, Catherine Walter, **How English Works (Grammar Practice Book)**, Oxford University Press, 1997
6. Michael Vince with Paul Emmerson, **Intermediate Language Practice (English Grammar and Vocabulary)**, Macmillan Publishers Ltd., 2003
7. Matthew Berry, Geoff Barton, **Grammar in Context**, Oxford University Press, 2009
8. Martin Hewings, **Advanced Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006
9. Raymond Murphy, **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2004
10. Michael Swan Practical English Usage Oxford University Press, 2005
11. Mark Foley, Diane Hall Advanced Learners' Grammar Longman 2005

12. A J Thomson, A V Martinet **A Practical English Grammar** Oxford University Press 2008

### **Учебные пособия для развития отдельных навыков: ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО**

1. Peter S. Gardner, **New Directions (Reading, Writing, and Critical Thinking)**, Cambridge University Press, 2005
2. Louann Haarman, Patrick Leech, Janet Murray, **Reading skills for the Social Sciences**, Oxford University Press, 1997
3. Jack C. Richards, Samuela Eckstut-Didier, **Strategic Reading (Building Effective Reading Skills)**, Cambridge University Press, 2003
4. Sybil Marcus, **A World of Fiction: Twenty Timeless Short Stories**, Pearson Education ESL, 1995
5. Mary R. Colonna, Judith E. Gilbert, **Reason to Write: Strategies for Success in Academic Writing (Advanced)**, Oxford University Press, 2006
6. Ann O'Strauch, **Bridges to Academic Writing**, Cambridge University Press, 1998

### **ГОВОРЕНИЕ**

1. Richard MacAndrew, **Instant Discussions**, Heinle, Thomson, 2003
2. Peter Watcyn-Jones, **Vocabulary Games and Activities for Teachers**, Penguin Books, 1993
3. Eric Keller, Sylvia T. Warner, **Conversation Gambits (Real English Conversation Practices)**, Heinle, Thompson, 2002
4. Ricardo Sampedro, Susan Hillyard, **Global Issues**, Oxford University Press, 2004
5. Jaimie Scanlon, Margaret Brooks, Miles Craven, Kristin Sherman, Rob Freire, Tamara Jones, Susan Earle-Carlin, Sarah Lynn, Jenny Bixby, Joe McVeigh, Margot Gramer, Colin Ward, Debra Daise, Charl Norloff, Paul Carne, Nigel Caplan, Scott Roy Douglas, Ann Snow, and Larry Zwier, **Q Skills for Success (Reading and Writing)**, Oxford University Press, 2010

### **АУДИРОВАНИЕ**

1. Barry Cusack, Sam McCarter, **Listening and Speaking Skills**, Macmillan Publishers Ltd., 2007
2. Tony Lynch, **Study Listening (A course in listening to lectures and note-taking)** Cambridge University Press, 2004
3. Joanne Collie, Stephen Slater, **Cambridge Skills for Fluency – Listening**, Cambridge University Press, 2003
4. Roni S. Lebauer, **Learn to Listen and Listen to Learn**, Pearson Education ESL, 1999
5. Miles Craven, **Listening Extra**, Cambridge University Press, 2004

### **Дополнительная литература**

1. Произведения классических и современных англоязычных писателей
2. Учебные пособия для работы с произведениями, рекомендуемыми для самостоятельного чтения

3. Учебные пособия по грамматике и лексике, рекомендуемые для самостоятельной работы
4. Газеты, журналы, Интернет-ресурсы на английском языке.

## **5. Методы организации СРС и рекомендуемые образовательные технологии**

Самостоятельная работа студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку ориентирована на решение следующих задач:

- закрепление навыков восприятия и понимания звучащего и письменного текста, сформированного на занятиях с преподавателем;
- повторение и закрепление основных грамматических и синтаксических структур, пройденных на занятиях с преподавателем;
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в профессионально ориентированных текстах и ее представления в виде презентации или научного сообщения;
- развитие навыка составления письменного сообщения или написания эссе по актуальным проблемам стран изучаемого языка и восточных стран с использованием наиболее употребительных грамматических структур и клише письменной речи;
- развитие навыка подготовки устного сообщения по темам, связанным с научной работой студента;
- развитие навыка самостоятельного чтения специальной литературы на английском языке, включая поиск необходимой информации, глобальное понимание прочитанного и точный перевод отдельных фрагментов;
- развитие навыка подготовки к дискуссии по актуальным проблемам стран изучаемого языка и восточных стран, по глобальным проблемам современности и по научным проблемам востоковедения;
- формирование навыка перевода с английского языка на русский специальных текстов в рамках своей научной специализации;
- формирование навыка подробного изложения содержания русского текста по проблемам восточных стран и по своей научной специализации на английском языке с использованием необходимых речевых клише.

Для решения поставленных задач студентам продвинутого этапа обучения предлагаются творческие задания, целью которых является формирование компетенций, необходимых для профессиональной коммуникации на иностранном языке. Доля таких заданий в общем объеме самостоятельной работы студентов должна увеличиваться по мере овладения им английским языком (не менее 50% от общей трудоемкости заданий для самостоятельной работы). Иностранный язык является в этом случае не самоцелью, а средством решения поставленных задач. В этом случае полученные знания переходят в навыки и умения, необходимые для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. На продвинутом этапе обучения творческими заданиями могут быть подготовка собственного сообщения или презентации по пройденной теме, подготовка вопросов для дискуссии по актуальным проблемам восточных стран или по научной востоковедной проблематике, поиск информации в книгах, журналах и других средствах массовой информации, написание тезисов доклада или текста для презентации. Наличие творческих заданий в курсе иностранного языка не только повышает мотивацию студентов, но и является необходимой частью практического изучения языка.

#### **6. Оценка качества освоения дисциплины (система оценивания для промежуточного и итогового контроля)**

При оценивании результатов освоения дисциплины «Практика профессиональной коммуникации на английском языке» применяются как традиционные формы контроля (итоговый экзамен по окончании курса и зачеты и экзамены в конце каждого семестра с оценкой по традиционной шкале – зачет/незачет или отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно), так и балльно-рейтинговая система (в качестве текущего контроля). Основной целью всех форм контроля является общая оценка практических навыков и умений студента, которые он демонстрирует не только на итоговом и на промежуточных испытаниях по окончании каждого семестра, но и при выполнении разного рода заданий в течение всего семестра.

В течение семестра по балльно-рейтинговой системе оцениваются результаты, показанные студентом при выполнении следующих заданий:

- устный опрос прослушанных и прочитанных текстов в виде ответов на вопросы преподавателя или пересказов;
- выполнение разного рода грамматических и лексических тестов;
- выполнение контрольных работ разного уровня сложности;
- выполнение творческих заданий, которые включают в себя работу с уже известной информацией, поиск новой информации и формулировку собственного мнения по заданной проблеме;
- активное участие в работе на занятии с преподавателем, уровень подготовленности к занятию.

Промежуточный контроль (экзамен или зачет) проводится в конце каждого семестра и содержит задания по каждому из видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма:

- для проверки развития навыков восприятия и понимания звучащей речи студенты должны прослушать текст соответствующего уровня сложности 1 раз и изложить основную идею этого текста, после 2-го прослушивания студенты должны ответить на вопросы, связанные с конкретным содержанием данного текста или максимально подробно пересказать содержание текста (устно или письменно); объем звучащего текста и уровень его сложности возрастает от семестра к семестру; время на подготовку устного ответа 20 минут, письменное задание выполняется в течение 60 минут;
- для проверки развития навыков понимания написанного текста студентам предлагается письменный текст высокого уровня сложности (минимум 20% незнакомых слов), основное содержание которого студенты должны изложить устно на английском языке и ответить на конкретные вопросы преподавателя с целью проверки более точного понимания текста;
- для проверки развития навыков устной речи студенты самостоятельно готовят презентацию или небольшой доклад по одной из научных проблем востоковедения или по одной из актуальных проблем стран изучаемого языка или восточных стран; студент должен уметь ответить на вопросы преподавателя, выразить свою точку зрения и участвовать в дискуссии;

- для проверки навыка перевода с иностранного языка на русский студент переводит незнакомый сложный текст без словаря за ограниченный промежуток времени.

Итоговая оценка зависит от баллов, полученных в течение семестра, и оценок, полученных на промежуточных испытаниях и итоговом экзамене в конце 8 семестра. Такая система оценки позволяет оценить:

- степень усвоения студентом конкретного лексического и грамматического материала, пройденного в семестре (устные опросы, грамматические и лексические тесты, письменные контрольные работы);
- степень развития навыков и умений во всех сферах речевой деятельности (итоговое испытание);
- умение применять эти навыки и умения в самостоятельной работе (оценка творческих заданий, выполненных в течение семестра и на итоговом испытании), т.е. уровень сформированности необходимых компетенций.

Количество набранных баллов в системе текущего и промежуточного контроля переводится в традиционную шкалу оценок. Итоговая оценка состоит из оценки, полученной на итоговом экзамене в конце 8 семестра, оценок, полученных на экзамене в конце 5 семестра, и зависит от рейтинга и баллов, полученных в период обучения английскому языку с 4 по 8 семестр.



Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Практика профессиональной коммуникации на немецком языке**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

## **Программа курса «Практика профессиональной коммуникации на немецком языке»**

**автор программы – к.ф.н. доц. Воронцова М.В.**

Программа может быть рекомендована для студентов МГУ, имеющих уровень языковых компетенций не ниже уровня А 2 в стандарте ЕС. Содержание специальной части может быть изменено в соответствии с направлением профильной подготовки студентов.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма до уровня, необходимого для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере (уровень С 1 в стандарте ЕС), формирование базового навыка адекватного перевода с немецкого языка на русский, формирование профессионально ориентированных компетенций - реферирование статей, развитие навыка работы со специальной литературой, подготовка презентаций и докладов, написание тезисов и статей.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих навыков и умений:

- понимание звучащей речи: студент должен понимать сложные диалоги, монологи, репортажи, интервью, произносимые носителями языка в нормальном темпе в рамках существующей литературной нормы и касающиеся важных тем общественно-политической жизни, экономических проблем современности и других глобальных проблем;
- понимание написанного текста (чтение): студент должен понимать с минимальным использованием словаря практически любые тексты, связанные тематически с профилем его специальности; находить конкретную информацию в сложных (лексически и грамматически) текстах за короткий промежуток времени; формулировать основную мысль сложного текста;

- говорение: студент должен уметь общаться в любых ситуациях, связанных с его профессиональной деятельностью, уметь изложить основную идею или необходимую информацию услышанного или прочитанного текста, выступить на конференции с презентацией или докладом, отвечать на вопросы оппонентов; темп речи небыстрый, в неподготовленной речи допустимо небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок;

- письмо: студент должен уметь в достаточно свободной форме излагать письменно свои мысли по общественно-политическим, экономическим и глобальным проблемам современности; написать реферат по прочитанной статье или монографии, написать тезисы научного доклада или пояснения к презентации; допускается небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок;

- перевод: студент должен уметь перевести достаточно сложный текст по общественно-политическим, экономическим и глобальным проблемам, а также по проблемам своей научной специализации с немецкого языка на русский с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени

### **1. Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должен **знать**:

- все грамматические явления, относящиеся к литературной норме современного немецкого языка и сферу их употребления, включая их стилистическую и частотную неоднородность;

- слова и выражения, относящиеся к основной (неспециальной) лексике языка, а также наиболее употребительные слова и выражения, необходимые для профессиональной деятельности студента; объем активного лексического запаса по окончании курса должен составлять не менее 2500 единиц, объем пассивного лексического запаса должен составлять не менее 5000 единиц;

- синтаксические конструкции, характерные для немецкого языка и их соотношение с синтаксическими конструкциями, употребляемыми в русском языке;

- основные сведения по истории, культуре, экономике и литературе стран изучаемого языка, что необходимо для формирования его со-

циокультурных компетенций и повышения уровня общей культурной эрудиции выпускника МГУ.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- понимать основную идею звучащего текста достаточно большого объема, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, при однократном предъявлении; полностью понимать смысл текста и уметь извлекать необходимую информацию при вторичном предъявлении этого текста;
- понимать большие по объему письменные тексты, написанные с использованием лексики основного (неспециального) языка и лексики своей специальности;
- осуществлять эффективный поиск информации в сложных и больших по объему звучащих и письменных текстах за ограниченный промежуток времени;
- формулировать основную идею услышанного или прочитанного, ставить любые вопросы, давать краткий и развернутый ответ на вопросы, подробно реферировать текст или отдельные фрагменты текста, формулировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте;
- задавать вопросы в ходе обсуждения или дискуссии, отвечать на вопросы собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию, обобщать услышанное или прочитанное;
- написать краткое изложение услышанного или прочитанного, написать тезисы научного доклада или небольшое эссе на заданную тему, подготовить письменный текст для презентации.

В результате освоения данного курса студенты должны **владеть**:

- навыками устной и письменной речи в рамках программы курса не ниже уровня С 1 европейского стандарта;
- навыком использования основных грамматических и синтаксических структур в устных и письменных высказываниях;

- навыком свободного использования лексики литературного немецкого языка в объеме не менее 2500 лексических единиц и лексики специального языка в рамках своей специализации в объеме не менее 1000 единиц;
- приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественно-политической и экономической жизни стран изучаемого языка и восточных и африканских стран, по мировым глобальным проблемам и по проблемам своей научной специализации;
- приемами построения достаточно большого по объему монологического высказывания;
- первичными навыками перевода с немецкого языка на русский письменных текстов общего характера и по проблемам востоковедения, а также устного последовательного перевода текстов такого же содержания.

Интегрированным результатом курса должно стать приобретение навыков и умений, необходимых для использования немецкого языка как инструмента в будущей профессиональной деятельности. Формирование коммуникативных компетенций в сфере профессионального общения на немецком языке является основной целью данного курса.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость учебного модуля дисциплины составляет зачетных единиц (или 984 часа).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	984
Аудиторные занятия (всего)	492
В том числе:	
Лекции	
Семинары	492
Самостоятельная работа	492
В том числе:	
Творческая работа (презентации, доклады, эссе)	246
Другие виды самостоятельной ра-	246

боты	
Вид промежуточного контроля	Экзамен, зачет
Вид итогового контроля	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины «Практика профессиональной коммуникации на немецком языке»

#### 3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятия

№	Наименование раздела	Семинары	СРС
1	Работа и свободное время	16	16
2	Взаимоотношения людей в обществе	16	16
3	Праздники и обычаи, связанные с ними	16	16
4	Система образования	16	16
5	Особенности немецкой культуры быта	16	16
6	Киноискусство: история и современность	16	16
7	Музыка: классика и современность	16	16
8	Путешествия	16	16
9	Спорт	16	16
10	Мода: история и современность	16	16
11	Жизнь людей в современном мире	16	16
12	Свободное время: развлечения или дополнительное образование, хобби	16	16
13	Разнообразие профессий на современном рынке труда, новые возможности и новые трудности	16	16
14	Психология взаимоотношений людей, роль социальных контактов в жизни людей	16	16
15	Общество потребления, позитив и негатив	16	16
16	Путешествия и проблемы	16	16

	окружающей среды		
17	Многокультурное общество, проблема самоидентификации	16	16
18	Искусство коммуникации в современном обществе	16	16
19	Проблемы современного общества: насилие, терроризм, нищета	16	16
20	Наука и научные достижения 20-го века	16	16
21	Культурное наследие и современная культура	16	16
22	История и ее влияние на современность	16	16
23	Чувства и эмоции, их выражение в живописи и музыке	16	16
24	Будущее человечества: какое оно будет?	16	16
25	Multitasking, Soft Skills	16	16
26	Искусство общения	16	16
27	Глобализация, проблемы мировой экономики	16	16
28	Проблемы здоровья современного человека	16	16
29	Интересные психологические феномены и проблемы воспитания детей	16	16
30	Искусство и креативные проекты	16	16
31	Подготовка презентации	12	12
		492	492

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Работа и свободное время	Konjunktiv II, Finalsätze
2	Взаимоотношения людей в обществе	Modalverben, Reflexive Verben
3	Праздники и обы-	Temporalsätze, temporale Praeposi-

	чаи, связанные с ними	tionen, temporale Adverbien
4	Система образования	Praeteritum, Perfekt, trennbare und nicht trennbare Verben
5	Особенности немецкой культуры быта	Passiv, Zustandspassiv
6	Киноискусство: история и современность	Relativsaetze, kausale und konzessive Konnektoren
7	Музыка: история и современность	Negation, Verben mit Praepositionen, Infinitivsaetze
8	Путешествия	Lokale Praepositionen, Imperativ
9	Спорт	Adjektive: Komparativ und Superlativ
10	Мода: история и современность	Partizip I und II, Futurum I
11	Жизнь людей в современном мире	Deklination der Adjektive, Vergangenheitsformen der Verben
12	Свободное время: развлечения или дополнительное образование, хобби	Kausal-, Konzessiv-, und Konsekutivsaetze, Komparativ, Superlativ, Plural der Substantive, Verben und Ergaenzungen
13	Разнообразие профессий на современном рынке труда, новые возможности и новые трудности	Modalverben, Infinitiv mit oder ohne zu, Zukunftsformen der Verben, Ausdruck der Vermutungen, Verben mit Praepositionen und Pronominaladverbien
14	Психология взаимоотношений людей, роль социальных контактов в жизни людей	Reflexive Verben, Relativpronomen, locale Praepositionen, Wechselpraepositionen
15	Общество потребления, позитив и негатив	Konjunktiv II
16	Путешествия и проблемы окружающей среды	Temporalsaetze, temporale Praepositionen, Passiv, Passiversatzformen
17	Многокультурное	Wortstellung im Satz, Negation



	общество, проблема самоидентификации	
18	Искусство коммуникации в современном обществе	Vergleichssaetze mit als/wie und je...desto/umso, das Wort es
19	Проблемы современного общества: насилие, терроризм, нищета	Zweiteilige Konnektoren, Konnektor waehrend, Konnektoren mitzu+Infinitiv: um...zu, ohne...zu, anstatt...zu, Modalsaetze
20	Наука и научные достижения 20-го века	Indefinitpronomen
21	Культурное наследие и современная культура	Praepositionen mit Genitiv, Relativpronomen mit Genitiv
22	История и ее влияние на современность	Vergleichssaetze mit als, als ob, als wenn im Konjunktiv II, Partizipien als Adjektive, indirekte Rede mit Konjunktiv I
23	Чувства и эмоции, их выражение в живописи и музыке	Adjektive, Verben und Substantive mit Praepositionen, Modalpartikeln
24	Будущее человечества: какое оно будет?	Nomen-Verb-Verbindungen, Modalverbaehnliche Verben
25	Multitasking, Soft Skills	Wortbildung der Substantive, weiterfuehrender Nebensatz
26	Искусство общения	Redewiedergabe, Nominal- und Verbalstil
27	Глобализация, проблемы мировой экономики	Nominalisierung und Verbalisierung: Temporal-, Modal- und Konditionalsaetze
28	Проблемы здоровья современного человека	Nominalisierung und Verbalisierung: Praepositionalergaenzungen, Final- und Konsekutivsaetze, Infinitivsaetze, Modalverben im Nebensatz
29	Интересные психологические феномены и проблемы воспитания детей	Praepositionen mit Dativ und Genitiv, Verben mit Genitiv, Modales Partizip, Subjektive Modalverben zum Ausdruck einer Behauptung und einer Vermutung
30	Искусство и креа-	Trennbare und untrennbare Verben,

	тивные проекты	Partizipalgruppen, Futur I und II
31	Подготовка презентации	Ueberschriften, Etikettformeln

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература (учебники и учебные пособия):

- emBrueckenkurs.LehrwerkfuerDeutschalsFremdsprache. – MaxHueberVerlag, 2009.
- Aspekte 1. – Langenscheidt, 2010.
- Aspekte 2. – Langenscheidt, 2010.
- Aspekte 3. – Langenscheidt, 2010.
- УчебноепособиекучебникуemBrueckenkurs.
- УчебноепособиекучебникуAspekte1.
- Учебное пособие к учебнику Aspekte2.
- УчебноепособиекучебникуAspekte3.

б) Дополнительная литература:

- книги для домашнего чтения;
- страноведческая литература по странам изучаемого языка;
- журналы “Spiegel”, “Focus”, “Wirtschaftswoche” и другие;

в) Другие информационные источники:

- основные телевизионные каналы телевидения ФРГ;
- основные информационные Интернет-сайты в ФРГ, Австрии и Швейцарии;
- видеофильмы о странах изучаемого языка и восточных странах;
- кинофильмы на немецком языке.

#### 4. Методы организации СРС и рекомендуемые образовательные технологии

Самостоятельная работа студентов на среднем и продвинутом этапах обучения иностранному языку ориентирована на решение следующих задач:

- закрепление навыков восприятия и понимания звучащего и письменного текста, сформированного на занятиях с преподавателем;

- закрепление основных грамматических и синтаксических структур, пройденных на занятиях с преподавателем;
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в профессионально ориентированных текстах и ее представления в виде презентации или научного сообщения;
- развитие навыка составления письменного сообщения или написания эссе по актуальным проблемам стран изучаемого языка и восточных стран с использованием базовых грамматических структур и наиболее употребительных клише письменной речи;
- развитие навыка подготовки устного сообщения по темам, связанным с научной работой студента;
- развитие навыка самостоятельного чтения специальной литературы на немецком языке, включая поиск необходимой информации, глобальное понимание прочитанного и точный перевод отдельных фрагментов;
- развитие навыка подготовки к дискуссии по актуальным проблемам стран изучаемого языка и восточных стран, по глобальным проблемам современности и по научным проблемам востоковедения.
- формирование первичного навыка перевода с немецкого языка на русский специальных текстов в рамках своей научной специализации.

Для решения поставленных задач студентам среднего и продвинутого этапов обучения предлагаются творческие задания, целью которых является формирование компетенций, необходимых для профессиональной коммуникации на иностранном языке. Доля таких заданий в общем объеме самостоятельной работы студентов должна увеличиваться по мере овладения им немецким языком (не менее 50% от общей трудоемкости заданий для самостоятельной работы). Иностраный язык является в этом случае не самоцелью, а средством решения поставленных задач. В этом случае полученные знания переходят в навыки и умения, необходимые для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. На среднем и продвинутом этапах обучения творческими заданиями могут быть подготовка собственного сообщения или презентации по пройденной теме, подготовка вопросов для дискуссии по актуальным проблемам восточных стран или по научной востоковедной проблематике, поиск информации в книгах, журналах и других средствах массовой информации, написание тезисов доклада или текста для презентации. Наличие творческих

заданий в курсе иностранного языка не только повышает мотивацию студентов, но и является необходимой частью практического изучения языка.

### **5. Оценка качества освоения дисциплины (система оценивания для промежуточного и итогового контроля)**

При оценивании результатов освоения дисциплины «Практика профессиональной коммуникации на немецком языке» применяется балльно-рейтинговая система. Ее целью является общая оценка практических навыков и умений студента, которые он демонстрирует не только на итоговом испытании по окончании каждого семестра, но и при выполнении разного рода заданий в течение всего семестра.

В течение семестра оцениваются результаты, показанные студентом при выполнении следующих заданий:

- устный опрос прослушанных и прочитанных текстов в виде ответов на вопросы преподавателя или пересказов;
- выполнение разного рода грамматических и лексических тестов;
- выполнение контрольных работ, в которых студенты сами должны построить высказывание в письменной форме или выполнить перевод простых с точки зрения грамматики и лексики фраз;
- выполнение разного рода творческих заданий, которые включают в себя работу с уже известной информацией, поиск новой информации и формулировку собственного мнения по заданной проблеме.

Итоговое испытание проводится в конце каждого семестра и содержит задания по каждому из видов речевой деятельности:

- для проверки развития навыков восприятия и понимания звучащей речи студенты должны прослушать текст соответствующего уровня сложности 1 раз и изложить основную идею этого текста, после 2-го прослушивания студенты должны ответить на вопросы, связанные с конкретным содержанием данного текста или максимально подробно пересказать содержание текста;
- для проверки развития навыков понимания написанного текста студентам предлагается письменный текст высокого уровня сложности (минимум 20% незнакомых слов), основное содержание которого студенты должны изложить устно на немецком языке;

- для проверки развития навыков устной речи студенты самостоятельно готовят презентацию или небольшой доклад по одной из научных проблем востоковедения или по одной из актуальных проблем стран изучаемого языка или восточных стран; студент должен уметь ответить на вопросы преподавателя, выразить свою точку зрения и участвовать в дискуссии;

- для проверки навыка перевода с иностранного языка на русский студент переводит незнакомый сложный текст с использованием словаря, но за ограниченный промежуток времени.

Итоговая оценка складывается из баллов, полученных в течение семестра, и баллов, полученных на итоговом испытании в конце семестра. Такая система оценки позволяет оценить:

- степень усвоения студентом конкретного лексического и грамматического материала, пройденного в семестре (устные опросы, грамматические и лексические тесты, письменные контрольные работы);

- степень развития навыков и умений во всех сферах речевой деятельности (итоговое испытание);

- умение применять эти навыки и умения в самостоятельной работе (оценка творческих заданий, выполненных в течение семестра и на итоговом испытании), т.е. уровень сформированности необходимых компетенций.

Количество набранных баллов затем переводится в традиционную шкалу оценок.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Практика профессиональной коммуникации на иностранном (западном) языке**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

**Автор программы - к.ф.н. ст. преп. Никишина И.Ю.**

Данная программа написана для магистрантов 1 года обучения, продолжающих изучение английского языка. Она может быть использована при изменении конкретного содержания программы и для магистрантов, продолжающих изучение французского и немецкого языков.

## 1. Цели и задачи дисциплины

В данном курсе определяющим фактором является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Основными целями курса являются:

1. Повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (в бакалавриате) в различных видах речевой коммуникации.
2. Овладение необходимым уровнем языковых компетенций для решения коммуникативных задач в областях профессиональной и научной деятельности при устном и письменном общении с коллегами и партнёрами из зарубежных стран.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры, в том числе информационной.
4. Развитие исследовательских умений и повышение творческого потенциала магистрантов.
5. Повышение способности к самообразованию.
6. *Воспитание уважения к нравственным, культурным и духовным ценностям разных народов.*

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- освоение текстов профессионально-ориентированной тематики на иностранном языке
- освоение особенностей научного стиля речи
- совершенствование навыков публичной речи (научный доклад и презентация научно-исследовательского содержания)
- написание научных статей на профессиональную тему на иностранном языке
- проведение совещаний на иностранном языке (meetings)
- проведение переговоров на иностранном языке (negotiations)



- знание культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета
- освоение научной терминологии в сфере профессиональных интересов
- способность работы с разноплановыми источниками

### **Требования к освоению содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- Орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую норму научного стиля изучаемого иностранного языка
- Правила академического письма
- Правила написания научных статей и докладов
- Правила подготовки презентаций
- Правила подготовки и проведения совещаний (meetings)
- Правила подготовки и проведения переговоров (negotiations)

#### **Уметь:**

- Общаться на профессиональные темы на иностранном языке
- Читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности
- Свободно и бегло читать научный текст по специальности на иностранном языке
- Вычислять опорные смысловые блоки, выделять основные мысли и факты
- Переводить научный текст по специальности с иностранного языка на русский и наоборот
- Написать доклад, статью, реферат, аннотацию на иностранном языке по темам проводимого научного исследования
- Сделать научный доклад или сообщение по профессиональной тематике на иностранном языке
- Сделать презентацию на иностранном языке
- Провести переговоры на иностранном языке (negotiations)
- Провести совещание на иностранном языке (meetings)

- Понимать на слух оригинальную речь (доклады, выступления и презентации), опираясь на изученный языковой материал (например, TED TALKS)
- Вести научные дискуссии по специальности на иностранном языке

### **Владеть:**

- Навыками получения и анализа научной информации по специальности
- Навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью
- Навыками языковой догадки с опорой на контекст
- Навыками перевода научного текста
- Приёмами эффективной подачи материала научных исследований
- Навыками академического письма
- Навыками понимания на слух оригинальной речи по специальности
- Приёмами чёткой и эффективной организации текста научной статьи и доклада
- Приёмами ведения научной дискуссии
- Навыками публичных выступлений (презентация, научный доклад)
- Навыками проведения совещаний (meetings)
- Навыками ведения переговоров (negotiations)

### **Объём дисциплины и виды учебной работы**

Трудоёмкость базового обязательного модуля дисциплины составляет    зачётных единицы (или 272 часа (18 недель по 4 часа в первом семестре и 16 недель по 4 часа во втором семестре аудиторных занятий))

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Общая трудоёмкость базового модуля дисциплины	272
Аудиторные занятия (всего)	136
<i>В том числе:</i>	
Лекции	
Семинары	136
Самостоятельная работа	136
<i>В том числе:</i>	
Творческая работа (эссе, научная статья, презентация, совещание, переговоры)	100
И (или) другие виды самостоятельной работы	36
Вид промежуточного контроля	Зачёт
Вид итогового контроля	Экзамен

## Содержание дисциплины

### Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоёмкость по видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС
1	Подготовка и практика презентации		40	40
2	Академическое письмо		10	25
3	Написание научной статьи по теме профессионального исследования		16	26

4	Практика проведения совещаний		25	15
5	Практика проведения переговоров		25	15
6	Перевод научного текста		20	25

### Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Темы практических занятий	Содержание занятий	часы
1.	<p><b>Подготовка и практика презентации</b> (Presentation Preparation and Practice)</p> <p><b>(коммуникационные и языковые навыки)</b></p> <p>How to make an effective presentation in English.</p>	<p><b>1. Цели и организация презентации</b> (What is the point? Objectives). Введение.</p> <p><b>Как сделать успешную презентацию и что необходимо учитывать при подготовке презентации</b> (The Presentation journey: <i>Who, Why, What, How</i>). Обсуждение, общие замечания, комментарии.</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Сравнение правильной и неправильной версий презентации (на основе видеоматериала).</p> <p>Кто ваша аудитория</p> <p>Официальные и менее официальные презентации.</p> <p><b>Особенности проведения презентаций и различия в поведении аудитории в разных культурах</b> (Formal and less formal presentations. Know your audience. Cross-cultural differences)</p> <p><b>2. Структура презентации.</b></p> <p><b>Основные составляющие:</b> Вступление, Основная часть, Заключение (Opening (Hook (attention grabber), introduction), Body ( main parts), Closing (Summary, Conclusion, Closing remarks, Final blow (human touch)).</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES</b> Сообщение на тему: Особенности проведения презентаций в разных культурах (на примерах конкретных стран)</p>	

		<p><b>Как удержать внимание аудитории</b> (attention curve, signposting).</p> <p>KISS</p> <p><b>2. Вступительная часть презентации</b> (Opening)</p> <p><i>Beginning is crucial.</i></p> <p><b>Основные составляющие вступления:</b></p> <p>( presenter's name and position, the title of the presentation, the purpose, the length of time, the main parts or points you will cover, visual aids, questions and answers).</p> <p><b>Техника (приёмы) привлечения внимания аудитории в начале презентации</b> ( так называемые <i>Hook Techniques</i>: риторический вопрос, интересные факты и статистика, истории, предложение подумать над проблемой и т.д).</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES</b> : Сравнение и обсуждение версий вступления к презентации на основе видеоматериала.</p> <p><b>Language focus:</b> Полезные выражения (Useful language)</p> <p><b>Как преодолеть страх публичного выступления</b> (Dealing with nervousness).</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES</b> (introduce yourself)</p> <p><b>4. Ваше выступление (Подача презентации)</b> (DELIVERY).</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES</b> (Opening)</p> <p><i>Talk to us! Love your audience</i></p> <p><b>Взаимодействие с аудиторией. Как установить контакт с аудиторией.</b></p> <p><b>Влияние культур.</b></p> <p><b>Роль презентатора</b> (Presenter's role).</p> <p><b>Как надо выглядеть.</b></p> <p><b>Body language and eye-contact</b> (stance and posture, hands-position, hands-gestures, facial expression, movement)</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Роль пауз. Скорость речи (pace) . Голос.</b></p> <p><b>Вовлечение аудитории.</b></p> <p><b>Актёрское мастерство</b> (Be positive and dramatic)</p> <p><b>Выразительность.</b></p> <p>Умение убеждать (Convincing language, Emphasizing/ Minimizing).</p> <p><b>Language focus:</b> Полезные выражения (Useful language)+</p> <p>Power words in the English Language ( The Yale 12))</p> <p><b>Приёмы ораторского мастерства</b> (Powerful techniques: (repetition, mantra, rhetorical questions, The Rule of Three, real life examples, contrast)</p> <p><b>5. Подготовка основной части презентации</b> (main part)</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES</b> ( вступление(opening ) в разных стилях (formal/less formal)</p> <p><b>Правильный языковой стиль</b> (The Right Kind of Language) и <b>поведение выступающего.</b></p> <p>Complexity, sentence length, use of pauses, (im)personal, manner (open or closed), (un)interested</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Сравнение правильной и неправильной версии на основе видеоматериала.</p> <p><b>Связи между частями презентации</b> ( Linking Ideas)</p> <p><b>Language focus:</b>Полезные выражения (Useful language):</p> <p>Sequencing, giving reasons, contrasting, comparing, contradicting, summarizing, concluding, highlighting, digressing, giving examples, generalizing.</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Сравнение и обсуждение развёрнутых планов презентаций.</p> <p><b>6. Содержание и основные принципы использования визуальных средств</b> <b>visual aids</b></p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Презентация одной части презентации.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Правила подготовки визуальных средств</b></p> <p><b>Количество. Уместность. Эффективность. Фон. Шрифт.</b> (лекция преподавателя)</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Сравнение правильной и неправильной версии на основе видеоматериала и готовых слайдов.</p> <p><b>Раздаточный материал</b> (как правильно приготовить)</p> <p><b>7. Описание и представление графиков</b> (Talking about TRENDS)</p> <p><i>As you can see from this graph</i></p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Подготовить слайды в правильном и неправильном формате.</p> <p><b>Виды графиков (pie chart, line graph, bar chart, table, flow chart, organigram)</b></p> <p><b>Language focus:</b>Полезные выражения (Useful language)</p> <p>Describing change</p> <p><b>8. Как отвечать на вопросы</b></p> <p>(How to handle questions, inviting questions)</p> <p><i>Any Questions?</i></p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Описание графика</p> <p><b>Language focus:</b>Полезные выражения (Useful language)</p> <p><b>9. Заключительная часть презентации</b></p> <p>(Closing)</p> <p><i>Make your final message clear</i></p> <p><b>Стратегии</b></p> <p>Signal, Summary, Conclusion, Finish with a bang techniques, closing remarks</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Summary</b> (правильные и неправильные примеры).</p> <p><b>Выводы</b> (правильные и неправильные примеры). Effective conclusions</p> <p><b>Разница между summary и выводами.</b></p> <p><b>Final blow (bang techniques:</b> a call to action, a positive statement, a famous quotation, a high energy video clip etc)</p> <p><b>Language focus:</b>Полезные выражения (Useful language)</p> <p><b>10. Практика презентаций (Full presentations)</b></p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Представление заключения</p> <p><b>Повторение основных принципов успешной презентации</b></p> <p><b>Приёмы оценки презентации (checklist)</b></p> <p><b>11. Практика презентаций (Full presentations)</b></p> <p><i>Putting it all together</i></p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES: ПРЕЗЕНТАЦИИ</b></p> <p><b>Оценка и критические замечания</b></p> <p>(checklist)</p> <p><b>Правила академического письма</b></p> <p>1.Стили и техника академического письма (6 шагов)</p> <p>2. Предварительная подготовка к написанию параграфа (эссе)</p>	
--	--	--	--



	<p><b>Академическое письмо</b></p> <p>Academic writing</p>	<p>3. Правила написания параграфа (типы, формат, структура и организация, редакция)</p> <p>4. Виды параграфов</p> <p>5. Соединительные слова</p> <p>6. ПРАКТИКА: написание параграфов</p> <p>7. Правила написания эссе. Структура эссе (thesis statement). План.</p> <p>8. Вступление и заключение. Основная часть</p> <p>9. Единство, связность и полнота информации</p> <p>10. ПРАКТИКА: написание эссе</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие адекватного перевода и его особенности</li> <li>2. Письменный перевод с английского языка на русский научных статей и фрагментов монографий</li> <li>3. Письменное реферирование русских статей по-английски</li> </ol> <p><b>Научная статья по теме профессионального исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Особенности научного стиля. Что такое научная статья. Golden RULES</b></li> </ol> <p>Рекомендации. Простота и ясность изложения информации. Краткие предложения, ёмкие абзацы. Логика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Особенности грамматических конструкций</b></li> </ol>	
--	--	--	--



		<p>Находки, сравнения (Discoveries, Comparisons)</p> <p>Language focus:Полезные выражения (Useful language) Clichés, Сокращения ( abbreviations), грамматические обороты и конструкции. Примеры</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Основная часть</p> <p><b>7.Заключение (Conclusions)</b></p> <p>Acknowledgments</p> <p>Literature cited</p> <p>Language focus:Полезные выражения (Useful language) Clichés При-меры</p> <p><b>STUDENTS ACTIVITIES:</b> Заключение</p> <p><b>8. Написание научной статьи</b></p> <p><b>9. Подготовка научного доклада (основные правила и рекомендации)</b></p> <p><b>10. Научный доклад по теме научного исследования (практика и коллективное обсуждение)</b></p>	
	<p><b>Проведение со-вещаний (meet-ings)</b></p> <p><b>(коммуникаци-онные и языко-вые навыки)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы эффективного проведения совещания</li> <li>2. Типы совещаний и их особенности Подготовка, цели, процедура, роли (chair, minute-taker, partici-pants), общение сторон</li> <li>3. Начало совещания. Повестка дня.</li> <li>4. Структура совещаний. Как контролировать направление совещания. Как следовать и отклоняться от повестки дня. Правила представления аргументов и своей точки зрения. Как правильно прервать говорящего. Техники выяснения и уточнения. Виды вопросов (open, closed, leading, probing, reflective)</li> <li>5. Как давать комментарии и высказывать своё мнение</li> <li>6. Как выразить согласие / несогласие и дать рекомендации. Принятие решений</li> <li>7. Правила окончания совещания</li> <li>8. Особенности проведения совещаний в различных культу-рах</li> <li>9. Практика проведения совещаний</li> </ol>	
	<p><b>Проведение пе-реговоров</b></p>	<p>1.Межкультурная коммуникация. Культурные различия. Диалог культур</p>	

	<p>(negotiations)</p> <p><b>(коммуникационные и языковые навыки)</b></p>	<p>2. Стадии переговорного процесса. Стили, тактика и приёмы ведения переговоров в различных культурах. Cultural styles clash</p> <p>3. Начало переговоров (основные правила). Повестка дня.</p> <p>4. Отстаивание позиции каждой из сторон (individuals versus teams)</p> <p>5. Избежание конфликта (conflict versus collaboration)</p> <p>6. Предложения и контрпредложения сторон</p> <p>7. Несогласие и уступки</p> <p>8. Соглашение и завершение (win-win versus win-lose)</p> <p>9. Практика проведения переговоров</p>	
--	--	---	--

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература (учебники и учебные пособия)

**Effective negotiating**    **Jeremy Comfort**    Oxford University Press

**Effective meetings**    **Jeremy Comfort**    Oxford University Press

**Effective presentations**    **Jeremy Comfort**    Oxford University Press

**English for meetings**    **Kenneth Thomson**    Oxford University Press

**English for presentations**    **Marion Grussendorf**    Oxford University Press

**Presentations in English**    **Erica J. Williams**    Macmillan 2008

**English for Business Communication**    **Simon Sweeny**    Cambridge University Press

**The World's business cultures and how to unlock them** Barry Tomalin and Mike Nicks

Thorogood Publishing 2008

**Culture shock (a survival guide to customs and etiquette) Britain.** Terry Tan Marshall Cavendish Edition 2005

**Academic Writing from paragraph to essay** Dorothy E. Zemach, Lisa A. Rumisek Macmillan 2009

**Writing to communicate Paragraphs and Essays** Cyntia A. Boardman, Jia Frydenberg Longman

### **Дополнительная литература**

**English guides Linking Words** Silvia Chalker Collins Cobuild

**Right Word Wrong Word (words and structures confused and misused by learners of English)** L.G. Alexander Longman

**Oxford Collocations (dictionary for students of English)** Oxford University Press

## **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методы организации самостоятельной работы магистрантов, рекомендуемые образовательные технологии)**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Навыки создания презентаций
- Подготовка к совещаниям
- Подготовка к переговорам
- Развитие навыков эффективного поиска информации
- Развитие навыков обработки информации
- Подготовка научной статьи и доклада
- Написание эссе

Для решения указанных задач магистранты самостоятельно работают с научными текстами по специальности, изучают специальную литературу по вопросам создания презентаций, искусству проведения собраний и переговоров, а также читают и анализируют книги и научно-публицистические статьи по вопросам межкультурной коммуникации. Используя найденные и изученные материалы, магистранты готовятся к презентациям, совещаниям, переговорам, пишут эссе и научную статью по специальности. Результаты работы демонстрируются и обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённым соответствующим темам посредством устных выступлений

магистрантов и коллективного обсуждения. Письменные задания проверяются преподавателем с последующими замечаниями и рекомендациями.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы – эссе, посвящённое интересующей проблеме по специальности и научной статьи на профессиональную тему.

## **Оценка качества освоения дисциплины (системы оценивания для текущей и промежуточной аттестации)**

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются

### **Проверочные задания:**

- Контрольный перевод текстов
- Написание параграфа
- Написание аннотации статьи
- Подготовка отдельных частей презентации
- Подготовка полной презентации
- Подготовка отдельных аспектов совещаний (meetings)
- Участие в совещании
- Подготовка отдельных аспектов переговоров
- Участие в переговорах

### **Творческие работы:**

- Написание эссе
- Написание научной статьи

### **Итоговое испытание**

(итоговое испытание является аналогом устного экзамена, его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра)

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Практикум по основному восточному языку (японский язык)**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика**

**Москва 2011**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Программа изначально предполагает вариативность содержания, благодаря гибкости и модульному характеру которого она может быть адаптирована с учетом уровня подготовки, научных и практических интересов магистрантов, включая возможность разработки индивидуальных образовательных циклов и углубленного изучения японского языка.

На момент поступления студента в магистратуру уровень владения японским языком должен соответствовать совокупности выходных компетенций бакалавриата (1 – 4 курсы). В ходе обучения в магистратуре по дисциплине «Практикум по ОВЯ» завершается базовая теоретическая и практическая подготовка студентов всех специальностей («Языки стран Азии и Африки», «Литература стран Азии и Африки», «История стран Азии и Африки», «Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки», «Политическое развитие и международные отношения стран Азии и Африки»).

**Цель** данной дисциплины -

- завершение базовой профессиональной подготовки студента, которая продолжалась с первого по четвертый курс;
- достижение высокого профессионального уровня; овладение принципами и приемами, связанными с областью будущей профессиональной деятельности;
- формирование дополнительной профессиональной компетентности, связанной как с научно-исследовательской, так и практической деятельностью — переводческой, преподавательской, редакционно-



издательской, а также обеспечением коммуникации в различных сферах бизнеса, культуры, политики, туризма, СМИ.

**Задачи** дисциплины заключаются в дальнейшем развитии и автоматизации следующих знаний, умений и навыков:

- навыков восприятия, понимания и продуцирования устной и письменной речи;
- навыков ведения целенаправленной беседы на японском языке в определенной ситуации;
- навыков двустороннего перевода беседы;
- навыков понимания содержания текстов на японском языке различной тематики и степени сложности (в том числе и с имплицитным смыслом);
- навыков профессиональной работы (перевода, реферирования, комментирования) с оригинальными японскими текстами по различной тематике (филология, история, экономика, политология);
- навыков мгновенного интуитивного понимания прослушанного сообщения и прочитанного текста без подготовки;
- элементарных навыков синхронного перевода.

Первостепенное значение здесь приобретает повторение ранее изученной лексики, фразеологии, иероглифики, грамматических моделей, стилистических инвариантов; окончательно закрепляются и активизируются ранее приобретенные устные и письменные навыки. Одновременно с этим продолжается накопление лексического, фразеологического и иероглифического запаса студентов в соответствии с учебными лексическими и иероглифическими минимумами, с программной лексико-семантической тематикой. Полностью изучается грамматический минимум японского языка.

Увеличивается объем чтения японской периодики и чтения литературы по специальности, домашнего чтения и длительного письменного перевода, прослушивания неадаптированной устной японской речи (аудио- и видеозаписей учебных курсов повышенной сложности, выпуски новостей, художественные произведения).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

- дисциплина цикла ГСЭ;
- предусматривается обязательное освоение всех необходимых знаний, умений и навыков, предусмотренных программой для бакалавров

«Практикум по ОВЯ» для 1-4 курсов японских языковых групп и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин;

- входит в базовую часть образовательного блока профессиональной подготовки по профилю «Языки стран Азии и Африки».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных и профессиональных навыков и компетенций (указаны в соответствии с ФГОС ВПО: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** японский язык на современном этапе, основные логические методы и приемы научного исследования.

**Уметь:** вести беседу на японском языке в нормальном темпе (формулировать свои мысли правильно, чётко и достаточно быстро), уметь гибко и эффективно использовать язык в общественной, научной и профессиональной сферах. При этом он должен строить свою речь ясно, адекватно, логично, используя усвоенные ранее знания. Выпускник магистратуры должен уметь осуществлять методологическое обоснование своего научного исследования, пользоваться системами обработки и передачи текстов, содержащих иероглифику (графическую систему японского языка), самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач.

**Владеть:** навыками участия в научной дискуссии по заданной теме, навыками публичной речи (проведение презентации своей магистерской диссертации) и письменного аргументированного изложения своей точки зрения. Выпускник магистратуры должен обладать всей совокупностью современных научных методов изучения политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных особенностей японского общества и лингвистических особенностей японского языка на современном этапе.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (13 зачетных единиц – 416 час.)

Вид учебной работы	Всего ча-	Семестры
--------------------	-----------	----------

	сов / за- четных единиц	9	10	11
<b>Общая трудоемкость базового модуля дисциплины</b>	208	72	64	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	104	36	32	36
В том числе:		-	-	-
Семинары	104	36	32	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	36	32	36
Письменный перевод с русского языка на японский язык	36	12	12	12
Творческая работа (эссе)	32	12	10	12
Другие виды самостоятельной работы	36	12	12	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (коллоквиум, контрольная работа, зачет)	-	Контр. раб., зачет	Контр.раб.	Контр.р., коллокви.
<b>Вид итогового контроля</b>				Экзамен

## 5. Содержание дисциплины.

Общие положения:

Обучение в магистратуре по дисциплине «Практикум по ОВЯ» предусматривает проведение аудиторных занятий в активной форме (семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития всех необходимых профессиональных навыков.

В течение обучения в магистратуре вводится для активного усвоения 700-900 новых лексических единиц и 450-500 иероглифов, завершая, таким образом, изучение лексического и иероглифического минимума. При изучении лексики особое внимание уделяется омофонам, их записи в иероглифике.

Наибольшее количество часов отводится на практику устного и письменного перевода.

Для домашнего чтения используются оригинальные произведения художественной и научной литературы, а также материалы, связанные с магистерской работой студента.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Грамматико-стилистические особенности текстов по лингвистике	Лексика по темам: «Основные этапы развития лингвистики в Японии», «История становления современного литературного японского языка», «Современная языковая ситуация в Японии», «Звуковой строй и грамматическая система японского языка», «Лексика и фразеология», «Семантика и синтаксис», «Интонация и акцентуация», «Диалекты в Японии», «Сравнительная стилистика», «Этнопсихо-лингвистические проблемы коммуникации».
2	Грамматико-стилистические особенности текстов по литературоведению	Лексика по темам: «Японский фольклор», «Японская литература IX–XVIII в.в.», «Японская литература XIX–XX в.в.», «Проблемы художественного перевода», «Художественный перевод как форма взаимодействия литератур и культур», «Визуальность в литературном тексте», «Язык кино и язык литературы», «История переводов японской литературы в России».
3	Грамматико-стилистические особенности текстов по истории	Лексика по темам: «История Японии с древнейшего времени до наших дней», «История Японии XX в.», «Япония в годы II мировой войны», «Причины поражения Японии во II мировой войне», «Возрождение японской экономики», «Россия и Япония в XXI в.».
4	Грамматико-стилистические особенности текстов по экономике	Лексика по темам: «Банковская система России и Японии», «Мировой финансовый кризис», «Страны БРИК и их потенциал», «Финансы и бюджет», «Энергетика и нефтегазовая отрасль», «Морское хозяйство», «Российско-японские отношения в области экономики». Отработка до автоматизма навыков перевода русских и японских числительных.
5	Грамматико-	Общественно-политическая лексика по темам:

	стилистические особенности текстов по политологии	«Судебные органы Японии», «Органы самоуправления Японии», «Внутренняя и внешняя политика Японии», «Внутренняя и внешняя политика России», «Российско-японские отношения на современном этапе», «Глобализация в современном мире».
6	Особенности перевода японских реалий на русский язык	Перевод как культурная практика. Языковая картина мира и японская национально-культурная специфика в устных и письменных переводах. Японские реалии – быт и обычаи, праздники, работа и отдых, путешествие, разговор по телефону, научно-исследовательская деятельность. Ситуативность и вариативность перевода.
7	Особенности перевода русских реалий на японский язык	Языковая картина мира и русская национально-культурная специфика в устных и письменных переводах на японский язык. Русские реалии – быт и обычаи, праздники, работа и отдых, путешествие, разговор по телефону, научно-исследовательская деятельность. Ситуативность и вариативность перевода.
8	Особенности повседневной бытовой речи	Выработка понимания повседневной бытовой речи японцев с характерными для нее синтаксическими конструкциями и интонационным рисунком. Лексические и грамматические синонимы. Фразеология.
9	Особенности стиля деловой документации	Перевод деловой документации с русского языка на японский. Оформление деловой переписки.
10	Особенности стиля публичного выступления на профессиональную тему	Нормы речевого этикета. Публичное выступление на конференции, по радио, на телевидении. Приобретение элементарных навыков синхронного перевода устного публичного выступления.

#### **6. Примерная тематика магистерских диссертаций:**

«Категория «усин» в контексте средневековой поэтики «вака»,

«Метафора и метонимия в переводах книги Псалтирь на японский язык»,

"Стилистические особенности заголовков в японской публицистике",

"Образы ужасного в массовой литературе Востока и Запада",

"Диалог взрослого и ребенка в японской литературе 20 века".

"Использование иероглифики и кана в современном японском языке".

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. 「常用漢字の完全マスター」、一橋出版、東京、2001.
2. С.В.Чиронов «Японский язык. Экономический перевод», М.: МГиМО-Университет, 2007.
3. 武久堅、「間違いだらけの日本語」、実業之日本社、東京、2007.

Б) дополнительная литература

1. Oka Mayumi, Ishikawa Satoru, Kondo Junko, Tsutsui Michio, Emori Shoko, Hanai Yoshiro “きたえよう漢字力：上級へつなげる基礎漢字 800” (TOBIRA: Power Up Your KANJI: 800 Basic KANJI as a Gateway to Advanced Japanese), Kuroshio Publishers, 2010
2. 松本隆、「日本語能力試験一級に出る重要単語集」、アルク、東京、2006.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

базы данных японских и российских СМИ

<http://kanjfdb.ru/?p=main>

<http://warodai.ru>

<http://nippon.temerov.org/tools.php>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Использование ПК, аудио и видео-курсов.

## **9. Примеры тестовых заданий**

1. Переведите с японского языка на русский письменно со словарем следующий текст:

«明治初年、啓蒙家たちの活動がみられたが、文学には反映せず、近世以来の戯作の伝統が踏襲され、十年代には、翻訳文学と政治小説が流行した。ついで、新体詩の運動を先駆として、逍遙の「小説神髓」・四迷

の「小説総論」、美妙・四迷の言文一致の試みなど、文学そのものの形式や方法の革新に進み、四迷の「浮雲」によって最初の結実をみた。しかし、その真価は理解されず、紅葉・露伴の擬古典主義の時代が形成され、これを批判して起こったのが、「文学界」を中心とする浪漫主義の運動であり、透谷はその先駆者となった。この浪漫主義は、日清戦争後は、社会や人生を描いた傾向小説を生んだが、真に浪漫の花を咲かせたのは、誌歌の世界であった。日露戦争後には、自然主義が流行して、言文一致の表現を完成し、演劇は、新劇活動が行われた。自然主義に反発して耽美派がおこったが、鷗外と夏目漱石とは、これらの時期を通じて独自の道を歩んだ巨峰でもあった。」

2. Объясните по-японски смысл, разницу значений и сферу употребления следующих сезонных выражений:

- 1.小春日和
2. 八十八夜
- 3.二百十日
- 4.六日の菖蒲
- 5.麦秋

3. Составьте краткое устное резюме (на японском языке) следующего текста:

«Большинство жителей Токио, действительно, полагает, что разговаривает на языке, который может служить эталоном для носителей японского языка. Однако данные анкетных опросов, проведенных в последние годы, свидетельствуют, что в Токио существуют чисто токийские диалектные формы, отличающие язык Токио как от стандартного и общего языков, так и от региональных диалектов. При этом язык Токио и Токио сам по себе предстают неким «островком» в окружении других префектур района Канто, в который Токио входит, значительно отличаясь от диалекта этого района своими фонетическими, грамматическими и лексическими характеристиками. С одной стороны, близость языка Токио к стандартному и общему языкам дифференцирует язык Токио «то:кё:го» и диалект района Канто как языки нормативный и отличающийся от нормативного. С другой стороны, обладая рядом своеобразных особенностей, «то:кё:го» также оказывается в известной степени диалектальным.

В связи с этим представляется интересной оценка языка Токио жителями других регионов Японии. Казалось бы. Столичный язык как основа стандартного языка должен оцениваться населением других префектур как наи-

более близкий к нормативному. Однако в реальной действительности оценка оказывается совершенно иной и, пожалуй, неожиданной. Так, НИИ культуры Государственной радиотелевизионной корпорации Японии NHK провело анкетное обследование среди радиослушателей и телезрителей с целью выяснить их отношение к тому, как говорят дикторы NHK. Язык этой категории носителей языка принято считать эталонным. Однако в ходе опроса были получены данные, говорящие о нарушении дикторами языковых норм.»

4. Выберите из вариантов, данных в скобках, наиболее подходящий союз:

1. 今年の夏は非常に暑かった。(しかし・その結果・一方で)電気の消費量が増大した。
2. 卒業したら、日本の企業で仕事がしたい。(その結果・ところが・だから)日本語を勉強している。
3. 日本ではお茶は一般的な飲み物だ。(その結果・つまり・しかし)今では、家でお茶を入れて飲む人は少なくなった。
4. お茶に病気を予防する効果があることがわかった。(その結果・つまり・たとえば)お茶を使ったさまざまな商品が開発された。
5. 現代社会では、ストレスを感じる人が多くいる。(その結果・それから・すなわち)ヨガやアロマセラピーなどの「癒し」がブームになっている。

#### **Разработчики:**

1. ИСАА МГУ, доцент кафедры японской филологии А.В.Кудряшова

#### **Эксперты:**

1. Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики, профессор кафедры иностранных языков, зав.сектором японского языка Т.А.Корчагина
2. НГОУ высшего профессионального образования «Восточный университет», доцент кафедры японского языка О.В.Благовещенская



Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Россия в окружающем мире**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

**РОССИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: история и современность**

Автор - профессор: **Л.А. Фридман**

В рамках курса делается попытка ответить на ряд ключевых вопросов:

Как и почему исторически сложилось отставание России от стран Западной Европы и Северной Америки по общему уровню экономического и социального развития?

Каковы были основные закономерности и специфические особенности догоняющего развития в имперскую эпоху российской истории?

Была ли Россия в начале XX века “экономическим гигантом” или тезис о “России, которую мы потеряли” не вполне соответствует реальности?

Была ли сталинская модель догоняющего развития фатально неизбежной, случайной или только одним из потенциально реализуемых вариантов ускоренного экономического роста в конкретных условиях нашей страны?

Какова была “цена” коллективизации крестьянства и индустриализации СССР в 30-40-е годы с учетом демографических потерь, масштабов принудительного труда, динамики потребления и общих изменений условий жизни и быта городского и сельского населения страны?

Каковы были масштабы, темпы, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста в СССР, в других государствах Запада и Востока, в основных развитых и развивающихся странах?

Каковы были некоторые предпосылки структурного кризиса советской экономики: милитаризация, “утяжеление” промышленности, отставание сельского хозяйства и потребительского сектора, исчерпание традиционных источников роста, экстенсификация и замедление экономической динамики?

Каков был характер экономических отношений между “центром” (“славянские” республики) и “периферией”, т.е. республиками Центральной Азии и Закавказья, и каким оказался сравнительный уровень их экономического и социального развития к моменту распада СССР?

В какой мере была объективно обусловлена модель экономических и социальных реформ осуществлявшаяся в России; возможен ли был в конкретных условиях нашей страны “китайский вариант” постепенного перехода от командно-административной системы к рыночно-капиталистической экономике?

Почему различаются “предварительные” результаты экономических реформ в России, других республиках бывшего СССР и таких странах Восточной и Центральной Европы, как Польша, Чехия, Венгрия или Словения?

Каковы геополитические и геоэкономические последствия распада СССР и “советского блока”; превратилась или нет современная Россия из «сверхдержавы» (СССР) в великую державу первого ранга и превращаются ли новые независимые государства Центральной Азии и Южного Кавказа в типичные (либо “специфические”)

Как изменялось соотношение между подушевым ВВП России и США за период между началом XX и началом XXI веков?

Для ответа на эти и иные аналогичные вопросы привлекается обширный статистико-экономический материал, анализируются методы и результаты официальных и альтернативных расчетов и оценок, а также сценарных разработок, осуществленных научными центрами и отдельными исследователями.

Хронологические рамки курса охватывают преимущественно социально-экономическую историю России в XVIII – начале XXI века.

Курс включает 16 лекций и 2 семинара.

В результате изучения дисциплины (курса) студент должен

Знать:

1. Основные этапы экономического развития России (Российской Империи, СССР, Российской Федерации) в XVIII – начале XXI века.
2. Положение России в окружающем мире на разных этапах ее социально-экономического развития.

Уметь:

1. Оценивать масштабы, темпы и факторы экономического роста России в XVIII – начале XXI века.
2. Определять место России в мировом социально-экономическом и политическом пространстве
3. Выявлять общее и особенное в процессе социально-экономического развития России, стран Запада и Востока.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом, необходимым для сравнительного анализа экономического развития стран и регионов мира.
2. Навыками работы с источниками и научной литературой по проблемам сравнительного анализа процессов экономического и социального развития России, стран Запада и Востока.
3. Инструментами поиска и использования информации, необходимой и достаточной для объективной оценки места России в системе геоэкономических и геополитических координат.
4. Методикой сравнительного анализа макроэкономических и макросоциальных индикаторов, характеризующих масштабы и уровни хозяйственного и общественного развития различных стран.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов за- четных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	36 (1)	36 (1)
В том числе:		
Лекции	32	32 (1)
Практические занятия		
Семинары	4	4 (1)
Самостоятельная работа (всего)	36 (1)	36 (1)
В том числе:		
Реферат (эссе)	18	18
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	18	18
Вид аттестации		экзамен

**Общая трудоемкость:** 68 часов или 2 зачетных единицы

### Программа курса

#### Лекция 1.

Предмет и задачи курса. Краткая характеристика источников и литературы. Общее и особенное в экономической истории России, стран Запада и Востока. Взаимодействие экономических, социальных и политико-идеологических факторов в истории народного хозяйства России.

Вероятностный характер и многовариантность расчетов макроэкономических показателей по России XVIII-XXI веков. Проблемы моделирования хозяйственной динамики.

Спор вокруг “особого пути” России в свете опыта имперского, советского и современного периода ее развития.

## **Лекция 2.**

Экономический рост имперской России: опыт догоняющего развития.

Экономический рост России в XVIII - первой половине XIX века.

Долговременные детерминанты хозяйственной эволюции России: природно-географические, ресурсно-демографические и институционально-культурные факторы.

Петровские реформы и экономическая модернизация России в XVIII веке.

Социально-экономическое и политическое положение страны в первой половине XIX века: тенденция к стагнации и нарастание кризисных процессов.

## **Лекции 3 и 4.**

Экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века.

Отмена крепостного права, либеральные реформы, экстенсивное и интенсивное развитие капитализма.

Формирование национального рынка.

Две крестьянские реформы, их характер, незавершенность и результаты.

Промышленная революция, генезис современного экономического роста в России и споры вокруг его периодизации.

Государственный сектор и государственное регулирование экономики.

Развитие внутренней и внешней торговли, банковской и кредитно-денежной системы.

Железнодорожное строительство и развитие других звеньев транспортной

инфраструктуры.

Импорт капитала, внутренние накопления и инвестиции; сравнительная роль иностранного, российского государственного и частного капитала.

Развитие социальной сферы и сдвиги в общественно-экономической и политической структуре.

Россия в 1913 г.: Уровень развития и место в мировом хозяйстве; нарастание экономических, социальных и политических проблем и противоречий.

Экономика России в период первой мировой войны.

### **Лекции 5 и 6.**

Характер и особенности экономического роста в СССР.

Особенности процесса догоняющего развития в СССР (20-е - 30-е годы XX века).

Формирование и основные черты социально-экономической системы в СССР.

Критический анализ советской статистики национального дохода, сельскохозяйственного и промышленного производства, накопления и потребления.

НЭП и восстановление народного хозяйства в 20-х годах.

Экономическое развитие и социальные трансформации 30-х годов: мифы и реальность.

Основные источники, факторы и мера эффективности экономического роста.

Динамика ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства; инвестиций и потребления.

Пятилетние планы и итоги их выполнения (невыполнения).

“Цена” индустриализации и коллективизации: демографические потери, принудительный труд, экономика дефицита и снижение потребления; общие изменения условий труда, жизни и быта городского и сельского населения.

Особенности положения в республиках Средней Азии и Закавказья.

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Лекция 7.**

Характер и особенности экономического роста СССР в послевоенный период. Темпы роста: официальные данные и альтернативные расчеты.

Структурные сдвиги в народном хозяйстве. Возрастание роли ВПК и ТЭК.

Революция в потреблении: масштабы, противоречия и социальные последствия.

Роль “нефтяного фактора” и характер экономического роста 70-х - 80-х годов.

Предпосылки структурного кризиса: дельнейшее “утяжеление” промышленности и милитаризация экономики, отставание сельского хозяйства и потребительского сектора, исчерпание традиционных источников роста, экстенсификация и замедление экономической динамики.

**Лекция 8.**

Распад СССР и формирование СНГ. Сопоставление России и других стран-участниц СНГ по уровню развития и структуре народного хозяйства.

Кризис и распад СЭВ.

Дезинтеграция единого экономического пространства СССР.

Демографические и природные ресурсы России и других стран СНГ.

Абсолютный и подушевой объем ВВП, сельскохозяйственного и промышленного производства, потребления и инвестиций.

Отраслевая структура занятости населения, основные характеристики человеческого потенциала.

Россия, страны Центральной Азии и Закавказья на шкале мирового социально-экономического прогресса в конце 80-х - начале 90-х годов.

**Лекция 9.**

Экономические реформы и их предварительные результаты (1992-2010 гг.).



Необходимость перехода к рыночной экономике и основное содержание реформ: либерализация, приватизация, финансовая стабилизация и создание рыночных институтов. Шоковый и постепенный варианты реформ.

Либерализация экономики.

Переход к свободным ценам и сокращение масштабов их государственного регулирования.

Отказ от директивного управления экономикой.

Либерализация внешнеэкономических связей и переход к новой валютной политике.

Либерализация валютных операций и трансграничного движения капиталов. Позитивные и негативные результаты возрастающей включенности России в систему мирохозяйственных связей.

Либерализация доходов и заработной платы, формирование рынка труда.

### **Лекция 10.**

Приватизация.

Понятие и модели приватизации в России: ваучерная и платная.

Особенности и результаты ваучерного этапа приватизации.

Денежная приватизация, залоговые аукционы и приватизационные конкурсы.

Участие иностранных капиталов в процессе приватизации.

Процесс перераспределения собственности и проблема защиты прав собственников.

### **Лекция 11.**

Проблемы финансовой стабилизации.

Борьба с инфляцией и ее ограничители: монополизм в различных отраслях экономики, структурные деформации, роль социально-политических факторов.

Бюджетная политика, ее проблемы и противоречия: эмиссия, практика недофинансирования, внутренние и внешние займы для покрытия бюджетного дефицита.

Финансовый кризис 1998 г., его причины, характер и последствия.

Государственные расходы и экономический рост: теория и практика России, стран Центральной и Восточной Европы, развитых и развивающихся стран.

## **Лекция 12.**

Незавершенность реформ и обострение социальных проблем.

Аграрная реформа и проблема свободного оборота земли в конкретных условиях России.

Проблема реформирования естественных монополий: электроэнергетики, газовой промышленности и железнодорожного транспорта.

Кризис распределительной, возможности и ограничения перехода к накопительной пенсионной системе.

Военная реформа, возможности и ограничения на пути перехода к контрактной системе и альтернативной службе.

Институциональные изменения в сферах здравоохранения (переход к страховой медицине), образования и культуры. Теневая приватизация и коммерциализация деятельности учреждений социально-культурной сферы.

Проблемы и противоречия, возможности и ограничения на пути реформирования жилищно-коммунального хозяйства

## **Лекции 13 и 14.**

Экономический кризис и восстановительный рост в условиях перехода к рыночному хозяйству.

Общие причины экономического кризиса: деградация административно-командной системы, распад традиционных хозяйственных связей внутри и вне России, сокращение государственного потребления, обесценение обо-

ротных средств предприятий, сбережений населения и его реальных доходов; конкуренция иностранных товаров.

Характеристики экономического кризиса в России и СНГ: динамика основных макроэкономических и макросоциальных показателей.

Экономическая дифференциация стран - участниц СНГ.

Социальные последствия кризиса: безработица и неполная занятость, социально-экономическая дифференциация и поляризация населения, инфляция и бедность.

Динамика доходов, номинальной и реальной заработной платы, потребления продуктов питания, и показателей обеспеченности населения товарами длительного пользования.

Восстановительный экономический рост и его результаты в России и других государствах СНГ.

Динамика (рост) ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиций.

Движение номинальной и реальной заработной платы, реальных доходов населения.

Дифференциация условий жизни, труда и быта различных социальных групп и классов.

Завершение восстановительного экономического роста и проблемы дальнейшего социально-экономического развития России.

### **Лекции 15 и 16.**

Россия и СНГ в системе мировых экономических и политических координат (XX - начало XXI века).

Три крупнейших геополитических и геоэкономических сдвига XX века и положение России.

Ускоренный экономический рост стран Азии.

Место и роль развитых и развивающихся стран в современном мире по “старой” и “новой” системе национальных счетов.

Различные оценки долларового эквивалента ВВП России, крупных развитых и развивающихся стран в международной статистике.

Проблемы построения комплексных индексов общеэкономического, информационно-инновационного, социального и структурного развития стран мира.

Изменение места России в системе геоэкономических координат на протяжении XX - начала XXI века: различные гипотезы, оценки и расчеты.

Перспективы экономического роста и варианты изменения геоэкономического положения России к началу второго десятилетия XXI века.

#### **Темы предполагаемых семинаров:**

Проблемы и противоречия современного экономического роста в России (конец XIX - начало XXI века).

Россия в мировой экономике: история и современность.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **А. Рекомендуемая литература:**

1. Е.Т. Гайдар. Долгое время. Россия в мире. Очерки экономической истории. - М.: Дело, 2005. Раздел 3. Траектория развития России. С. 257-414.
2. Е.Т. Гайдар. Гибель империи. - М.: РОССПЕН, 2006. Главы 4-8. С. 131-437.
3. Россия, Центральная Азия и Южный Кавказ в геоэкономической структуре современного мира. / Л.А. Фридман. МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М.: Гуманитарий, 2008.
4. Мельянцев В.А. Россия, крупные страны Востока и Запада: Контуры долговременного экономического развития. // В книге: Россия и окружающий мир: контуры развития. - М., 1996.

5. Л.А. Фридман. Россия в окружающем мире. О многовариантности международных экономических сопоставлений. // В книге: Л.А. Фридман, А.И. Бельчук. Россия в окружающем мире. - М., 2006, С. 5-192.
6. А.И. Бельчук. Системные реформы в России и в других постсоциалистических странах (сравнительный анализ). // В книге: Л.А. Фридман, А.И. Бельчук. Россия в окружающем мире. - М., 2006, С. 193-335.
7. Фридман Л.А., Видясова М.Ф. Положение СНГ-Евразии в меняющейся структуре современного мира. // Россия и окружающий мир: контуры развития. - М., 1996.
8. Л.А. Фридман. Россия и страны мира в XIX – начале XXI века. // В книге: Л.А. Фридман, А.И. Бельчук. Россия в окружающем мире. - М., 2007. С. 5-116.
9. А.И. Бельчук. Общие итоги рыночных реформ в постсоциалистических странах – методология сопоставлений. // В книге: Л.А. Фридман, А.И. Бельчук. Россия в окружающем мире. - М., 2007. С. 117-172..
10. А.Н. Пономаренко. Ретроспективные национальные счета России. 1961-1990. - М., Финансы и статистика, 2002.
11. Пол Грегори. Экономический рост Российской Империи (конец XIX- начало XX в.). Новые подсчеты и оценки. - М., РОССПЕН, 2003.
12. В.Г. Растянников, И.В. Дерюгина. Урожайность хлебов в России. 1795-2007. / Российская академия наук. Институт востоковедения. - М.: ИВ РАН, 2009.
13. Р. Белоусов. Экономическая история России. Книга 1. На рубеже двух столетий. - М., 1999.
14. Л.А. Гордон, Э.В. Клопов. Потери и обретения в России девятых. М.: Том 1. Эдиториал УРСС, 2000; Том 2, Эдиториал УРСС, 2001.
15. Л.В. Милов. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. - М., РОССПЕН, 2001.
16. Содружество независимых государств в 2005. Статистический ежегодник. - М., 2006.
17. Е.Г. Ясин. Российская экономика. Курс лекций. - М., ГУ ВШЭ, 2002.
18. Angus Maddison. The World Economy: Historical Statistics. OECD, Paris, 2005.
19. World Bank. World Development Indicators 2006. Washington, 2006.

**Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Google, Yandex и др.):**

Особое внимание обратить на базы данных Межгосударственного статистического комитета Содружества Независимых Государств, Всемирного Банка и Международного валютного Фонда.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютеры с доступом в Internet.

### **Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, а также примерная тематика эссе (рефератов):**

1. Реформы Петра I и их воздействие на социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века.
2. Сельское хозяйство России в XVIII веке.
3. Промышленное развитие России в XVIII веке.
4. Реформы Екатерины Великой и социально-экономическое развитие России.
5. Геоэкономическое положение России в начале и конце XVIII века.
6. Экономическое положение России в первой половине XIX века.
7. Освобождение крестьян и либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX века.
8. Экономический рост России в конце XIX – начале XX века.
9. Геоэкономическое положение Российской Империи накануне Первой Мировой войны.
10. Сельское хозяйство России во второй половине XIX века.
11. Столыпинская аграрная реформа и ее воздействие на сельскохозяйственное производство и общеэкономическое развитие страны.
12. Промышленная революция, генезис современного экономического роста в России и споры вокруг его периодизации.
13. Железнодорожное строительство и развитие других звеньев транспортной инфраструктуры во второй половине XIX – начале XX века.
14. Роль иностранного, российского государственного и частного капитала в экономическом развитии России конца XIX – начала XX века.
15. Особенности процесса догоняющего развития в СССР (20-е – 30-е гг.).
16. Основные черты социально-экономической системы в СССР.
17. Пятилетние планы и итоги их выполнения (невыполнения).
18. Демографическое развитие СССР в 20-е – 30-е гг.

19. Общие изменения условий труда, жизни и быта городского и сельского населения в СССР в 20-е – 30-е гг.
20. Экономическое развитие республик Средней Азии и Закавказья в 20-х – 80-х гг.
21. Особенности экономического роста СССР в 50-х – 80-х гг.
22. Роль военно-промышленного комплекса в экономике СССР.
23. «Революция в потреблении» (60-е - 80-е гг.): масштабы, противоречия и социальные последствия.
24. Роль нефтяного фактора в экономическом развитии СССР (70-е – 80-е гг.).
25. Сопоставление России и других стран-участниц СНГ по уровню развития и структуре народного хозяйства.
26. Россия, страны Центральной Азии и Закавказья на шкале мирового социально-экономического развития в конце 80-х – начале 90-х гг.
27. Экономический кризис и восстановительный рост в условиях перехода к рыночно-капиталистическому хозяйству.
28. Россия и СНГ в системе мировых экономических и политических координат в начале XXI века.
29. Экономические и социальные реформы 1990-х – 2000-х гг.
30. Экономический кризис 2008-2009 гг. и проблемы его преодоления.

### Разработчик:

ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова

(место работы)

д.э.н., профессор

(занимаемая должность)

Л.А. Фридман

(инициалы, фамилия)

### Эксперты:

ВАВТ

(место работы)

д.э.н., профессор

(занимаемая должность)

А.И. Бельчук

(инициалы, фамилия)

ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова

(место работы)

зав. кафедрой, д.и.н, профессор

(занимаемая должность)

М.Ф. Видясова

(инициалы, фамилия)

Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины

**Спецкурс «Государственное регулирование и государственный сектор в экономике Мьянмы»**

Рекомендуется для направления подготовки

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

**Примерная программа**



**Наименование дисциплины: Спецкурс « Государственное регулирование и государственный сектор в экономике Мьянмы (Бирмы) в годы независимости»**

Рекомендуется для магистерской программы «Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки»

Квалификация (степень) выпускника магистр

**1.Цели и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам возможность ознакомиться:

1. С существующими экономическими теориями о роли, формах и эволюции государственного регулирования и государственного сектора в экономической жизни общества как в целом, так и в развивающихся странах, в частности;
2. С обстоятельствами, способствовавшими возникновению государственного регулирования и государственного сектора в экономике Мьянмы (Бирмы) после достижения ею политической независимости;
3. С законодательной базой и формах государственного регулирования и государственного сектора в экономике Мьянмы (Бирмы), сложившихся там в годы независимости;
4. С результатами воздействия государственного сектора и государственного регулирования на экономику Мьянмы (Бирмы) на различных этапах ее хозяйственного развития.

Задачи учебного курса заключаются в том, чтобы:

1. Сформировать у студентов представление о понятийном аппарате курса;
2. Научить студентов пользоваться инструментами экономической науки для анализа явлений, связанных с регулирующей и производственной деятельностью государства в хозяйственной сфере;
3. Ознакомить студентов с основными факторами вмешательства государства в экономическую жизнь Мьянмы (Бирмы);
4. Показать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью государства в Мьянме (Бирме) и динамикой ее экономического развития;
5. Раскрыть общее и особенное, присущее государственному регулированию и другим формам участия государства в хозяйственной жизни Мьянмы (Бирмы);
6. Дать информацию об источниках и литературе, содержащих материалы о регулирующей и производственной деятельности государства в экономике Мьянмы (Бирмы).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Государственное регулирование и государственный сектор в экономике Мьянмы (Бирмы) в годы независимости» является составной частью профессионального цикла общеобразовательной программы экономиста-востоковеда мьянмаведа (бирмановеда). Освоение программы дисциплины предполагает, что студенты владеют знаниями по экономике и истории Мьянмы (Бирмы), а также экономике и международным экономическим отношениям стран Азии и Африки.

## **3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные этапы становления государственного регулирования и формирования государственного сектора в Мьянме (Бирмы);
2. Законодательные акты, регулирующие хозяйственную деятельность в Мьянме (Бирме);
3. Основные государственные институты по регулированию экономики в Мьянме, их функционирование и эволюция;
4. Важнейшие хозяйственные объекты государственного сектора в Мьянме (Бирме), их возникновение, развитие и результаты деятельности.

Уметь:

1. Оценивать масштабы государственного сектора Мьянмы (Бирмы), его структуру, динамику и место в общественном производстве страны;
2. Прогнозировать последствия для Мьянмы (Бирмы) вмешательства государства в экономику страны;
3. Использовать инструментарий экономической науки для анализа актов государственного регулирования экономикой Мьянмы (Бирмы);

4. С помощью метода компаративного анализа выявлять общее и особенное в государственном регулировании хозяйственной жизни Мьянмы (Бирмы) и функционировании ее государственного сектора;

Владеть:

1. Понятийным аппаратом анализа общественного сектора в национальной экономике;
2. Навыками работы с источниками и литературой по проблемам государственного регулирования и государственного сектора в Мьянме (Бирме);
3. Инструментами поиска и использования информации, характеризующей вмешательство государства в хозяйственную жизнь страны;
4. Методикой сравнительного анализа деятельности общественного сектора в экономике Мьянмы (Бирмы) и других стран.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	68 (2)	36 (1)	36 (1)
В том числе:			
Лекции	68 (2)	36 (1)	36 (1)
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	68 (2)	36 (1)	36 (1)
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68 (2)	36 (1)	36 (1)
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	68 (2)	36 (1)	36 (1)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость 136 часов 24 зачетных единиц</b>	4	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экономические концепции о роли государства и его их функциях в экономике и их эволюция.

Французская экономическая школа. Адам Смит и его последователи. Радикальные альтернативные направления (марксизм). Теория предельной полезности и предельной производительности факторов производства. А. Пигу и кембриджская школа. Чикагская экономическая школа. Дж. М. Кейнс и неокейнсианские макроэкономические модели. Его последователи и оппоненты.

Раздел 2. Факторы, предопределившие вмешательство государства в экономическую жизнь Мьянмы (Бирмы).

Необходимость преодоления последствий колониального прошлого, японской оккупации и вооруженной борьбы за политическую независимость. Проблема ускорения темпов экономического роста, перестройки структуры производства, изменения места в системе международного разделения труда и повышения материального и интеллектуального уровня жизни населения.

Раздел 3. Инструменты государственного регулирования экономики Мьянмы (Бирмы).

Прямые и косвенные. Законодательная база и институты. Планирование и программирование. Государственный бюджет. Кредитная система. Инвестиционная политика. Внешнеторговое и валютное регулирование.

Раздел 4. Государственный сектор.

Государственный сектор, как материальная основа и важнейший инструмент государственного регулирования экономики Мьянмы (Бирмы). Источники финансирования государственного сектора. Переход в руки государства собственности прежних колониальных властей. Национализация и приобретение в собственность государства иностранного имущества. Создание новых государственных предприятий и хозяйственных организаций и их типы. Источники капиталовложений.

Раздел 5. Источники финансирования экономической деятельности государства в Мьянме (Бирме).

Внутренние источники финансирования. Налоговая система. Доходы от предпринимательской деятельности и имущества. Государственный кредит. Дефицитное финансирование. Внешние источники финансирования. Доходы от внешнеторговых операций. Кредиты (займы) и субсидии.

Раздел 6. Место и роль государственного регулирования и государственного сектора в основных отраслях экономики Мьянмы (Бирмы).

Государственное регулирование и государственный сектор в промышленном производстве, сельском хозяйстве, транспорте и связи, внутренней торговле, внешнеэкономических связях и кредитно-банковской системе.

Раздел 7. Основные этапы развития государственного регулирования и государственного сектора в Мьянме (Бирме).

*Становление государственного регулирования и государственного сектора в Бирме в первые годы независимости (1948 – 1962 гг.).* Формирование взглядов руководства страны на место и роль государственного регулирования и государственного сектора. Конституция и первые законодательные акты, регулирующие вмешательство государства в хозяйственную жизнь Бирмы. Мероприятия руководства страны по ослаблению ее зависимости от иностранного частного капитала. Переход в руки государства внешней торговли рисом. Национализация иностранных концессий на заготовку тиковой древесины. Становление института планирования, как одного из основных инструментов государственного регулирования экономики Бирмы. Политика государства в сфере промышленного производства, сельского хозяйства и производственной инфраструктуры. Противоречивый характер политики и практики руководства страны в сфере государственного регулирования ее экономики.

*Так называемый «социалистический период» (1962 – 1987 г.г.).* Основные черты экономической политики Революционного совета. Экономические аспекты декларации «Бирманский путь к социализму». Расширение позиций государственного сектора в производственной сфере и перераспределительной системе. Национализация крупных и средних промышленных предприятий, банков и торговли. Завершение национализации внешней торговли. Ограничение деятельности ростовщиков. Монополизация экономической сферы государством. Минимизация частного предпринимательства. Исключение конкуренции в экономической жизни. Политика «опоры на собственные силы». Изоляция от мирового хозяйства. Низведение иностранного частного капитала до уровня формального присутствия.

Экономические итоги правления Революционного совета и его преемников. Стагнация производства. Уменьшение притока иностранных инвестиций. Замедление темпов индустриализации. Падение внешнеторгового оборота. Сокращение валютных резервов. Дефицит бюджета. Инфляция. Снижение жизненного уровня населения. Включение страны в число наименее развитых в экономическом отношении стран мира.

*Первые шаги в направлении демонаполизации хозяйственной жизни страны (1987 – 1988 гг.).* Официальное «разрешение» частного бизнеса. Отмена государственного контроля над торговлей рисом. Ликвидация системы распределения продуктов питания через государственную и кооперативную торговлю. Рецидивы администрирования экономических процессов (изъятие крупных купюр без компенсации и т.п.). Низкая эффективность мероприятий по либерализации экономики. Дальнейшее развитие хозяйственного коллапса и политический кризиса в стране.

*Начало радикальной экономической реформы в Мьянме (1988 – 2010 гг.).* Меры новой власти (Государственного совета по восстановлению законности и правопорядка, затем – Государственного совета мира и развития) по преодолению кризисных явлений в хозяйстве. Концептуальные основы реформирования экономики и пересмотра роли и места государства и государственного сектора в хозяйственной жизни страны. Формирование системы рыночной экономики. Ее децентрализация. Провозглашение свободы для деятельности частного сектора. Передача в частные руки государственных предприятий. Либерализация внутренней торговли. Провозглашение свободы рынка сельскохозяйственной продукции и развития аграрного сектора. Промышленная политика. Либерализация финансовой системы. Новая бюджетная политика. Политика «открытых» дверей в отноше-

нии иностранных инвестиций. Либерализация внешней торговли. Особенности валютного регулирования. Факторы, осложняющие реализацию программы хозяйственных реформ. Предварительные итоги нового экономического курса мьянманского руководства. Достижения и провалы. Неустойчивость вектора и масштабов реформ.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№№ п.п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Политическая экономика стран Азии и Африки	+	+	+	+	+	+	+
2	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	+	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1	Экономические концепции о роли государства и его функциях в экономике и их эволюция	4					4
2	Факторы, предопределившие вмешательство государства в экономическую жизнь Мьянмы (Бирмы)	4					4
3	Эволюция взглядов руководства страны на государственное регулирование и экономики и прямое участие государства в хозяйственной деятельности	6					6
4	Инструменты государственного регулирования экономики Мьянмы (Бирмы)	6					6
5	Государственный сектор, как материальная база и важнейший инструмент государственного регулирования экономики	6					6
6	Место и роль государственного регулирования и государственного сектора в основных отраслях экономики страны	10					10
7	Основные этапы развития государственного регулирования и государственного сектора в Мьянме (Бирмы)	36					36

		72					72
--	--	----	--	--	--	--	----

## 6.Лабораторный практикум

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы, зачетные единицы)
<i>Не предусмотрен</i>			

## 7.Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены*

## 8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

Азадовский И.П. Государственный сектор в экономике Бирмы. М., 1965

Васильев В.Ф. История Бирмы XX век. М., 2010

Муранова А.П. Экономическое развитие Бирмы. Проблемы финансирования. М., 1978

Листопадов Н.А. Мьянма: непростое время перемен. – Мировая экономика и международные отношения. М., 1997, № 11

Симония А.А. «Шафрановая революция» в Мьянме: причины и последствия. – Юго-Восточная Азия в 2007 – 2008 гг. Актуальные проблемы развития. М., 2008

### б) Дополнительная литература

Былиняк С.А. Государственные финансы независимой Бирмы. М., 1968

Васильев И.В. Государственный капитализм в современной Бирме. М., 1968

Касимовская Е.Н. Основы экономической теории общественного сектора. М. 1996.

Муранова А.П. Бирма. – Планы-программы экономического развития стран Азии. М. 1966.

Листопадов Н.А. Полвека и тысячелетие. – Азия и Африка сегодня. М., 1998, № 1

Симония А.А. Мьянма (Бирма) в условиях экономических санкций. – Юго-восточная Азия в 2004 г. Актуальные проблемы развития. М., 2005.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
google, yandex

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры с доступом в Интернет

## 10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Промышленная политика государства и его участие в индустриальном производстве в Мьянме (Бирме).
2. Политика мьянманского (бирманского) государства в области сельского хозяйства.
3. Роль и место государства в развитии производственной инфраструктуры.
4. Формирование и развитие государственной системы распределения потребительских товаров в Мьянме (Бирме).
5. Государство и кредитно-банковская система в Мьянме (Бирме).
6. Политика приватизации в Мьянме (Бирме) и ее реализация в конце XX – начале XXI вв.
7. Внешнеэкономическая политика государства в Мьянме (Бирме).
8. Валютное регулирование в Мьянме (Бирме) и его эволюция.
9. Политика мьянманского (бирманского) руководства в социальной сфере.
10. Государственная региональная политика в Мьянме (Бирме).

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

1. Государственное регулирование и государственный сектор в концепциях социально-экономического развития Мьянмы (Бирмы).
2. Основные этапы развития государственного сектора в Мьянме (Бирме).
3. Законодательная база государственного регулирования Мьянмы (Бирмы).
4. Государственная собственность как материальная основа прямого участия государства в хозяйственной жизни страны.
5. Эволюция институтов государственного регулирования экономики Мьянмы (Бирмы).
6. Планирование и программирование в экономике Мьянмы (Бирмы) на разных этапах ее хозяйственного развития.
7. Бюджетная политика мьянманского (бирманского) государства и ее развитие.
8. Денежно-кредитный механизм государственного регулирования экономики Мьянмы (Бирмы).
9. Государственное регулирование и государственная собственность в Мьянме (Бирмы) в первые годы после достижения независимости (1948 – 1962 гг.).
10. Политика «опоры на собственные силы» в период руководства Революционным советом и ее итоги.
11. Основные направления политики либерализации хозяйства в Мьянме (Бирме) после 1988 г. и ее первые результаты.

**Разработчики:**

ИСАА МГУ

доцент, к.и.н.

В.В.Бойцов

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)



**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Наименование дисциплины****«Институциональная экономика и проблемы институционального развития Ирана»****Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика**

**Москва 2011**

**ПРОГРАММА  
КУРСА**

**Institutional Economics and Institutional Development of Iran**

**Составитель:**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и метод институциональной экономики и показать ее перспективы с точки зрения анализа развивающихся экономик, содержащих в себе элементы рыночного и традиционного хозяйства, прежде всего экономики Ирана.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс предназначена для студентов 1 курса магистратуры Института стран Азии и Африки при МГУ имени М.В.Ломоносова. Он основывается на знании студентами экономической истории, микроэкономики, макроэкономики, истории экономических учений, экономики и истории Ирана. Идеи и положения курса развиваются на спецсеминаре «Теория реформ и реформирование финансового сектора Ирана» и задает основу исследованиям по проблемам институционального развития и экономике реформ при подготовке магистерских диссертаций.

### **Задачи курса**

- дать представление об истории, становлении и текущем развитии теорий институциональной экономики, а также дать им навыки работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа.
- познакомить с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики;
- сформировать представление о сравнительных возможностях этих направлений и решаемых ими задачах;
- выработать практические навыки решения задач институционального анализа;
- примерить их проблемам институционального развития Ирана

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- Основные отличия неоклассической и институциональной экономических теорий;
- Категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики;
- Метод институционального анализа и его отличие от неоклассического подхода;
- Основные закономерности развития институтов, их типологию;

- Факторы, влияющие на траекторию институционального развития;
- Институциональные аспекты государственной политики в сфере экономики
- Формальные и неформальные институты и организации и их взаимодействие на примере банковского сектора Ирана

#### УМЕТЬ:

- Применять методы институционального анализа для изучения закономерностей развития экономики Ирана;
- Сравнивать различные институциональные структуры, в том числе с точки зрения их эффективности, сформированные в ходе иранских реформ конца XX – начала XXI вв.
- характеризовать статику и динамику институциональной среды.

#### БЫТЬ ОЗНАКОМЛЕННЫМИ с:

- работами ведущих представителей институциональной экономики;
- проблемами институционального развития России;

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (по учебному плану)			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость, в т.ч.</b>	108	54	54		
<b>Аудиторные занятия</b>	72	36	36		
Лекции (Л)	36	18	18		
Семинары (С)	36	18	18		
<b>Самостоятельная работа (в т.ч. написание эссе)</b>	36	18	18		
<b>Вид итогового контроля</b>		зачет	зачет		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час.), в том числе	Самостоятельная

п			Лекции	Семина- ры	работа
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1.  Предмет изучения институциональ- ной экономики и её место в совре- менной экономической теории	8	4	2	2
2.	Тема 2.  Методы институционального ана- лиза экономических систем	8	4	2	2
3.	Тема 3. Институты и типология. Формальные и неформальные ин- ституты в банковском секторе Ира- на	18	6	6	6
4.	Тема 4. Экономика организаций. Организационная структура бан- ковского сектора Ирана	16	4	6	6
5.	Тема 5. Теория прав собствен- ности. Соотношение различных видов собственности и пучков прав в Ира- не	12	4	4	4
6.	Тема 6. Неинституциональная теория государства	12	4	4	4
7.	Тема 7. Институциональные аспек- ты государственной экономической политики в банковском секторе Ирана	16	4	6	6
8.	Тема 8. Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	18	6	6	6

№ п/ п	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час.), в том числе		Самосто- ятельная работа
			Лекции	Семина- ры	
1	2	3	4	5	6
ИТОГО		108	36	36	36
В том числе аудиторных			72		

#### **4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины и рекомендованная литература**

##### ***Тема 1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории***

Институциональный и неоклассический подход в построении экономических моделей. Старый и новый институционализм. Основные направления и теории

Ведущие ученые представители неоинституциональной экономической теории ( Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Саймон, К. Менар, Бьюкенен Дж., Олсон М.,).

##### ***Тема 2. Методы институционального анализа экономических систем***



Уровни анализа в институциональной теории. Микроуровень и макроуровень. Базовые единицы анализа. Модель экономического человека.

Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.

### ***Тема 3. Институты и типология. Формальные и неформальные институты в банковском секторе Ирана***

Понятие института. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Институты, рынки и организации. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов. Механизмы закрепления институциональных норм. Механизмы, основанные на принуждении, обычае или контроле.

Формальные и неформальные институты в экономике Ирана на примере банковского сектора. Исламское банковское право. Общий запрет на проценты; запрет на спекуляцию; запрет на азартные игры (лотерея и т.п.). Запрет на инвестиции в производство и потребление алкоголя; проституцию; порнографию; переработку свинины и торговлю свиным мясом и др.

Влияние формальных и неформальных норм на эффективность банковского сектора Ирана

#### ***Тема 4. Трансакционные издержки. Трансакционные и трансформационные издержки в банковском секторе Ирана***

Понятие трансакции. Понятие трансакционных издержек. Варианты определения трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.

Виды трансакционных издержек и способы их минимизации. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Подходы к количественному анализу трансакционных издержек. Трансакционные издержки для отдельных покупателей и продавцов. Внутрифирменный трансакционный сектор. Трансакционные отрасли. Динамика трансакционных издержек.

Трансакционные и трансформационные издержки в банковском секторе Ирана.

#### ***Тема 4. Экономика организаций. Организационная структура банковского сектора Ирана***

Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Назначение организации. Организация и теория групп. Контроль, экономическая власть и эффективность организации. Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение

в рамках экономических организаций. Организация как элемент информационной системы. Типы экономических организаций.

Формальные и неформальные организации в банковском секторе Ирана.

Центральный банк. Коммерческие и специализированные банки. Боньяды. Саррафы. Менялы. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры.

### ***Тема 5. Теория прав собственности. Соотношение различных видов собственности и пучков прав в Иране***

Основные положения теории. Перечень Оноре. Теорема Коуза. Проблема спецификации прав собственности.

Государственная, кооперативная и частная собственность в Иране. Национализация и приватизация в банковском секторе Ирана.

### ***Тема 6. Неинституциональная теория государства***

Функции государства: создание общественных благ, создание и защита правил Происхождение государства - основные теоретические подходы. Модель государства Норта.

Государство как организация. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность. Создание общественных благ.

Типология государств. Эмпирические методы оценки характера государства.

Особенность государства в Иране. Эффективность государства в зависимости от легитимности и морального права осуществлять насилие. Структура законодательной и исполнительной власти. Лидер страны или Совет по руководству страной.

### ***Тема 7. Институциональные аспекты государственной экономической политики в банковском секторе Ирана***

Нормативно-правовые документы, определяющие принципы построения и функционирования иранской банковской системы. Закон о банковской деятельности на основе исламских принципов, запрещающих ростовщичество в любых формах». Конституция Ирана (гл. 4 «Экономика и финансы»). Основные задачи банковской системы Ирана.

Формирование и функционирование банковской системы. Контроль кредитно-банковских учреждений страны. Определение минимальной и максимальной величины нормы прибыли банков в зависимости от вида банковских услуг и операций. Определение льгот и премий, предоставляемых владельцам банковских вкладов. Разработка и опреде-

ление направлений инвестирования капитала в рамках экономической политики государства. Определение минимальной нормы прибыли для инвестиционных проектов и ее дифференциация по отраслям экономики;

Определение максимальной величины средств (кредитов, ссуд), которые могут быть предоставлены клиентам.

Проблема эффективности банковской системы.

### ***Тема 8. Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие.***

Движущие силы институциональных изменений. Эволюционное развитие институтов. Зависимость от предшествующего развития. Идеология и инерционность институционального развития.

Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

Спрос и предложение институтов. Предложение институтов на мировом рынке. Роль Мирового банка в предложении институтов в финансовой сфере, формировании на них спроса. Вспомогательные и промежуточные институты.

Деформация институтов. Институциональные ловушки.

Развитие банковского сектора Ирана как процесс институциональных изменений.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бренделева Е.А. Неоинституциональная теория. М.2006
2. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. М.: ИМЭМО, 1990.
3. Олейник А.Н.. Институциональная экономика. М.2009
4. Полтерович В.М. Элементы теории реформ. Экономика 2007
5. Сухарев О.С. Основы институциональной и эволюционной экономики. М.2008
6. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений. М. 2009
7. Milgrom P., Roberts J.. Economics, Organisation and Management. Prentice-Hall Int.,1992.

Дополнительная литература:

1. Бродель Ф. [1973]. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV- XVIII вв. М., 1988.
2. Веблен Т. [1899]. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.
3. Гэлбрейт Дж. [1973]. Экономические теории и цели общества. М.: Прогресс, 1976
4. Коуз Р. Проблема социальных издержек.// Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело, 1993.
5. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги "Начала", 1997.

6. Норт Д. Институты и экономический рост: историческое введение // THESIS. 1993. №1. Вып.2.С. 69-91.
7. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа // Вопросы экономики. 1997 № 3.С. 6-17.
8. Олсон М. [1992]. Возвышение и упадок народов. Новосибирск, Экор, 1998
9. Олсон М. Рассредоточение власти и общество в переходный период. Лекарства от коррупции, распада и замедления темпов экономического роста.// Экономика и математические методы. 1995,Т. 31. Вып.4. С. 53-81.
10. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. Спб.: Лениздат, 1996.
11. Шаститко А.Е. Неинституциональная экономическая теория . М.: ТЭИС, 1998.

Интернет сайты:

1. Конституция Ирана <http://www.worldislamlaw.ru/archives/292/2>
2. Банковская система Ирана  
<http://www.iranbazaar.ru/index.php?mod=Pages&go=view&p=12>
3. Исламский банкинг  
<http://www.muslimeco.ru/doc/section/ifinance/ibanking/>

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

### **Теория реформ и реформирование финансового сектора Ирана**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика



Москва 2011

## **ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**

### **Теория реформ и реформирование финансового сектора Ирана**

**The Theory of Reform and Financial Sector Reforms in Iran**

Составитель: к.э.н., доцент Сучкова А.А.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главной целью спецкурса является изучение основных идей, концепций и инструментов исследования экономических реформ. На протяжении XX века многие страны становились объектами широкомасштабных реформ, что позволило исследователям накопить определенный опыт их анализа и осмысления и выработать свой набор инструментов для выявления закономерностей институционального развития, осуществляемого посредством реформ. Одним из ярких примеров влияния реформ на путь социально-экономического развития является Исламская республика Иран. После победы Исламской революции 1978-1979 гг. в Иране новое руководство страны было ориентировано на проведение серьезных экономических преобразований в духе Ислама, как того хотели некоторые представители духовенства. Одной из сфер, подвергшейся реформированию в исламском духе, стал финансовый сектор. Однако примерно с середины 1980-х гг. в стране стали постепенно отказываться от экономического развития в соответствии с исламскими принципами, в том числе и в первую очередь, в сфере финансов. Этот отказ был также облачен в форму реформ. Вторая цель настоящего спецкурса – понять причины, закономерности и движущие силы реформ в целом и в финансовом секторе Иран, частности.

### **Место спецсеминара в структуре ООП**

Спецсеминар предназначена для студентов 1 курса магистратуры Института стран Азии и Африки при МГУ имени М.В.Ломоносова. По своему содержанию он является развитием идей и положений спецкурса «Институциональная экономика и проблемы институционального развития Ирана» и дает основу для исследований по экономике реформ при подготовке магистерских диссертаций.

**Основными задачами курса являются:**

1. Знакомство с современными представлениями о мотивах и стимулах реформ, факторах, способствующих либо препятствующих их осуществлению, содержании программ реформ и последовательностью их выполнения, распределении в экономике и обществе выгоды и бремени реформ, возможном политическом конфликте по поводу реформ и связи экономических преобразований с формой государственного устройства.

2. Демонстрация возможностей применения в анализе реформ современного экономического инструментария.

3. Изучение разнообразных подходов к реформированию экономики и формированию стратегии реформ.

4. Обсуждение и осмысление процесса реформ в Иране в конце XX и начале XXI века в целом и в финансовом секторе особенно.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- методы анализа реформ;
- как формируется спрос на реформы и их предложение;
- основные закономерности реформирования экономики с точки зрения скорости и последовательности проведения реформ, причины возникновения институциональных ловушек;
- варианты стратегий реформ, выращивание и создание промежуточных институтов;

- влияние идеологии на инициирование и ход реформ, а также взаимосвязь политических и экономических реформ

- ход экономических реформ в ИРИ

- особенности реформирования финансового сектора ИРИ.

#### УМЕТЬ:

- читать и понимать программы реформ;

- пользоваться методами институционального анализа при изучении закономерностей реформ в Иране и в оценке их результатов;

- понимать и интерпретировать мотивы главных движущих сил реформ;

- давать оценку издержкам проведения реформ и отказа от них;

- соотносить и сравнивать рекомендации разных экономических школ для макроэкономической политики в изучаемой стране;

- применять основные положения и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России и странах Азии и Африки;

#### БЫТЬ ОЗНАКОМЛЕННЫМИ с:

- практикой реформирования экономики в России в конце XX и начале XXI вв.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (по учебному плану)			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость, в т.ч.</b>	108	54	54		

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (по учебному плану)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия</b>	72	36	36		
Лекции (Л)	36	18	18		
Семинары (С)	36	18	18		
<b>Самостоятельная работа</b> (в т.ч. написание эссе)	36	18	18		
<b>Вид итогового контроля</b>		Зачет	зачет		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятель- ная работа
			в том числе		
			Лекции	Семинары	
1	Необходимость ре- форм и условия ре- форм	18	6	6	6
2	Препятствия рефор- мам	18	6	6	16

3	Стратегии реформ	18	6	6	16
4	Последствия реформ	18	6	6	16
5	Взаимосвязь политических и экономических реформ	18	6	6	6
6.	Важнейшие экономические реформы	18	6	6	6
	ИТОГО:	108	36	36	36

#### 4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины и рекомендованная литература

*Тема 1. Необходимость реформ и условия их проведения.*

**Расширенный порядок Ф.Хайека. Естественный отбор институтов и реформы. Реформы как целенаправленное изменение институтов. Институциональная траектория как результат реформ. Перераспределительная активность и присвоение ренты. Переходная рента.**

Технический прогресс, изменения ценовых пропорций, экономический рост. Извлечение переходной ренты.

Необходимость либерализации экономики Ирана.

#### **Тема 2. Стратегии реформ**

Инициация реформ. Начальные условия и скорость проведения реформ. Шоковая терапия или градуализм? Оптимальная последовательность реформ. Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов. Трансплантация институтов.

Децентрализация реформ. Проблемы частичных реформ.

Реформа экономической политики.

Политики модернизация в Иране и ее стадии. Либерализация экономики Ирана. Реформирование банковского сектора Ирана. Изменение роли и усиление независимости ЦБ Ирана.

### **Тема 3. Препятствия при проведении реформ**

Проблема координации при проведении реформ. Склонность к сохранению статус-кво. Оппозиция реформам экономических элит. Противодействие развитию конкурентных рынков. Политические риски незавершенных реформ.

Политическая и общественная традиция. Влияние идеологии. Роль информированности общества. Гражданская культура и ее влияние на процесс реформ. Проблема коллективных действий: узкогрупповые интересы и широкие коалиции. Препятствия реформам в поляризованных обществах.

Торможение реформ в Иране. Отказ от приватизации конкурентоспособных предприятий. Коалиция «директоров государственных предприятий». Основные черты гражданской культуры в Иране. Уровень доверия к государственным институтам, соблюдение законов, отношение к либеральным ценностям и демократии, отношение к иностранцам, подверженность манипуляциям.

### **Тема 4. Последствия реформ**

Распределение в обществе издержек и выигрыша от реформ. Возможность индивидуальных потерь при проведении экономически целесообразных реформ. Проблема компенсации потерь проигравшим в результате реформ.

Дезорганизация вследствие проведения реформ. Ошибки реформирования: в выборе момента, темпа, последовательности, стратегии. Активизация перераспределительных процессов.

Трансформационный спад и его преодоление. Институциональные ловушки.

Трансформационный спад в Иране 1990-е гг.

### **Тема 5. Взаимосвязь политических и экономических реформ**

Стимулы к реформированию в демократиях и автократиях. Политические риски модернизации и реформ. Воздействие «административного ресурса» и политической конкуренции на стимулы к проведению реформ. Склонность к реформированию и природные ресурсы.

Использование религии и культурной традиции при проведении реформ в Иране. Демократические процессы и экономические реформы. Зависимость от нефти как источника валютных поступлений и бюджетных средств. Влияние на процессы накопления в стране и роль банковской системы.

#### **Тема 6. Важнейшие экономические реформы**

Стабилизационные реформы. Приватизация и реструктуризация. Вашингтонский консенсус и его критика. Реформирование банковской системы.

Реформы в энергетическом секторе Ирана. Борьба с инфляцией. Участие банковского в структурных реформах и стабилизационных мероприятиях.

#### **Литература**

Афгано-иранский сборник: экономика, история, воспоминания. Отв. ред. Г.Ежов, М.2006.

А.Вартанян: Успехи и неудачи приватизационной реформы в Иране. М., 2006.

Мамедова Н.М. Проблемы модернизации и либерализации экономической системы Ирана (Исторический аспект) Ближний Восток и современность. Второй выпуск, М.1996.

Полтерович В.М. Элементы теории реформ. М., Экономика, 2007.

Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы. *Экономика и математические методы*, 35, 1999.

Стиглиц Дж. Куда ведут реформы. Вопросы экономики, 7, 1999

Ульченко Н.Ю, Мамедова Н.М «Особенности экономического развития современных мусульманских государств (на примере Турции и Ирана)»

Amusegar J. "Iran's economy under the Islamic republic", L., 1997



Fernandez, R., and D. Rodrik. Resistance to Reform: Status Quo Bias In the Presence of

Individual-Specific Uncertainty. *American Economic Review*, v. 81, 1991.

Ghashimi M. "The Iranian economy after the revolution: an economic appraisal of the five year plan", *International journal of Middle East studies*, L., 1992, vol. 4

Lau, L., Y. Quian, and G. Roland. Reform Without Losers: An Interpretation of China's Dual-Track Approach to Transition. *Journal of Political Economy*, v. 108, 2000.

North, D. *Understanding the Process of Economic Change*. Princeton Univ. Press, 2005.

Persson, T., and G. Tabellini. *Political Economics. Explaining Economic Policy*. MIT Press, 2000.

Rodrik, D. Institutions for High Quality Growth: What They Are and How to Acquire Them? *Studies in Comparative International Development*, v. 35, 2000.

Roland, G. *Transition and Economics. Politics, Markets, and Firms*. MIT Press, 2000.

Hellman, J. Winners Take All: The Politics of Partial Reform in Postcommunist Transitions. *World Politics*, v. 50, 1998.

Rahnema S., "Iran after the revolution: crisis of an Islamic state", N.Y., 1995

#### **Официальные источники**

<http://www.cbi.ir>

<http://tcmb.gov.tr>

IMF staff country report: IRI, stat. app. 1996

IMF IRI Staff Report for the 2004 Article IV Consultation

IMF IRI Staff Report for the 2009 Article IV Consultation

IMF working paper "Financial Globalization: a reappraisal"

<http://www.worldbank.org>

<http://www.cbi.ir/showitem>

[/5152.aspx](#)

<http://banki.ir/foreign>

<http://www.bankersalmanac.com>

**Интернет ресурсы:**

<http://www.iimes.ru/rus/stat/2008/14-08-08a.htm> Тер-Оганов Н.К. Иран: о некоторых аспектах экономической политики девятого правительства.

<http://www.iimes.ru/rus/stat/2008/16-06-08.htm> Н.К.Тер-Оганов "Иран: о «рыночной экономике», иностранных инвестициях и строительстве плотин"

<http://www.iimes.ru/rus/stat/2008/03-06-08.htm> Н.К. Тер-Оганов "Фундаменталисты вновь у руля иранского парламента" (10318 b)

<http://www.iimes.ru/rus/stat/2008/24-05-08.htm> Н.К. Тер-Оганов "Иран: новая экономическая политика и Али Акбар Рафсанджани"

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Стилистика японского языка**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Спецкурс «Стилистика японского языка» является дисциплиной блока профессиональной подготовки (вариативная часть) магистратуры как для профиля «Языки стран Азии и Африки», так и для профиля «Языки и литературы стран Азии и Африки». Дисциплина предполагает изучение ее студентами магистратуры, специализирующимися по японской филологии.

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о стилистике как науке о языковом стиле как таковом, различии письменного и разговорного языков, системе стилей современного японского языка в письменном и устном вариантах и их особенностях,

средствах выражения стилевых особенностей и других знаний и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение данной дисциплины предполагает предшествующее освоение обучающимися дисциплин «Введение в спецфилологию» и «Теория японского языка», изучаемых по программе бакалавриата и формирующих представление о японской филологии как комплексной науке о японском языке, литературе и культуре японцев.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих **знаний, умений и навыков**: понимание основных стилистических особенностей японского языка и особенностей различных стилей японского языка, умение и навыки применять полученные знания для самостоятельного анализа японского языкового материала и подготовки магистерских диссертаций, а также для правильного понимания и характеристики жанровых и стилистических особенностей различных текстов на японском языке, умение научно обоснованно дифференцировать различные стилевые разновидности как письменного, так и разговорного японского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный спецкурс входит в вариативную часть блока профессиональной подготовки студентов магистратуры, специализирующихся по японской филологии. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в соответствии с Программами курса японского языка, «Введения в спецфилологию», «Теории японского языка», т.е. дисциплин, изучаемых ранее в бакалавриате. Это подразумевает владение умениями и навыками японского языка в объеме, предусмотренном Программой курса японского языка, владение научной терминологией, знание основных лексических, семантических и грамматических особенно-

стей японского языка , умение самостоятельно анализировать различные языковые категории и работать с научной литературой на японском языке . Данная дисциплина вместе с другими спецкурсами , читаемыми для студентов магистратуры , специализиру-

щимися по японской филологии , представляет собой один из модулей подготовки магистра .

### **3. Компетенции обучающегося , формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся , специализирующихся по японской филологии , компетенций по стилистике японского языка ( понятие стиля , стилевые виды и их особенности , стили письменного и устного языка ) .

В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен :

**Знать** : основы теории стилистики японского языка , историю стилей японского языка , особенности различных стилей .

**Уметь** : применять полученные знания на практике , в частности , при подготовке магистерских диссертаций , анализировать японский языковой материал на основе полученных знаний как в лингвистическом , так и в литературоведческом аспектах .

**Владеть** : методами научного анализа стилей японского языка и научной терминологией , применяемой в науке о стилях .

### **4 . Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64-72 часа или 3 зачетные единицы с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся .

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость базового модуля дисциплины</b>	<b>64-72</b>
Аудиторные занятия (всего )	32-36
В том числе :	
Лекции	28-32
Семинары	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32-36</b>
Виды промежуточного контроля	Контрольное задание для семинара
Вид итогового контроля	Зачет

## 5 . Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

1. **Определение стилистики как науки** . Связь стилистики с другими науками . Дескриптивная стилистика , функциональная стилистика , историческая стилистика , практическая стилистика , стилистика языка художественной литературы .

2. **Представление о стиле** . Стили национального языка , функциональный стиль , стиль как обычный способ исполнения речевых актов , индивидуальный стиль , стиль как языковая парадигма эпохи .

3 . **Письменный и разговорный языки в Японии** . Проблема единства и расхождения речи и письма в Японии в различные эпохи . Исторические изменения в письменном и разговорном языках и языковых нормах . Движение «За единство языка и речи» и создание нового японского языка .

4. **Стилевая ситуация в Японии. Стили японского языка** и деятельность японских писателей по созданию национального языка .

5. **Одностороннее и двустороннее речевое общение** .

6. Представление о стиле «бунтай» в японской лингвистике и **жанровая классификация стилей** . Теория «фазы» Кикудзава Суэо . Теория текста Нагано Масару

7. **Публицистический стиль** в японском языке и устное публичное выступление . Их виды .

8 . **Стиль художественного произведения** и его особенности .

9. **Газетный стиль** и его особенности .

10 . **Стиль научных статей** и его особенности .

11. **Мужская и женская речь в японском языке** .

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего



1	Определение стилистики как науки.	2		2	4
2	Представление о стиле.	2		2	4
3	Письменный и разговорный язык в Японии. Проблема единства речи и письма.	4		4	8
4	Стилевая ситуация в Японии .Стили японского языка.	2-4	2	4-6	8-12
5	Одностороннее и двустороннее речевое общение .	2		2	4
6	Жанровая классификация стилей японского языка.	4		2	6
7	Публицистический стиль.	4-6	2	6-8	12-16
8	Стиль художественного произведения.	2		2	4
9	Газетный стиль.	2		2	4
10	Стиль научных ста-	2		2	4

	тей.				
11	Мужская и женская речь в японском языке.	2		2	4

## **6 . Примерные темы семинарских занятий**

1. Особенности книжного стиля японского языка (контрольное задание - стилевой анализ текстов различных законов) .
- 2 . Стиль публичного выступления ( контрольное задание - анализ публичных выступлений различных жанров ) .

## **7 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература :***

- 1.Алпатов В.М. Япония : язык и общество . М., 2003.
2. Алпатов В.М. Япония . Язык и культура . М., 2008.
- 3 . Басс И.И. Проблемы современного японского языкознания. Лингвистика текста . Санкт- Петербург, 2004 .
- 4 . Бессонова Е.Ю. Клише в эпистолярном стиле японского языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук . М., 2003.
5. Киэда М. Грамматика японского языка ,I . М., 2000 .
6. Крнета Наталия . Мужская и женская речь в современном японском языке . Автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата филологических наук . М., 2003.

7. Маевский Е.В. Графическая стилистика японского языка . М., 2000.
- 8 . Паюсов Н.Г. , Маевский Е.В. Пособие по старописьменному японскому языку ( бунго ) и иероглифической скорописи . М.,1970.
- 9 . Пашковский А.А. К изучению стилевой ситуации в Японии // Вопросы японской филологии , 2 . М.,1973.
10. Свинина Н.М. Деловой стиль японского языка в устной форме .  
Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук . М., 2008 .
11. Шеманаев П.И. О языковых стилях современного японского языка // Сборник трудов по языкознанию Военной Академии Советской Армии ,1959 , № 3.
12. Шеманаев П.И. Из истории современного японского литературного языка // Сборник трудов по языкознанию Военной Академии Советской Армии , 1965 , №4 (8) .

***Дополнительная литература :***

Материалы Интернета .

**8 . Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основной формой изучения дисциплины являются лекции , в которых освещается и анализируется проблематика дисциплины , в сочетании с семи-

нарскими занятиями . Семинарские занятия предполагают обсуждение важнейших тем спецкурса с привлечением рекомендуемой преподавателем теоретической литературы и текстов , относящихся к различным стилям японского языка . Анализ текстов различных стилей предлагается в качестве контрольного задания , проверяемого в ходе семинарских занятий ( промежуточный контроль ).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач :

- 1) приобретение знаний по теории стилистики японского языка и усвоение теоретического материала , представленного в лекциях и рекомендуемой литературе ;
- 2) выработка навыков стилистического анализа японского языкового материала на основе усвоенного теоретического материала ;
- 3) развитие и совершенствование навыков самостоятельного анализа японских текстов различных стилей ;
- 4) подготовку к семинарам , являющимся одновременно формой промежуточного контроля .

Итоговое испытание проводится в форме зачета .

***Примеры вопросов , предлагаемых на зачете:***

1. Японские представления о стиле .
2. Движение за единство языка и речи в Японии и роль писателей в этом движении.
3. Стилистические особенности парламентского выступления .

4 . Особенности стиля договоров и законов .

5. Учение о «фазе» в японской стилистике .

**Разработчики :**

Институт стран Азии и Африки МГУ	Зав. кафедрой японской филологии	С.А.Быкова
----------------------------------	----------------------------------	------------

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики	Профессор кафедры иностранных языков факультета мировой экономики и мировой политики, зав.сектором японского языка	Т.И. Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования «Восточный университет»	Доцент кафедры японского языка	О.В. Благовещенская

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Теория поэзии Хайкай в 17-18 вв.**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

## Москва 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представления о специфике поэзии жанра Хайкай как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах буддийской доктрины и влиянии дзэнского мировоззрения на средневековую идеологию Японии в целом, а также на эволюцию литературного процесса в этот период; о проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами литературоведческого анализа; введение в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историко-литературными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина цикла ГСЭ;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для специальных литературоведческих дисциплин (напр., "идеология литературных средневековых течений, особенности средневековой поэтики» и т.д."), если такие предусмотрены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций (напр., *способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт* и т.д.)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы литературного анализа, содержание современных филологических дискуссий по проблемам мировоззренческого характера.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории литературоведения для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений литературного процесса прошлого и настоящего.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих литературно-философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (не менее 4 зачетных единиц – 144 час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	
Семинары (С)	36	36	



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72	
В том числе:	-	-	-
Творческая работа (реферат)	36	26	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

(Виды учебной работы указываются в соответствии)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дзэнская философия, ее предмет и место в культуре	Краткая история возникновения дзэнского буддизма в Китае, процесс его проникновения в средневековую культуру Японии и место его в этой культуре. Роль Эйся и Догэна в процессе распространения дзэнского буддизма. Традиция философской литературе на канне, «Сокровищница истинного взгляда на Дхарму» Догэна.
2	ЛитератураПоэзия «Пяти гор» и роль дзэнской идеологии в ее формировании	Деятельность Ишаня Инина и Мусо Сосэки. Житийные своды «гороку» (лунюй) и поэзия гатх (гэдзю) в «Годзан-бунгаку».
3	Три периода в исторической эволюции поэзии «Годзан»	Эпигонско-ученический период, творчество Кокана Сирэна и Сэссона Ю:бая. Период расцвета: сочинения Гидо: Сю:сина и Дзэккая Тю:сина. Период художественной ассимиляции: творчество Иккю Со:дзюна и Кисэя Рэйгэна. Взаимовлияние Вака и Канси в конце средних веков.
4	Дзэнские мотивы в классической драме Но:	Общесуддийские корни средневековой классической драмы. Влияние «Танцев долголетия» в истории ее формирования. «Драма-сон» в творчестве Дзэами и ее связь с учением школы Сото.. Традиция диалогов «мондо» в пьесах Компару Дзэнтику..
5	Дзэнская идеология в прозаических жанрах Дзуйхицу и Сэцува	Черты дзэнского мировоззрения в эссе Кэнко-хоси «Записки от скуки» и в сэцува монаха Мудзю «Собрание песка и камней». Значение подобных сочинений для подготовки мировоззренческой эволюции позднего средневековья..
6	Поэтика ортодоксальной школы Нидзё как	Стиль «хэитан» и его истоки. Понятие Саби в средневековой поэтике. Попытки стилевой реформы в творчестве поэтов школ Рэйдзэй и Кёгоку, причины их неудачи. Теоретические взгляды

	итог средневековой эстетики	Сэтэцу и Синкэя. Общий итог развития поэзии Вака в средние века..
7	Переоценка роли дзэнского буддизма в эпоху Эдо	Причины усиления нео-конфуцианских тенденций в идеологии. Новое содержание понятия «укиё» в позднем средневековье. Категория Ваби в искусстве периода Эдо.
8	Дзэнские мотивы в творчестве поэтов школы Сёфу	(содержание раздела определяется вузом в рамках ООП направления или специальности подготовки)

#### **А) основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Нихон рёйки СПб. 1995
2. Японские легенды о чудесах М. 1984
3. Девять ступеней вака М. 2006
4. Синкокинсю, т.1, т.2 М. 2001
5. Камо Тёмэй Записки из кельи М. 1988
6. Сайгё Горная хижина М. 1979
7. Путь к пробуждению Главные сочинения наставника Догэна СПб. 2001
8. Японские дзуйхицу СПб. 1998
9. Японский театр. СПб. 1998
10. Годзан бунгаку СПб. 1999
11. Японский театр СПб. 1997
12. Японские трехстишия М. 1973
13. Васё Стихи М. 1985

#### **Б) дополнительная литература:**

1. Икэгути Экан Подвижник огня Республика 96
2. Из. Дж. Киддер Япония до буддизма. О-ва, заселенные богами 03
3. Избранные сутры китайского буддизма СПб 99
4. Д. Сибаяма Цветок безмолствует Очерки дзэн 03
5. Буддизм Словарь 92
6. Бодхисаттва ада Сутра основных обетов бодхисаттвы Кшитигарбхи СПб 02
7. Мудрость Дзэн 100 историй пробуждения СПб 01
8. Дикий плющ (биография Хакуина) 01
9. Пять домов Дзэн 01
10. Нерожденный (жизнь и учение Банкэя) 00
11. Плоть и кость дзэн Калининград 93
12. И. Гарри Дзэн-буддийское мирозерцание Эйхэй Догэна Востлит 03
13. Исимура, Рут Фуллер Сасаки Коаны Дзэн СПб 04
14. Чжан Чжэнь цзи Практика Дзэн СПб 04
15. Клайв Эррикер Буддизм 01
16. Н.Н. Трубникова, А.С. Бачурин История религий Японии Наталис

#### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных литературных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания филологических аспектов истории литературы;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении литературоведческих проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы японских и отечественных литературоведов и тексты классической литературы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам литературы, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к филологической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной литературоведческой позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной литературоведческой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности),

суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (Например: от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются различные методы тестирования, тематические рефераты, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Примеры тем рефератов для японистов-филологов:

- 1.Синтоистские и буддийские сюжеты «сэцува».
- 2.Поэзия «нанизанных строф» (Рэнга) и эстетика «саби».
- 3.Развитие теории «вака» в средние века.
- 4.Литература «Пяти гор» в средние века.
- 5.Эстетика «югэн» в средневековой драме Ёкёку.
- 6.Жанр «рэнку» в творчестве Басё.
- 7.Эстетика «ваби» в поэзии Басё.
- 8.Жанр поэтического путевого дневника в творчестве Басё.
- 9.Поэты круга Басё.
- 10.Творчество Иккю Содзюна.

**Разработчики:**

Кафедра японской филологии ИСАА МГУ	Доцент кафедры	В.П. Мазурик
--	----------------	--------------

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, факультет мировой экономики и мировой политики	Профессор кафедры иностранных языков, зав сектором японского языка	Т.И.Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования, Восточный университет	Доцент кафедры японского языка	О.В.Благовещенская

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Экономическое развитие стран Азии**

**Рекомендуется для направления подготовки**

032100 «Востоковедение и африканистика»

Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика

Москва 2011

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН АЗИИ»**

## Описание курса.

### **1. Название курса: Экономическое развитие стран Азии и ШОС.**

**Цель курса.** Изучение места стран Азии в мировой экономике, эволюции роли азиатских стран в мировом экономическом развитии, как с точки зрения количественных параметров, так и социально – экономических особенностей основных моделей развития стран региона. Преимущественное внимание будет уделяться периоду после второй мировой войны, особенно периоду после распада Советского Союза. Поскольку с 80-х годов XX столетия начинается четко выраженная тенденция к перемещению центра мирового экономического динамизма в азиатский регион, с соответствующими геоэкономическими и геополитическими последствиями, необходимо дать ответ на вопрос: является ли данная тенденция краткосрочным явлением, или речь идёт о долгосрочной тенденции, характерной для мирового развития в течение минимум нескольких десятилетий.

**Задачи курса.** Исключительная гетерогенность континента по уровням развития, культуре, конфессиям требует чёткой классификации азиатских стран по важнейшим критериям как предварительного условия для рассмотрения всех избранных тем. Курс делится на две части: в первой освещается ряд общих ключевых тем для всего континента, во второй рассматриваются особенности развития важнейших стран и групп стран. В первую часть входят следующие разделы: классификация азиатских стран,

Азия в мировом экономическом развитии, перемещение в Азию центра мирового экономического динамизма в последние 30-40 лет, основные модели роста в азиатских странах после второй мировой войны, промышленное развитие стран Азии, развитие сельскохозяйственного производства и продовольственное положение населения, Азия в мировой торговле и международном движении капитала, демографические и социальные аспекты экономического развития в странах Азии. В связи с чрезвычайной гетерогенностью азиатского региона рассмотрение этих общих тем предполагает учет страновых и региональных аспектов как при общей классификации стран Азии, так и при изучении ключевых азиатских стран и регионов. Выделяются следующие темы: Китай, Россия, Индия, страны Центральной Азии, новые индустриальные страны Азии, азиатские страны – экспортёры нефти и газа.

Будут проведены два семинарских занятия на темы: классификация стран Азии и перемещение в Азию центра мирового экономического динамизма.

**Место курса в системе образования в Университете.** Данный курс будет изучаться после таких дисциплин, как история философии, историко-философские теории, новые информационные технологии, математические методы в гуманитарных науках и некоторые другие. Данная программа предусматривает обучение студентов на уровне магистратуры, соответственно обучающиеся обязаны иметь подготовку не ниже уровня бакалавра, т. е. располагать определённым минимумом знаний по мировой, в том числе азиатской, истории, экономической теории, мировой экономике, статистике, в достаточной степени владеть работой на компьютере.



Поскольку данная дисциплина чрезвычайно обширна, выделенные темы очень масштабны, а на её изучение выделяется всего 36 аудиторных часов, преподаватели должны осветить на лекционных и семинарских занятиях лишь основные аспекты изучаемых проблем. Это предполагает значительную самостоятельную внеаудиторную работу студентов и определённые формы контроля за этой работой.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** После прохождения данного курса студент обязан иметь общее представление о месте азиатского континента, его ведущих стран и регионов в общемировом экономическом развитии, особенностях хозяйственной эволюции азиатских стран, перспективах их дальнейшего развития, геоэкономических и геополитических последствиях этих процессов.

После завершения курса проводится экзамен. В течение семестра студенты пишут две контрольные работы и реферат по избранной и согласованной с преподавателем теме.

В результате изучения данного курса студенты должны получить и (или) существенно углубить следующие компетенции:

*I. Общекультурные (ОК): ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8;*

*II. Профессиональные (по видам деятельности) (ПК):*

*1. Научно-исследовательская деятельность : ПК-1, ПК-2, ПК-3,*

*2. Учебно-образовательная деятельность: ПК-5; ПК-6;*

*3. Экспертно-аналитическая деятельность: ПК-7; ПК-8; ПК-9;*

*4. Практическая и организационная деятельность: ПК-10; ПК-13.*

**Сведения об авторах курса:**

Фридман Леонид Абрамович, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики стран Азии и Африки Института стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова

Бельчук Александр Иванович, доктор экономических наук, профессор кафедры мировой и национальной экономики; факультет внешнеторгового менеджмента Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли РФ.

**2. Распределение учебных часов по дисциплине**

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Семинары	
<b>А</b>	<b>Общие проблемы экономического развития стран Азии</b>				
1.	Азия в мировом экономическом развитии.	6	2		4
2.	Гетерогенность азиатского региона и классификация стран Азии	6	2		4
3.	Перемещение в Азию центра мирового экономического динамизма.	6	2		4
4.	Модели роста в странах Азии после второй мировой войны	6	2		4
5.	Население, трудовые ресурсы и экономическое развитие.	6	2		4
6.	Промышленное развитие стран Азии	6	2		4
7.	Аграрное развитие и продовольственная проблема.	6	2		4
8.	Внешняя торговля и движение капитала	6	2		4

<b>Б</b>	<b>Экономическое развитие отдельных стран и групп стран Азии</b>				
9.	Китай	12	4		8
10.	Россия	6	2		4
11.	Индия	6	2		4
12.	Страны Центральной Азии	12	4		8
13.	Новые индустриальные страны	6	2		4
14.	Страны-экспортеры нефти и газа	6	2		4
15.	Классификация стран Азии	6		2	4
16.	Перемещение в Азию центра мирового экономического динамизма.	6		2	4
	Итого	108	32	4	72

### **3. Оценка успеваемости студентов**

Результаты работы оцениваются на базе 100 – балльной системы.

Компоненты оценок и их удельные веса:

- |                           |       |
|---------------------------|-------|
| 1. Посещение занятий      | 15 б. |
| 2. Две контрольные работы | 10 б. |
| 3. Реферат (10-15 стр.)   | 10 б. |
| 3. Экзамен (устный)       | 65 б. |

**Отличная** оценка ставится при наборе 85 и более баллов,

**хорошая** – 70 – 84 баллов,

**удовлетворительная** – 52 – 69 баллов.

В ведомости выставляются обе оценки.

#### **4. Аннотированное содержание курса**

### **Раздел А. Общие проблемы экономического развития стран Азии**

#### **Тема 1. Азия в мировом экономическом развитии.**

Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Место данной дисциплины в общей системе социогуманитарного образования в Университете.

Формы занятий и отчётности студентов о проделанной работе.

Азия – континент, на котором проживает большая часть человечества, возникли и развились цивилизации, относящиеся к числу основных в мировой истории (индийская, китайская, мусульманская, японская), зародились все мировые религии, сосредоточена значительная часть мировых ресурсов.

В течение тысячелетий, вплоть до 16 столетия, в Азии концентрировалась основная часть материального производства мира, здесь возникли пер-

вичные развитые системы производства и распределения продукции, а также высокоразвитые государственно – правовые системы.

Культурные достижения азиатских народов, их вклад в сокровищницу мировой культуры с древнейших времён до Средних веков. Основные знания в области математики, астрономии, медицине, архитектуре и многих других областях генерировались в передовых азиатских государствах.

Возвышение Европы и США, их бурное экономическое и культурное развитие после начала эпохи Ренессанса и Просвещения. Утрата азиатскими странами своих прежних позиций в мировой экономике и культуре. Постепенное превращение значительной части азиатского континента в объект колониальной экспансии европейских держав, и формирование во многих азиатских странах (за исключением Японии) экономики колониального типа.

Октябрьская революция в России, вторая мировая война, китайская революция, «вторичное пробуждение Азии» и новая расстановка сил на азиатском континенте.

Возрождение Азии как одного из центров мирохозяйственной системы. Политические, экономические и идеологические предпосылки «азиатского реванша». Геополитические и геоэкономические последствия этих процессов.

## **Тема 2. Гетерогенность азиатского региона и классификация стран Азии**

На азиатском континенте расположены десятки стран, резко различающихся по всем основным характеристикам: по величине территории, численности населения, природно-климатическим особенностям, степени

обеспеченности земельными, водными, минеральными ресурсами. Всё это в значительной мере оказывало большое влияние на уровень экономического, социального и культурного развития, а также во многом определяет масштабы, глубину и динамику процесса дифференциации этих стран.

Классификации стран Азии по размерам территории, численности и плотности населения, размерам экономического потенциала и уровню общего социально-экономического развития (по подушевому ВВП).

Классификации стран по индексу развития человеческого потенциала.

Классификации стран по уровню экономического развития в соответствии с критериями Всемирного Банка и ООН.

Сопоставление масштабов дифференциации стран Азии, Западной Европы и Северной Америки по общему уровню экономического развития.

Общие черты, отличающие страны Востока от стран Запада.

### **Тема 3. Перемещение в Азию центра мирового экономического динамизма.**

Этапы превращения ядра азиатских стран в центр мирового экономического динамизма в течение последней четверти 20-го столетия. «Японское экономическое чудо», первая и вторая волна «азиатских тигров», ускоренный экономический рост Китая с начала 80-х годов 20 века по настоящее время. Основные факторы экономического роста.

Присоединение Индии к числу динамично развивающихся стран с 90-х годов 20-го столетия.

Феномен нефте(и газо)добывающих и нефте(и газо)экспортирующих стран Азии как особая модель догоняющего развития.

Активное включение практически всех азиатских государств в глобализационные процессы экономического, информационного и культурного характера как генеральный путь их экономического роста.

Сочетание быстроразвивающихся, медленно развивающихся и стагнирующих стран на азиатском континенте. Общие данные о темпах роста ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства азиатских государств за послевоенный период.

Мирохозяйственные и геополитические последствия быстрого экономического развития азиатских стран. Перспективы превращения Китая во вторую сверхдержаву.

Появление и усиление процессов регионального экономического сотрудничества на азиатском континенте. Рост взаимной торговли, финансовых и научно – технических связей. Возникновение региональных интеграционных группировок ШОС, АСЕАН, Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии, арабские интеграционные группировки.

#### **Тема 4. Модели роста в странах Азии после второй мировой войны**

Выработка собственных моделей экономического роста странами Азии как одно из условий быстрого развития континента в период после второй мировой войны.

Японская модель и её роль в осуществлении «японского экономического чуда» - первого примера успешного экономического развития на азиатском континенте после второй мировой войны. Её особенности и влияние на



экономическую политику азиатских стран. Специфика трудовых отношений, патернализм, постоянная привязка части рабочей силы к определённым предприятиям, кланово – семейный тип предпринимательства, роль государства в регулировании рыночных отношений. Широкое включение японских предприятий в международное разделение труда, использование западных технологий как одно из решающих условий быстрого экономического роста.

Появление первой волны «азиатских драконов» (Тайвань, Южная Корея, Гонконг, Сингапур) и их превращение в группу быстроразвивающихся государств. Вторая волна «азиатских драконов» (Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины). Особенности их моделей экономического развития. Характер международной внешнеторговой специализации, широкое привлечение иностранного капитала. Роль теории «летающих гусей» в обосновании закономерностей изменения положения этих стран в международном разделении труда.

Китай и Вьетнам – страны, разработавшие и применившие уникальные и эффективные модели социально – экономического развития, сочетающие элементы рыночной и директивно – плановой экономики. Основные характеристики этих моделей. Совпадения и отличия от типа развития «азиатских драконов». Роль социально – политических факторов.

Специфика положения нефте(и газо)экспортирующих стран с точки зрения поиска своих эффективных путей догоняющего развития на базе использования больших доходов от экспорта нефти и газа. Противоречивость полученных результатов: появление отдельных высокоразвитых отраслей и производств, существенное повышение жизненного уровня местного населения и сохранение черт отсталости в социальной сфере, политики и идеологии.

## **Тема 5. Население, трудовые ресурсы и экономическое развитие.**

Рост населения в мире и странах Азии I-XX вв. Долгосрочные сдвиги в возрастной структуре населения. Соотношение экономически активного и нетрудоспособного (незанятого) населения в развитых и развивающихся странах, возрастание демографической нагрузки.

Механизм демографического перехода и его особенности в развитых и развивающихся странах: динамика смертности, рождаемости и ожидаемой продолжительности жизни.

Причины сравнительно быстрого сокращения смертности и длительного сохранения сравнительно высокого уровня рождаемости и фертильности (плодовитости) в странах Азии. Мальтузианская демографическая «ловушка» и ее критика: роль технического прогресса в развитии сельского хозяйства и производства продовольствия; реальная динамика численности населения, объема ВВП и продукции сельского хозяйства (1950-2007 гг.).

Семейная модель и микроэкономическая теория фертильности и снижения рождаемости. Политика планирования семьи, ускоренное сокращение рождаемости и фертильности в конце XX - начале XXI века.

Способствует или препятствует быстрый рост населения экономическому развитию стран Азии? Разные взгляды, разные теоретические модели, разная политика.

Процесс урбанизации в странах Азии: динамика, проблемы и противоречия. Различные критерии выделения городов и проблема сопоставимости уровней урбанизации. Основные типы городов: многофункциональные, столичные, промышленные, торгово-обслуживающие и транспортные, административные, рекреационные. Рост численности населения городов и превра-

щение многих стран Азии из аграрных в урбанизированные. Города – центры экономической, социальной, политической и культурной жизни стран Азии.

Миграционные процессы в странах Азии. Внутренние и внешние миграции. Факторы «выталкивания» из сельской местности и факторы притяжения населения в города. Внешние миграции и их финансово-экономические результаты для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы.

Динамика численности и изменение отраслевой структуры самодеятельного населения в отдельных странах Азии. Повышение удельного веса населения сельских районов, занятого вне сельского хозяйства. Повышение удельного веса женщин в составе экономически активного населения города и деревни.

Понятие безработицы и ее уровень в отдельных странах Азии. Официально зарегистрированная и реальная безработица, видимая безработица и неполная занятость, скрытое перенаселение в городах и сельских районах. Причины более широкого распространения безработицы и неполной занятости в развивающихся странах по сравнению с развитыми странами. Высокие темпы роста трудоспособного населения. Развитие в современном секторе экономики капиталоемких, но не трудоемких предприятий и отраслей народного хозяйства. Расширение неформального сектора в экономике и распространение неполной занятости в сфере производства и услуг.

Возрастание роли человеческого фактора в процессе экономического развития. Понятие человеческого капитала и его составляющие. Основные элементы инвестиций в человеческий капитал: затраты на здравоохранение, образование, информационное обслуживание, а также на науку, культуру и искусство. Сопоставление абсолютных и относительных размеров человеческого капитала в странах Азии, Европы и Северной Америки. Противоречие

между высоким удельным весом населения и сравнительно низким уровнем развития человеческого капитала в странах Азии.

### **Тема 6. Промышленное развитие стран Азии.**

Исходные условия развития промышленности. Структура экономики азиатских стран после второй мировой войны. Наследие колониального периода. Производство продовольствия, легкая промышленность, разработка полезных ископаемых – главные производственные отрасли. Роль ремесленного производства. Основные промышленные зоны на азиатском континенте.

Развитие Японии и «азиатских тигров». Темпы роста промышленного производства в основных азиатских странах в 50-х – 70-х годах. Изменение структуры промышленности, появление новых отраслей (бытовая электротехника, электроника, судостроение, химия). Дальнейшее развитие текстильной промышленности. Появление многоотраслевой тяжёлой промышленности и машиностроения в Индии, Китае, Южной Корее.

Начало быстрого экономического подъёма в Китае и превращение его в «фабрику мира» в 80-х гг. 20 века – 10-х гг. 21 века. Трансформация структуры китайской промышленности.

Подъём индийской экономики и промышленности с 90-х гг. 20-го столетия. Создание многоотраслевой комплексной экономики. Старые и новые отрасли индийской промышленности.

Рост цен на энергоносители и появление у крупных нефте(и газо)экспортёров больших валютных доходов. Попытка создания высокоразвитой экономики на базе доходов от экспорта нефти и газа. Реализация крупных инфраструктурных проектов в странах Залива.

Попытка Ирана создать развитую, многоотраслевую промышленность, включая атомную энергетику.

### **Тема 7. Аграрное развитие и продовольственная проблема.**

Демографические и экономические характеристики трех типов аграрных систем. Превращение Китая, Индии, Индонезии и большинства других стран Азии из стран с аграрной экономикой в страны переходного типа.

Реформирование системы землевладения, землепользования и институтов рынков продовольственных и технических культур. Низкий уровень государственных расходов на сельское хозяйство и перекос в сторону потребностей городов в планах-программах экономического развития стран Азии.

Динамика сельскохозяйственной продукции и производства продовольствия: в целом и на душу населения. Опережающий рост сельского хозяйства в странах Азии по сравнению с аналогичными показателями в странах Западной Европы в 1980-х – 2000-х гг.

Рост продуктивности земледелия и особенно урожайности зерновых культур по мере расширения ирригации, внедрения улучшенных сортов злаков, применения удобрений, развития инфраструктуры в сельских районах, других факторов и составляющих «зеленой революции». Распространение улучшенных сортов зерновых на подавляющее большинство посевных площадей в странах Восточной и Южной Азии.

Диверсификация сельского хозяйства, ускоренное развитие овощеводства и садоводства в земледелии, а также мясомолочного животноводства и аквакультуры. Повышение удельного веса продукции садоводства, животно-

водства, рыбы и рыбных продуктов, цветов и других нетрадиционных товаров со сравнительно высокой стоимостью в сельскохозяйственном экспорте стран Азии.

Основные направления, успехи и трудности в решении продовольственной проблемы. Превращение крупнейших стран Азии – Китая и Индии – в чистых экспортеров зерновых.

Изменение структуры занятости и повышение удельного веса несельскохозяйственных источников доходов сельского населения. Сокращение абсолютной и (или) относительной численности населения, проживающего ниже черты бедности в сельских районах стран Восточной и Южной Азии в 1980-х – 2000-х гг.

Необходимость разработки и реализации стратегии комплексного развития аграрного сектора. Задача снижения степени неравенства доходов и повышения уровня жизни населения сельских районов.

## **Тема 8. Внешняя торговля и движение капитала**

Внешняя торговля как ключевой фактор экономического роста большинства азиатских стран после второй мировой войны. Темпы роста экспорта и импорта, характер вовлечения азиатских стран в международное разделение труда. Эволюция структуры их внешней торговли. От текстильных изделий к потребительским товарам длительного пользования, к наукоемкой продукции. Электроника и электротехника как ведущие отрасли экспортной специализации.

Европа, США и Япония – основные рынки сбыта и источники получения оборудования и технологий для большинства азиатских государств. Низкий удельный вес внутрирегиональной торговли.

Состояние торговых балансов ведущих азиатских экспортёров, накопление ими больших валютных резервов и превращение в главных держателей валютных резервов в мире.

Азия как центр приложения капитала развитых стран. Прямые и портфельные иностранные инвестиции в азиатских странах. Азиатские государства как экспортёры капитала. Финансовые центры Азии.

## **Раздел Б. Экономическое развитие отдельных стран и групп стран Азии**

### **Тема 9. Китай.**

Общая экономико-географическая характеристика страны (территория, население, природные ресурсы, исходный уровень развития в середине XX века).

Три этапа стратегии догоняющего развития КНР. Первый этап (1950-е – 1970-е гг.), характеризуемый созданием командно-административной экономики, форсированием экономического роста, преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК, созданием народных коммун в деревне. Достижения и провалы на пути реализации этой стратегии, необычайно высокая цена экономического роста.

Второй этап стратегии (конец 1970-х – середина 1990-х гг.). Эволюционный переход к рыночной экономике, допущение частной собственности, формирование рыночных институтов и проведение политики экспортной ориентации. Повышение темпов роста, но и обострение социально-экономических противоречий.

Третий этап (с середины 1990-х гг.). Переход к более сбалансированному развитию экономики с целью сокращения разрыва в уровнях развития между городом и деревней, между приморскими провинциями и внутренними районами, между экспортной ориентацией производства и расширением внутреннего рынка, между экстенсивными и интенсивными составляющими экономического роста.

Общие итоги экономического роста во второй половине XX – начале XXI вв. Резкие колебания темпов роста в конце 1950-х, 1960-х и 1970-х гг. Повышение экономической динамики и ее устойчивости после перехода к рыночной экономике. Официальная статистика и различные оценки реальных темпов роста и общего уровня развития Китая (по итогам раунда 2005 г. Программы международных сопоставлений).

Основные источники и факторы ускоренного экономического роста: увеличение численности и повышение качественных характеристик трудовых ресурсов, рост нормы сбережений и инвестиций, техническое перевооружение и повышение технологического уровня производства, расширение использования достижений науки на основе импорта лицензий и патентов, а также увеличения внутренних расходов на научные исследования и разработки.

Структурные сдвиги в ВВП и сфере занятости. Перелив капиталов и трудовых ресурсов из отраслей с низкой производительностью труда в отрасли с более высокой экономической эффективностью; воздействие этих процессов на общие темпы роста и ресурсоотдачу.

Общие итоги промышленного развития. Ускоренное развитие черной и цветной металлургии, общего машиностроения, электроники, производства бытовых электроприборов, различной аудио- и видеотехники, автомобилестроения, судостроения, а также легкой и пищевой промышленности.



Общие итоги аграрного развития. Диверсификация земледелия и повышение удельного веса животноводства в общей стоимости сельскохозяйственной продукции. Достижение Китаем зерновой самообеспеченности и расширение экспорториентированного производства в сельском хозяйстве.

Форсированное развитие внешнеэкономических связей Китая. Постоянное превышение темпов роста экспорта и импорта над показателями увеличения ВВП. Диверсификация структуры экспорта и повышение удельного веса капиталоемких и наукоемких товаров. Переход от фактической государственной монополии к экономическим методам регулирования и либерализации внешней торговли. Формирование благоприятного инвестиционного климата и привлечение прямых иностранных инвестиций, в том числе в высокотехнологичные, наукоемкие и экспорториентированные отрасли промышленности.

Противоречивый характер изменений общих условий жизни различных слоев и групп сельского и городского населения. Повышение жизненного уровня и основные показатели, характеризующие абсолютные и относительные расходы домашних хозяйств на продукты питания, одежду и обувь, бытовую технику, а также на образование и здравоохранение. Сопоставление величины соответствующих индикаторов по Китаю, другим странам Азии и экономически развитым государствам Европы и Северной Америки. Сокращение численности и удельного веса населения, доходы которого ниже «черты бедности» и «абсолютной бедности», за период с 1981 по 2005 гг. Формирование сравнительно многочисленного слоя потребителей, доходы которых позволяют им приобретать товары длительного пользования, квартиры и дома современного типа, получать качественное образование в Китае и за его пределами, а также медицинское обслуживание на уровне современных стандартов.

Рост социально-экономического неравенства среди жителей города и деревни, увеличение разрыва между доходами и условиями жизни богатых и бедных и сохранение многочисленного слоя маргинального населения.

### **Тема 10. Россия**

Особое место России как страны расположенной в Европе и Азии. Влияние этого феномена на формирование особого социокультурного типа населения и государственного устройства. Сочетание европейских и азиатских черт в российском обществе и российском государстве. Полиэтничность и поликонфессиональность населения как базовые характеристики государства. Необходимость нахождения баланса интересов между различными национальностями и различными конфессиями, прежде всего между православием и исламом, как необходимое условие существования государства. Неантагонистический характер сложившихся межрелигиозных отношений, отсутствие крупных конфликтов на религиозной и национальной почве в течение всего периода существования России.

Особенности российской колонизации Сибири, Дальнего Востока и Центральной Азии, ее отличия от европейской колонизации. Специфика сложившегося типа экономических и властных отношений между центром и периферией государства.

Влияние климатического и территориального факторов в России на формирование типа общества, населения и государства. Обширность территории, слабая заселённость многих регионов, холодный климат, растянутость коммуникаций. Богатство минеральными, земельными и водными ресурсами, и трудности освоения этих ресурсов. Место Сибири и российского Дальнего Востока в ресурсном обеспечении мирового экономического развития.

Влияние Советского Союза и России на социально – экономическое развитие мира в 20-м столетии. Октябрьская революция, попытка реализации «коммунистической идеи», советская модель «догоняющего развития». Вторая мировая война, создание социалистического лагеря, возникновение двухполярного мира и Советского Союза как сверхдержавы. СССР и Китай, советская помощь в победе китайской революции.

Поражение советской модели экономического развития в конкуренции с рыночной моделью Запада. Переход к рыночным моделям экономического развития на постсоветском пространстве и в странах Центральной и Восточной Европы. Распад СССР и появление новых самостоятельных государств в Центральной Азии. Социально-экономические преобразования в России и в новых центральноазиатских государствах. Значительное падение промышленного и сельскохозяйственного производства, восстановительные процессы и необходимость нахождения новой модели догоняющего развития в этой группе стран.

Установление тесных экономических, политических и культурных отношений со странами Азии, прежде всего в рамках ШОС, как один из важных путей достижения Россией и странами Центральной Азии ускоренного экономического роста, интеграции в мировую экономику и диверсификации народного хозяйства.

### **Тема 11. Индия.**

Общая экономико-географическая характеристика страны (территория, население, природные ресурсы, производство товаров и услуг и уровень экономического развития).

Два этапа экономической стратегии независимой Индии. Концепция «смешанной экономики». Особая роль государства при разработке пятилетних планов социально-экономического развития. Политика, направленная на сочетание крупного и мелкого (традиционного и современного) производства и рассчитанная на использование как капиталоемких, так и трудоемких технологий.

Первый этап (начало 1950-х – начало 1990-х гг.). Сочетание плановых методов и рыночных регуляторов процесса экономического развития, реализация политики импортзамещения, укрепление и развитие государственного сектора экономики, проведение институциональных реформ в сельском хозяйстве, промышленности, кредитно-финансовой сфере и внешнеэкономической деятельности.

Второй этап (90-е годы XX – начало XXI вв.). Общая либерализация экономики, усиление рыночных стимулов во всех сферах хозяйственной жизни, распространение частнопредпринимательской деятельности на отрасли, ранее зарезервированные для государственного сектора, постепенное снижение импортных тарифов и расширение экспортоориентированных производств, формирование благоприятного инвестиционного климата с целью привлечения иностранных капиталовложений.

Общие итоги экономического развития Индии (1950-е – 2000-е гг.). Неустойчивый характер хозяйственной динамики и преобладание сравнительно низких темпов роста в 1950-х – 1980-х гг. Повышение темпов роста и устойчивости экономического развития в 1990-х – 2000-х гг. Основные источники и факторы экономического роста: увеличение численности работников и повышение качества «человеческого фактора», резкое повышение нормы сбережений и инвестиций, изменение отраслевой структуры занятости и производства ВВП на основе перемещения трудовых и капитальных ресурсов

из сельского хозяйства в промышленность и различные отрасли третичного сектора; реализация институциональных реформ и постепенная либерализация внутренней и внешней хозяйственной деятельности.

Проведение аграрной реформы, укрепление крестьянской земельной собственности, развитие сельскохозяйственной кооперации, формирование современных кредитно-денежных институтов, обслуживающих сельское население, расширение сферы распространения «зеленой революции». Увеличение производства зерновых и повышение их урожайности. Достижение зерновой самообеспеченности и наращивание экспортного потенциала сельского хозяйства.

Последовательное проведение политики индустриализации, появление новых современных отраслей: электронной и электротехнической, авиакосмической, фармацевтической, производства средств информатики и связи. Производство и экспорт программного обеспечения. Развитие легкой и пищевой промышленности.

Противоречивый характер изменений условий жизни и труда большинства населения. Постепенное увеличение государственных расходов на образование и здравоохранение. Обеспечение в основном всеобщего начального и постепенное расширение сферы среднего и высшего образования. Низкий уровень обеспечения большинства населения современной медицинской помощью.

Абсолютные и относительные расходы домашних хозяйств на продукты питания, одежду и обувь, бытовую технику, а также на образование и здравоохранение. Сопоставление величины соответствующих индикаторов по Индии, Китаю и другим развивающимся и развитым странам.

Формирование «среднего класса», десятков миллионов потребителей приобретающих товары длительного пользования, квартиры и дома современного типа, получающих качественное образование в стране и за ее пределами, а также медицинское обслуживание на уровне современных стандартов.

Рост социально-экономического неравенства в городах и сельских районах, увеличение разрыва между доходами и условиями жизни богатых и бедных, сохранение многочисленного слоя маргинального населения. Снижение удельного веса, но увеличение общей численности бедняков и «абсолютных бедняков».

## **Тема 12. Страны Центральной Азии.**

Положение стран Центральной Азии к концу существования СССР и началу системных преобразований.

Классификация стран Центральной Азии по основным (базовым) характеристикам: размерам территории, численности и плотности населения, общему объему и подушевому уровню ВВП.

Формирование двух групп государств: стран – крупных экспортеров нефти и газа (Казахстан и Туркменистан) и стран – импортеров нефти и газа (Кыргызстан и Таджикистан). «Промежуточное» положение Узбекистана.

Различия между странами Центральной Азии по глубине и скорости проведения системных реформ. Общие черты и страновые особенности формирования рыночной экономики.

Значение исходных условий и соотношения политических сил для проведения «прорыночных» реформ.

Преобразования отношений собственности. Либерализация ценообразования. Формирование предпринимательского капитала. Реформирование денежно-кредитной сферы и создание нового механизма функционирования внешнеэкономических отношений.

Динамика демографических и макроэкономических показателей в 1990-2008 гг. Масштабы и глубина экономического кризиса переходного типа, продолжительность и результаты восстановительного экономического роста в отдельных странах.

Общее разгосударствление экономики, особенно мелкого и среднего производства товаров и услуг. Процессы приватизации в торговле, промышленности, строительстве, на транспорте и связи.

Противоречивый характер структурных сдвигов в экономике и сфере занятости. Относительная аграризация и дезиндустриализация сферы занятости, а также дезурбанизация населения в большинстве стран Центральной Азии. Уникальный характер повышения удельного веса занятых в сельском хозяйстве в структуре самодостаточного населения, снижение доли занятых в промышленности и строительстве. Потеря значительной части научного потенциала.

Положение населения в условиях кризиса, восстановительного экономического роста и в поствосстановительный период. Потребление продуктов питания на душу населения и его обеспеченность товарами длительного пользования. Ускорение процесса «информатизации» экономики и населения в большинстве стран Центральной Азии.

Противоречивый характер процессов, происходивших в сферах народного образования и здравоохранения. Сокращение системы дошкольных детских учреждений, сужение сети профессионально-технических училищ,

но сохранение и развитие начального и среднего школьного образования. Ускоренный и даже «взрывной» рост высшего образования в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане. Временное сужение сферы высшего образования в Туркмении и Узбекистане. Положение в сфере здравоохранения, динамика младенческой смертности и смертности трудоспособного мужского и женского населения.

Основные макроэкономические показатели стран Центральной Азии в контексте международных сопоставлений. Сравнения ВВП (в целом и на душу населения) по валютным курсам и по паритетам покупательной способности, а также сравнение стран по индексу развития человеческого потенциала.

Рост дифференциации стран Центральной Азии и их «удаление» от России в мировом экономическом пространстве. Специфика экономических отношений между Россией и странами Центральной Азии: объемы взаимных экспортно-импортных операций и финансовые результаты трудовой миграции в экономике ряда стран Центральной Азии. Соотношение внутрирегиональных процессов экономической интеграции и дезинтеграции, а также между странами Центральной Азии и Россией.

Расширение экономических связей между странами Центральной Азии и КНР.

Экономический кризис 2008-2009 гг. и страны Центральной Азии.

### **Тема 13. Новые индустриальные страны.**

Попытка нахождения нового пути догоняющего развития группой стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Возникновение первой волны новых индустриальных стран и территорий («азиатских тигров») в составе Юж-



ной Кореи, Тайваня, Гонконга и Сингапура в 60-х годах 20-го столетия. Основные черты их модели развития. Превращение экспорта в главный мотор экономического роста. Выбор наиболее целесообразной международной специализации. Текстильные изделия, обувь, мебель, игрушки и другие товары легкой промышленности как главное направление специализации на первом этапе развития. Переход на производство и экспорт продукции электротехники и электроники, сначала преимущественно бытовой, появление в экспорте судостроительной и металлургической продукции, изделий общего машиностроения и автостроения.

Активное использование главных экономически преимуществ этих стран: наличия дешёвой, относительно квалифицированной и дисциплинированной рабочей силы, а также выгодного географического положения, обеспечивающего легкий доступ к мировому океану. Использование научно-технических достижений и капитала западных стран при отсутствии собственной развитой научно-технической базы.

Политика «открытых дверей», постепенная либерализация внешней торговли и режима движения капиталов.

Результаты развития внешней торговли, привлечения капиталов и технологии из развитых стран. Высокие темпы роста важнейших экономических и социальных показателей новых индустриальных государств в 1960-х – 1970-х гг. Значительное положительное сальдо торговых и платёжных балансов, рост валютных резервов. Страновая структура внешнеэкономических связей этих стран, доминирование отношений с развитыми государствами, прежде всего с Японией, США и Европой.

Вхождение этих государств в низшую группу стран с высоким уровнем дохода в начале 21-го века.

Вторая волна новых индустриальных стран, появившаяся примерно с конца 70-х годов (Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины). Диверсифицированность экономики, менее высокий уровень исходного развития и более низкие темпы экономического роста этой группы стран. Международная специализация экономик «азиатских тигров» второй волны.

Возникновение крупнейших азиатских финансовых центров в Гонконге и Сингапуре.

Значение опыта новых индустриальных стран Азии как примера успешной реализации стратегии догоняющего развития. Постепенное затухание эффекта ускоренного экономического роста в конце XX – начале XXI вв. Ограниченность возможности использования данной модели развития другими странами в современных условиях.

#### **Тема 14. Страны – экспортеры нефти и газа.**

Возрастание значения нефти и газа в мировой экономике конца XX- начале XXI вв. Неравномерность территориального распределения основных районов добычи и потребления нефти и газа в современном мире.

Формирование группы стран-экспортеров нефти и газа в регионе Ближнего и Среднего Востока. Позиции и политика этих стран в рамках ОПЕК и ОАПЕК. Экономические и политические противоречия между арабскими странами Залива и Ираном.

Классификация стран-экспортеров нефти и газа по исходным (базовым) характеристикам экономики: размерам территории, общей численности населения, масштабам и уровню экономического развития.

Различия в уровне экономического развития и условиях жизни в странах-экспортерах нефти и газа с большой, средней и незначительной численностью населения. Обратная зависимость между размерами численности населения и подушевым ВВП в этих странах.

Положение стран-экспортеров нефти и газа в геоэкономической и геополитической структуре современного мира. Сходства и различия в экономике, социальных отношениях, политике и идеологии между развитыми странами Европы и Северной Америке и странами-экспортерами нефти и газа, входящими в группу государств с высоким подушевым доходом.

Удельный вес доходов от нефти и газа в ВВП, бюджетах и экспорте стран Ближнего и Среднего Востока. Использование этих средств для наращивания инвестиций и диверсификации экономики в рамках модели договняющего развития. Иностраные инвестиции и вывоз капитала из стран-экспортеров нефти и газа.

Изменения отраслевой структуры ВВП и занятости, создание предприятий в новых отраслях промышленности и сферы услуг. Превращение государств-экспортеров нефти и газа в урбанизированные страны и своеобразные города-государства.

Радикальные сдвиги в соотношении титульного населения и иммигрантов, занятых производством товаров и услуг в Бахрейне, Катаре, Кувейте, ОАЭ, Омане и Саудовской Аравии. Различия в отраслевой структуре занятости, общих условиях жизни и труда местных жителей и иммигрантов.

Резкое повышение доходов и потребительских расходов титульного населения этих стран. Относительные и абсолютные расходы домашних хозяйств на питание, одежду и обувь, жилищные услуги, бытовую технику, а также на образование и здравоохранение. Сопоставительный анализ этих

расходов в странах-экспортерах нефти и газа и развитых странах Европы и Северной Америки.

Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. и страны-экспортеры нефти и газа.

## **5. Литература по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под. ред. проф. А. С. Булатова, проф. Н. Н. Ливенцева. – М. : Магистр, 2008
2. Развитые и развивающиеся страны в эпоху перемен : (сравнительная оценка эффективности роста в 1980-2000 гг.) / В.А. Мельянцева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М. : Ключ-С, 2009
3. Россия, Центральная Азия и Южный Кавказ в геоэкономической структуре современного мира / Л.А. Фридман ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М. : Гуманитарий, 2008

### **Дополнительная литература.**

1. Бергер Я.М. Экономическая стратегия Китая; М.: Изд. дом «Форум», 2009
2. Экономика России и других постсоветских стран: Учебное пособие / Под ред. А.С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2005

3. Гельбрас В.Г. Экономика Китайской Народной Республики. Важнейшие этапы развития, 1949-2007. Курс лекций. — Москва: Гуманитарий, 2007
4. Большая российская энциклопедия, т. 11, М.: 2008, изд-во «БРЭ», статья «Индия», сс. 246-302
5. Мир в движении / Г.В. Колодко; пер. с пол. Ю. Чайникова. — М. : Магистр, 2009
6. Восток как предмет экономических исследований: Очерки, статьи, разработки / Отв. ред. и сост. А.М. Петров / ИВ РАН, ИСАА. М., 2008
7. Л.А. Фридман, А.И. Бельчук, Россия в окружающем мире. — М.: МГУ им. М.в. Ломоносова. Институт стран Азии и Африки, 2006

#### **6. Примерные темы рефератов**

- 1) Как вы оцениваете вклад Азии в общечеловеческую культуру до новой эры?
- 2) В чём причина перехода экономического и политического лидерства от Азии к Европе с середины II тысячелетия?
- 3) Особенности китайской модели развития, начиная с 80-х годов XX столетия.
- 4) Новые индустриальные страны – в чём причины их успеха?
- 5) Главные направления экономического сотрудничества России с Китаем.
- 6) Главные направления экономического сотрудничества России с Индией.
- 7) Состояние продовольственной проблемы в Китае.
- 8) Состояние продовольственной проблемы в Индии.
- 9) Классификации стран-экспортеров нефти и газа по размерам территории, численности населения, общему объему и подушевым индикаторам ВВП.
- 10) Классификации стран Центральной Азии по размерам территории, численности населения, общему объему и подушевым индикаторам ВВП.

- 11) Добыча, экспорт и внутреннее потребление нефти и газа в странах Ближнего и Среднего Востока.
- 12) Темпы роста ВВП (в целом и на душу населения) в странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1980-х, 1990-х и 2000-х гг.
- 13) Темпы роста производства в индустриальных отраслях, в том числе в обрабатывающей промышленности (в целом и на душу населения), в странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1990-х и 2000-х гг.
- 14) Темпы роста сельскохозяйственного производства (в целом и на душу населения) в странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии в 1990-х и 2000-х гг.
- 15) Место Китая и Индии в геоэкономической структуре современного мира: сопоставление материалов раунда 2005 года Программы международных сопоставлений и расчетов А.Мэддисона.
- 16) Сопоставимые расходы (на душу населения) на продукты питания, одежду и обувь, предметы домашнего обихода и бытовую технику в странах Азии и развитых странах Европы (по материалам раунда 2005 года Программы международных сопоставлений).
- 17) Динамика рождаемости, смертности и фертильности в различных странах Азии: 1960-2007 гг.
- 18) Норма сбережений и инвестиций в различных странах Азии 1990-2007 гг.
- 19) Экспортная квота различных стран Азии, рассчитанная по размерам ВВП, исчисленного по обменному курсу и паритетам покупательной способности валют.
- 20) Урожайность зерновых, применение искусственных удобрений и удельный вес орошаемых земель в различных странах Азии: 1990-1992 и 2005-2007 гг.

- 21) Структура обрабатывающей промышленности в различных странах Азии в 1990 и 2005 гг.
- 22) Структура товарного экспорта в различных странах Азии в 1990 и 2005 гг.
- 23) Структура экспорта услуг в различных странах Азии в 1990 и 2005 гг.
- 24) Сравнительные показатели распространения средств информации и связи в странах Азии и развитых странах Западной Европы и Северной Америки.
- 25) Показатели развития науки и технологии в различных странах Азии, Западной Европы и Северной Америки.
- 26) Удельный вес денежных переводов мигрантов, работавших в России в 2006-2008 гг., в ВВП и бюджетных доходах Таджикистана и Кыргызстана.
- 27) Размеры денежных переводов мигрантов из Таджикистана и Кыргызстана, работавших в России в 2006-2008 гг., и стоимость экспортно-импортных операций между Россией и Таджикистаном, Кыргызстаном.

## **7. Контрольные материалы**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

- 1) Азия – колыбель основных цивилизаций. Вклад Азии в развитие мировой культуры, науки и техники.
- 2) Возвышение Европы и Америки. Утеря Азией лидирующих позиций в мировой экономике и культуре.
- 3) Возрождение Азии после второй мировой войны. Потеря Западом роли единственного доминирующего центра, определяющего пути мирового развития.

- 4) Этапы превращения азиатских стран в центр мирового экономического динамизма.
- 5) Основные факторы «азиатской экономической революции».
- 6) Центроостремительные тенденции на азиатском континенте и возникновение интеграционных группировок.
- 7) Модели экономического роста, выработанные странами Азии после второй мировой войны.
- 8) Японская модель развития.
- 9) Уникальность китайского и вьетнамского путей перехода от административно-командной к рыночной экономике.
- 10) Основные структурные изменения в промышленности азиатских стран и её размещении в 60-х – 80-х годах XX столетия.
- 11) Сдвиги в развитии промышленности азиатских стран в 90-х годах XX столетия и в первом десятилетии XXI века.
- 12) Внешняя торговля как ключевой фактор экономического роста большинства азиатских стран после второй мировой войны. Характер вовлечения азиатских стран в международное разделение труда.
- 13) Товарная структура внешней торговли азиатских государств.
- 14) Страновое распределение товарных потоков во внешней торговле стран Азии.
- 15) Место России в экономическом, социальном и культурном развитии Азии.
- 16) Главные черты рыночных преобразований в России после распада СССР.
- 17) Значительное расширение экономических, политических и культурных связей с азиатскими государствами как одна из центральных задач, стоящих перед Россией.



- 18) Попытка нахождения нового пути догоняющего развития группой стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Основные черты экономической политики новых индустриальных стран.
- 19) Формирование первой волны «азиатских тигров». Основные результаты развития этой группы стран в 60-х – 80-х гг. XX века.
- 20) Вторая волна новых индустриальных стран. Особенности и результаты их развития. Затухание темпов экономического роста этой группы стран в 1990-х – 2000-х гг.
- 21) Классификации стран-экспортеров нефти и газа по уровню экономического развития (величине подушевого ВВП).
- 22) Почему в группе стран-экспортеров нефти и газа обнаруживается обратная зависимость между численностью населения и подушевым ВВП?
- 23) Каковы сходства и различия в экономике, социальных отношениях, политике и идеологии между странами Азии – экспортерами нефти и газа, входящими в группу государств с высоким подушевым доходом, и развитыми странами Европы и Северной Америки?
- 24) Каково соотношение численности титульного населения и иммигрантов в Бахрейне, Катаре, Кувейте, ОАЭ, Омане и Саудовской Аравии? В каких отраслях экономики преимущественно заняты местные жители и иммигранты в этих странах?
- 25) Чего больше, сходств или различий, – в уровне потребительских расходов домашних хозяйств стран Азии – экспортеров нефти и газа с небольшой численностью населения и развитых стран Западной Европы?
- 26) Дайте общую экономико-географическую характеристику Индии.
- 27) Расскажите о сходствах и различиях первого и второго этапов экономической стратегии независимой Индии.
- 28) Расскажите об основных достижениях политики индустриализации Индии.

- 29) Расскажите о проблеме бедности населения в Индии. Как изменялись численность и удельный вес бедняков в 1981-2005 гг.?
- 30) Расскажите о продовольственной проблеме в Индии. Каковы достижения и трудности на пути ее решения?
- 31) Расскажите о трех этапах стратегии догоняющего развития КНР.
- 32) Расскажите о данных официальной статистики и различных оценках реальных темпов роста и общего уровня развития Китая (по итогам раунда 2005 года Программы международных сопоставлений).
- 33) Каковы основные источники и факторы ускоренного экономического роста в КНР?
- 34) Расскажите об итогах промышленного развития КНР.
- 35) Каковы основные достижения на пути решения продовольственной проблемы КНР?
- 36) Расскажите об успехах и трудностях на пути решения проблемы бедности в Китае.
- 37) Расскажите о формировании среднего класса в Китае и потребительском буме на рынках товаров длительного пользования.
- 38) Расскажите о классификации стран Центральной Азии по территории, численности населения, величине всего и подушевого ВВП.
- 39) Расскажите об относительной аграризации и дезиндустриализации сферы занятости, а также дезурбанизации населения в большинстве стран Центральной Азии.
- 40) Расскажите о положении различных стран Центральной Азии в геоэкономической структуре современного мира.
- 41) Расскажите о том, какое значение имеют доходы трудовых мигрантов, работавших в России, в экономике Таджикистана и Кыргызстана.

- 42) Расскажите о различиях между показателями подушевого ВВП стран Центральной Азии, рассчитанными по обменным курсам и паритетам покупательной способности валют.
- 43) Каково соотношение темпов роста сельскохозяйственной продукции и темпов роста численности населения в странах Азии (Восточной, Юго-Восточной и Южной) и Западной Европы в 1980-х – 2000-х гг.?
- 44) Каково соотношение темпов роста производства продовольствия и темпов роста численности населения в странах Азии (Восточной, Юго-Восточной и Южной) и Западной Европы в 1990-х – 2000-х гг.?
- 45) Каковы основные факторы и составляющие «зеленой революции» в странах Азии?
- 46) Каковы основные направления, успехи и трудности в решении продовольственной проблемы в странах Азии, и особенно – в Китае и Индии?
- 47) Что могло бы способствовать повышению уровня жизни населения сельских районов в странах Азии?
- 48) Сравните показатели урожайности зерновых в Китае, Индии и России.
- 49) Расскажите о соотношении между экономически активным и незанятым населением в развитых и развивающихся странах и о демографической нагрузке в странах Азии.
- 50) Каков механизм демографического перехода и его особенности в развитых и развивающихся странах?
- 51) Расскажите о сущности мальтузианской демографической «ловушки» и аргументируйте вывод о ее несоответствии реалиям современной Азии.
- 52) Расскажите о процессе урбанизации в странах Азии, о его динамике, проблемах и противоречиях.
- 53) Каковы основные факторы, определяющие динамику, характер и особенности миграции населения из сельских районов в города стран Азии?

- 54) Каковы основные факторы, способствующие миграциям экономически активного населения между странами Азии и из стран Азии в другие регионы мира?
- 55) Каковы причины сравнительно быстрого сокращения смертности и длительного сохранения сравнительно высокого уровня рождаемости и фертильности в странах Азии?
- 56) Способствует или препятствует быстрый рост населения экономическому развитию стран Азии? Проанализируйте различные взгляды на эту проблему.
- 57) Почему в странах Азии (как и в развитых странах) возрастает роль человеческого фактора в процессе экономического развития?
- 58) Каковы причины широкого распространения безработицы и неполной занятости в странах Азии, в том числе в Индии и Китае?

#### **8. Примерные варианты тестовых заданий.**

1. Каков уровень урбанизации в Индии в 2007 г.?
  - а) 10%
  - б) 50%
  - в) 70%
  - г) 30%

2. Какова урожайность зерновых в Китае?

- а) 53 центнера с 1 гектара
- б) 19 центнеров с 1 гектара
- в) 25 центнеров с 1 гектара
- г) 67 центнеров с 1 гектара

3. Ответьте на следующий вопрос: темпы роста сельскохозяйственной продукции в Китае в 1990-2007 гг. были выше или ниже аналогичных показателей в странах Западной Европы?

- а) в Китае были выше
- б) в Китае были ниже
- в) они были примерно такими же

4. Темпы роста темпы роста сельскохозяйственной продукции в Китае в 1990-2007 гг. были выше, ниже или соответствовали темпам роста населения страны?

- а) темпы роста сельскохозяйственного производства были выше
- б) темпы роста сельскохозяйственного производства были ниже
- в) темпы роста сельскохозяйственного производства и темпы роста населения были примерно одинаковыми

5. Как изменялся удельный вес занятых в сельском хозяйстве Таджикистана в 1990-2007 гг.?

- а) он снижался
- б) он увеличивался
- в) он оставался примерно одинаковым

6. Как изменялся удельный вес занятых в сельском хозяйстве Казахстане в 1990-2007 гг.?

- а) он снижался
- б) он увеличивался
- в) он оставался примерно одинаковым

7. Как изменялся удельный вес городского населения и его численность в Казахстане в 1989-2007 гг.?

- а) численность горожан и их удельный вес увеличились
- б) численность горожан и их удельный вес снизились
- в) численность горожан снизилась, а удельный вес практически не изменился
- г) численность горожан увеличилась, а удельный вес практически не изменился

8. Как изменялись показатели рождаемости, смертности и ожидаемой продолжительности жизни в странах Азии в 1990-х – 2000-х гг.?

- а) рождаемость снизилась, младенческая смертность снизилась, ожидаемая продолжительность жизни не изменилась

б) рождаемость снизилась, младенческая смертность снизилась, ожидаемая продолжительность жизни снизилась

в) рождаемость и младенческая смертность снизилась, ожидаемая продолжительность жизни увеличилась

г) рождаемость увеличилась, младенческая смертность увеличилась, ожидаемая продолжительность жизни увеличилась

9. Как изменялись удельные веса сельского хозяйства и промышленности в ВВП основных регионах стран Азии в 1990-2007 гг.?

а) удельный вес сельского хозяйства снижался, а промышленности увеличивался

б) удельный вес сельского хозяйства и промышленности снижался, а доля третичного сектора увеличивалась

в) удельный вес сельского хозяйства и промышленности увеличивался

г) удельный вес сельского хозяйства увеличивался, а промышленности снижался

10. Как изменился удельный вес стран Азии в мировом ВВП (при обмене по обменным курсам валют) с 1990 по 2007 гг.?

а) он уменьшился

б) он увеличился

в) остался практически неизменным

11. Как изменился удельный вес стран Азии в мировом ВВП (при обмене по паритетах покупательной способности валют) с 1990 по 2007 гг.?

- а) он уменьшился
- б) он увеличился
- в) остался практически неизменным

12. Как изменялись темпы экономического роста в Азии, в странах Западной Европы и во всем мире в 1990-2007 гг.

- а) темпы роста ВВП в Азии были ниже, чем в Западной Европе, но выше среднемировых показателей
- б) темпы роста ВВП в Азии были выше, чем в Западной Европе и примерно такими же, как среднемировые
- в) темпы роста ВВП в Азии были выше среднемировых, но ниже, чем в Западной Европе
- г) темпы роста ВВП в Азии, в Западной Европе и во всем мире были примерно одинаковыми



## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

### **Японская фразеология**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**032100 «Востоковедение и африканистика»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр по направлению Востоковедение и африканистика**

Москва 2011

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Спецкурс « Японская фразеология » является дисциплиной блока профессиональной подготовки (вариативная часть ) магистратуры как для профиля «Языки стран Азии и Африки» , так и для профиля «Языки и литературы стран Азии и Африки». Дисциплина предполагает изучение ее студентами магистратуры , специализирующимися по японской филологии.

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о фразеологии (устойчивых словосочетаниях ) современного японского языка , устойчивости как совокупности основных признаков этих

единиц , их типах и особенностях различных типов , а также других знаний и компетенций , связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение данной дисциплины предполагает предшествующее освоение обучающимися дисциплин «Введение в спецфилологию» и «Теория японского языка» , изучаемых по программе бакалавриата и формирующих представление о японской филологии как комплексной науке о японском языке , литературе и культуре японцев .

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих **знаний , умений и навыков** : понимание различий свободных и устойчивых словосочетаний японского языка и сущности понятия устойчивости , особенностей японской фразеологии и типов фразеологических единиц (устойчивых словосочетаний ) , их роли в японской языковой системе , умение и навыки применять полученные знания для самостоятельного анализа японского языкового материала и подготовки магистерских диссертаций , а также для правильного понимания и употребления японской фразеологии как в письменном языке , так и в устной речи , умение находить правильный эквивалент для японских фразеологических единиц в русском языке , умение научно обоснованно дифференцировать различные виды фразеологических единиц .

## **2 . Место дисциплины в структуре ООП**

Данный спецкурс входит в вариативную часть блока профессиональной подготовки студентов магистратуры , специализирующихся по японской филологии . Для изучения дисциплины необходимы знания , умения и компетенции , приобретенные обучающимися в соответствии с Программами курса японского языка , «Введения в спецфилологию» , «Теории японского языка» , т.е. дисциплин , изучаемых ранее в бакалавриате . Это подразумевает вла-

дение умениями и навыками японского языка в объеме , предусмотренном Программой курса японского языка , владение научной терминологией , знание основных лексических , семантических и грамматических особенностей японского языка , умение самостоятельно анализировать различные языковые категории и работать с научной литературой на японском языке . Данная дисциплина вместе с другими спецкурсами , читаемыми для студентов магистратуры , специализиру-

щимися по японской филологии , представляет собой один из модулей подготовки магистра .

### **3. Компетенции обучающегося , формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся , специализирующихся по японской филологии , компетенций по японской фразеологии (представление об устойчивости как совокупности признаков устойчивых словосочетаний , понятие фразеологической единицы , или устойчивого словосочетания , классификация устойчивых словосочетаний в японском языке и особенности различных типов , фразеологическая деривация в современном японском языке ) .

В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен :

**Знать** : основы теории устойчивых (фразеологических ) словосочетаний японского языка , дифференциальные признаки различных типов устойчивых словосочетаний японского языка , этимологию фразеологических единиц японского языка .

**Уметь** : применять полученные знания на практике , в частности , при подготовке магистерских диссертаций , анализировать японский языковой материал на основе полученных знаний , правильно определять семантику и

тип устойчивых словосочетаний японского языка и находить точный эквивалент этих словосочетаний на материале единиц русского языка, правильно употреблять фразеологические единицы японского языка в собственной речи.

**Владеть** : методами научного анализа фразеологии японского языка и научной терминологией, применяемой в фразеологии.

#### 4 . Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64-72 часа или 3 зачетные единицы с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость базового модуля дисциплины</b>	<b>64-72</b>
Аудиторные занятия (всего )	32-36
В том числе :	
Лекции	28-32
Семинары	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32-36</b>
Виды промежуточного контроля	Контрольное задание для семинара
Вид итогового контроля	Зачет

## 5 . Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

#### 1. *Устойчивые , или фразеологические , словосочетания в языкознании .*

Их определение . Вопросы терминологии .

2. *Устойчивые словосочетания японского языка в японоведении.* Труды японских лингвистов . Классификация устойчивых словосочетаний в японском языкознании .

3. Лексическая , семантическая , морфосемантическая **детерминированность компонентов устойчивых словосочетаний японского языка как основа их устойчивости** . Определение устойчивых словосочетаний в японском языке .

4. **Классификация японских устойчивых словосочетаний** по их основному признаку . Фразеологические слияния , фразеологические сращения , фразеологические комплексы , фразеологические единства , фразеологические объединения , фразеологические сочетания.

5. **Семантические типы устойчивых словосочетаний** . Двухвершинные словосочетания с глобальным значением , двухвершинные словосочетания со значением , основанным на семантическом сдвиге , двухвершинные с суммарным значением , одновершинные словосочетания .

6. **Фразеологическая деривация** . Образование от устойчивых словосочетаний новых слов , возникновение новых устойчивых словосочетаний , полисемия устойчивых словосочетаний .

- 7. Вопросы грамматической организации устойчивых словосочетаний в японском языке .** Замкнутые и незамкнутые структуры . Глагольные , адъективные и именные словосочетания . Словосочетания , построенные по модели словосочетания , и словосочетания , построенные по модели предложения . Бинарные и многочленные конструкции .
- 8. Характеристика японских пословиц и поговорок «котовадза».**
- 9. Устойчивые словосочетания и омонимичные им свободные словосочетания. Фразеологическая антонимия и синонимия.**
- 10. Этимология японских фразеологических единиц .**
- 11. Способы перевода японских фразеологических единиц на русский язык .**

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1	Устойчивые (фразеологические) словосочетания в языкознании .	2		2	4
2	Устойчивые словосочетания японского языка в японоведении .	2		2	4

3	Детерминированность компонентов устойчивых словосочетаний японского языка как основа их устойчивости .	4		4	8
4	Классификация японских устойчивых словосочетаний .	2-4	2	4-6	8-12
5	Семантические типы устойчивых словосочетаний .	2		2	4
6	Фразеологическая деривация .	4		4	8
7	Вопросы грамматической организации устойчивых словосочетаний в японском языке .	4-6		4-6	8-12
8	Характеристика японских пословиц и поговорок .	2	2	4	8



9	Устойчивые словосочетания и омонимичные им свободные словосочетания .Фразеологическая антонимия и синонимия .	2		2	4
10	Этимология японских фразеологических единиц.	2		2	4
11	Способы перевода японских фразеологических единиц на русский язык.	2		2	4

## **6 . Примерные темы семинарских занятий**

1. Основные типы устойчивых словосочетаний (контрольное задание - анализ японских фразеологических единиц по степени устойчивости ) .
- 2 . Перевод фразеологических слияний и фразеологических сращений на русский язык ( контрольное задание - выбор русских эквивалентов для единиц японского языка ) .

## **7 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***Основная литература :***

1. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке . Ростов , 1964 .
2. Быкова С.А. Об антонимии устойчивых словосочетаний современного японского языка // Вопросы японской филологии , выпуск 3. М.,1975.
3. Быкова С.А. О семантической структуре и выразительных средствах японских пословиц и поговорок // Вестник Московского университета . Серия 13. Востоковедение . 1977 , №2 .
4. Быкова С.А. О фразеологической синонимии в японском языке // Вопросы японской филологии , выпуск 5 .М., 1981.
- 5 . Быкова С.А. О происхождении японских фразеологических единиц // Новое в японской филологии . М. , 1981.
6. Быкова С.А. Устойчивые словосочетания в современном японском языке . М., 1985 .
7. Быкова С.А. Японско-русский фразеологический словарь . М., 2007.
- 8 . Виноградов В.В. Русский язык . М., 1947 .
- 9 . Кунин А.В. Английская фразеология. М., 1970.
- 10 . Пашковский А.А. Слитные именные словосочетания в японском языке// Японский язык . М.,1963 .

***Дополнительная литература :***

Материалы Интернета .

**8 . Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основной формой изучения дисциплины являются лекции , в которых освещается и анализируется проблематика дисциплины , в сочетании с семинарскими занятиями . Семинарские занятия предполагают обсуждение важнейших тем спецкурса с привлечением рекомендуемой преподавателем теоретической литературы и материала фразеологических словарей . Анализ устойчивых словосочетаний японского языка выполняется в качестве контрольного задания , проверяемого в ходе семинарских занятий ( промежуточный контроль) .

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач :

- 1) приобретение теоретических знаний по японской фразеологии и усвоение теоретического материала , представленного в лекциях и рекомендуемой литературе ;
- 2) выработка навыков анализа японского языкового материала на основе усвоенного теоретического материала ;
- 3) развитие и совершенствование навыков самостоятельного анализа и употребления фразеологических единиц японского языка ;
- 4) подготовка к семинарам , являющимся одновременно формой промежуточного контроля .

Итоговое испытание проводится в форме зачета .

***Примеры вопросов , предлагаемых на зачете:***

1. Фразеологичность и устойчивость . .
2. Определение устойчивых словосочетаний в японском языке .
3. Классификация устойчивых словосочетаний японского языка .

4. Фразеологическая деривация в японском языке .

5. Источники фразеологии в японском языке .

**Разработчики :**

Институт стран Азии и Африки МГУ	Зав. кафедрой японской филологии	С.А.Быкова
----------------------------------	----------------------------------	------------

**Эксперты:**

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики	Профессор кафедры иностранных языков факультета мировой экономики и мировой политики, зав.сектором японского языка	Т.И. Корчагина
НГОУ Высшего профессионального образования «Восточный университет»	Доцент кафедры японского языка	О.В. Благовещенская

### 6. Список разработчиков ПООП, экспертов

УМС по востоковедению, африканистике и регионоведению, Институт стран Азии и Африки МГУ	Председатель, Директор, профессор	М.С. Мейер
Институт стран Азии и Африки МГУ	Заместитель директора по научной работе, профессор	Л.В. Гевелинг
Восточный факультет СПбГУ	Декан, профессор	Е.И. Зеленев
Восточный институт ДВГУ	Директор, профессор	А.А. Хаматова
Экономическое отделение Института стран Азии и Африки МГУ	Заведующий, профессор	Л.А. Фридман
Историческое отделение Института стран Азии и Африки МГУ	Заведующий, профессор	А.Л. Сафронова
Филологическое отделение Института стран Азии и Африки МГУ	Заведующий, профессор	В.Б. Иванов
Кафедра арабской филологии ИСАА МГУ	Заведующий, профессор	Д.В. Фролов
Кафедра экономики и экономгеографии ИСАА МГУ	Доцент, к.э.н.	Н.Ю. Ульченко
УМС по востоковедению, африканистике и регионоведению	Зам. председателя, доцент, к.и.н.	

А.Н. Карнеев

**Эксперты:**

Центр стратегического изучения Китая РУДН	Руководитель, проф.	А.А. Маслов
Институт восточных культур и античности РГГУ	Директор, проф.	И.С. Смирнов

Программа одобрена на заседании Президиума Учебно-методического совета по Востоковедению, африканистике и Регионоведению от 4 февраля 2010 г., протокол № 17/5.

**Председатель УМС по  
Востоковедению, африканистике и  
Регионоведению**

 проф. М.С. Мейер

