

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории физической культуры



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

по направлению подготовки

034300.68 Физическая культура

магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

г. Улан-Удэ
2013 г.

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 034300.62 Физическая культура и профилю подготовки теория физической культуры и технологии физического воспитания.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура (профиль теория физической культуры и технологии физического воспитания)

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура (профиль теория физической культуры и технологии физического воспитания)

4.1 Годовой календарный учебный график.

4.2 Учебный план подготовки бакалавра.

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4 Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура (профиль теория физической и технологии физического воспитания)

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура (профиль теория физической культуры и технологии физического воспитания)

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания»:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 21.12.2012 г. ФЗ-273) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 034300 Физическая культура высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29»марта 2010 № 234; зарегистрирован в Минюсте России от 13 мая 2010 года № 17211;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГУ».

1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры

- формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры соответствии с требованиями ФГОС ВПО для реализации, научно-педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-просветительской деятельности с учетом потребностей региона и национальных традиций жителей Бурятии;
- подготовить магистрантов к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению и углубленной профессиональной специализации,
- познакомить с приемами медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья, а также повышения уровня спортивного мастерства занимающихся.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры – 2 года

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающему: на обучение по программам подготовки магистра принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней (бакалавр, дипломированный специалист, магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя:

Область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» включает: физкультурное образование,

спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

а) лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

б) процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

в) учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- проектная;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник должен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками комплексного контроля функционального состояния организма занимающихся физической культурой и спортом от момента отбора и до завершения оздоровительных и спортивных тренировок с целью профилактики состояний перенапряжения, перетренированности, а также предупреждения заболеваний и травм, связанных с большими мышечными нагрузками. Выпускник должен быть широко эрудирован, обладать фундаментальной научной базой в основных областях знаний о человеке, свободно ориентироваться в комплексе проблем современной науки о физической культуре и спорте и смежных наук, владеть методологией научного творчества, логикой построения научных исследований в ситуациях, типичных для сферы физической культуры и спорта, свободно ориентироваться в современных технологиях получения, обработки, хранения и распространения научной информации, уметь самостоятельно выявлять и формировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура с квалификацией (степенью) «магистр» по профилю «Теория физической культуры и технология физического воспитания» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК- 1);

- способен самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК -3);
- способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-4);
- способен влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении (ОК- 5);
- способен оценивать качество результатов деятельности (ОК- 6);
- готов брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-7);
- способен принимать нестандартные решения (ОК-8);
- готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен разрешать проблемные ситуации (ОК- 10);
- адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОК -11);
- готов оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-12);
- способен использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);
- расширяет и углубляет своё научное мировоззрение (ОК-15);
- осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОК- 16);

б) профессиональными:

образовательная деятельность:

- способен применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (ПК-2);
- способен разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине «физическая культура» (ПК-3);
- способен решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-5);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности (ПК-6);
- способен использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-7).

тренировочная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими

теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);

- способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);
- способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);
- способен решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-13);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-14).

проектная деятельность:

- способен формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-15);
- способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта (ПК-16);
- способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-17);
- способен использовать современные информационные технологии в проектировании (ПК-18);
- способен обеспечивать соответствие разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку (ПК-19).

рекреационная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области рекреационной деятельности (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-20);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры (ПК-21);
- способен разрабатывать комплексные программы рекреационной деятельности для разных групп населения (ПК-22);
- способен решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности (ПК-23);
- способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в процесс физической рекреации (ПК-24);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной деятельности (ПК-25).

организационно-управленческая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-26);

- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-27);
- способен разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями (ПК-28);
- видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);
- способен оценивать эффективность принятых организационно управленческих решений и оптимизировать процесс управления (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-31);
- способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-32);
- способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта (ПК-33);
- способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-34);
- способен интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-35).

культурно-просветительская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-36);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-37);
- способен разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом (ПК-38);
- находить нестандартные решения в процессе реализации программ культурно-просветительской деятельности (ПК-39);
- способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в культурно-просветительскую деятельность (ПК-40).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

- 4.1. Календарный учебный график приведен в Приложении 1.
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

1. Цель освоения дисциплины - формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития методов научного исследования в физической культуре как виде культуры личности и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:
Дисциплина «История и методология науки» относится к общенаучному циклу базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:
Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость; Культура как предмет научного познания; Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени; Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы; Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.; Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры; Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры; Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта; Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методология и методы научного исследования. Таксоны и эталоны учебных целей. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы. Методология научного познания. Наука как форма общественного сознания. Атрибутивные признаки науки. Научное и житейское знание.

Научный язык. Терминология педагогической науки. Педагогическая лексикология и лексикография. Виды и формы научно-педагогических текстов, их особенности. Герменевтические дискурсы. Генезис и эволюция научного педагогического знания. Гносеологические факторы преобразования научного знания. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики. Срастание научно-педагогического и научно-психологического знания. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы. Самооценка качества замысла магистерской диссертации. Общая логика и структура педагогических исследований. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований. Факторы вариативности структуры и логики.

Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования. Хронологические векторы развития методов исследования. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней. Современные классификации методов исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Работа с литературными источниками и архивными

данными. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы.

Применение системы методов в исследовании. Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов исследования. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Батарей методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. Способы обработки и интерпретации данных исследований.

Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов. Поддержка педагогических исследований сферы образования. Международные, российские, региональные инициативы в поддержке исследовательских проектов: программы, фонды, конкурсы. Государственные и негосударственные инициативы. Научные фонды и программы: история, современные форматы, особенности. Программы поддержки научных коллективов, молодых ученых, студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Цели дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания по основным разделам общего курса логики и умения правильно по форме мыслить, находить формальные ошибки в мышлении, а также привить им навыки логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины философия.
- Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками. Основные этапы истории логики Теоретическое и практическое значение логики.

Понятие как форма мышления. Логическая операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий. Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения.

Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений. Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения. Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений.

Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату.

Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение.

Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения дисциплины - повышение профессиональной подготовленности специалистов на основе использования в процессе обучения современной компьютерной техники и программных средств.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина «Информационные технологии в науке и в образовании» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогика»

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные сведения о принципах построения информационных технологий. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.

Технические аспекты компьютеризации. Роль информационных технологий в решении научных проблем физической культуры. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте. Формализация полученных знаний в физической культуре и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности. Виды моделирования. Способы представления моделей. Графическое и математическое моделирование. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных. Базы данных. Понятия реляционной базы данных. СУБД. Локальные и сетевые базы данных. Понятие нормализации таблиц. Представления и выдача информации из баз данных.

Применение информационных технологий в физической культуре. Имитационное моделирование спортивной тренировки Контроль и управление тренировочным процессом Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Оптимизации тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности.

Исследование психического и физического состояния Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

Автоматизированные методы функциональной диагностики

Применение информационных технологий в образовании. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.

Информационно-коммуникационные технологии обучения Интернет. Информационно-образовательная среда вуза. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретические и методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования.

Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации стандартные "офисные" программы, входящие в MS Office, -текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, система управления базами данных MS Access, программа презентационной графики MS PowerPoint.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы естественных и гуманитарных наук» - дать представление о современных проблемах философских и социальных наук в аспекте в соответствии с профилем подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины необходимы знания из дисциплин «Философия», «Философия и спорт», «Политика и спорт».

3. Краткое содержание дисциплины Философские основания познавательного процесса. Научная картина мира как специфический компонент научного знания.

Философская и частнонаучные картины мира. Типология стандартов научности, их предметная, историческая, социально-культурная обусловленность.

Научная истина и ее критерии. Разнообразие концепций истины (конвенционализм, верификационализм, семантическая концепция и др.). Революция в науке, специфика их проявления в различных областях научного знания. Классификация наук, ее основания и категории. Различия в подходах к классификации научного знания: позитивизм, неокантианство, марксизм и неомарксизм, структурализм, феноменология. Проблема дифференциации и интеграции научного знания. Специфика комплексного (междисциплинарного) научного исследования.

Естественно-научная и гуманитарная картина мира. Специфика принципов и оснований построения естественно-научного и гуманитарного исследования. Взаимодействие конкретно-научного и философского уровня реальности в естественных и гуманитарных науках. Социально-историческая обусловленность и внутренняя логика развития естественно-научного и гуманитарного познания. Социальные функции наук и проблема «социального заказа» для различных групп наук. Социальные тенденции развития современной науки. Социально-гуманитарные науки и идеология. Социальная ответственность ученого и социальный смысл научной деятельности. Наука и этика.

Роль естественных и гуманитарных наук решение глобальных проблем современности. Наука как социальный институт в современной России.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Цели освоения дисциплины.

-сформировать у магистрантов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физической культуре и спорте;

-ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

-формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о технологиях научных исследований. Основные направления исследований в физической культуре и спорте. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в физической культуре и спорта. Основные научные проблемы физической культуре и спорте. Наиболее информативные инструментальные методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения.

Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте. Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы моделирования в физической культуре и спорте. Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы математической статистики. Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.). Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов.

Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-системы, велоэргометрия, степ-тесты). Соматометрические технологии: биоимпедансометрия, калиперометрия, гониометрия, стабиллометрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодное воздействие, гипоксия, гипобария и др.).

Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)»

1. Цели освоения дисциплины:
 - Формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности,
 - Развитие иноязычного профессионального общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка.
 - Владение одним из иностранных языков как средством делового общения.
 - Владение различными способами устного и письменного общения с учетом деловой ситуации.
 - Умение работать с деловой корреспонденцией.
 - Знание речевого этикета в ситуациях межкультурного делового общения.
 - Развитие профессиональных компетентностей и способностей, необходимых в деловом общении (конструктивность, творчество, коммуникабельность, системность, аналитика и др.)

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам общенаучного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра физической культуры.

3. Краткое содержание:

Деловое устное и письменное общение разных видов и форм. Самопрезентация обучающихся как носителей родной культуры в ситуациях делового профессионального и научного общения. Изучение, систематизация, аннотирование, реферирование, перевод деловой и научной информации с конкретной целевой установкой. Международный этикет в различных межкультурных ситуациях. Тренинги межкультурных деловых ситуаций различного характера: деловое общение по телефону, по электронной почте, по факсу, через интернет-сайты и порталы и др.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДАННЫХ»

1. Цель дисциплины - повышение профессиональной подготовки специалистов на основе использования статистических методов, формирование знаний о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. В рамках курса изучаются методы математической статистики, используемые при решении практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Анализ и статическая обработка исследовательских данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Информатика» и «Методы математической статистики в физической культуре».

3. Краткое содержание дисциплины:

Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Краткая историческая справка. Генеральная и выборочная совокупности. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика.

Методы психолого-педагогических исследований. Этапы исследования. Метод наблюдений. Метод беседы и интервью Метод тестирования. Метод анкетирования

Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик. Метод педагогического эксперимента. Задачи педагогического эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.

Проверка статистических гипотез. Понятие нулевой и альтернативной гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез. Понятие гипотезы в педагогике

Анализ данных. Этапы анализа данных. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Качественная и количественная информация. Шкалирование.

Анализ двух выборок Параметрические критерии. Методы проверки выборки на нормальность. Критерий Стьюдента (t-критерий) (случай независимых выборок, случай связанных (парных) выборок). F-критерий Фишера. Непараметрические критерии. Критерий χ^2 (хи-квадрат).

Аналитическая статистика. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Дисперсионный анализ для связанных выборок. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ

Обзор программного обеспечения для статистического анализа данных. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Российские пакеты обработки данных. Пакет STATISTICA. Пакет STADIA. Пакет SPSS. Элементы статистического анализа в программе Microsoft Office Excel.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКСИМАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОМАКСИМОЛОГИЯ)»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по общим проблемам

адаптации, а также по особенностям адаптации организма человека к мышечной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

- дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин.
- для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы адаптации. Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Понятие об адаптации. Закономерности процесса адаптации. Физиологическая характеристика стадий адаптации. Характеристика срочной и долговременной адаптации. Характеристика приспособительных изменений в здоровом организме. Адаптация регуляторных механизмов ЦНС и гуморального звена. Адаптация сенсорных систем и центральной нервной системы. Адаптация сердечной деятельности. Адаптивные изменения терморегуляции. Адаптация к стрессорным ситуациям и ее защитные эффекты. Понятие стресса и виды стрессоров. Учение об общем адаптационном синдроме. Защитные эффекты адаптации.

Проблемы адаптации к мышечной деятельности. Функциональные резервы и предельные возможности человека. Срочная и долговременная адаптация к мышечным нагрузкам, их характеристика. Функциональные резервы адаптации к ситуационным упражнениям и к стандартным упражнениям, оцениваемым в баллах. Функциональные резервы адаптации к ациклическим и ациклическим упражнениям. Цена адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Формы проявления цены адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Их проявления. Адаптивные реакции к экстремальным условиям окружающей среды. Адаптация женского организма к оптимальным и чрезмерным физическим нагрузкам.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины – изучить принципы и закономерности занятий физической культуры и спортом, сформировать компетенции по проведению контроля состояния лиц различного возраста, пола и уровня здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

- Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Физиологические основы организации двигательной деятельности организма. Принципы и закономерности занятий физической культурой и спортом. Возрастные и половые особенности занятий физической культурой и спортом. Занятия физической культурой и спортом лиц с различным уровнем здоровья. Формы контроля: врачебный, педагогический, самоконтроль, контроль важнейших характеристик организма в состоянии относительного покоя, контроль резервов физиологических систем организма на основе функционально-нагрузочных тестов, комплексный контроль физического здоровья и работоспособности человека. Возрастные этапы развития организма человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

- дисциплина «Современные проблемы теории и методики физической культуры» относится к профессиональному циклу вариативной части.

- для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история и методология науки, теория и методика физической культуры и спорта, история физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Система преобразований в области физической культуры и спорта в современных условиях развития РФ; Особенности социального взаимодействия органов управления физической культуры и спорта с представителями физкультурно-спортивных организаций; Актуальные вопросы в физкультурно-спортивной и спортивно-массовой, рекреационно-оздоровительной работы с различными категориями населения. Актуальные проблемы физической культуры и спорта при организации физкультурно-спортивной деятельности в разных возрастных группах. Инновационные образовательные технологии в физической культуре; современный уровень и тенденции развития инновационных технологий в области физической культуры и спорта, направления их применения в науке и образовании в современном обществе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Цели дисциплины: Формирование представления магистрантов о системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре; о комплексе наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные и о специфике каждой группы научного знания; о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире; об основных аспектах совершенствования отечественной системы физического воспитания, в том числе: ее целевых установок, программно-нормативных основ, комплекса используемых средств и методов, форм построения и организации занятий;

- о проблематике и тенденциях дальнейшей разработки теории и технологии всех компонентов физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

- Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы

подготовки бакалавра физической культуры.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Становление и развитие науки в сфере физической культуры. Всеобщая история физической культуры и спорта; история отечественной физической культуры и спорта; история международного спортивного и олимпийского движения; социология физической культуры и спорта; медико-биологические аспекты; роль физической культуры и спорта в жизни общества; физическая культура и здоровье; возрастные аспекты спорта; роль спорта в формировании социально активной личности; социальное и психологические аспекты физической культуры и спорта.

Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний. Анализируется комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВИДОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего преподавателя для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

-дисциплина «Теория и методика видов и разновидностей физической культуры» относится к профессиональному циклу вариативной части.

-для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: современные проблемы наук о физической культуре и спорте, инновационные процессы в образовании, педагогика физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Современные подходы в теории и методике физической культуры и спорта; Профессионально-педагогическое мастерство специалиста по теории и методике физической культуры; Основные законодательные и нормативные документы по физической культуре; Система непрерывного образования и место в ней физкультурного образования; Назначение и содержание профессии преподаватель физической культуры.

Система физической культуры и ее значение в рационализации физкультурного движения.

Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры; Технология возрастных основ теории и методики физической культуры; Современные технологии образования школьников и студентов; Содержание и организация профессионального образования учащихся и студентов; Проблемы совершенствования многоуровневой системы (физкультурного образования).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ

ОБЩЕПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФКИС»

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего преподавателя для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

- дисциплина «Преподавание общепрофилирующих дисциплин профессионального образования в сфере ФКИС» относится к профессиональному циклу вариативной части.

- для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: современные проблемы наук о физической культуре и спорте, инновационные процессы в образовании, педагогика физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам:

Система многоуровневой подготовки специалистов физической культуры. Структура физкультурного ВУЗа (краткая характеристика подразделений, их соподчиненность и взаимодействие). Кафедра как научно-педагогическое подразделение в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей). Проблема организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр. Требования к профессиональной подготовленности преподавателей кафедр. Анализ образовательных программ, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Основные формы работы, используемые в вузе. Самостоятельная работа студентов. Структура магистерской диссертации, ее методологические характеристики. Основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях работы физкультурного ВУЗа. Педагогическая деятельность: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цель освоения дисциплины – освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, история физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины по разделам. Общая характеристика системы физической культуры; Средства и методы формирования физической культуры личности; Обучение двигательным действиям; Развитие физических способностей; Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями; Физическая культура в системе дошкольного и общего образования; Физическая

культура человека в различные периоды возрастного развития. В рабочей программе дисциплины «Теория и методика физической культуры» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИМИДЖЕЛОГИЯ»

1. Цель освоения дисциплины – освоение магистрантами системы научно практических знаний, умений и компетенций в области имеджелогии .

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по психологии физической культуры».

3. Краткое содержание дисциплины по разделам.

Психологический, личностный и процессуальный аспекты творчества. Сущность, основные характеристики педагогического творчества. Качества и умения, которыми должна обладать личность, критерии наличия цели, области целеполагания. Качества творческого специалиста. Продукты творчества в сфере образования (план каждого занятия и его реализация, методическая находка, методическое усовершенствование методическое обобщение, методическое изобретение, дидактическое обобщение, дидактическое изобретение, дидактическое открытие, совершенствование теории, теоретическое обобщение, новая теория, педагогическое усовершенствование педагогическое изобретение, педагогическое открытие).

Направления проявления творчества. Типы направленности в деятельности ученых (творцы, генераторы идей, энциклопедисты, систематизаторы, ученые-критики). Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности, этапы педагогического творчества. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В СПОРТЕ»

1. Цель освоения дисциплины – освоение магистрантами системы научно практических знаний, умений медико-биологических измерений.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по психологии физической культуры».

3. Краткое содержание дисциплины по разделам.

Теоретические вопросы медико-биологических измерений в спорте. Взаимосвязь социального и биологического в развитии человека. Модельные характеристики спортсменов высокого класса.

Морфометрический профиль спортсменов высокого класса. Физиометрический профиль спортсменов высокого класса. Психофизиологический профиль спортсменов высокого класса. Комплексность модельных характеристик спортсменов высокого класса. Генетические аспекты спортивной ориентации и отбора. Генетические данные наследуемости соматометрических, физиометрических и психометрических признаков у человека. Генетические данные наследуемости спортивного таланта. Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности. Возрастные аспекты спортивной ориентации. Значение ранней спортивной специализации и оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Акселерация и спорт

Биологический и календарный возраст. Критерии спортивной ориентации и отбора Совместная работа врача и тренера при определении спортивной пригодности подростка. Медико-биологические (морфологические, физиологические и психологические)

критерии спортивной пригодности. Медицинский контроль аномалий полового развития. Значение биологических ритмов при определении перспективности юных спортсменов.

Содержание и время проведения оперативных, текущих и этапных врачебных обследований спортсменов. Диспансеризация. Понятие о клинико-биохимических и радиотелеметрических методах врачебного исследования. Методика и способы оценки результатов простейших функциональных проб. Антидопинговый контроль в спорте; группы допинговых препаратов; процедура проведения антидопингового контроля. Контроль на половую принадлежность.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ОСВОЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ БОЛЬШИХ ОБЪЕМОВ
ИНФОРМАЦИИ»**

1. Цель дисциплины – формирование навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание курса. Понятие информационной технологии. Структура информационной технологии. Графическое изображение технологического процесса. Безопасность информационных технологий. Основные принципы построения систем защиты. Понятие и виды пользовательского интерфейса. Необходимые свойства пользовательского интерфейса. Технология электронного документооборота. Информационные технологии поддержки принятия решения. Беспроводные технологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений. Международное олимпийское движение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И

МЕТОДИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать культуру речи у магистра физической культуры, умения вести переговоры.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний о психологических закономерностях физкультурной и спортивной деятельности, навыков управления предстартовым состоянием.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины: Диагностика черт личности и «измерение индивидуальности». Этика психодиагностического обследования. Внимание и его свойства. Психологическое тестирование особенностей внимания. Измерение типологических особенностей личности. Психологические концепции структуры личности. Стратегии формирования и развития психики, знаний, умений. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Оценка текущего состояния индивида. Теория воли и диагностика волевых качеств.

Агрессивность и оценка ее уровня. Диагностика нервно-психического напряжения. Психические состояния, их классификация. Особенности

психических состояний в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.

Мотивация. Виды мотиваций в спорте, их диагностика. Психическая диагностика межличностных отношений. Теории взаимодействия людей. Межличностные отношения, их диагностика. Положение человека в группе. Групповые роли. Особенности взаимодействия в спортивном коллективе. Диагностика структуры группы: социометрия, референтометрия.

Межличностные отношения в семье. Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. Коммуникативная компетентность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИЕТОЛОГИИ»

1. Цель освоения дисциплины – формирование знаний о культуре питания при занятиях физической культурой и спортом.
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины. Закон энергетического баланса -соответствия энергетической ценности рациона энерготратам. Закон химического баланса. Заменяемые и незаменимые пищевые вещества. Эффективность усвоения питательных веществ.

Основные элементы питания (вода, белок, углеводы, жиры, клетчатка и т.д.). Витамины и микроэлементы. Коренные изменения структуры питания современного спортсмена. Дефицит биологически активных веществ в рационе. Дисбаланс в питании как причина нарушений здоровья и появления лишнего веса. Опасность низкокалорийных диет. Использование систем с частичным замещением пищи (СЧЗП). Принципы построения сбалансированного питания. Диеты и их роль в предупреждении и коррекции расстройств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

1. Цель освоения дисциплины – рассмотрение теоретических аспектов развития волонтерского движения, психолого-педагогической специфики и методики работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины. Освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений. Формирование человека – гражданина, личности, которой присущи гражданские качества. Воспитание толерантного отношения ко всем людям. Подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом государстве. Формирование лидерской компетентности. Оказание помощи нуждающимся в ней. Привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам. Формирование позитивного общественного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Отвлечение трудных обучающихся от негативных поступков. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Методика работы

волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Целями освоения дисциплины «Основы информационной культуры» являются: формирование информационной грамотности магистрантов, усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Основная миссия библиотек в процессе развития человеческой цивилизации - собирание, сохранение и предоставление для общественного использования всевозможных источников полезной информации, как «общей памяти человечества», необходимой для передачи знаний из поколения в поколение, для научно-технического прогресса; система научных библиотек России (национальных, региональных, вузовских); роль межбиблиотечного абонемена (МБА) в этой системе;

история и современное состояние Научной библиотеки БГУ; основные правила пользования библиотекой; состав и структуру её универсального фонда; система самообслуживания в отраслевых и специализированных читальных залах открытого доступа; справочно-библиографический аппарат НБ ТГУ: систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; системы классификации наук и документов (УДК, ББК); состав электронных ресурсов; справочно-правовые системы; отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; поисковые машины и энциклопедии on-line-доступа; систему научной литературы, типы и виды научных документов; разные виды чтения (сплошное, и выборочное, ознакомительное и изучающее); правила библиографического описания печатных и электронных документов; разные виды библиографических ссылок и правила их оформления;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель курса – знакомство магистрантов с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в вузе, а также различными современными образовательными технологиями, которые используются в высшей школе на данном этапе развития системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Мир, общество и образование в их взаимосвязи. Общество XXI века и его проблемы. Педагогическая наука и образование. Человек в образовании. Понятия: «система», «педагогическая система». Признаки и характеристики системного подхода. Педагогический процесс с позиции системного

подхода. Понятия: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Педагогические технологии в условиях вуза, их классификация. Модель лекционного курса в традиционном обучении. Модель лекционного курса в технологии проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение и модель лекционного курса в условиях выбора. Проблемы и инновации в отечественном образовании. Особенности, структура и содержание современной системы высшего образования. Перспективы развития современного высшего образования в России. Характеристика физического и психологического развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Цель курса – знакомство магистрантов с особенностями методики и технологии физического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного,

физкультурно-реабилитационного. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цель освоения дисциплины – изучение культурологических основ физической культуры, ее места в общей культуре человечества.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, лично-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий). Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТИВНОЙ НАУКЕ»

1. **Цель преподавания дисциплины** биомедицинская этика, как специальная дисциплина играет важную роль в системе подготовки магистранта по физической культуре, формировании его гуманистического мировоззрения, чувства социальной ответственности, повышает уровень нравственно-правовой и профессиональной культуры.
2. **Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. **Краткое содержание дисциплины.** Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Теоретические основы биомедицинской этики. История и традиции медицинской этики. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблема ятрогенных заболеваний. Модели и правила взаимоотношений между врачом и пациентом. Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Генная инженерия, евгеника, клонирование. Правовые и этические проблемы ординарных и экстраординарных средств продления жизни. Моральные проблемы, связанные с реаниматологией, эвтаназией и трансплантологией. Этические проблемы педиатрической практики.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТИВНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1. Целью преподавания курса является осмысление историко-теоретических и социально-педагогические основ развития Олимпизма, Олимпийского движения, Олимпийских игр и формирование системы знаний о них.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Рождение олимпийских традиций в Древней Греции. Причины появления Олимпийских игр. Значение древних Олимпиад для культурной, экономической, политической. Образовательной жизни греков. Роль Олимпиад в физическом воспитании греков. Организация и проведения Древних Олимпиад. Зарождение современного олимпийского движения. Предпосылки появления олимпийского движения современности. Пьер де Кубертен вдохновитель и организатор Олимпиад. Роль международного спортивного конгресса в становлении и развитии олимпийского движения. Организация и проведение олимпийских игр до I Мировой войны. Роль первых Олимпийских игр в развитии мирового спорта и их особенности. Участие спортсменов царской России в олимпийском движении. Роль в становлении олимпийского движения генерала А.Д. Бутовского. Первый российский олимпийский чемпион Н.Панин - Коломенкин и его роль в развитии спорта России. Создании российского олимпийского комитета и первые русские олимпиады. Развитие Олимпийского движения между двумя мировыми войнами. Причины и неучастие спортсменов СССР в Олимпийских играх. Олимпийское движение и политика Германского правительства. Образование Олимпийского комитета СССР и участие советских спортсменов в Олимпийских играх (1952-1988 гг.). Создание Олимпийского комитета России и участие российских спортсменов в олимпийском движении (1989-2008 гг.). Команды СНГ на Олимпийских играх в Барселоне. Дебют спортсменов Российской Федерации на Олимпийских играх. Новые цели и задачи Олимпийского комитета России. Столетие современного олимпийского движения. Участие спортсменов СССР и Российской Федерации в зимних Олимпийских играх. Герои первых зимних Олимпиад. Дебют советских спортсменов на зимних Олимпийских играх. Спортсмены современной России на снежных Олимпиадах. Проблемы современного международного олимпийского движения. Олимпийцы Бурятии. Спортсмены, уроженцы Бурятии на Олимпийских играх Хельсинки, Мельбурна, Рима, Токие и других Олимпиадах. Влияние бурятских олимпийцев на развитие спорта и распространение олимпийских знаний в Бурятии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

1. Целью преподавания курса является изучение психофизиологических особенностей двигательной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении

проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психо-физиологической проблемы. Системная психофизиология. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз. Информационный подход к проблеме сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА И ПЕРЕГОВОРЫ» (НА ИН. ЯЗЫКЕ)

1. Цель освоения дисциплины. Целью настоящего курса является развитие базовых навыков написания деловых писем и ведения деловых переговоров на английском языке.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла.
3. Краткое содержание курса. Межкультурная коммуникация в ситуациях общеделового общения (деловое знакомство, развитие деловых контактов, презентация компании, продукции, запрос информации, телефонные разговоры, факсы, деловая корреспонденция; подготовка и участие в деловых встречах, переговорах; подготовка, редактирование и перевод документов, договоров). Межкультурная коммуникация в ситуациях профессионального взаимодействия: изучение соответствующих иноязычных терминосистем (менеджмент, маркетинг). Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, перевода текстов по правовым, финансовым, этическим, межличностным аспектам менеджмента, маркетинга, экономики. Знакомство с инокультурными системами перечисленных профессиональных сфер. Тренинг и участие в ролевых играх, способствующих формированию умений у слушателей разрешать межличностные, деловые и профессиональные проблемы в перечисленных профессиональных сферах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Цель преподавания дисциплины: показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества, раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Физическая культура в государствах древнего мира. Олимпийских игры в Древней Греции. Физическая культура и спорт в средние века. Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира. Физическая культура и спорт нашей страны с древних времен до XVIII века. Физическая культура и спорт в Российской империи (XVIII – начало XX вв.). Физическая культура и спорт в период становления Советского государства (1917 – начало 40-х гг.). Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х гг. до

Распада СССР. СССР в международном и олимпийском движении. Физическая культура и спорт после распада СССР. Современная физическая культура и спорт в РФ. Россия в международном олимпийском движении. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения Пьер де Кубертен. Возрождение Игр. МОК. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Проблемы МОД, кризисные явления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ»

1. Цель преподаваемой дисциплины – ознакомить магистрантов со способами оценки скоростно-силовых возможностей скелетных мышц.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины. Уровень и специфика внутримышечной координации, уровень и специфика межмышечной координации, собственная реактивность мышц, эффективность использования силовых и скоростно-силовых упражнений. Бег 100 м, сек, метание гранаты, весом 700 гр., м, прыжок в длину с места, см, метание набивного мяча, весом 1 кг сидя из-за головы, см, прыжок в длину с разбега, см, челночный бег 10x10 м, сек. Бег 30м с низкого старта, прыжок вверх «по Абалакову».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ»

1. Цель преподаваемой дисциплины - овладение магистрантами системой знаний о процессе адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Общие вопросы адаптации. Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Понятие об адаптации. Закономерности процесса адаптации. Физиологическая характеристика стадий адаптации. Характеристика срочной и долговременной адаптации. Характеристика приспособительных изменений в здоровом организме. Адаптация регуляторных механизмов ЦНС и гуморального звена. Адаптация сенсорных систем и центральной нервной системы. Адаптация сердечной деятельности. Адаптивные изменения терморегуляции. Адаптация к стрессорным ситуациям и ее защитные эффекты. Понятие стресса и виды стрессоров. Учение об общем адаптационном синдроме. Защитные эффекты адаптации. Проблемы адаптации к мышечной деятельности. Функциональные резервы и предельные возможности человека. Срочная и долговременная адаптация к мышечным нагрузкам, их характеристика. Функциональные резервы адаптации к ситуационным упражнениям и к стандартным упражнениям, оцениваемым в баллах. Функциональные резервы адаптации к ациклическим и ациклическим упражнениям. Цена адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Формы проявления цены адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Их проявления. Адаптивные реакции к экстремальным условиям окружающей среды. Адаптация женского организма к оптимальным и чрезмерным физическим нагрузкам. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем.

Возрастные особенности регуляторных систем. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам людей разного возраста. Определение уровня физического состояния. Определение уровня общей физической работоспособности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ФИТНЕСС»

1. Целью дисциплины «Современный фитнес» являются: ознакомление студентов с основами построения урока оздоровительной фитнес-гимнастики; обучение методике проведения оздоровительных тренировок; привитие профессионально-педагогических навыков и умений в области современного фитнеса.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. История возникновения и эволюция развития фитнес-движения. Классификация видов фитнеса. История возникновения современной оздоровительной и спортивной аэробики. История развития международного фитнес-движения. развития фитнес-движения в России. Оздоровительные виды гимнастики: гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, или физкультурная пауза, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, стрейтчинг, калланетика, шейпинг система, восточные виды гимнастики. Основные направления в фитнесе. Классификация видов фитнеса Ритмо-пластические направления в гимнастике. Гимнастика Жоржа Дементи. Система занятий Франсуа Дельсарта. Школа ритмической гимнастики Жак Далькроза. Аэробика Кента Купера. Оздоровительные виды гимнастики: гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, или физкультурная пауза, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, стрейтчинг, калланетика, шейпинг система, восточные виды гимнастики. Основные направления в фитнесе. Понятийный аппарат. Принципы оздоровительной тренировки Основные понятия, применяемые в оздоровительной физической культуре. Основные принципы оздоровительной тренировки. Принцип доступности. Принцип «не вреди». Принцип биологической целесообразности. Программно-целевой принцип. Принцип интеграции. Принцип индивидуализации. Принцип половых различий. Принцип взаимосвязи и взаимодействия психических и физических сил человека. Принцип возрастных изменений в организме. Принцип красоты и эстетической целесообразности. Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека. Принцип биоритмической структуры. Построение программ групповых фитнес-занятий. Профессионализм инструктора групповых программ. Подготовка инструктора к занятиям. Значение тестирования физического состояния. Формы занятий. Компоненты занятий направленных на развитие основных физических качеств. Выбор упражнений. Содержание компонентов группового занятия. Рациональное построение групповых занятий. Освоение материала участниками занятий. Этапы обучения. Учет потребностей занимающихся. Построение процесса обучения. Определение целей группового занятия. Планирование занятия. Выбор методов преподавания. Стили преподавания. Методы обучения. Подготовка и проведение групповых занятий. Выбор музыкального сопровождения. Хореография. Жесты и указания. Анализ и коррекция выполнения упражнений. Оценка выполнения упражнений. Обеспечение обратной связи. Силовой тренинг в фитнес-программах. Упражнения на развитие силы всех групп мышц с использованием веса тела. Предупреждение травматизма на занятиях оздоровительными видами гимнастики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФЕНОМЕН БОЛЕЛЬЩИКА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИЗУЧЕНИЯ»

1. Цель преподаваемой дисциплины – изучить феномен болельщика с социокультурных позиций.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Классификация х болельщиков. Болельщики в психологии спорта. Имидж группы межгрупповая дискриминация. Стереотипизация и категоризация. Болельщики как большие социальные группы. Болельщики как толпа. Субкультура «суппортеров». Механизмы и процессы в группах болельщиков. Болельщицы. Исследование мотивации болельщиков. Футбольные болельщики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ: СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ»

1. Цель преподаваемой дисциплины – ознакомить магистрантов с способами определения и оценки физической работоспособности спортсмена.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Понятие физической работоспособности спортсмена. Факторы физической работоспособности. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, т. е. скоростно-силовые возможности двигательной системы. Особенности координации движений. Биоэнергетические возможности организма. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности. Техника выполнения двигательных действий. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности в зависимости от уровня работоспособности. Тест PWC 170.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОНДИЦИОННОЙ ФИТНЕСС-ТРЕНИРОВКИ»

1. Цель преподаваемой дисциплины – изучение физиологических основ фитнес-тренировки.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Функция ЦНС и ее роль в регуляции физиологических процессов. физиология мышечной деятельности, регуляция силы сокращения мышц, режимы и типы сокращения мышц, кровообращение и функции сердца, функции дыхания, обмен веществ и энергии, физиологические основы тренировки мышечной силы и выносливости, основы здорового образа жизни и сбалансированного питания при занятиях кондиционной фитнес-тренировкой, основы травматологии и первой медицинской помощи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. Основной целью курса «Конфликтология» является знакомство магистрантов с существующими конфликтологическими подходами к работе с проблемными социальными ситуациями в спортивной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Конфликтология как научная и учебная дисциплина. Основные направления в разработке теории конфликта. Социологическое направление в разработке теории конфликта. Психологическое направление в разработке теории конфликта. Конфликтология в системе социальных дисциплин. Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Критерии выявления. Структура конфликта. Основные элементы структуры конфликта. Функции конфликта, их классификация. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности социального работника. Типология конфликтов, ее значение для практической деятельности социального работника. Конфликт как социальный феномен. Конфликт и социальное противоречие. Детерминация конфликта. Классификация причин конфликта и ее практическое использование в деятельности социального работника. Возникновение конфликта. Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта. Модели завершения конфликта. Критерии завершения и результаты. Понятие конфликтофобии. Природа и механизмы конфликтофобии. Конфликтофобия как причина и следствие психологических и социальных явлений. Связанные с конфликтом явления. Влияние уровня образования и специфики мировоззрения участников на разрешение конфликта. Внутриличностный конфликт, типология. Возможности практической работы с конфликтом. Формально-правовые способы работы с конфликтом. Психотехнические стратегии в прикладной конфликтологии. Переговоры как способ разрешения конфликта. Посредничество в разрешении конфликта. Процедура проведения переговоров между конфликтующими сторонами. Роль письменного договора в разрешении конфликта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ СПОРТА»

1. Цель преподаваемой дисциплины - показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику спорта как многоаспектного объекта научного исследования.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.
3. Краткое содержание курса. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших

спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Целью практик является закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических умений и компетенций для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).
2. Место практики в структуре ООП:
 - Дисциплины относится к циклу «Практики и научно-исследовательская работа».
3. Краткое содержание разделов практик:
 - Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы.
 - Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.
 - ✓ Проведение учебных занятий.
 - ✓ Проведение консультаций.
 - ✓ Ведение текущей и отчетной документации.
 - ✓ Обучение работе с информационными системами обеспечения подготовки спортсменов.
 - ✓ Участие в обследовании спортсменов сборных Республики Бурятия.
 - ✓ Определение уровней общей и специальной подготовленности спортсменов, уровня функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма спортсменов в покое и при выполнении нагрузок;
 - ✓ Провести анализ технико-тактической подготовленности спортсменов в условиях официальных соревнований с использованием высокоскоростной цифровой видеозаписи и комплекса компьютерного видеонализа с оценкой кинематических и динамических характеристик выполнения соревновательных упражнений;
 - ✓ Определить уровни психологических, моторных и физиологических параметров обеспечения двигательных действий спортсменов, исследовать мотивационную сферу спортсменов;
 - ✓ Рассмотреть динамику психомоторных и эмоционально-вегетативных показателей и охарактеризовать состояние спортивной готовности на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки;

- ✓ Сформировать базу данных исследуемых показателей.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100 %; в том числе 30,3 % докторов наук, профессоров, 69,7% кандидатов наук, доцентов.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 034300.68 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технология физического воспитания» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов.

С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают студенческие научные кружки. Научной работой занимаются 70 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
 - Устав ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
 - Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии;
 - Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
 - Положение о студенческом самоуправлении.

Воспитательная деятельность на факультете физической культуры спорта и туризма БГУ является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов - граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Дополнительная, целенаправленная работа вне учебного процесса, в рамках которой база воспитания, (основы которой закладываются в процессе теоретической и, отчасти, практической подготовки), систематизируется бы, дополнялась и становилась достоянием аксиологического, духовно-нравственного опыта.

Формирование социальной компетентности - Освоение нормативных правовых способов защиты собственных интересов посредством реализации академических прав и свобод, освоение гражданской ответственности через выполнение академических обязанностей - в рамках студенческого самоуправления. Формирование гражданской активности путем сотрудничества с молодежными (в т.ч., студенческими) общественными и общественно-политическими организациями (объединениями) и личного участия в избирательных кампаниях, гражданских акциях.

Формирование социально-коммуникативной компетентности - Освоение эффективных способов коллективной деятельности, разрешения конфликтов, навыков конструктивного социального поведения при участии в разных видах волонтерской деятельности. Практическое освоение способов взаимодействия с людьми,

принадлежащими к разным демографическим, социальным, профессиональным группам (педагогическая и производственная практики).

Формирование поликультурной компетентности - Расширение поликультурных знаний, коррекция культурных установок при участии в работе культурных коллективов, подготовки и участия в творческих мероприятиях разного уровня.

Формирование профессиональной компетентности - Осознание социального заказа к научно-исследовательской деятельности, а также общественных моральных норм и ценностей как критериев оценки ее результатов и выбора предмета исследований (волонтерская, гражданско-политическая деятельность). Углубление профессиональных знаний и совершенствование профессиональных умений в процессе профессионально-ориентированной педагогической деятельности.

Формирование рекреационной компетентности - становление навыков организации и осуществления рекреационной деятельности при проведении внеклассных мероприятий (внеклассной работы, воспитательной работы), организации досуга учащихся / воспитанников (в том числе, с привлечением родителей) в период педагогической и производственной практик.

Формирование рекреационной компетентности - знакомство с практикой управления образовательными учреждениями, совершенствование управленческих умений и навыков в процессе организации учебной и внеучебной деятельности

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как Отдел воспитательной и социальной работы, Федерация студенческого самоуправления университета, спортивные объекты университета, которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, научной библиотекой, студенческими отрядами, дирекцией студенческого общежития и другими подразделениями университета.

Ежегодно в БГУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. Активно развиваются органы студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Федерация студенческого самоуправления, которая координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов.

На ФФКСиТ Бурятского государственного университета создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки, что обеспечено разработанными и утвержденными в 2006 г. Ученым Советом Университета Концепцией и Программой воспитательной деятельности БГУ. В рамках данной Концепции:

- выработана концепция становления и развития воспитательной работы и социокультурной деятельности БГУ;
- определены цели, задачи, принципы воспитательной деятельности БГУ;
- разработаны основные направления содержания и организации воспитательной работы и социокультурной деятельности в БГУ;
- сформирована структура управления воспитательной деятельностью;
- проработаны Положения о Совете по воспитательной работе со студентами, студенческих общежитиях, о студенческом Совете общежитий, о кураторе академической группы.

Студенческое самоуправление ФФКСиТ Бурятского государственного университета существует в рамках формы Федерации студенческого самоуправления (ФССУ), которое было образовано в 2003 г. Студенты участвуют в работе студенческих творческих коллективов Бурятского государственного университета.

В БГУ отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности Ученым Советом Университета, который не менее одного раза в год заслушивает на заседании отчет проректора по социальной политике и воспитательной работе. Ученый Совет ФФКСиТ БГУ не менее одного раза в учебном году заслушивает на заседании отчет заместителя декана по воспитательной работе, а также – отчет президента студенческого самоуправления исторического факультета о деятельности ССУ ФФКСиТ. Систематически проводятся организационно-методические семинары для заместителей деканов по воспитательной работе.

Материально-техническая база Университета состоит из 4 учебных корпусов и 1 учебно-технического центра с общей площадью более 300 тыс. м², в том числе учебной – около 200 тыс. м², агробиостанции в пос. Орешково с учебными лабораториями, теплицами и лыжной базой, Дома спорта, стадиона, столовой на 150 посадочных мест, медицинского пункта, спортивно-оздоровительного лагеря на озере Щучьем на 300 мест и пансионата на озере Байкал. Университет имеет 5 студенческих благоустроенных общежитий и обеспечивает нуждающихся на 74%. Научная библиотека располагает фондом свыше 830 тыс. экземпляров. Парк IBM включает 207 IBM-совместных персональных компьютеров.

7.1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ООП магистратуры, осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе:

«Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников БГУ;
- инструкцией магистерских диссертаций.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Материалы и результаты внешней оценки качества реализации ООП

Внешняя оценка качества реализации ООП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами выпускников, сформированных в результате освоения ООП, а также мнений выпускников

по поводу полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной ими профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ООП по направлению подготовки 034.300.68 – физическая культура и профилю подготовки «Теория физической культуры и технология физического воспитания»:

- получение отзывов работодателей о подготовке магистров ФК;
- проведение ежегодных конференций на основе студенческих проектов, в состав жюри, которого приглашаются работодатели;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки студентов, проходящих производственную и преддипломную практики.

8.2. Балльно-рейтинговая система

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом, за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных работ, расчетно-графических, курсовых работ / проектов и т.д.).

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие. Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма - не более 60 баллов). Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40-баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Общий балл текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 15 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) первой половины семестра – максимальная оценка – 15 баллов;
- работа на занятиях 10 баллов.

8.3. Академическая мобильность студентов

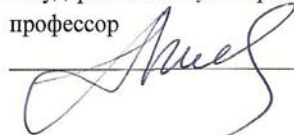
В процессе освоения ООП магистранты имеют возможность участвовать в программах долгосрочной и краткосрочной академической мобильности. Организованная академическая мобильность студентов осуществляется в рамках заключенных университетом договоров с вузами-партнерами и включает следующие формы: научно-исследовательская (или научно-производственная) практика.

Университет создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях краткосрочного и долгосрочного обучения и стажировки в зарубежных вузах и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий чтение дисциплин

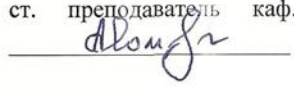
Разработчики:

Заведующий кафедрой теории физической культуры факультета физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» д.п.н., профессор



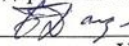
А.В. Гаськов

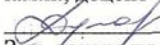
Председатель УМК факультета физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», ст. преподаватель каф. ТФК, к.п.н.

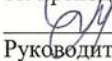


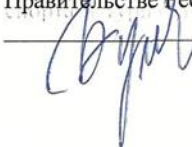
А.В. Комарова

Согласовано:

Декан факультета физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», К.п.н.
 Б.В. Дагбаев
Зам. декана по УР факультета физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», к.м.н., доцент

 Д.В. Дугарова
Зам. декана по ВР факультета физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», ст. преподаватель

 Я.Н. Намсараева
Руководитель Республиканского агентства по физической культуре и спорту при Правительстве Республики Бурятия

 В.М. Бумбошкин

