

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Бурятский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

*Н.И. Мошкин*

/ Н.И. Мошкин

« 18 » *мая* 2016 г.

Номер внутривузовской

регистрации 10-07-16

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы (профиль):

**Физическая культура**

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Назначение программы ее основное содержание .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».....	5
1.3.1. Цель (миссия) ОП ВО .....	5
1.3.2. Срок освоения ОП ВО .....	6
1.3.3. Трудоемкость ОП ВО .....	6
1.3.4. Требования к поступающим .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП (компетентностная модель).....	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:.....	11
4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».....	11
4.2. Учебный план ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» .....	11
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	12
4.4. Рабочие программы практик.....	12
4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	13
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП.....	14
5.1. Кадровое обеспечение. ....	14
5.2. Информационное обеспечение программы бакалавриата .....	14
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	16
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....	20
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	20

7.ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВЫПУСКНИКОВ ..... 22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение и основное содержание программы

1.1.1. Настоящая характеристика образовательной программы высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (ОП ВО), по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с профилем подготовки «Физическая культура») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, системы учебно-методических документов, разработанной и утвержденной университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426. Освоение ОП ВО завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

1.1.2. ОП ВО по указанному направлению подготовки бакалавров регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной ОП (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

1.1.3. ОП ВО по данному направлению подготовки в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», включает в себя учебный план календарного учебного графика (графика учебного процесса), рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.4. Выпускающая кафедра «Спортивных дисциплин» по согласованию с деканатом факультета физической культуры, спорта и туризма и учебно-методическим управлением университета имеет право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОП ВО БГУ (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих ВУЗов и УМО ВУЗов в соответствии с направлением подготовки, решений ученого совета, учебно-методического совета и ректората университета.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО, реализуемой в БГУ, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки от «14» декабря 2015 г. №1426;
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
7. Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;
8. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса БГУ.

## **1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

### **1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных - универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является развитие у студентов личностных качеств,

способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является формирование общекультурных, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

### **1.3.2. Срок освоения ОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки нормативный срок освоения ОП по очной форме обучения составляет 4 года.

При обучении по индивидуальным планам обучения срок освоения ОП составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения ОП по индивидуальным учебным планам может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

### **1.3.3. Трудоемкость программы бакалавриата**

Трудоемкость освоения ОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП. Программа бакалавриата по данному направлению реализуется на русском языке.

Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### **1.3.4. Требования к поступающим**

Поступающий в университет для обучения по данной ОП ВО должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В соответствии с Правилами приема в университет, утверждаемыми ежегодно Ученым советом университета, абитуриент, поступающий для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета или по договору с оплатой стоимости обучения с юридическими и/или физическими лицами, должен представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, входящим в перечень

вступительных испытаний для ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Поступающий на другие формы обучения или являющийся выпускником образовательного учреждения среднего профессионального образования, должен успешно пройти установленные Правилами приема вступительные испытания (в том числе сдачу ЕГЭ при отсутствии у него результатов ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: образование, социальную сферу, культуру.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- педагогическая,
- проектная.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### БАКАЛАВРИАТА (компетентностная модель)

Выпускник направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с целями настоящей ОП ВО и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими **компетенциями**, определенными на основе ФГОС ВО. Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Полный состав компетенций выпускника, регламентируемый ФГОС ВО

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
Код	Определение и структура компетенции
1	2
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве



ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
	<i>Педагогическая деятельность:</i>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Компетентностная модель выпускника по данному направлению, формируется выпускающей кафедрой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС и уточненных в настоящей ОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, выраженных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин. Приложение 1 – Сводный паспорт компетенций ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется следующими основными документами:

- годовым календарным учебным графиком (график учебного процесса);
- учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик;

- фондом оценочных средств текущей и промежуточной аттестации;

- фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации.

#### **4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

4.1.1. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

4.1.2. Календарный график учебного процесса для ОП ВО БГУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по очной форме обучения представлен в Приложении 2.

#### **4.2. Учебный план ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».**

Учебный план, разработанный выпускающей кафедрой «Спортивных дисциплин», приведен в Приложении 3.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный университетом перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Данная образовательная программа дает возможность расширить свои знания в конкретных областях и видах деятельности за счет дисциплин по выбору и последующего выполнения квалификационной работы избранной направленности. Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в электронных личных кабинетах преподавателей и студентов.

#### **4.4. Рабочие программы практик.**

Рабочие программы всех практик, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представлены в приложении 4.

#### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и представлены в электронных личных кабинетах преподавателей и студентов.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» включает государственный экзамен и

защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «БГУ».

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации содержит:**

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для направления бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» по проектированию или исследованию одного или нескольких объектов профессиональной деятельности и их компонентов (полностью или частично). Темы ВКР должна соответствовать одному из рекомендованных во ФГОС ВО объектов профессиональной деятельности, должны быть актуальны, иметь элементы новизны и практическую значимость.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 5.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП**

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

5.1.1. Реализация ОП бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового характера.

5.1.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70%.

5.1.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70%.

5.1.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10%.

Реализация данной ОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-педагогической деятельностью.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы бакалавриата**

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль Университета, указанный в Тематико-типологическом плане комплектования (ТТПК) и размещенный на сайте Научной библиотеки (<http://www.library.bsu.ru/menu-for-teachers/menu-subjects-and-typological-plan-of-acquisition.html>). Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы.

Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 236 125 экземпляров, в том числе учебно-методической литературы – 159 885 экземпляров, учебной – 477 832 экземпляров, научной – 450 303 экземпляра. Библиотечный фонд Университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов – 519 952 экземпляра. Пополнение фонда обязательной учебной и учебно-методической литературы в 2015 г. составило 14 582 экземпляра.

Электронные издания из общего количества фонда составляют 33 748 наименований. Подписка на периодические издания - 182 наименования, из них 79 наименований в электронной форме.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

1. ЭБС Издательства «Лань»;
2. ЭБС «Руконт»;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ЭБС «Консультант врача».

С 2002 г. Университет осуществляет подписку на периодические издания с площадки Научной электронной библиотеке «e-LIBRARY»; к виртуальному читальному залу «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». С 2013 года вуз подключен к информационно-образовательному portalу «Информио».

В 2015 году университет в рамках конкурса получил доступ к наукометрическим БД Web of Science и Scopus.

С целью поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности на платформе НЭБ «e-LIBRARY» осуществляется доступ к РИНЦ. Активно ведется работа в аналитической надстройке над РИНЦ - SCIENCE INDEX – Автор.

В 2012 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности выдано свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620629 "Электронная библиотека Бурятского государственного университета" (Зарегистрировано в Реестре баз данных 27 июня 2012 г.). Использование электронных изданий осуществляется только на основании прямых договоров с правообладателями (авторами). В электронной библиотеке доступно 6 931 полный текст, пополнение за 2015 год составило 905 библиографических описаний с прикрепленными полными текстами.

Web-сайт библиотеки (<http://www.library.bsu.ru>) как информационный портал, обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

Электронный каталог НБ БГУ составляет 35 баз данных, работает в реальном режиме времени и является основным справочным аппаратом библиотеки, отражающим весь фонд библиотеки.

В Научной библиотеке Университета создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

5.3.1. Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата университет располагает специальными помещениями, представляющими

собой учебные аудитории, компьютерный класс, игровые залы, гимнастический зал, залы для единоборств, зал для танцев, тренажерный зал, зал для стрельбы из лука, стадион, бассейн, лыжная база для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

5.3.2. При прохождении учебной и производственной практики в образовательных организациях или иных структурных подразделениях университета реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения БГУ и организаций, участвующим в реализации программы в сетевой форме согласно договорам.

#### 5.3.3. Материально-техническое оснащение помещений:

специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видео-проекторы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ бакалавриата, включает в себя спортивные залы, стадион, бассейн, лыжная база, лаборатории, оснащенные спортивным инвентарем и лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. В таблице представлена информация о учебно-лабораторном оборудовании.

Перечень материально-технического обеспечения в рамках всего направления подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» представлен в табл. 3.



Таблица 3

	Наименование оборудования	Оценка оборудования		
		простое	сложное	особо сложное
1	Перечень материально-технических средств учебной поточной аудитории для чтения лекций			
1.1	Компьютер стационарный, переносной		+	
1.2	Видеопроектор		+	
1.3	Мультимедийный проектор		+	
1.4	Экран настенный	+		
1.5	Интерактивная доска			+
2	Перечень материально-технических средств для проведения практических и семинарских занятий			
2.1	Компьютер стационарный, переносной		+	
2.2	Видеопроектор		+	
2.3	Мультимедийный проектор		+	
2.4	Экран настенный	+		
2.5	Интерактивная доска			+
2.6.	Легкая атлетика (секундомер, барьеры, эстафетные палочки, копье, граната, ядро, молот, диск, стартовые колодки, шест, стойка для прыжков в высоту, стойка для прыжков с шестом, сектор приземления для прыжков, судейский флажок, измерительная рулетка, электронное табло)			
2.7.	Баскетбол (кольца, щиты, стойки, сетки, баскетбольные мячи, электронное табло). Волейбол, мини-волейбол (сетка, стойки, волейбольные мячи, электронное табло). Футбол (футбольные мячи, ворота	+		

	<p>футбольные, сетка, стойки).</p> <p><b>Подвижные игры</b> (мячи, канат, обручи, гимнастические палки, скакалки, ходули, скамейки, кегли, маты)</p> <p><b>Музыкально-ритмическое воспитание</b> (музыкальный центр, степы, обручи, мячи,</p>			
2.8	<p><b>Спортивные и прикладные единоборства</b> (боксерские мешки, груши, боксерские перчатки, шингарты, накладки на голень, шлемы боксерские, лапы, макивары, манекены для борьбы, маты, ковер, ножи резиновые, палки резиновые, пистолеты резиновые.</p>	+		
2.9	<p><b>Лыжный спорт</b> (лыжные палки, лыжные ботинки, мази).</p>			
2.10	<p><b>Восточные оздоровительные системы, национальные виды спорта и игры, стрельба из лука</b> (коврики, гимнастические палки, маты, учебные луки, спортивные луки, стрелы, щиты).</p>	+		
2.11	<p><b>Силовой атлетизм, пауэрлифтинг, гиревой спорт</b> (тренажеры, гриф, блины, гири, гантели)</p> <p><b>Шахматы</b> (шахматная доска, фигуры)</p> <p><b>Спортивная медицина, лечебная физическая культура, массаж</b> (массажные столы, коврики, гимнастические палки, мячи, степы,</p> <p><b>Физиология физических упражнений,</b></p>	+		

	<b>спортивная метрология</b> (секундомер, пульсометр, тонометр, гониометр, велоэргометр, кистевой динамометр, становой динамометр, спирометр, весы, измерительная лента, линейка)			
2.12	<b>Гимнастика</b> (перекладина, брусья, кольца, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик, гимнастическое бревно, маты)  <b>Плавание</b> (плавательные шапочки, плавательные очки, плавательные доски, спасательные круги, жилеты)	+		

*Примечание: под «сложным оборудованием» подразумеваются технические объекты и комплексы объектов, стационарные или перемещаемые, требующие квалифицированного профессионального обслуживания, балансовой стоимостью свыше 500 000 руб. (на дату подготовки сведений), не старше 1999 года выпуска (изготовления).*

Практические занятия по иностранному языку проходят в специализированных оборудованных лингафонных кабинетах.

Информационный сайт университета <http://www.bsu.ru/>, сайт института <http://inser.pro/> является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных о факультете в Интернет, а также средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями факультета. Кроме того, сайты являются важным источником информационных ресурсов для обучающихся на факультете. Вся компьютерная техника факультета объединена в университетскую локальную сеть, с высокоскоростным выходом в Internet.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего

образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный номер №29967).

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

6.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет БГУ. Университет гарантирует качество подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.2. Уровень качества программы бакалавриата и ее соответствие требованиям ФГОС устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Уровень качества бакалавриата и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

6.3. Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно-образовательная среда) в начале семестра.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся в БГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

6.5. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте БГУ в разделе «Образование».

6.6. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

6.7. Внешняя оценка качества реализации ОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;
- оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и республиканских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Бурятском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для

реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел воспитательной и социальной работы, федерация студенческого самоуправления университета, спортивные объекты университета (стадион «Спартак», спортивно оздоровительный лагерь «Олимп», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, научной библиотекой, студенческими отрядами, дирекцией студенческого общежития и другими подразделениями университета.

Ежегодно в БГУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. Активно развиваются органы студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Федерация студенческого самоуправления, которая координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов.

С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают студенческие научные кружки. Научной работой занимаются 30% студентов (от общего количества студентов очной формы обучения).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

*Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего образования:*

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

В 2006 г. разработаны и утверждены Ученым Советом университета Концепция, *Программа воспитательной деятельности БГУ. В рамках данной Концепции:*

- выработана концепция становления и развития воспитательной работы и социокультурной деятельности БГУ;
- определены цели, задачи, принципы воспитательной деятельности БГУ;
- разработаны основные направления содержания и организации воспитательной работы и социокультурной деятельности в БГУ;
- определены основные условия, механизмы реализации концепции воспитательной деятельности, ресурсное обеспечение реализации Концепции;
- сформирована структура управления воспитательной деятельностью;
- разработаны Положения о студенческом самоуправлении, о Совете по воспитательной работе со студентами, студенческих общежитиях, правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях, о кураторе академической группы.

Воспитательная деятельность на ФФКСиТ является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов - граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Дополнительная, целенаправленная работа вне учебного процесса, в рамках которой база воспитания, (основы которой закладываются в процессе теоретической и, отчасти, практической подготовки), систематизируется бы, дополнялась и становилась достоянием аксиологического, духовно-нравственного опыта.

Формирование социальной компетентности - освоение нормативных правовых способов защиты собственных интересов посредством реализации академических прав и свобод, освоение гражданской ответственности через выполнение академических обязанностей - в рамках студенческого самоуправления. Формирование гражданской активности путем сотрудничества с молодежными (в т.ч., студенческими) общественными и

общественно-политическими организациями (объединениями) и личного участия в избирательных кампаниях, гражданских акциях.

Формирование социально-коммуникативной компетентности - освоение эффективных способов коллективной деятельности, разрешения конфликтов, навыков конструктивного социального поведения при участии в разных видах волонтерской деятельности. Практическое освоение способов взаимодействия с людьми, принадлежащими к разным демографическим, социальным, профессиональным группам (педагогическая и производственная практики).

Формирование поликультурной компетентности - расширение поликультурных знаний, коррекция культурных установок при участии в работе культурных коллективов, подготовки и участия в творческих мероприятиях разного уровня.

Формирование профессиональной компетентности - осознание социального заказа к научно-исследовательской деятельности, а также общественных моральных норм и ценностей как критериев оценки ее результатов и выбора предмета исследований (волонтерская, гражданско-политическая деятельность). Углубление профессиональных знаний и совершенствование профессиональных умений в процессе профессионально-ориентированной педагогической деятельности.

Формирование рекреационной компетентности - становление навыков организации и осуществления рекреационной деятельности при проведении внеклассных мероприятий (внеклассной работы, воспитательной работы), организации досуга учащихся / воспитанников (в том числе, с привлечением родителей) в период педагогической и производственной практик.

Формирование рекреационной компетентности - знакомство с практикой управления образовательными учреждениями, совершенствование управленческих умений и навыков в процессе организации учебной и внеучебной деятельности

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» 5 корпусов благоустроенных общежитий. Развита сеть пунктов общественного питания: буфеты, столовые, комбинат питания ООО «Девятое». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется поликлиникой, спортивно-оздоровительным лагерем «Олимп»,



стоматологической поликлиникой.

**Разработчики:**

И.о. зав. кафедрой СД

к.п.н., доцент



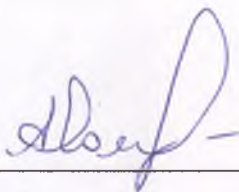
В.Б. Гармаев

**Согласовано:**

Ответственный за НИР

ФФКСиТ по научной работе,

к.п.н., доцент




А.В. Комарова

Заместитель

декана ФФКСиТ по УР,

к.п. н., старший преподаватель




О.С. Доржиева

Заместитель

декана ФФКСиТ БГУ по

воспитательной работе,

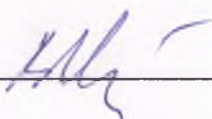
к.соц.н., доцент



И.И. Старкова

Декан ФФКСиТ БГ, к.п.н.,

профессор



В.М. Цинкер

**Рецензент:**

Директор МБОУ «СОШ №51»

г. Улан-Удэ



А.В. Вежевич

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "БГУ"  
ФФКСИТ

Утверждаю

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

Ректор \_\_\_\_\_ Мошкин Н.И.  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол №

44.03.01

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль "Физическая культура"  
Год поступления 2016

Кафедра: Спортивных дисциплин

Факультет: физической культуры, спорта и туризма

Виды деят.: педагогическая; проектная;

Квалификация: Бакалавр

Программа подготовки: академ. бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4г

Год начала подготовки 2016

Образовательный стандарт 1426

04.12.2015

## Согласовано

Проректор по УР \_\_\_\_\_ / Макаров А.Н./

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ / Павлова Э.Т./

И.о. декана \_\_\_\_\_ / Цинкер В.М./

И.о. зав. кафедрой СД \_\_\_\_\_ / Гармаев В.Б./

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август						
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																			Э	Э	Э	К	К																	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
II																				Э	Э	Э	К	К				У	У												Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III	П	П	П	П	П	П														Э	Э	Э	К	К				У	У											Э	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
IV																				Э	Э	Э	К	К				П	П									Э	Э	Э	П	П	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18	18	<b>36</b>	18	16	<b>34</b>	12	15	<b>27</b>	18	11	<b>29</b>	126
Э	Экзаменационные сессии	3	4	<b>7</b>	3	4	<b>7</b>	3	3	<b>6</b>	3	3	<b>6</b>	26
У	Учебная практика					2	<b>2</b>		2	<b>2</b>				4
П	Производственная практика							6	4	<b>10</b>		4	<b>4</b>	14
Д	Выпускная квалификационная работа											2	<b>2</b>	2
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											2	<b>2</b>	2
К	Каникулы	2	7	<b>9</b>	2	7	<b>9</b>	2	5	<b>7</b>	2	7	<b>9</b>	34
<b>Итого</b>		23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	208
Студентов														
Групп														

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов								ЗЕТ		Курс 1																	
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе				СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Семестр 1 [18 нед]					Семестр 2 [18 нед]					Семестр 3 [18 нед]						
								из них			СРС					Контроль	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС
								Лек	Лаб	Пр																						
4	Итого	31	49	2	9092	9092	3106	851	458	1797	3559	1239	243	243	162	72	270	468	144	29	144	90	324	414	216	31	180	90	270	414		
6	Итого по ООП (без факультативов)	30	49	2	8984	8984	3070	833	458	1779	3532	1194	240	240	162	72	270	468	144	29	144	90	324	414	216	31	180	90	270	414		
8	Б=31% В=69% ДВ(от В)=30%						39%	27%	15%	58%	45%	15%																				
9	Итого по блоку Б1	30	49	2	7796	7796	3070	833	458	1779	3532	1194	207	207	162	72	270	468	144	29	144	90	324	414	216	31	180	90	270	414		
11	Б=31% В=69% ДВ(от В)=30%						39%	27%	15%	58%	45%	15%																				
12	Б1	Дисциплины (модули)	30	49	2	7796	7796	3070	833	458	1779	3532	1194	207	207	162	72	270	468	144	29	144	90	324	414	216	31	180	90	270	414	
14	Б1.Б	Базовая часть	10	12	2	2304	2304	986	396	212	378	889	429	64	64	90	72	54	180		11	90	54	72	189	99	14	126	54	90	225	
15	Б1.Б.1	Иностранный язык	4	2		216	216	140		140		40	36	6	6		36				1		36		36		2		36			
18	Б1.Б.2	История	2			144	144	54	36		18	36	54	4	4							36		18	36	54	4					
21	Б1.Б.3	Философия	3			144	144	54	36		18	45	45	4	4												36		18	45		
24	Б1.Б.4	Экономика		1		72	72	36	18		18	36		2	2	18		18	36		2											
27	Б1.Б.5	Информационные технологии в отрасли физической культуры		1		72	72	36	18	18		36		2	2	18	18		36		2											
30	Б1.Б.6	Математика		1		72	72	36	18		18	36		2	2	18		18	36		2											
33	Б1.Б.7	Концепция здорового образа жизни и профилактики		2		72	72	36	18		18	36		2	2							18		18	36		2					
36	Б1.Б.8	Психология	5	4		252	252	104	46		58	121	27	7	7												18		18	36		
39	Б1.Б.9	Педагогика	4	3		252	252	120	52		68	78	54	7	7							18		18	36		2	18		18		
42	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности		1		72	72	36	18		18	36		2	2	18		18	36		2											
45	Б1.Б.11	Анатомия человека	2			144	144	54	18	36		45	45	4	4	18	18		36		2		18		9	45	2					
48	Б1.Б.12	Физиология человека	3			108	108	36	18	18		36	36	3	3												18	18		36		
51	Б1.Б.13	Методика преподавания предмета "физическая культура"	6	4	5	252	252	74	15		59	142	36	7	7																	
54	Б1.Б.14	Физическая культура	6			72	72	30	15		15		42	2	2																	
57	Б1.Б.15	Правоведение		3		72	72	36	18		18	36		2	2												18		18	36		
60	Б1.Б.16	Теория и методика физической культуры	4	3	4	216	216	68	34		34	94	54	6	6												18		18	72		
63	Б1.Б.17	Русский язык и культура речи		2		72	72	36	18		18	36		2	2							18		18	36		2					
68	Б1.В	Вариативная часть	20	37		5492	5492	2084	437	246	1401	2643	765	143	143	72		216	288	144	18	54	36	252	225	117	17	54	36	180	189	
70	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	19	17		3600	3600	1296	311	246	739	1638	666	100	100	54		108	180	90	12	54	36	180	225	117	17	36	36	72	135	
71	Б1.В.ОД.1	История Бурятии		1		72	72	36	18		18	36		2	2	18		18	36		2											
74	Б1.В.ОД.2	Бурятский язык		2		72	72	36		36		36		2	2							36		36		2						
77	Б1.В.ОД.3	Педагогика физической культуры	7	6		144	144	66	33		33	42	36	4	4																	
80	Б1.В.ОД.4	Психология физического воспитания и спорта	8	7		144	144	47	18		29	52	45	4	4																	
83	Б1.В.ОД.5	Биомеханика двигательной деятельности		6		108	108	15			15	93		3	3																	
86	Б1.В.ОД.6	Гигиена физического воспитания и спорта	1			144	144	36	18		18	63	45	4	4	18		18	63	45	4											
89	Б1.В.ОД.7	Спортивная метрология	6			108	108	30		30		51	27	3	3																	
92	Б1.В.ОД.8	История физической культуры	3			108	108	36	18		18	36	36	3	3												18		18	36		
95	Б1.В.ОД.9	Массаж	7			108	108	54	18		36	18	36	3	3																	
98	Б1.В.ОД.10	Основы спортивно-оздоровительного туризма		4		108	108	32			32	76		3	3																	
101	Б1.В.ОД.11	Биохимия физических упражнений	3			108	108	36		36		27	45	3	3													36		27		





д)	Распределение по курсам и семестрам																												Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра				
	Курс 2						Курс 3						Курс 4																								
	Семестр 4 [16 нед]						Семестр 5 [12 нед]						Семестр 6 [15 нед]						Семестр 7 [18 нед]						Семестр 8 [11 нед]												
Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ						
104																15	57		2												36		1		18		
107																															36		6		19		
110								12	24				2	15	30			36	27	3								11	61	36	3	36		16		19	
113																												11	22	75	36	4	36		8		62
116																30	42		2												36		6		18		
119		2																													36		6		18		
122									24			48	2																		36		14		71		
125															30			42	2												36		14		18		
128																						36		36	36	3					36		14		18		
131					16	56		2																							36		6		19		
134																							18	54	2						36		6		19		
137			16		16	40		2																							36		4		49		
140		2	32		64	48	72	6	12		24	81	27	4								18	54	2						-		88					
143																															36		12		18		
146																															36		8		18		
149																															36				18		
152																															36		16		18		
155			16		16	4	36	2																							36		12		18		
158		2	16		16	4	36	2																							36		8		18		
161									12		24	81	27	4																	36		8		18		
164																							18	54	2						36		4		18		
167																															36		8		18		
170					32	40		2																							36		12		18		
176		3	16		92			1	12		104	120		5	15		15	114		4	36		108	288		12	11		55	321	45	12	-		122		
178					72						56																				36					18	
182																																					
183														15		15	114		4												36		8		18		
186														15		15	114		4												36		8		19		
189																																					
190											12	60		2																	36		6		18		
193											12	60		2																	36		6		18		
194											12	60		2																	36		6		18		





	Распределение по курсам и семестрам																												Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра	
	Курс 2							Курс 3							Курс 4																			
	А)	Семестр 4 [16 нед]				Семестр 5 [12 нед]				Семестр 6 [15 нед]				Семестр 7 [18 нед]				Семестр 8 [11 нед]																
Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ									
197																																		
198															18	18	36		2	11		11	50		2	36				14		62		
201															18	18	36		2	11		11	50		2	36				14		18		
204																																		
205								12	24			1																			36		75	
208								12	24			1																			36		75	
209								12	24			1																			36		75	
210								12	24			1																			36		75	
211								12	24			1																			36		40	
212								12	24			1																			36		67	
213								12	24			1																			36		67	
214								12	24			1																			36		68	
215								12	24			1																			36		23	
216								12	24			1																			36		17	
217								12	24			1																			36		24	
220																																		
221																							11	97		3	36			6		18		
224																							11	97		3	36			6		18		
227																																		
228			16		20		1																							36		6	77	
231			16		20		1																							36		6	77	
232			16		20		1																							36		6	76	
233			16		20		1																							36		6	76	
234			16		20		1																							36		6	38	
235			16		20		1																							36		6	38	
236			16		20		1																							36		6	24	
237			16		20		1																							36		6	23	
238			16		20		1																							36		6	24	
241																																		
242																														36		4	18	
245																														36		4	18	
246																														36		4	18	
249																																		
250			1																												36		6	15
253			1																												36		6	15







Распределение по курсам и семестрам																														Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра	
Курс 2						Курс 3						Курс 4																							
Семестр 4 [16 нед]						Семестр 5 [12 нед]						Семестр 6 [15 нед]						Семестр 7 [18 нед]						Семестр 8 [11 нед]											
Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ				
325	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.						
326			2	108			3	6	324			9	6	324			9									4	216		6						
328			2	108			3					2	108			3																			
329			2	108			3																						36	1.50		18			
330												2	108			3														36	1.50		18		
336								6	324			9	4	216			6									4	216		6						
337								6	324			9																		36	1.50		18		
338												4	216			6														36	1.50		18		
339																									4	216		6	36	1.50		18			
343	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.						
344																										4			6	36	1.50		18		
346	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	
347																																			
348															18		18	27	45	3												-		14	
349															18		18	27	45	3											36		14		18





	Индекс	Содержание
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Б1.Б.3	Философия
	Б1.В.ДВ.6.4	Политология
	Б1.В.ДВ.6.6	Мировые религии
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Б1.Б.2	История
	Б1.В.ОД.1	История Бурятии
	Б1.В.ОД.8	История физической культуры
	Б1.В.ДВ.4.3	Этнопедagogика
	Б1.В.ДВ.5.1	Национальные виды спорта и игры
	Б1.В.ДВ.6.5	Национальная культура в условиях глобализации
	Б1.В.ДВ.6.6	Мировые религии
	Б1.В.ДВ.7.3	Основы олимпийских знаний
3	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Б1.Б.4	Экономика
	Б1.Б.5	Информационные технологии в отрасли физической культуры
	Б1.Б.6	Математика
	Б1.В.ДВ.4.9	Информационная безопасность
	Б1.В.ДВ.4.11	Статистические методы сбора и анализа информации
	Б1.В.ДВ.6.7	Анализ данных
	Б1.В.ДВ.6.8	Информационные технологии управления
	Б1.В.ДВ.6.9	Элементы математического моделирования
	Б1.В.ДВ.8.9	Статистические методы и элементы теории игр
	Б1.В.ДВ.9.1	Методы математической статистики
4	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.Б.17	Русский язык и культура речи
	Б1.В.ОД.2	Бурятский язык
	Б1.В.ОД.18	Иностранный язык (профессиональный)
	Б1.В.ДВ.6.1	Культурология
	Б1.В.ДВ.8.1	Риторика
	Б1.В.ДВ.8.2	Основы научной и деловой речи
	Б1.В.ДВ.8.3	Практикум делового общения
	Б1.В.ДВ.8.4	Бурятский язык и этническая культура
	Б1.В.ДВ.8.5	Социокультурные аспекты бурятского языка
	Б1.В.ДВ.8.6	Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят
5	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия



	Индекс	Содержание
	Б1.Б.7	Концепция здорового образа жизни и профилактика
	Б1.В.ОД.12	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий
	Б1.В.ДВ.4.6	Психология личности
	Б1.В.ДВ.15.1	Организация и проведение соревнований
	Б1.В.ДВ.15.2	Воспитательная и спортивно-массовая работа в школе
6	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.Б.2	История
	Б1.Б.3	Философия
	Б1.Б.6	Математика
	Б1.Б.11	Анатомия человека
	Б1.Б.12	Физиология человека
	Б1.В.ОД.1	История Бурятии
	Б1.В.ОД.8	История физической культуры
	Б1.В.ОД.21	Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта
	Б1.В.ДВ.4.2	Практический курс непрерывного самообразования
	Б1.В.ДВ.4.4	Методология и методика научных исследований
	Б1.В.ДВ.6.5	Национальная культура в условиях глобализации
	Б1.В.ДВ.7.1	Научно-методическая деятельность
	Б1.В.ДВ.7.3	Основы олимпийских знаний
	Б1.В.ДВ.8.4	Бурятский язык и этническая культура
	Б1.В.ДВ.8.5	Социокультурные аспекты бурятского языка
	Б1.В.ДВ.8.6	Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят
	Б1.В.ДВ.16.2	Шахматы
	ФТД.1	Методы педагогических исследований в физическом воспитании
	Б2.П.3	Преддипломная практика
7	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б1.Б.4	Экономика
	Б1.Б.15	Правоведение
	Б1.В.ОД.23	Правовые основы профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.4.9	Информационная безопасность
	Б1.В.ДВ.4.10	Основы предпринимательства
	Б1.В.ДВ.6.4	Политология
	Б1.В.ДВ.8.7	Профессиональные навыки менеджера
	Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте
	Б1.В.ДВ.15.1	Организация и проведение соревнований
8	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б1.В.ОД.9	Массаж
	Б1.В.ОД.24.1	Легкая атлетика
	Б1.В.ОД.24.2	Плавание

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.24.3	Подвижные игры
	Б1.В.ОД.24.4	Гимнастика
	Б1.В.ОД.24.5	Лыжный спорт (сборы)
	Б1.В.ОД.24.6	Баскетбол
	Б1.В.ОД.24.7	Волейбол
	Б1.В.ОД.24.8	Мини-волейбол
	Б1.В.ОД.24.9	Футбол (сборы)
	Б1.В.ОД.24.10	Музыкально-ритмическое воспитание
		Элективные курсы по физической культуре
	Б1.В.ДВ.3.2	Профессионально-прикладная физическая подготовка
	Б1.В.ДВ.5.2	Повышение спортивного мастерства
	Б1.В.ДВ.10.1	Основы рекреации в физической культуре и спорте
	Б1.В.ДВ.11.1	Восточные оздоровительные системы
	Б1.В.ДВ.11.2	Стрельба из лука
	Б1.В.ДВ.12.1	Силовой атлетизм
	Б1.В.ДВ.12.2	Гиревой спорт
	Б1.В.ДВ.12.3	Пауэрлифтинг
	Б1.В.ДВ.16.1	Спортивные и прикладные единоборства
	Б2.П.2	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
9	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.6	Гигиена физического воспитания и спорта
	Б1.В.ОД.15	Спортивная медицина
10	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Б1.Б.14	Физическая культура
	Б1.В.ОД.3	Педагогика физической культуры
	Б1.В.ДВ.6.3	Социология
	Б1.В.ДВ.14.2	Спортивно-педагогическое совершенствование
	Б1.В.ДВ.14.3	Акмеология физической культуры
	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в общеобразовательной школе)
	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в организациях среднего профессионального образования)
11	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Б1.Б.8	Психология
	Б1.Б.11	Анатомия человека
	Б1.Б.12	Физиология человека
	Б1.В.ОД.4	Психология физического воспитания и спорта
	Б1.В.ОД.9	Массаж

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.13	Спортивная генетика
	Б1.В.ОД.14	Физиология физических упражнений
	Б1.В.ОД.15	Спортивная медицина
	Б1.В.ОД.16	Основы детско-юношеского спорта
	Б1.В.ОД.17	Физкультурно-спортивные сооружения
	Б1.В.ОД.24.1	Легкая атлетика
	Б1.В.ОД.24.2	Плавание
	Б1.В.ОД.24.3	Подвижные игры
	Б1.В.ОД.24.4	Гимнастика
	Б1.В.ОД.24.5	Лыжный спорт (сборы)
	Б1.В.ОД.24.6	Баскетбол
	Б1.В.ОД.24.7	Волейбол
	Б1.В.ОД.24.8	Мини-волейбол
	Б1.В.ОД.24.9	Футбол (сборы)
	Б1.В.ОД.24.10	Музыкально-ритмическое воспитание
	Б1.В.ДВ.2.1	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.2.2	Технология комплексного применения восстановительных средств
	Б1.В.ДВ.2.3	Отбор в спорте
	Б1.В.ДВ.3.1	Лечебная физическая культура
	Б1.В.ДВ.4.1	Теория, методика и история воспитания
	Б1.В.ДВ.5.2	Повышение спортивного мастерства
	Б1.В.ДВ.7.2	Профессиональный спорт
	Б1.В.ДВ.10.2	Спортивная биоэнергетика
	Б1.В.ДВ.11.1	Восточные оздоровительные системы
	Б1.В.ДВ.11.2	Стрельба из лука
	Б1.В.ДВ.12.1	Силовой атлетизм
	Б1.В.ДВ.12.2	Гиревой спорт
	Б1.В.ДВ.12.3	Пауэрлифтинг
	Б1.В.ДВ.13.2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности
	Б1.В.ДВ.14.2	Спортивно-педагогическое совершенствование
	Б1.В.ДВ.16.1	Спортивные и прикладные единоборства
	Б1.В.ДВ.16.2	Шахматы
	Б2.П.1	Педагогическая практика в общеобразовательной школе
12	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Б1.Б.8	Психология
	Б1.В.ОД.4	Психология физического воспитания и спорта
	Б1.В.ДВ.1.2	Спортивная психодиагностика
	Б1.В.ДВ.4.7	Психотехнологии эффективного поведения
	Б1.В.ДВ.4.8	Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями
	Б2.П.2	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

	Индекс	Содержание
13	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Б1.Б.15	Правоведение
	Б1.В.ОД.17	Физкультурно-спортивные сооружения
	Б1.В.ОД.23	Правовые основы профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.3.2	Профессионально-прикладная физическая подготовка
	Б1.В.ДВ.4.10	Основы предпринимательства
	Б1.В.ДВ.8.7	Профессиональные навыки менеджера
	Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте
	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в общеобразовательной школе)
	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в организациях среднего профессионального образования)
14	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
	Б1.Б.17	Русский язык и культура речи
	Б1.В.ОД.2	Бурятский язык
	Б1.В.ОД.18	Иностранный язык (профессиональный)
	Б1.В.ДВ.6.1	Культурология
	Б1.В.ДВ.6.2	Этика
	Б1.В.ДВ.8.1	Риторика
	Б1.В.ДВ.8.2	Основы научной и деловой речи
	Б1.В.ДВ.8.3	Практикум делового общения
	Б1.В.ДВ.13.1	Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте
15	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Б1.Б.7	Концепция здорового образа жизни и профилактика
	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.6	Гигиена физического воспитания и спорта
	Б1.В.ОД.10	Основы спортивно-оздоровительного туризма
	Б1.В.ОД.11	Биохимия физических упражнений
	Б1.В.ОД.12	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий
	Б1.В.ДВ.2.2	Технология комплексного применения восстановительных средств
	Б1.В.ДВ.3.1	Лечебная физическая культура
	Б1.В.ДВ.9.2	Инновационные оздоровительные системы
	Б1.В.ДВ.10.1	Основы рекреации в физической культуре и спорте
	Б1.В.ДВ.10.2	Спортивная биоэнергетика
	Б2.П.2	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
16	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.Б.13	Методика преподавания предмета "физическая культура"
	Б2.П.1	Педагогическая практика в общеобразовательной школе
17	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Б1.Б.5	Информационные технологии в отрасли физической культуры

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.5	Биомеханика двигательной деятельности
	Б1.В.ОД.11	Биохимия физических упражнений
	Б1.В.ОД.13	Спортивная генетика
	Б1.В.ОД.14	Физиология физических упражнений
	Б1.В.ОД.16	Основы детско-юношеского спорта
	Б1.В.ОД.21	Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта
	Б1.В.ОД.22	Инновационные технологии в физической культуре и спорте
	Б1.В.ДВ.1.1	Теория и методика спортивной тренировки
	Б1.В.ДВ.1.2	Спортивная психодиагностика
	Б1.В.ДВ.2.3	Отбор в спорте
	Б1.В.ДВ.4.4	Методология и методика научных исследований
	Б1.В.ДВ.4.7	Психотехнологии эффективного поведения
	Б1.В.ДВ.4.8	Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями
	Б1.В.ДВ.6.7	Анализ данных
	Б1.В.ДВ.6.8	Информационные технологии управления
	Б1.В.ДВ.8.9	Статистические методы и элементы теории игр
	Б1.В.ДВ.9.1	Методы математической статистики
	Б1.В.ДВ.9.2	Инновационные оздоровительные системы
	Б1.В.ДВ.14.1	Аудиовизуальные технологии обучения
	ФТД.1	Методы педагогических исследований в физическом воспитании
18	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Б1.Б.9	Педагогика
	Б1.В.ОД.10	Основы спортивно-оздоровительного туризма
	Б1.В.ОД.19	Моделирование учебно-воспитательного процесса
	Б1.В.ДВ.2.1	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста
	Б1.В.ДВ.4.1	Теория, методика и история воспитания
	Б1.В.ДВ.5.1	Национальные виды спорта и игры
	Б1.В.ДВ.6.2	Этика
19	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Б1.Б.8	Психология
	Б1.Б.9	Педагогика
	Б1.Б.13	Методика преподавания предмета "физическая культура"
	Б1.Б.16	Теория и методика физической культуры
	Б1.В.ОД.7	Спортивная метрология
		Элективные курсы по физической культуре
	Б1.В.ДВ.7.1	Научно-методическая деятельность
	Б2.П.1	Педагогическая практика в общеобразовательной школе


	Индекс	Содержание
20	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.9	Педагогика
	Б1.В.ОД.3	Педагогика физической культуры
	Б1.В.ДВ.4.3	Этнопедагогика
	Б1.В.ДВ.4.5	Психология самореализации, самоактуализации
	Б1.В.ДВ.6.3	Социология
21	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Б1.В.ОД.5	Биомеханика двигательной деятельности
	Б1.В.ДВ.14.1	Аудиовизуальные технологии обучения
22	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Б1.Б.16	Теория и методика физической культуры
	Б1.В.ОД.22	Инновационные технологии в физической культуре и спорте
	Б1.В.ДВ.4.2	Практический курс непрерывного самообразования
	Б1.В.ДВ.15.2	Воспитательная и спортивно-массовая работа в школе
23	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
	Б1.Б.13	Методика преподавания предмета "физическая культура"
	Б1.В.ОД.20	Проектирование учебно-тренировочного процесса
	Б1.В.ДВ.1.1	Теория и методика спортивной тренировки
	Б1.В.ДВ.8.8	Управление проектами
	Б1.В.ДВ.13.2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности
	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в общеобразовательной школе)
	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в организациях среднего профессионального образования)
24	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Б1.В.ОД.7	Спортивная метрология
	Б1.В.ОД.19	Моделирование учебно-воспитательного процесса
	Б1.В.ОД.20	Проектирование учебно-тренировочного процесса
	Б1.В.ДВ.4.11	Статистические методы сбора и анализа информации
	Б1.В.ДВ.6.9	Элементы математического моделирования
	Б1.В.ДВ.8.8	Управление проектами
	Б2.П.3	Преддипломная практика
25	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	Б1.Б.14	Физическая культура
	Б1.В.ДВ.4.5	Психология самореализации, самоактуализации
	Б1.В.ДВ.4.6	Психология личности
	Б1.В.ДВ.7.2	Профессиональный спорт
	Б1.В.ДВ.14.3	Акмеология физической культуры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры спорта и туризма

Кафедра спортивных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана ФФКСиТ

 В.М. Цинкер

«28» 04 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность

**44.03.01. – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки/специализация

**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Улан-Удэ

2016

## **1. Пояснительная записка**

Одним из средств успешной подготовки студентов к работе в сфере физической культуры является производственная педагогическая практика, которая проходит в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Производственная педагогическая практика по профилю подготовки направлена на формирование у обучающихся соответствующих компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности.

Производственная педагогическая практика позволяет студентам осмыслить закономерности всего педагогического процесса, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом педагогической работы. Производственная педагогическая практика является формой организации учебного процесса студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Программа практики предусматривает основную межпредметную связь с базовыми педагогическими дисциплинами учебного плана и циклом специальных дисциплин.

В программе учтены основные формы организации физкультурно-оздоровительной, спортивной работы с детьми школьного возраста в режиме дня. Определена цель и основные задачи практики, разработано ее содержание.

Программа практики предполагает формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия и овладение функциями деятельности учителя по физической культуре с учащимися младшего, среднего звена, а также ознакомление с организацией внеурочной оздоровительной работы со школьниками.

### **1.1. Цели и задачи производственной педагогической практики**

Цель производственной педагогической практики: формирование профессиональных умений студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

Задачи производственной педагогической практики:

- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;
- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
- осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы по физическому воспитанию, проведения педагогических наблюдений;
- овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решения профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности;
- адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **1.2. Способ проведения производственной педагогической практики**

По способу проведения производственная педагогическая практика может быть стационарной или выездной.



### **1.3. Формы проведения производственной педагогической практики**

Производственная педагогическая практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **1.4. Компетенции, навыки, умения обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики**

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

#### ***Общекультурные компетенции:***

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

#### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии. обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

#### ***Профессиональные компетенции:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4),
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Во время производственной педагогической практики, обучающийся должен пройти подготовку к выполнению следующих трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н:

#### ***Трудовая функция 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:***

По обобщенной трудовой функции 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

##### ***3.1.1. «Общепедагогическая функция. Обучение»:***

- реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий:
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

После окончания производственной педагогической практики обучающийся должен:

*знать:*

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по данному предмету.

*уметь:*

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*владеть:*

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.

*3.1.2. «Воспитательная деятельность»:*

- регулирование поведения обучающихся. для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

После окончания производственной педагогической практики обучающийся должен:

*знать:*

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

*владеть:*

- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

*3.1.3. «Развивающая деятельность»:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диверсиями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- освоение и адекватное применение спецобразовательных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

После окончания производственной педагогической практики обучающийся должен:

*знать:*

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.

*уметь:*

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

*владеть:*

- навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

*Трудовая функция 3.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»:*

По обобщенной трудовой функции 3.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»:

*3.2.3. «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»*

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

После окончания производственной педагогической практики обучающийся должен:

*знать:*

- теорию и методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

*уметь:*

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
  - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
  - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
  - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
  - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
  - реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
  - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
- владеть:*
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
  - методами убеждения, аргументации своей позиции.

### **1.5. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП по подготовке бакалавров**

Производственная педагогическая практика в летний период является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике в летний период предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественнонаучного («Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы общей психопатологии», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности»). Производственная педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика в основной школе базируется на разделах базовой части профессионального ОПОП, Дисциплинах: «Методика обучения и воспитания физической культуры», «Возрастная психология», «Анатомия человека», «Гигиенические основы физического воспитания». «Спортивная медицина».

Для эффективного освоения практики учащиеся должны владеть знаниями возрастной психологии, физиологии, знать гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

### **2. Объем и место производственной педагогической практики**

Производственная педагогическая практика проходит в четвертом семестре в течение двух недель, в пятом и седьмом семестре в течение четырех и шести недель соответственно. Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часов.

Местом проведения производственной педагогической практики в четвертом семестре являются ДЮСШ, СДЮШОР, детские оздоровительные лагеря, лагеря дневным пребыванием детей, муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей.

Местом проведения производственной педагогической практики в пятом и восьмом семестрах являются МОУ СОШ г.Улан-Удэ.

### 3. Содержание производственной педагогической практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Деятельность студента
<b>4 семестр – 6 ЗЕТ - 216 часов</b>		
<b>Подготовительный этап</b>		
Раздел 1. Установочная конференция	Проводится вводная лекция, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности.	Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой практики, режимом работы, перечнем отчетной документации.
<b>Основной этап</b>		
Раздел 2. Подготовительная работа в лагере	1. Инструктаж по правилам безопасности работы на предприятии.	Знакомство с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности
	2. Собеседование с начальником лагеря, врачом, старшим педагогом-воспитателем с целью получения общих сведений о лагере, ознакомление с составом педагогического коллектива, особенностями контингента детей.	Знакомство с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями предприятия. Изучение нормативной документации.
	3. Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями.	Изучение должностной инструкции в соответствии с занимаемой в лагере должностью. Согласование с руководителем практики задания, постановки целей и задач практики. Составление и согласование с руководителем плана общелагерных мероприятий по физической культуре.
Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность в летнем лагере	Работа на рабочих местах в качестве руководителя физической культуры.	1. Организация работы по подготовке мест для занятий физическими упражнениями и проведения общелагерных массовых физкультурных мероприятий. 2. Организация общелагерных кружков

		<p>физической культуры, спортивных секций и групп, сборных команд и проведение в них занятий. Подготовка и проведение общелагерных массовых физкультурных мероприятий (спартакиады, соревнования, праздники, туристские походы, военно-спортивные игры).</p> <p>3. Подготовка физкультурного актива и руководство его работой. Проведение инструктивно-методических занятий с воспитателями по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в отрядах, участия в общелагерных физкультурных мероприятиях. Оказание непосредственной помощи воспитателям в проведении различных форм занятий физическими упражнениями.</p> <p>4. Ведение учета работы по физическому воспитанию в лагере.</p> <p>5. Обеспечение мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей.</p>
<b>Итоговый этап</b>		
Раздел 4. Итоговая конференция	Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.	Сбор материалов для отчета, подготовка к итоговой конференции
	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	Аудиторное представление отчета.
<b>4-6 семестр - 3 ЗЕТ - 216 часов</b>		
<b>Подготовительный этап</b>		
Раздел 1. Установочная конференция	<p>Проводится вводная лекция, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики.</p> <p>Проводится инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой практики, режимом работы, перечнем отчетной документации.</p>

Основной этап		
Раздел 2. Ознакомление со структурой и характером деятельности образовательного учреждения (ОУ)	Инструктаж по правилам безопасности работы в ОУ	Знакомство с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности, на рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами).
	Ознакомление с организацией работы в ОУ	Знакомство с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями ОУ, учебной документацией,
	Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программы и документов планирования учебной работы по физическому воспитанию в ОУ (годовой план-график, план проведения соревнований и т.д.).</li> <li>2. Изучение прав и обязанностей учителя физической культуры, должностной инструкцией, регламентирующей его деятельность.</li> <li>3. Изучение условий и основных форм работы по физическому воспитанию, наличие необходимого инвентаря, оборудования, исследовательской аппаратуры.</li> <li>4. Согласование с руководителем практики календарного плана работы (составляется в первый день практики) (Приложение 4).</li> </ol>
Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Обучение»:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Посещение учебных занятий учителя физической культуры (не менее 6 занятий).</li> <li>3. Разработка конспектов и проведение учебных занятий.</li> <li>4. Участие в организации и проведении внеурочных (общешкольных) воспитательных, оздоровительных, спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Подготовить спортивное соревнование или</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить программу дисциплины «Физическая культура».</li> <li>2. Провести анализ посещенных занятий учителя физической культуры (не менее 1 занятия) (Приложение 5).</li> <li>3. Разработать конспекты и провести учебные занятия (не менее 4 занятий) (Приложение 6).</li> <li>4. Провести самоанализ одного из самостоятельно проведенных учебных занятий учитывая показатели пульсометрии и хронометрии</li> </ol>



	<p>физкультурно-спортивный праздник.</p> <p>6. Провести гигиеническую оценку расписания учебных занятий одного класса (учебной группы) в течение одной учебной недели.</p>	<p>(Приложение 7).</p> <p>5. Подготовить и самостоятельно провести одно спортивное мероприятие (Приложение 8).</p> <p>6. Провести анализ гигиенической оценки расписания учебных занятий одного класса (учебной группы) в течение одной учебной недели. (Приложение 17).</p>
<p>Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</p>	<p>1. Составление календарно-тематического плана по физической культуре.</p>	<p>1. Составить календарно-тематический план по физической культуре на четверть (Приложение 18).</p>
<p>Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Воспитательная деятельность»</p>	<p>1. Ознакомление с системой воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство с планом воспитательной работы класса (учебной группы).</p> <p>3. Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя.</p> <p>4. Разработка конспектов и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>5. Самоанализ самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия.</p>	<p>1. Ознакомиться с системой воспитательной работы ОУ. Дать краткую характеристику. (Приложение 19)</p> <p>2. Ознакомление с функциональными особенностями классного руководителя и с планом воспитательной работы класса (Приложение 20).</p> <p>3. Работа по плану классного руководителя. Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя (посещение и анализ - не менее 1 занятия) (Приложение 21)</p> <p>4. Разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия с классом (не менее 1 мероприятия) (Приложение 22).</p> <p>5. Подготовить и провести беседы с учащимися о роли и эффективности воздействия физической активности в структуре ЗОЖ.</p>
<p>Раздел 6. Профессионально-педагогическая</p>	<p>1. Провести беседу с учителем и формулирование запроса по проблемам социализации или трудностей в</p>	<p>1. Провести диагностическую работу с учащимися группы риска с проблемами в</p>

<p>деятельность по трудовой функции «Развивающая функция»</p>	<p>обучении (Приложение 26).</p> <p>2. Провести диагностическую работу с учащимися группы риска с проблемами в социализации или трудностями в обучении.</p> <p>3. Разработать рекомендации для педагога по организации учебного процесса для данного учащегося.</p> <p>4. Провести беседу с учителем по результатам обследования.</p>	<p>социализации или трудностями в обучении (один ученик):</p> <p>а) диагностическая работа с ребенком, используя следующие методики: карты наблюдения Сттота (Приложение 27), карта наблюдения Якиманской (Приложение 28), беседа с ребенком;</p> <p>б) диагностическая работа с учителем: беседа по предложенному плану (Приложение 26);</p> <p>с) диагностическая работа по оценке школьной мотивации (Приложение 29);</p> <p>д) составление психолого-педагогической характеристики по результатам обследования (Приложение 30).</p> <p>6. Разработать рекомендации для педагога по организации учебного процесса для учащегося с проблемами в социализации или трудностями в обучении.</p> <p>7. Беседа с учителем по результатам обследования.</p>
<p><b>Итоговый этап</b></p>		
<p>Раздел 7. Итоговая конференция</p>	<p>Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.</p> <p>Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции</p>	<p>Сбор материалов для отчета (Приложение 2), подготовка к итоговой конференции</p> <p>Аудиторное представление отчета.</p>
<p><b>5 семестр - 6 ЗЕТ - 324 часа</b></p>		
<p><b>Подготовительный этап</b></p>		
<p>Раздел 1. Установочная конференция</p>	<p>Проводится вводная лекция, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики: объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики.</p> <p>Проводится инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой практики, режимом работы, перечнем отчетной документации.</p>

Основной этап		
Раздел 2. Ознакомление со структурой и характером деятельности образовательного учреждения (ОУ)	Инструктаж по правилам безопасности работы в ОУ	Знакомство с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности, на рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами).
	Ознакомление с организацией работы в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями ОУ, учебной документацией.</li> <li>2. Составить индивидуальный план работы (Приложение 9).</li> <li>3. Разработать общий план по физическому воспитанию детей (Приложение 10).</li> <li>4. Согласовать с руководителем практики расписание учебных занятий (Приложение 11)</li> </ol>
Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Обучение»:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение учебных занятий учителя физической культуры (не менее 6 занятий).</li> <li>2. Разработка конспектов и проведение учебных занятий.</li> <li>3. Разработка рабочего поурочного плана.</li> <li>4. Разработать спортивно-массовое мероприятие.</li> <li>5. Провести исследования по физической подготовленности школьников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ посещенных занятий учителя физической культуры (не менее 1 занятия) (Приложение 5).</li> <li>2. Разработать конспекты и провести учебные занятия (не менее 15 занятий) (Приложение 6). Схема анализа зачетного урока (Приложение 12).</li> <li>3. Провести самоанализ одного из самостоятельно проведенных учебных занятий.</li> <li>4. Разработать поурочный план (Приложение 13).</li> <li>5. Разработать и провести спортивно-массовое мероприятие. Схема анализа проведения спортивно-массового мероприятия (Приложение 14).</li> <li>6. Составить методику воспитания скоростно-силовых способностей (Приложение 15).</li> <li>7. Определить методику физической подготовленности школьников (Приложение 16).</li> </ol>
Раздел 4. Профессионально-	Составление технологической карты урока, включенного	Составить технологическую карту урока.

<p>педагогическая деятельность по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</p>	<p>в содержание календарно-тематического планирования.</p>	
<p>Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Воспитательная деятельность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с системой воспитательной работы ОУ.</li> <li>2. Знакомство с планом воспитательной работы класса (учебной группы).</li> <li>3. Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя.</li> <li>4. Разработка конспектов и проведение воспитательного мероприятия.</li> <li>5. Самоанализ самостоятельно проведенного воспитательного мероприятия.</li> <li>6. Планирование индивидуальной беседы с учащимися или его родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с системой воспитательной работы данной образовательной организации, при прохождении практики в данной образовательной организации и на 3 курсе - анализ изменений за год (Приложение 19).</li> <li>2. Ознакомление с программой социализации и воспитания, программой духовно-нравственного воспитания, реализуемых в классе (Приложение 15).</li> <li>3. Работа по плану классного руководителя. Решение всех вопросов учебно-воспитательной работы. Участие (оказание помощи классному руководителю) в проведении внеклассных мероприятий. Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя в количестве (посещение и анализ - не менее 1) (Приложение 21).</li> <li>4. Разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия с классом (не менее 1 мероприятия) (Приложение 22).</li> <li>5. Разработка и проведение одной из форм взаимодействия с родителями: родительское собрание, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, формы организации досуга родителей с детьми, индивидуальная беседа и т. д. (Приложение 16)</li> </ol>
<p>Раздел 6. Профессионально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести беседу с учителем и формулирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор, систематизация и обобщение</li> </ol>

<p>педагогическая деятельность по трудовой функции «Развивающая функция»</p>	<p>запроса по проблемам социализации или трудностей в обучении (Приложение 25).</p> <p>2. Провести диагностическую работу с учащимися группы риска с проблемами в социализации или трудностями в обучении.</p> <p>3. Провести беседу с учителем по результатам обследования.</p>	<p>практического материала о ребенке с трудностями в обучении (один ученик):</p> <p>а) диагностическая работа с ребенком, используя следующие методики: карта наблюдения Якиманской (Приложение 31), анализ школьных тетрадей ученика по предмету, беседа с ребенком: б) диагностическая работа с учителем: беседа по предложенному плану;</p> <p>а) анализ педагогической документации - материалы контроля качества знаний по предмету, в) составление социально-педагогический портрет ребенка по результатам обследования.</p> <p>2. Разработать индивидуальный маршрут обучения ребенка с учетом его особенностей (Приложение 32).</p> <p>3. Провести анализ педагогической документации (Приложение 33).</p> <p>4. Провести анализ школьной тетради (Приложение 34).</p>
<p>Раздел 7. Научно-исследовательская работа</p>	<p>1. Сбор материала для написания ВКР.</p>	<p>1. Изучение литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по теме ВКР.</p> <p>2. Составление рабочего плана.</p> <p>3. Организация опытно-экспериментальной работы в рамках исследования.</p> <p>4. Проведение исследования по теме ВКР.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).</p>
<p><b>Итоговый этап</b></p>		
<p>Раздел 8. Итоговая конференция</p>	<p>Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.</p> <p>Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции</p>	<p>Сбор материалов для отчета (Приложение 2), подготовка к итоговой конференции</p> <p>Аудиторное представление отчета.</p>

#### 4. Отчетная документация по итогам производственной педагогической практики

##### 4.1. Отчетная документация по итогам производственной педагогической практики в 4 семестре

1. Дневник вожатого, в котором отображен индивидуальный план работы практиканта на весь период практики с отметкой о выполнении.

Дневник вожатого должен содержать:

- календарно-тематический план лагерной смены;
- конспекты двух мероприятий с учетом специфики профессиональной подготовки профиль «Физическая культура» (с анализом проведенного мероприятия);
- результаты психолого-педагогического обследования (уровень развития физически качеств) группы детей и одного ребенка;
- развернутый план-конспект спортивно-оздоровительного мероприятия;
- материалы (по выбору студента), отражающие результаты работы студента в период практики.

2. Аналитический отчет по практике (в свободной форме, с указанием положительных и отрицательных моментов).

3. Характеристика, заверенная подписью директора и печатью учреждения. В характеристике отражается уровень теоретической и практической подготовки студента, его отношение к выполнению должностных обязанностей и соблюдения трудовой дисциплины.

4. Выполненные задания:

- календарно-тематический плана смены;
- конспекты двух мероприятий с учетом специфики профессиональной подготовки профиля «Физическая культура»;
- результаты психолого-педагогического обследования (уровень развития физических качеств) группы детей и 1 ребенка;
- план-конспект (развернутый) спортивно-оздоровительного мероприятия;
- материалы (по выбору студента), отражающие результаты работы студента в период практики.

##### 4.2. Отчетная документация по итогам производственной педагогической практики в 5 семестре

Основными документами, отражающим участие студента в педагогической практике, является:

1. Характеристика с места прохождения практики (Приложение 18).

2. Дневник практиканта (Приложение 1), который включает в себя следующую документацию:

- Календарный план работы
- Поурочный план на четверть по физической культуре.
- Конспекты уроков, утвержденные учителем (2 конспекта для начального, 2 для средних классов).
- Протокол хронометрирования.
- Протокол пульсометрии и анализ урока.
- Педагогический анализ урока.
- Положение о соревновании.
- Сообщение о роли физической культуры (спорта, активного отдыха и т.д.) в структуре ЗОЖ молодого человека.

*Отчетная документация по психологии:* 1. Индивидуальные протоколы обследования ребенка и протокол беседы с педагогом.

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
3. Рекомендации для педагога
4. Отчет о выполнении задания (анализ трудностей, предложения).

*Отчетная документация по возрастной физиологии и школьной гигиене:* 1. Анализ гигиенической оценки расписания.

*Отчетная документация по педагогике:*

1. Документация классного руководителя: сведения о классе (психолого-педагогическая характеристика класса, социальный паспорт (цифровой), сведения о состоянии здоровья учащихся, список класса, актив класса, занятость во внеурочное время и др.). Цели, задачи и направления деятельности классного руководителя на текущий год. План воспитательной работы класса на данную четверть.

2. Конспект отчетного мероприятия с подписью о согласовании и отметкой классного руководителя.

3. Анализ отчетного мероприятия с отметкой, подписанный классным руководителем (заместителем директора по ВР, методистом).

4. Самоанализ отчетного мероприятия.

5. Дневник педагогической практики студента. Дневник заполняется студентом ежедневно. Дневниковые записи отражают впечатления студента от наблюдений за учащимися, за коллегами, за собой.

6. Отчет-самоанализ студента о педагогической практике (осмысление результатов собственной педагогической деятельности, обобщение проделанной работы; акцентируется внимание на самооценке личностных качеств с точки зрения педагога-воспитателя; пожелания и предложения по подготовке, организации и содержанию педагогической практике).

7. Характеристика студента с отметкой о практике, заверенная печатью школы и подписью директора.

Формой итогового контроля результатов практики является балльная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководитель практики в контакте с классным руководителем базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе, характеристику с места прохождения практики и защитить результаты прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики или не принявший участие в итоговой конференции по практике, считается не прошедшим практику.

*4.3. Отчетная документация по итогам производственной педагогической практики в 7 семестре.*

Основными документами, отражающим участие студента в педагогической практике, является:

1. Характеристика студента-практиканта (Приложение 18).
2. Дневник практики (Приложение 1).
3. Конспекты уроков или учебно-тренировочных занятий с определенной направленностью.
4. Положение и сценарий спортивно-массового мероприятия.
5. Отзыв о проведении спортивно-массового мероприятия.
6. Информация о выполнении программы практики по специализации.

7. Отзыв о прохождении практики (Приложение 17).
8. Результаты (сводная таблица) тестирования занимающихся.

*Отчетная документация по психологии:*

1. Индивидуальные протоколы обследования ребенка и протокол беседы с педагогом.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
3. Рекомендации для психолога.
4. Отчет о выполнении задания (анализ трудностей, предложения).

*Отчетная документация по педагогике:*

1. Дневник практики.
2. Отчет-самоанализ по результатам выполнения заданий.
3. Характеристика, отражающая воспитательную деятельность студента-практиканта во время практики с оценкой классного руководителя, печатью ОУ и подписью директора.

**5. Фонд оценочных средств по итогам производственной педагогической практики**

*5.1. Фонд оценочных средств по итогам производственной педагогической практики в 4 семестре*

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности развития и функционирования современных оздоровительных лагерей труда и отдыха?
2. Существуют ли в данных лагерях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?
3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед специалистами, работающими в оздоровительных лагерях? Каков механизм их решения в современных условиях? Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки специалистов, работающих в оздоровительных лагерях для эффективной профессиональной деятельности?
4. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
5. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
6. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
7. Какова специфика деятельности вожатого в условиях лагеря спортивной направленности на базе специализированных спортивных школ?
8. Каким образом интегрируется общелагерная деятельность (мероприятия) с тренировочно-соревновательной подготовкой школьников в ДЮСШ и СДЮШОР?
9. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

*5.2. Фонд оценочных средств по итогам производственной педагогической практики в 5 семестре*

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте документы учета и планирования в физическом воспитании у учащихся школьного возраста.
2. Раскройте содержание педагогического контроля на занятиях физической культурой у учащихся общеобразовательной школы.
3. Определите особенности физического воспитания у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте специфику проведения занятий у учащихся, относящихся к специальной медицинской группе.



5. Составьте перечень контрольных тестов (упражнений) согласно определению уровня развития физического качества (силовые способности, гибкость, выносливость, скоростные способности, двигательно-координационные способности).

*5.3. Фонд оценочных средств по итогам производственной педагогической практики в 7 семестре*

1. Охарактеризуйте цели и задачи урока физической культуры. Представьте структуру конспекта урока физкультуры
2. Раскройте цель и технологию хронометрирования плотности урока.
3. Дайте определение и представьте методику оценки общей и моторной плотности урока.
4. Назовите цель и расскажите методику проведения пульсометрии.
5. Составьте схему педагогического анализа урока физической культуры.
6. Назовите и охарактеризуйте способы оценки физической нагрузки на уроке физкультуры.
7. Представьте структуру документа «Положение о соревновании»
8. Перечислите меры профилактики спортивного травматизма.
9. Что называется переутомлением. Причины, признаки переутомления на уроке физической культуры.
10. Первая доврачебная помощь при травмах ОДА.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение и ресурсы сети «Интернет» производственной педагогической практики**

*6.1. Учебно-методическое обеспечение и ресурсы сети «Интернет»  
производственной педагогической практики в 4 семестре*

##### **Основная литература**

- Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 127с.
- Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237с.
- Лях, В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 64 с.
- Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 544 с.
- Справочник учителя физической культуры / авт. П.А. Киселев, СБ. Киселева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 287 с.
- Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для ст. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - 10 изд., испр. - М.: «Академия», 2012. - 479 с.
- Поливаев, А.Г. Организационно-методическое обеспечение педагогической практики студентов ФФК в школе [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов ФФК/ А.Г. Поливаев, С.А. Баранова, В.В. Балуков. – Ишим: изд-во ИГПИ. – 2009. – 87 с.

##### **Дополнительная литература**

- Грибкова, Л.П. Психологические основы оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе: учеб.-метод. Пособие / Л.П.

- Грибкова, СР. Ширванова ; СГАФК . -Смоленск : СГАФК, 2011. - 87 с.
- Куликова, Л. М. Подготовка и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» / Л. М. Куликова, Л. М. Кукис, В. Я. Ботнер. - Челябинск: УралГУФК, 2000. - 43 с.
  - Новоселова, О.А. Основы теории и методики физического воспитания: учеб.пособие / О.А.Новоселова, И.А.Шведкая, О.В. Ванды-шева. – УралГУФК .- Челябинск : УралГУФК, 2009 . - 67 с.
  - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под. ред. Е. С, Полат. - М.: Академия, 2008.
  - Физическая культура в школе: научно-методический журнал. -2012-2013 г.№№1-12.

#### **Интернет-источники**

- Электронный каталог библиотеки вуза. - Режим доступа: <http://www.elibrarv.bsu.ru>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Сайт научно - методического журнала «Физическая культура в школе». - Режим доступа : [бир://школьная пресса.рф](http://бир://школьная пресса.рф)
- Сайт научно - методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOI/>
- Научный портал. - Режим доступа : <http://www.teoriva.ru>.
- Электронно-библиотечная система БС Издательства «Лань»;
- Электронно-библиотечная система «Руконт»;
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- Электронно-библиотечная система «Консультант врача».

### **7. Информационные технологии по производственной педагогической практики**

1. Microsoft Office
2. Adobe Acrobat Pro

### **8. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики**

В соответствии с материально-техническими нормами и требованиями специализированных спортивных школ, спортивных клубов. Наличие спортивных сооружений на базе практики (спортивные залы, спортивные стадионы, площадки). Наличие спортивного инвентаря, аптечки ПМП.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Дневник производственной  
практики**

студента(ки) \_\_ курса направления подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»

(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики:

Начало практики: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Окончание практики: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель от базы практики: \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

Место печати  
базы практики

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Улан-Удэ, 20 \_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Отчет о прохождении производственной педагогической практики**  
студента \_\_ курса направления подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»

(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Начало практики: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Окончание практики: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель от базы практики: \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

Место печати  
базы практики

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Улан-Удэ, 20 \_\_\_\_\_ г.

**Характеристика с места прохождения практики**

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента 3 курса факультета физической культуры, спорта и туризма  
ФГБОУ ВО «БГУ»

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»

Иванова Ивана Ивановича,

проходившего производственную педагогическую практику в

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП

**Титульный лист календарного плана работы**

Календарный план работы  
студента 3 курса группы \_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»  
Иванова Ивана Ивановича.

**Схема календарного плана работы**

Дата	Содержание деятельности	Анализ проделанной работы	Отметка о выполненной работе	Подпись

### Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения (дата, предмет, класс. ФИО проводившего урок).
2. Тема урока: место урока в теме, курсе.
3. Цель урока, его образовательно-воспитательные и развивающие задачи. Тип урока, его основные этапы; рациональное распределение времени.
4. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Формы и виды проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая, практическая и самостоятельная работа, дифференцированные задания. Содержание, характер и методика использования вопросов и заданий, полнота проверки, принцип тематической связи. Место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся. Результативность: качество ответов учащихся. Дополнения, исправления, вопросы отвечающим, рецензирование; активность класса; количество опрошенных, оценка работы учащихся - итоги.
5. Переход к новому материалу. Озвучивание темы, ее связь с ранее изученной; перспектива для последующего изучения материала, включение учащихся в познавательную деятельность - выполнение заданий. Ответы на вопросы.
6. Содержание и методика изучения нового материала. Приемы изложения новой темы учителем, соответствие содержания возрастным особенностям учащихся (объяснение, повествование, рассказ, характеристика и т.д.). Образность, конкретность, эмоциональность, логическая последовательность, связность, доступность изложения учебного материала. Соотношение эмпирического и теоретического уровней. Средства обучения, наглядность. Приемы организации познавательной деятельности учащихся. Тема и цель самостоятельного изучения учащимися учебного материала. Характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов. Приемы: беседа, составление планов, таблиц, анализ документов, чтение текста учебника, дополнительной литературы и т.д. Роль наглядности и активизации познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая. Преобладающий уровень познавательной самостоятельности учащихся на уроке. Соответствие методов и приемов образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание.
7. Содержание, методика и отбор материала для закрепления. Самостоятельная работа дифференцированного характера.
8. Содержание и методика организации домашнего задания: объем, вид, инструкция по выполнению.
9. Результаты урока (достижения цели, выполнение плана, замечания и пожелания практиканту).

### Вопросы для беседы с учителем

1. Какие педагогические, психологические и методические цели урока были запланированы учителем, какие не удалось выполнить?
2. Каким образом учитель учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при подготовке к уроку?
3. Какие возможности применения технических средств обучения имеются в распоряжении учителя?
4. Какая научная и учебная литература использована учителем при подготовке к уроку (перечислить списком источники: программа, учебники, методические разработки, журналы, занимательная литература)?

### План для анализа деятельности учителя на уроке:

- приемы создания положительной мотивации;
- приемы организации учителем восприятия учебного материала;
- приемы привлечения и поддержания внимания учащихся на уроке;

- приемы, направленные на успешное запоминания учащимися учебного материала;
- приемы, способствующие развитию мышления учащихся;
- приемы формирования интереса к учебному предмету;
- анализ речи учителя (содержательность, четкость формулировок, выразительность);
- коммуникативные умения;
- выявить приемы, используемые учителем для формирования у учеников умения учиться.

### **Методические рекомендации к анализу деятельности учителя на уроке:**

#### **1. Создание положительной мотивации**

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности: создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

#### **2. Организация внимания.**

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствует: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

#### **3. Организация восприятия учебного материала.**

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; четкость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

#### **4. Организация работы памяти.**

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и произвольной памяти свидетельствуют; ответы своими словами или дословное воспроизведение материала: свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

#### **5. Организация деятельности мышления.**

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления

свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

#### **Анализ коммуникативных умений педагога:**

- наличие физической или психологической дистанции между учителем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»);
- преобладающее отношение к классу;
- коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учеником;
- способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность):
- соотношение индивидуального и группового общения на уроке;
- способность к делегированию полномочий учащимся;
- умение слушать;
- эмпатийность;
- соотношение поощрения и порицания учащихся (позиция «красного карандаша» или психологической поддержки);
- способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;
- стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления;
- работа по формированию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, квалификация, систематизация);
- соотношение принуждения и фасилитации в способах организации учебной работы;
- эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;
- увлеченность преподаваемым предметом;
- адекватность индивидуальной манеры поведения учителя свойствам его темперамента;
- внешний облик учителя (поза, мимика, пантомимика, одежда, причёска, чувство вкуса, стиля);
- если позволяют наблюдения на уроках, попробуем определить: этот учитель - любимый?

Приложение 6

#### ***Разработка конспекта урока***

Для современного урока характерно комплексное планирование образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Разумеется, не каждый урок позволит решить все перечисленные задачи.

При разработке содержания урока рекомендуется:

1. определить средства и методические приемы решения каждой задачи обучения двигательным действиям;
2. определить теоретические сведения, которые следует сообщить учащимся на данном уроке;
3. наметить место и уточнить пути решения запланированных на данный урок задач совершенствования физических качеств и укрепления здоровья;
4. распределить в уроке все учебные задания с учетом динамики работоспособности занимающихся;
5. проанализировать эффективность намеченных средств и методов решения нравственного, эстетического, трудового воспитания;
6. разработать методы организации учебной деятельности, а также наметить необходимое оборудование, инвентарь и пособия;
7. определить критерии и формы оценивания результатов учебного труда.



В начале разрабатывается основная часть урока, а затем уже - вводная заключительная.

#### *Оформление конспекта урока*

В вводной части конспекта школьного урока указывается номер занятия по четвертному плану, дата проведения и класс. Далее перечисляются общие задачи урока: образовательные, укрепляющие здоровье, направленные на совершенствование физических качеств, воспитание. В случае необходимости здесь же указывается место проведения занятия, необходимый инвентарь, пособия и технические средства обучения.

В первой графе перечисляются частные задачи, причем в той же последовательности, в которой они будут решаться. Здесь же записываются средства решения частной задачи (комплексы упражнений, игры, эстафеты, теоретические сведения и т.п.).

В графе «Дозировка» обозначаются количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

В содержании графы «Организационно-методические указания» (или «методические приемы обучения, воспитания и организации») отражаются конкретные способы решения каждой частной задачи: приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических и нравственных качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Разработка столь подробного конспекта весьма трудоемка, но она необходима для познания закономерностей урочной формы учебно-воспитательного процесса в уроке. С приобретением опыта, учитель, как правило, пользуется в работе менее подробными конспектами, например, в нем могут отсутствовать «Частные задачи». Однако графа «Методические приемы», как отражение подготовки учителя к конкретному уроку, всегда будет присутствовать, хоть и в сокращенном виде.

*Образец:*

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Учитель по ФК

Конспект урока: № \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Для учащихся \_\_\_\_\_ класса.

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Необходимый инвентарь \_\_\_\_\_

Части, задачи, содержание урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Приложение 7

#### *Хронометрирование плотности урока физической культуры*

Целью данного задания является приобретение навыков определения плотности урока. Полученные данные хронометрирования позволяют более рационально подходить к распределению времени на уроке, как между отдельными ее частями, так и в содержании каждой из них.

По характеру работы на уроке различают несколько видов деятельности педагога и занимающихся:

- объяснение учителя и показ упражнений;
- выполнение упражнения занимающимися;
- ожидание очереди для выполнения задания;
- отдых после выполнения упражнений;
- переход от одного вида занятий к другому;
- подготовка мест;
- уборка оборудования и инвентаря (вспомогательные действия).

Все эти виды деятельности входят в категорию рациональных затрат времени и определяют общую плотность (ОП) урока. Но бывают случаи, когда затраты времени нельзя признать рациональными, педагогически правильными. Это - опоздание на урок, затянувшаяся подготовка мест занятий и поиск инвентаря, а также другие потери времени, которые могли быть устранены в результате оперативных и заранее продуманных действий учителя. В этом случае затраты времени определяются как «неоправданный простой» и они не входят в общую плотность урока.

### Протокол хронометрирования

Дата и место проведения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Количество занимающихся (по списку) \_\_\_\_\_

Присутствовало на уроке \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учеником \_\_\_\_\_

Хронометрировал урок \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Показатель и секундомера	Объяснение и показ учителя	Выполнение упражнения	Вспомогательные действия	Отдых, ожидание очереди	Простой
1	2	3	4	5	6	7

### Технология хронометрирования

Хронометрирующий должен заранее подготовиться к выполнению этого важного задания:

1. изучить конспект урока, на котором предполагается хронометрирование;
2. определить тип урока;
3. изучить материал данного методического пособия;
4. своевременно подготовить часы (с секундной стрелкой или секундомер);
5. наметить объект наблюдения - это должен быть «средний» ученик, которого не предупреждают о предстоящем наблюдении;
6. подготовить протокол для черновой записи соответствующей информации.

На протяжении всего урока хронометрирующий наблюдает за деятельностью учащихся и учителя. Секундомер запускается в момент начала урока, по звонку и останавливается после указания учителя «Урок закончен». В процессе самого урока составляющий хронометраж заполняет только первые две графы приведенной формы протокола.

В первой графе «Виды деятельности» лаконично и последовательно записывается содержание каждого действия, например: «Уяснение задач урока», «ходьба», «бег», «упражнения в движении», «ожидание очереди в прыжках в длину» и т.п.

В следующей графе записывается время окончания действий занимающихся. Фиксируется лишь время окончания предыдущего вида деятельности, которое служит началом для последующего вида. Так, если после ходьбы ученики слушали объяснение

или указание учителя относительно предстоящего бега, то фиксируется время окончания ходьбы, затем - уяснение информации педагога и т.д.

После окончания урока проводится обработка протокола хронометрирования. Против каждого показания секундомера в соответствующие графы заносится время отдельных компонентов урока. Для этого из каждого последующего времени вычитают предыдущее, а разность разносят по соответствующим графам. Затем, по вертикали суммируется время наблюдаемых компонентов и всего урока.

Например, построение и сдача рапорта длилось 2 мин.45сек., это время записываем в графу «Вспомогательные действия». А сообщение задач урока закончилось на 3 мин. 05 сек. От этого времени отнимаем предыдущее 2 мин. 45 сек.; полученные 20 сек. записываем в графу «Объяснение и показ учителя».

Далее суммируется время каждой графы, определяющей вид деятельности или возможный простой и вычисляется процент общей и моторной плотности занятия.

Общая плотность урока - это отношение рационально затраченного времени (сумма времени 3-6 граф) к общему времени урока. Так, если простой по вине учителя определен в 2 мин., то общая плотность будет составлять (при общей продолжительности урока 45 мин):  $43 \text{ мин} * 100$

$$ОП = 43 \text{ мин} * 100 / 45 \text{ мин} \approx 95,3\%$$

Моторная плотность - это отношение времени, затраченного на выполнение упражнения (графа 4) к общему времени урока. К примеру, в уроке на выполнение упражнений было затрачено 29 минут. Моторная плотность в данном случае будет составлять:  $29 \text{ мин} * 100$

$$МП = 29 \text{ мин} * 100 / 45 \text{ мин} = 64,5$$

При анализе и оценке полученных материалов следует иметь в виду, что общая плотность урока должна приближаться к 100%. Что же касается моторной плотности, то в зависимости от характера урока ее показатель может изменяться и достигать высокого уровня, особенно в старших классах. Так, в уроках на совершенствование техники движений и физических качеств она может достигать 70-80%. В уроках же с образовательной, по преимуществу, направленностью, где предусмотрено разучивание сложного двигательного действия, моторная плотность может находиться в пределах 50% и ниже.

На основе данных хронометрирования выполняется письменный анализ деятельности учителя и оценка его умений правильно и рационально использовать время занятия. Анализ прилагается к протоколу хронометрирования занятия, и они вместе составляют единый документ, подписываемый студентом-практикантом, выполняющим хронометраж.

#### *Определение физической нагрузки, (пульсометрия)*

Пульсометрия является одним из способов контроля за нагрузкой на уроке физической культуры. На основании показателей пульса определяется реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку, вызванная определенным упражнением или серией упражнений, а также динамика этой реакции на протяжении всего урока.

Пульсометрия позволяет выяснить соответствие нагрузки возрасту и особенностям отдельных учащихся, содержанию и условиям проведения занятия.

Для проведения пульсометрии необходимо:

1. заранее подготовить часы с секундной стрелкой или механический (а лучше электронный) хронометр типа «Электроника-50» или «Электроника ИТ - 01»;
2. подготовить протокол для черновой записи показателей;
3. заблаговременно выбрать объект наблюдения. Это должен быть «средний» ученик, характеризующий основную массу данного класса. Он выбирается по рекомендации учителя физической культуры из числа наиболее дисциплинированных, активно и добросовестно выполняющих задания учителя.

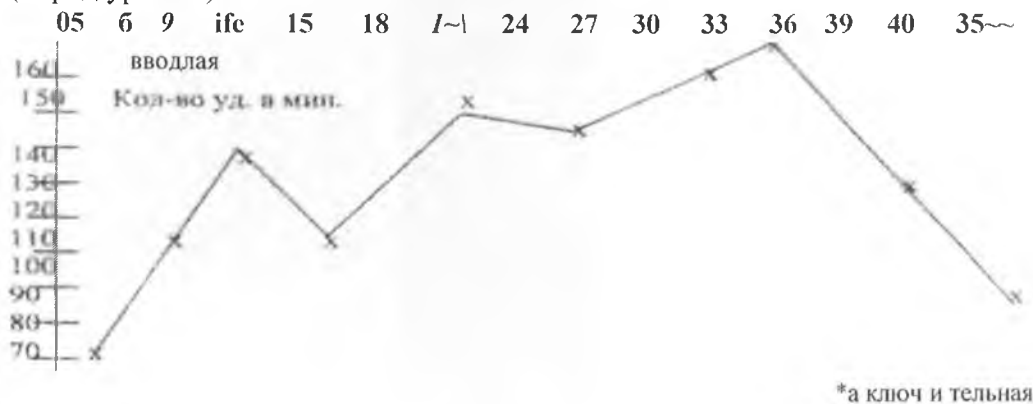
Намеченного для наблюдения ученика необходимо заранее предупредить, поставив его в известность о цели, содержании и порядке предстоящей процедуры.

Подсчитывать пульс следует сразу после окончания упражнения или серии упражнений и перед выполнением. Для этого хронометрирующий должен своевременно подойти к ученику, чтобы не отвлекать его и избежать паузы после выполненной работы.

В среднем на уроке у наблюдаемого подсчитывается пульс 8-10 раз. Как правило, первая проба берется перед началом урока. Для этого необходимо убедиться, что ученик находится в спокойном состоянии, т.е. показатель пульса должен быть обычным для него. Измеряют пульс перед вводной частью урока и после нее, перед выполнением и после выполнения упражнений, с помощью которых решаются основные задачи урока, перед заключительной частью урока и после его окончания. В общем пробу пульса следует брать не реже, чем через 3-5 мин, хотя от этого требования возможны отступления, обусловленные содержанием проводимого урока.

Продолжительность каждой пробы 10 сек. В ходе обработки протокола количество ударов за 10 сек., умножают на 6 и определяют ЧСС в минуту.

После всех измерений составляют кривую нагрузки (желательно на миллиметровой бумаге). По горизонтальной линии от исходной точки откладывают время с указанием частей урока, а время измерения пульса отмечают точками; по вертикальной линии от той же исходной точки отмечают количество ударов пульса, начиная от исходного показателя пульса (перед уроком).



Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных по временному показателю замера пульса и величине его за одну минуту, находят координаты различных точек. Последовательно соединяя точки цветными карандашами, вычерчивают кривую, которая отражает динамику нагрузки во время урока.

По этой же кривой можно судить об эффективности отдельных частей урока в плане физической нагрузки. При этом, однако, следует иметь в виду, что изменения ЧСС происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые на уроке физической культуры нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые частично фиксируются в протоколе в графе «Примечание» (см. табл.).

В заключении выполняется письменный анализ нагрузки, где дается оценка величины нагрузки, ее динамики, рекомендации проводящему занятию по организации двигательной деятельности занимающихся на уроке.

#### Протокол измерения пульса

Дата\_  
Класс

Наблюдение проводилось за \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя ученика)

Урок провел \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. проводящего урок)

Задачи урока: 1. 2.

Пульс до занятий в покое

Виды деятельности	Время измерения пульса	Кол-во ударов пульса в мин.	Примечание
1	2	3	4

#### *Схема педагогического анализа урока физкультуры*

Наблюдение и анализ урока рекомендуется проводить в конце педагогической практики после предварительной специальной подготовки.

Сложность полного наблюдения и анализа обусловлена необходимостью восприятия, одновременного осмысления и оценки всех сторон учебно-воспитательной деятельности, поведения педагога и учащихся, а также условий и результативности педагогической деятельности.

Все это можно фиксировать либо в виде «сплошной» черновой записи воспринимаемого на уроке с последующим выделением, систематизацией и обобщением наиболее существенного, либо в виде избирательного разнесения воспринимаемого по заранее составленным графам чернового протокола (например, задачи и предметное содержание урока, организация и применяемые методы обучения и воспитания, дозировка нагрузок, поведение педагога и учащихся, характер и результаты их действий и т.п.).

Для ориентировки в основных направлениях полного педагогического наблюдения и анализа урока предлагается схема:

1. *Подготовка учителя к уроку*
2. Наличие плана-конспекта, тщательность его разработки (четкость формулировки задач, подбор средств соответственно программным требованиям, разработанность организации и методики обучения и воспитания).
3. Предварительная подготовка мест занятий и инвентаря.
4. Подготовка помощников из числа учащихся, их предварительное инструктирование (физоргов, дежурных, групповодов, судей и т.п.)
4. Внешний вид учителя (специальная одежда и обувь, их состояние). Внешний вид занимающихся.

#### *2. Проведение педагогом урока*

*Организация урока:* своевременность начала и окончания урока, распределение времени на отдельные части урока и виды упражнений; способы организации учащихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой) и способы выполнения учащимися заданий одновременно, поочередно, потоком и т.п.; рациональное использование помещения, оборудования и инвентаря, размещение учащихся; деятельность актива учащихся на уроке (руководство группой, страховка, показ упражнений, подготовка и уборка мест занятий и т.д.).

#### *3. Обучение и воспитание на уроке*

- реализация дидактических принципов на уроке;
- умение пользоваться методами обучения на уроке (словесного и наглядного воздействия, практического упражнения, «запас» методических приемов, их оригинальность и оперативность применения, объективность оценки выполнения упражнений и др.); управление учебной деятельностью учащихся (умение анализировать

и исправлять ошибки, наличие страховки и ее качество, контроль и оценка выполняемой нагрузки, требовательность к осанке и дыханию, приучение детей к самоконтролю и др.);

- проявление творчества, самостоятельности, активности в работе на уроке (отступление от традиционных схем урока, использование новейших методик, передового опыта учителей и т.п.);

- культура речи учителя (выразительность голоса, знание команд и спортивной терминологии, соблюдение такта и хорошего тона в общении с детьми и т.п.);

- воспитательная работа учителя (реакция на положительные и отрицательные поступки учащихся, внимательность к запросам, требовательность к учебной работе, взаимоотношениям, поведению): заинтересованность учащихся содержанием и формой занятия; степень овладения учебным материалом, уровень сознательности, добросовестности, увлеченности в работе;

- отношение учащихся к педагогу, межличностные взаимоотношения, дисциплинированность на уроке.

#### 4. Заключение (выводы) по уроку

1. Степень решения поставленных задач в уроке.

2. Личные достоинства педагога (внешний вид, умение держаться, требовательность, выдержка, такт во взаимоотношениях, знание и понимание детей, учебного материала, умение ориентироваться в учебных ситуациях и поведении детей и др.)-

3. Основные недостатки и замечания по методике обучения, организации и воспитания на уроке. Общий профессионально-педагогический уровень педагога.

4. Задания на дом учащимся по подготовке к следующему уроку.

5. Общая оценка учителю на будущее.

Приложение 8

### **Положение о соревновании**

Традиционно структура настоящего документа представляет следующие разделы:

1. Цель и задачи соревнования
2. Время и место проведения
3. Руководство соревнованием
4. Участники соревнования
5. Программа соревнования
6. Порядок определения победителя и награждение
7. Заявки (сроки и условия их представления)

Приложение 9

### **Индивидуальный план работы студента**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационно-ознакомительная работа		
2.	Учебная работа		
3.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа		
4.	Воспитательная работа		
5.	Методическая работа		
6.	Научно-исследовательская работа		
7.	Другие виды работ		

1. *Организационно-ознакомительная работа:*

1. Организационные мероприятия. Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, защита отчета по практике).

2. Ознакомление с нормативными документами и документами планирования: устав учебного учреждения, программа по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, годовой план прохождения учебного материала, рабочий план по физическому воспитанию на семестр, план работы коллектива физической культуры учебного учреждения и календарь спортивно-массовых мероприятий.

3. Ознакомление с организацией учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в прикрепленных учебных классах.

4. Ознакомление с требованиями деления учащихся на медицинские группы. Изучение опыта работы с учащимися в специальной медицинской группе.

#### *II. Учебная работа:*

1. Разработка сетки расписания учебных часов по предмету «Физическая культура» для учащихся старшего класса.

2. Разработка рабочего поурочного плана по физической культуре для учащихся определенной возрастной группы.

3. Подготовка конспектов проводимых учебных занятий.

4. Самостоятельное проведение учебных занятий в объеме 40 часов в классах разного года обучения.

#### *III. Физкультурно-оздоровительная работа:*

1. Изучение опыта физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учебном заведении.

2. Выполнение обязанностей ответственного за организацию и проведение одной из форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учебном заведении.

3. Проведение зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия.

4. Активное участие в мероприятиях в соответствии с планом работы коллектива физической культуры учебного учреждения и календарем спортивно-массовых мероприятий.

5. Проведение зачетного спортивно-массового мероприятия.

6. Участие в различных формах пропаганды физической культуры и здорового образа жизни (спортивном вечере, оформлении стендов, выпуске стенгазет, проведении бесед, лекций и т.д.).

#### *IV. Воспитательная работа:*

1. Обеспечение воспитывающего характера обучения в процессе занятий физической культурой, сочетание проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания.

2. Систематическое наблюдение, изучение опыта воспитательной деятельности учебного заведения.

3. Участие в проведении мероприятий с учащимися по плану воспитательной работы учебного заведения.

#### *V. Методическая работа:*

1. Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов.

2. Участие в методических занятиях, семинарах, конференциях, проводимых для преподавателей учебного заведения.

3. Участие в заседаниях педагогического совета заведения и кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин.

4. Изучение передового опыта работы и обсуждение проблемы профессиональной деятельности в педагогическом коллективе учебного заведения.

#### *VI. Научно-исследовательская работа:*







		максимума)			силовых способностей
1.					
2.					

Приложение 16

**Уровень физической подготовленности школьников посредством проведения тестирования (контрольные упражнения)**

Методика выполнения задания:

1. Определить контрольные упражнения (тесты) для оценки физического качества.
2. Определить организационно-методические особенности данного тестирования.
3. Проведите тестирование и согласно его результатам опишите основные выводы и методические рекомендации.

ФИО	Контрольный тест (упражнение) физическое качество	Контрольный тест (упражнение) физическое качество	Контрольный тест (упражнение) физическое качество	Контрольный тест (упражнение) физическое качество
	результат	результат	результат	результат
Средний показатель				

Приложение 17

**Гигиеническая оценка расписания**

Расписание уроков является одним из основных элементов учебного режима. Правильно составленное расписание отодвигает умственное утомление на конец рабочего дня и учебной недели, предупреждает появление переутомления.

К расписанию уроков предъявляется ряд гигиенических требований. Одним из основных является строгое регламентирование количества уроков в течение учебного дня и учебной недели в зависимости от возраста учащихся. В течение учебного дня у младших школьников должно быть не больше 4 ч занятий, у школьников 5-7 классов не больше 5 ч, у старших школьников - не более 6 ч занятий.

Другим основным гигиеническим требованием к составлению расписания уроков является учет динамики умственной работоспособности школьников в течение учебного дня и учебной недели. В течение учебного дня умственная работоспособность школьников увеличивается от первого ко второму-третьему уроку (период вработывания и оптимум работоспособности). С третьего урока у младших школьников и с четвертого у старших работоспособность начинает снижаться. Если вводится пятый урок у младших школьников, а шестой у старших, то на них работоспособность снижается на 50% по сравнению с первым уроком.

Исследования показали, что наиболее высокая работоспособность отмечается у учащихся младших классов на первых — вторых уроках, а у учащихся средних и старших классов — на вторых — третьих уроках. Именно эти уроки следует отводить для проведения контрольных работ и занятий теми предметами, которые требуют от учащихся напряженного внимания. Выполнение контрольных работ на последних уроках приводит к значительному снижению их качества (большое количество опечаток, пропусков букв, недописанные слова, ошибки в вычислениях), ибо учащиеся утомлены и внимание их рассеяно.

В связи с этим учебный день учащихся строго регламентируют исходя из действующей недельной учебной нагрузки. Предельная учебная нагрузка учащихся установлена: в 1-3-х классах 24 ч, в 4-м классе 27 ч, в 5-7-х классах 29 ч, в 8-м классе 30 ч, в 9-10-х (11-м) классах 32 ч. Учебные занятия детей в возрасте 6 лет (учащиеся подготовительных или 1-х классов) не должны превышать 40 мин. После трех укороченных уроков необходима часовая динамическая пауза (подвижные игры на воздухе, занятия хореографией или физкультурой), после которой может быть еще один урок — дидактические игры, ручной труд, рисование.

Исследованиями установлено, что возбуждение клеток коры головного мозга, обусловленное длительным действием определенного раздражителя или комплекса раздражителей, сменяется последующим торможением, что выражается в угасании условных рефлексов. Отсюда нерационально вести подряд два урока с одним и тем же содержанием занятий. Такое сдваивание уроков приводит к понижению работоспособности учащихся на последующих уроках. Благоприятное влияние на функциональное состояние организма учащихся оказывают правильно организованные уроки ручного труда и физической культуры. После этих уроков повышается работоспособность учащихся, увеличивается количество и улучшается качество выполняемой работы. Вот почему гигиенически правильнее этим предметам отводить третьи часы занятий в 1—4-х классах и третьи — четвертые часы занятий в 5—8-х классах.

Чередование различных предметов в режиме учебных занятий, при которых обеспечивается переключение учащихся с одного вида деятельности на другой, создает благоприятные условия для восстановления функциональной работоспособности клеток коры головного мозга.

Показано, что к наименьшему снижению работоспособности первоклассников приводит чередование уроков по схеме: русский язык, чтение, математика или математика, чтение, русский язык. Письмо и чтение — основные виды работы учащихся. Они требуют большого напряжения центральной нервной системы, особенно зрительного и двигательного анализаторов. Длительное выполнение упражнений по письму, когда, например, следуют друг за другом уроки русского языка и математики, приводит к существенному утомлению детей на третьем и четвертом уроке. Ухудшение работоспособности становится еще более резким, если учитель не учитывает наиболее эффективную продолжительность непрерывного письма и чтения детей 7-9 лет.

В соответствии с динамикой умственной работоспособности необходимо трудные уроки (математика, физика, иностранный язык, русский язык) ставить вторым или третьим уроком. Уроки труда, физической культуры, начальной военной подготовки, музыки, изобразительного искусства надо ставить у младших школьников третьим уроком, а у старших школьников четвертым. В понедельник и субботу расписание должно быть облегчено за счет уменьшения количества часов и включения в него более легких уроков. Запрещено сдваивать уроки. Как исключение разрешено проводить сдвоенные уроки труда. Однако и их полезнее проводить два раза в неделю по 1 ч. Необходимо следить, чтобы в какой-нибудь день не скопились уроки, требующие много времени для выполнения домашних заданий.

Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, по литературе для написания сочинений, уроков труда, физической культуры целевого назначения (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 5-9 классов допускаются только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут. В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Аналогичная динамика умственной работоспособности наблюдается и в течение учебной недели. Если принять нормальную работоспособность за 100%, то в понедельник она будет равняться 98%, во вторник (105%) и в среду (109%) наблюдается наибольшая

работоспособность (оптимум), в четверг работоспособность начинает снижаться (96%), в пятницу она еще меньше (95%) и в субботу самая низкая (94%). Таким образом, суббота и понедельник являются днями сравнительно низкой работоспособности учащихся. В эти дни у них наблюдается замедление темпа работы и увеличение количества ошибок и опусок. Снижение работоспособности в субботу объясняется значительным утомлением учащихся в конце учебной недели. Относительно же низкая работоспособность учащихся в понедельник находится в прямой связи с так называемой вработываемостью — постепенным включением организма в работу после более или менее продолжительного перерыва в ней.

Из сказанного можно сделать вывод, что в режиме занятий на субботу и понедельник следует предусматривать меньшее количество учебных часов и преимущественно отводить их предметам, не требующим от учащихся особого умственного напряжения.

При составлении расписания следует чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Рационально составленное на всю учебную неделю расписание дает возможность избежать концентрацию в отдельные дни занятий по математике, естественным или гуманитарным наукам.

Гигиеническую оценку расписания уроков проводят в следующем порядке:

1. Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов.

*Шкала учебных предметов по степени трудности  
(Сивков И.Г., 1975 г.) (СанПиН 2.4.2.2821-10)*

Таблица 1

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Общеобразовательные школы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7

Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	10	13	-	-	-
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, <b>МХК</b>	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели. При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг (два пика), в то время как среда была бы несколько облегченным днем, или на среду (1 пик). Расписание составлено неправильно, если наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

2. Дают оценку каждому дню недели и всему недельному расписанию уроков в баллах на основании ранговой шкалы трудности предметов.

3. Строят графики дневной и недельной кривой расписания занятий.

4. На основе анализа составляют новое расписание с учетом исправления недостатков, которые были в исходном расписании.

Пример выполнения:

Анализируем расписание 5-го класса

Понедельник	Среда	Пятница
Русский язык	Иностранный язык	Русский язык
Русский язык	Математика	Иностранный язык
Математика	Русский язык	ИЗО
Физкультура	Технология	Музыка

Литература	Технология	Литература
		Русский язык
<b>Вторник</b>	<b>Четверг</b>	<b>Суббота</b>
История	Природоведение	Математика
Математика	Физкультура	Русский язык
Природоведение	История	Русский язык
Иностранный язык	Математика	Физкультура
Математика	Информатика	Литература

При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах.

День недели		Баллы за уроки	Сумма баллов за день
<b>понедельник</b>			
1	Русский язык	7	37
2	Русский язык	7	
3	Математика	11	
4	Физкультура	5	
5	Литература	7	
<b>вторник</b>			
1	История	8	46
2	Математика	11	
3	Природоведение	6	
4	Иностранный язык	10	
5	Математика	11	
<b>среда</b>			
1	Иностранный язык	10	36
2	Математика	11	
3	Русский язык	7	
4	Технология	4	
5	Технология	4	
<b>четверг</b>			
1	Природоведение	6	41
2	Физкультура	5	
3	История	8	
4	Математика	11	
5	Информатика	11	
<b>пятница</b>			
1	Русский язык	7	34
2	Иностранный язык	10	
3	ИЗО	2	
4	Музыка	1	
5	Литература	7	
6	Русский язык	7	
<b>суббота</b>			
1	Математика	11	37
2	Русский язык	7	
3	Русский язык	7	
4	Физкультура	5	
5	Литература	7	

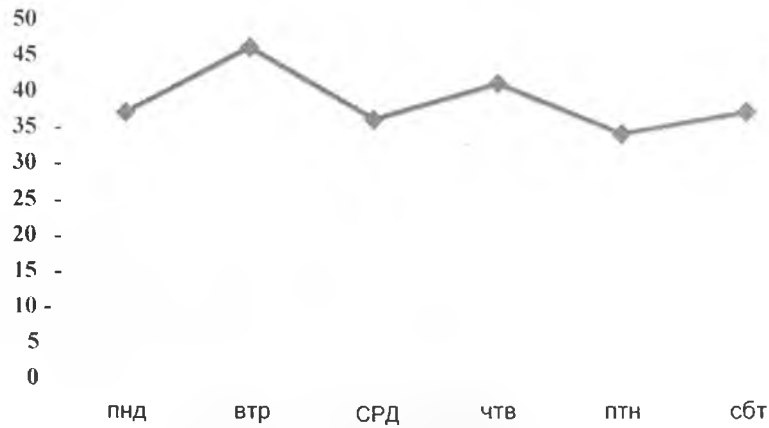
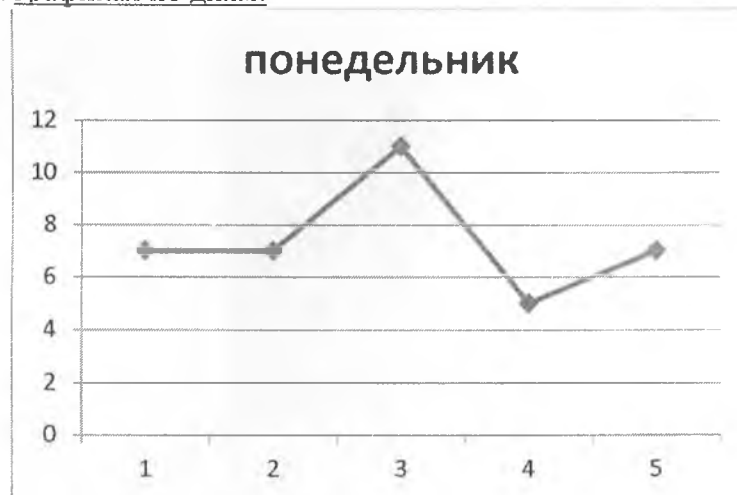


Рис. 1. Динамика недельной учебной нагрузки

На рисунке видно, что образуется кривая, в которой подъемы чередуются со спусками, т.е. нагрузка то увеличивается, то уменьшается. Кроме того, в расписании присутствуют сдвоенные уроки (русский язык).

Динамика учебной нагрузки в течение учебного дня также нерациональная. Это можно увидеть на графиках по дням:



В понедельник, в принципе, динамика соблюдается - третьим уроком стоит самый трудный, физкультура - во второй половине учебного дня. Аналогично строятся графики по остальным дням. Вывод: данное расписание является нерациональным.

Чтобы сделать расписание рациональным, нужно внести в него изменения.

День недели		Баллы за уроки	Сумма баллов за день
<b>понедельник</b>			
1	Природоведение	6	36
2	Русский язык	7	
3	Математика	11	
4	Физкультура	5	
5	Литература	7	
<b>вторник</b>			
1	Русский язык	7	37
2	Иностранный язык	10	

3	Математика	11	
4	История	8	
5	Музыка	1	
<b>среда</b>			
1	Русский язык	7	45
2	Математика	11	
3	Иностранный язык	10	
4	История	8	
5	Русский язык	7	
6	ИЗО	2	
<b>четверг</b>			
1	Литература	7	41
2	Математика	11	
3	Информатика	11	
4	Русский язык	7	
5	Физкультура	5	
<b>пятница</b>			
1	Русский язык	7	39
2	Иностранный язык	10	
3	Математика	11	
4	Физкультура	5	
5	Природоведение	6	
<b>суббота</b>			
1	Русский язык	7	33
2	Математика	11	
3	Литература	7	
4	Технология	4	
5	Технология	4	

При составлении расписания учтены требования: нагрузка в начале недели и ее конце меньше, чем в середине; кривая учебной нагрузки имеет один пик, приходящийся на среду; из расписания убраны сдвоенные уроки; первые и последние уроки в течение дня - более легкие, чем 2-3-и.

В расписании не удалось избежать ситуации, когда один и тот же предмет присутствует в расписании дня дважды (русский язык). Однако это связано с тем, что дней в учебной неделе 6, а уроков русского языка - 7.



### *Поурочный план на четверть*

Поурочный четвертной план представляет собой последовательное изложение содержания каждого урока учебной четверти. Этот документ студент составляет на один из классов, который прикреплен к нему и, соответственно, на ту четверть, в период которой студент проходил практику.

Четвертной план составляется на основе годового плана-графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебной работы в предыдущих четвертях.

Например: 6 класс, 4 четверть:

1. Гимнастика - строевые упражнения, подтягивание в висе, лазание по канату, опорный прыжок, упражнения в равновесии - 8 уроков.

2. Кроссовая подготовка - 12 уроков.

Студент изучает программу по физической культуре и возрастные особенности школьников данного класса, самостоятельно, формулирует общие учебно-воспитательные задачи, которые записываются в соответствующую часть плана-графика (см. фрагмент плана).

Каждая общая задача конкретизируется в четверти в виде системы частных задач, соответствующим которым разрабатываются основные средства и пути их решения.

Например: Общая образовательная задача: обучение технике скоростного бега по дистанции. Частные задачи и средства их решения:

1. Создать представление о технике бега (беседа, показ, демонстрация техники).

2. Научить правильной постановке ноги на опору (упр. 1 - бег на месте с постановкой ноги с носка на всю ступню; упр.2 - бег короткими шагами с постановкой ступни с носка на всю ступню).

3. Научить отталкиванию в беге (упр.1 - бег с подскоками; упр.2 - бег в медленном темпе; по сигналу - прыжок «в шаг»; упр.3 - бег короткими шагами). Темп задается ударами в бубен.

4. Научить движениям рук во время бега (упр.1 - движения руками на месте в быстром темпе; упр.2 - бег на дорожке, акцентируя внимание на работу руками для сохранения равновесия).

5. Освоить технику бега в объеме общих технических требований (упр.1 - повторный бег на 30м).

6. Совершенствовать технику бега в сочетании с другими действиями в изменяющихся условиях (упр.1 - бег в сочетании с ходьбой; упр.2 - бег по разметкам на грунте; упр.3 - бег «зигзагом», «змейкой», «противоходом»; упр.4 - бег по узкой дорожке; упр.5 - бег по одной линии; упр.6 - бег по кругу с малым радиусом).

Задачи обучения должны быть предельно конкретными, доступными для решения в рамках ограниченного времени урока.

Планируя работу в учебной четверти по совершенствованию физических качеств следует, также:

1. определить частные задачи;
2. подобрать средства и методы их решения;
3. наметить величины нагрузок на каждый урок

Формулировки общих задач должны отвечать на вопрос: «Какое конкретное физическое качество развивается и с какой целью?». В частных задачах отражаются конкретные формы или виды проявления совершенствуемых качеств, указывается, на какие мышечные группы должно быть оказано воздействие.

Выбирая метод воспитания физического качества, следует учитывать общие и возрастные закономерности процесса совершенствования силы, быстроты, выносливости.

ловкости, гибкости и особенно комплексные формы их проявления при выполнении изучаемого двигательного действия.

После определения задач и подбора соответствующего учебного материала необходимо распределить их по урокам четверти.

В левой части развернутого листа указываются частные задачи, нумеруют их арабскими цифрами, а в правой, соответственно структуре урока, в каждой части (подготовительной, основной, заключительной) указывают необходимые средства и методы. В первой графе слева последовательно определены номера уроков, запланированных в четверти согласно годового плана-графика. В конце четвертного плана указываются требования к учащимся по разделам программы, которые определены в данной четверти. В отдельных случаях учебные нормативы и требования представляются в начале плана, после задач четверти (см. табл.).

*Фрагмент поурочного плана-графика учебно-воспитательной работы на 4 четверть третьего класса. (разработка А. С. Дорошенко)*

Задачи четверти:

1. Ознакомиться с содержанием занятий по физической культуре в 4 четверти.
2. Учить целесообразным действиям в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»: в метании малого мяча в вертикальную цель и на дальность; в беге на скорость по прямой.
3. Учить координационно, в индивидуальном темпе управлять движениями рук, ног, туловища в комбинированных связках общеобразовательных упражнений с короткой скакалкой, с большими и малыми мячами.
4. Развивать физические качества: ловкость, скоростно-силовые, выносливость, быстроту.

Учебные нормативы и требования:

1. Знать названия и правила всех изученных подвижных игр. уметь организовать и провести игру по указанию.
2. Знать требования и уметь технически правильно, в индивидуальном темпе выполнить разученные упражнения.
3. Выполнить установленные учебные нормативы.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег с высокого старта 30 м. сек	5	6,2	7,0	5,8	6,3	7,2
Бег 1500 м., мин.	Без учета времени					
Многоскоки, 6 прыжков, м	12	9,0	6,0	12,1	8,8	5,0
Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток, раз	4	3	1	4	3	1
Прыжок в длину с места, см	17	165	160	165	155	150
Челночный бег 3x10 м., сек	7	8,2	8,5	8,0	8,3	8,6

Частные задачи	Части урока		
	подготовительная	основная	заключительная
СЕРИЯ I Урок № I (53)			

Место проведения: физкультурный зал Инвентарь: резинка-шнур (10 м), гимнастические маты - 6 шт., флажки - 10 шт., мел.			
1. Ознакомить с - содержание м занятий по физической культуре в 4 четверти, с двигательным режимом.	Беседа. Занятия по физической культуре в 4 четверти. Правила закаливания.		
2. Ознакомить с техникой прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; с комплексом упражнений без предметов	О дыхании и ходьбе Ходьба с регули- рованием длины шагов по команде «Шире шаг!» или «Короче шаг!» Упражнения без предметов (комплекс №10)	Прыжок в высоту способом «перешагивание». Высота планки 50-60 см. Организация: отделения готовят рабочие места (сектора): две стойки для прыжков, планку прыжковую, гимнастический мат. Если не имеется этого необходимого, то в длину зала натягивается резинка 10м. Для каждого отделения отмечается флажками.	Ходьба с замедлением и ускорением. Построение в одну шеренгу. Итог урока. Домашнее задание: 1. Упражнения без предметов. 2. Игра с мячом. 3. Бег по 10 мин. по пересеченной местности ежедневно.
3. Развивать скоростно-силовые качества, выносливость, ловкость			
4. Воспитывать аккуратность, ответственность, взаимопомощь, организаторские способности.			

Приложение 19

**Ознакомление с системой воспитательной работы данной образовательной организации.**

*Отразить цели, задачи воспитательной работы в данном ОУ, приоритетные направления в воспитательной работе в данном учреждении. Наличие детской организации в ОУ, её структура.*

*Дать характеристику внеурочной воспитательной работы школы: какие художественные, спортивные, музыкальные школы, студии, клубы и секции действуют на базе школы.*

Приложение 20

**Ознакомление с функциональными обязанностями классного руководителя и с планом воспитательной работы класса.**

*Отразить цели и задачи воспитательной работы классного руководителя на год, направления деятельности. Дать психолого-педагогическую характеристику класса с анализом уровня образованности школьников и состояния воспитательной работы за предыдущий период. План воспитательной работы класса на четверть (в соответствии с отчетным периодом по практике).*

Приложение 21 -

**Работа по плану классного руководителя.**

- Решение всех вопросов учебно-воспитательной работы. Участие (оказание помощи классному руководителю) в проведении внеклассных мероприятий. Посещение и анализ воспитательного мероприятия классного руководителя в количестве: посещение - не менее 1 занятия, анализ - не менее 1.

*Отразить список мероприятий, дел в соответствии с планом классного руководителя, проведенных студентом-практикантом с отметкой классного руководителя или учителя (конкретно выполненная работа), анализ посещенного мероприятия.*

Список мероприятий, дел	Отметка деятельности студента классным руководителем

Приложение 22 -

**Разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия с классом**

- Разработка и проведение пятнадцатиминутки или тематической беседы, классного часа (час общения) по плану классного руководителя и коллективно-творческое дело (тематика КТД по выбору студента либо по плану классного руководителя) и воспитательное мероприятие по предмету: не менее 1 мероприятия.

Методическая разработка, самоанализ мероприятия. В самоанализе следует раскрыть актуальность, цели, задачи мероприятия, указать форму его проведения:

1. Кратко изложить суть подготовительной работы к проведению мероприятия. При этом: обосновать возможности использования активных форм и методов воспитания (дебаты, круглые столы, ток-шоу, шоу-конкурсы, игры, тренинги и др.), соответствие формы, содержания, методов воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам; указать приемы вовлечения обучающихся в процесс подготовки мероприятия.

2. Раскрыть содержание воспитательного мероприятия.

3. Указать методы, приемы создания мотивации обучающихся, включения их в деятельность, управления разными видами деятельности учащихся в процессе проведения мероприятия.

4. Определить результаты проведения воспитательного мероприятия; его воспитательную ценность. Указать, на формирование каких личностных качеств, умений (способов мышления и деятельности, способностей, видов готовности к деятельности) учащихся положительно влияет их участие в воспитательном мероприятии.

5. Указать используемые Вами методы диагностики полученных воспитательных результатов.

6. Назвать трудности в организации и проведении воспитательного мероприятия.

7. Самоанализ должен быть оценен и подписан руководителем с базы практики (классный руководитель, куратор, завуч по УВР или завуч по ВР).

Приложение 23

**Ознакомление с программой социализации и воспитания, программой духовно-нравственного воспитания, реализуемых в классе**

*Отразить цели и задачи воспитательной работы классного руководителя на год, направления деятельности, анализ программ социализации и воспитания, программой духовно-нравственного воспитания, реализуемых в классе, с выделением достоинств и недостатков.*

Приложение 24

**Разработка и проведение одной из форм взаимодействия с родителями: родительское собрание, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, формы организации досуга родителей с детьми, индивидуальная беседа и т. д.**

Методическая разработка, отражающая логику проведенной формы взаимодействия с родителями, отчет. Отметка классного руководителя.

В случае затруднений, отсутствия возможности проведения какого-либо мероприятия с родителями, возможен вариант фрагментарной, частичной работы: разработать сценарий-конспект без проведения мероприятия или принять фрагментарное участие в работе классного руководителя с родителями.

Приложение 26

**Схема беседы с учителем**

Дата: \_\_\_\_\_

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка на уроках: как включается в работу, темп работы, способно выполнять задания самостоятельно, особенности внимания, как быстро устает, понимает инструкции?
2. Усваивает ли ребенок программу, и на каком уровне? (что должен ребенок уметь делать и что способен).
3. Как реагирует на замечания? (эмоционально, сдержано, не реагирует, не адекватно реагирует)
4. Особенности взаимоотношений ребенка с одноклассниками? (контактность, общительность, особенности взаимоотношений, социальный статус).
5. Испытывает ли трудности ребенок в процессе общения со взрослыми?
6. Преобладающий фон настроения (положительный, отрицательный, подавленный) ребенка.
7. Интересы ребенка (что любит делать)?
8. Особенности отношения с родителями?

Приложение 27

**Карта наблюдений Стотта**

**(Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы, с.210-225)**

Карта наблюдений (КН) Стотта состоит из 16 комплексов симптомов-образцов поведения, симптомокомплексов (СК). СК отпечатаны в виде перечней и пронумерованы (I— XVI). В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении КН наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие - «-». Эти данные заносятся в специальную таблицу (табл. 41).

Заполняющий КН, сделав заключение о наличии или отсутствии очередного образца поведения, вписывает в столбец соответствующего СК номер образца поведения и справа от номера ставит знак «+» или «-».

Образцы поведения обладают неодинаковым информативным удельным весом. Поэтому при переводе первичных эмпирических показателей «+», «-» в сырые оценки за одни образцы поведения дается 1 балл, за другие - 2 балла. Для этого пользуются таблицей перевода первичных эмпирических показателей в сырые оценки (Таблица 2).

В каждом СК баллы за образцы поведения суммируются. Затем суммы сырых оценок по каждому СК переводятся в процентные показатели. Процентные показатели свидетельствуют о выраженности СК у обследуемого от максимально возможной выраженности. Пересчет сырых оценок в процентные показан в Таблице 3, которая построена следующим образом:

1. Суммируются все баллы по каждому СК из таблицы 1
2. Затем каждая из возможных сырых сумм оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100 %.

Таблица 1

### Образец заполнения карты наблюдений

Образцы поведения	СК					XVI. O
	I. HD	II. O	III. Y	IV. TB		
1	-	-				
2	-	-				
3	-	-				
4	-	+				
5	-	+				
6	+	-				
7	-	+				
8	+	+				
9	-	+				
10	-	+				
11	-	+				
12	+	+				
13	-	+				
14	-	-				
15	+	-				
16	+	+				
17	-	-				
18	-					
19	+					
20	-					
21						
22						
23						
24						
1-я итоговая оценка	8	15				
2-я итоговая оценка	35	48				

*Примечание:* 1-я итоговая оценка показывает результат суммирования сырых оценок (баллы); 2-я итоговая оценка показывает выраженность СК от максимально возможной (%).

Согласно утверждению Стотта, числовые показатели СК имеют значение, но ориентировочное, поэтому при интерпретации обращаться с ними нужно осторожно.

Методика не стандартизирована для практических нужд установить хорошие отношения со взрослым, но сопровождающиеся неприятными для взрослого действиями.

Интервал от 80 до 100 % подобным образом показывает, что здесь качество СК переросло себя и мы имеем дело с другим качеством. Для правильной интерпретации крайних интервалов особенно важно привлечение дополнительных сведений.

Интервалы от 20 до 40 %, от 40 до 60 %, от 60 до 80 % соответственно говорят о заметной выраженности, сильной выраженности, очень сильной выраженности качества.

С помощью квантилей числовые шкалы (от 0 до 100 %) для каждого СК разбили на пять интервалов. Интервал от 0 до 20 % говорит о настолько слабой выраженности качества, что фактически мы имеем дело с качеством, отличным от присущего данному СК. Так, очень слабо выраженный СК V.HB может говорить о попытках ребенка

Таблица 2

**Ключ для перевода в баллы**

Образцы поведения	СК															
	I ИЛ	II О	III У	IV НВ	V НВ	VI ТЛ	VII А	VIII КЛ	IX И	X ЭИ	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1				1		2			1		2			1		1
2				1		1	1		2		1			1		1
3				1			1				1			2		2
4				1							1					1
5				1							2					1
6				1			2	2	2	2	2		2			
7				1				2	2	2	2		2			
8		2	2	2				2	2							
9			2	1		1		2		1						
10			2	2		1		2		1						
11		2	2	1	2	2	2		2							
12	2	2	2	2	2	2	2		2							
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2											
17	2	2			2											
18	2	2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					2	2										

**Содержание симптомокомплексов**

КН Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников: первый — которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружения (техперсонала, педагогов и других детей), так называемые «трудные»; второй — которым в школе трудно, но окружающим они не доставляют неприятностей.

Баллы	СК															
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI

	НЛ	О	У	ТВ	НВ	ТД	А	кп	Н	ЭН	НС	С	УР	СР	Б	Ф
1	4	3	5	5	3	5	5	7	8	6	9	14	11	25	6	17
2	9	6	11	10	5	10	9	13	17	12	18	29	22	50	12	33
3	13	10	16	14	8	14	14	20	25	18	27	43	33	75	19	50
4	17	13	21	19	11	19	18	27	33	24	36	57	44	100	25	67
5	22	16	26	24	13	24	23	33	42	29	45	71	56		31	83
6	26	19	32	29	16	29	27	40	50	35	55	86	67		37	100
7	30	23	37	33	18	33	32	47	58	41	64	100	78		44	
8	35	26	42	38	21	38	36	54	67	47	73		89		50	
9	39	29	47	43	24	43	41	60	75	53	82		100		56	
10	43	32	53	48	26	48	45	67	83	59	91				62	
11	48	35	58	52	29	52	50	73	92	65	100				69	
12	52	39	63	57	32	57	55	80	100	71					75	
13	57	42	68	62	34	62	59	87		76					81	
14	61	45	74	67	37	67	64	93		82					87	
15	65	48	79	71	40	71	68	100		88					94	
16	70	52	84	76	42	76	73			94					100	
17	74	55	89	81	45	81	77			100						
18	78	58	95	86	47	86	82									
19	83	61	100	90	50	90	86									
20	87	65		95	53	95	90									
21	91	68		100	55	100	95									
22	96	71			58		100									
23	100	74			61											
24		77			63											
25		81			66											
26		84			68											
27		87			71											
28		90			74											
29		94			76											
30		97			79											
31		100			82											
32					85											
33					87											
34					89											
35					92											
36					95											
37					97											
38					100											

**Перевод сырых баллов в проценты Выявляемые особенности (внешних проявлений, образцов поведения), называемые симптомокомплексами, следующие:**

*I. НД — недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям. СК положительно коррелирует с сенситивностью по ПДО Личко. Любые достижения стоят ребенку огромных усилий.*

*II. О — ослабленность (астения).*

Речь идет не о клинических и даже не о субклинических формах слабости состояния, а о проявлениях апатии, пониженного настроения, своего рода «нейрофизической истощаемости». В более легкой форме спады энергии чередуются с проявлениями энергичности и активности. СК говорит о дефиците энергетических ресурсов организма ребенка, а следовательно, о его невозможности проявления активности.

*III. У — уход в себя.*



Самоустранение. Защитная установка по отношению к контактам с любыми людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

*IV ТВ — тревога за принятие взрослыми и интерес с их стороны.* Беспокойство и неуверенность относительно того, интересуются ли им взрослые, любят ли его. СК выражает тревожную надежду, стремления, попытки ученика к установлению и сохранению хороших отношений со взрослыми.

*V. НВ — неприятие взрослых.*

Проявление различных форм неприятия взрослых: от избегания учителя. подозрительности к нему до неконтролируемой привычки враждебности.

*VI. ТД — тревога за принятие детьми.*

Беспокойство и неуверенность в том, любят ли его дети и представляет ли он для них интерес. СК ТД выражает те же тенденции, что и СК ТВ, но в отношении сверстников.

*VII. А — асоциальность.*

Недостаток социальной нормативности. Под этим термином не понимаются проявления антисоциального поведения, хотя при сильной выраженности (82 % и более) такое может иметь место. Слабая выраженность СК А (14 % и менее) может быть и в случае, если нравственные отношения ученика выше, чем предъявляемые ему школой моральные требования (что, конечно, не обязательно, но встречается).

*VIII. КД — конфликтность с детьми.*

Надо отметить, что слабая выраженность СК НВ и КД может говорить о попытках установления или сохранения хороших отношений, но не нормальными, а ошибочными способами. Это может быть сигналом о начавшемся переходе «от любви к ненависти», когда проявления плохого еще чередуются с проявлениями хорошего.

*IX. Н - неусидчивость или неугомонность.*

Нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости. концентрации внимания, размышления, избегание долговременных усилий.

*X. ЭН - эмоциональное напряжение или эмоциональная незрелость.* Признак запаздывающего эмоционального развития, ведущего в условиях школы к эмоциональному перенапряжению (стрессам). Проявляется в инфантильности речи, в тревожности, склонности к слезам и т. п.

*XI. НС — невротические симптомы.*

Включают признаки невроза: преимущественно невроза навязчивых состояний — частое моргание, кусание ногтей, сосание пальцев и т. п.; отчасти невроза страха — «слова из него не вытянешь», говорит беспорядочно.

СК, связанные с конституцией и типом нервной системы — О, Н, ЭН, НС, а также отчасти НД и У, - имеют важное значение для понимания личности учащегося.

*XII. С — среда.*

Содержит несколько внешних признаков — сигналов того, что ребенок растет в неблагоприятной среде, прежде всего это касается семейного круга.

*XIII. УР — умственное развитие.*

Констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего впечатления, производимого уровнем умственного развития ребенка («просто глупый»).

*XIV. СР — сексуальное развитие.*

Фиксирует даваемую учителем общую оценку темпов и направленности полового развития.

*XV. Б — болезни.*

Содержит внешние признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка, но, конечно, не позволяет поставить точный диагноз. *XVI Ф — физические дефекты.* Обращает внимание на ненормальность телосложения, слабое зрение и слух.

Чтобы интерпретация числовой выраженности была адекватной, необходимо: 1) анализировать не только итоговую выраженность СК, но и отмеченные образцы поведения; 2) привлечь дополнительные данные об ученике, которые нужно получить от учителя в беседе или из составленной учителем характеристики.

#### Карта наблюдений

I. *НД* — недостаток доверия к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 — менее явные симптомы; от 12 до 17 — симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если об этом попросят.
4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыигрышные» роли, например, во время игры бегают за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветы или другие подарки, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденные им вещи, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы просить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устранивается от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

II. *О* — ослабленность (астения). В более легкой форме (симптомы 1-6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома *О* обычно сопутствуют выраженные синдромы *ТВ* и *НВ* (см. IV и V), особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный, «впадает в бешенство».
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

*III. У — уход в себя.* Избегание контактов с людьми. самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий («живет в другом мире»).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

*IV. ТВ — тревожность по отношению к взрослым.* Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1—6 — ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 — старается обратить на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11-16 - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки и т.п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя, приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Хочет заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью «устраняется», если его усилия не увенчиваются успехом.

*V. НВ — Неприятие взрослых.* Симптомы 1-4 — ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5—9 — относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10-17 - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18-24 — полная, неуправляемая, привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит учителя, бывает иногда очень сердечным, иногда — равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

8. В ответ на приветствие может выразить злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. «Дикий» взгляд, смотрит исподлобья.

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми подозрительными типами.

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведет себя непристойно.

*VI. ТД — тревога по отношению к детям.* Тревога ребенка за принятие его другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

1. «Играет героя», особенно, когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.

3. Склонен «прикидываться дурачком».

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять. Любит быть в центре внимания.

6. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

7. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.

8. Хвастает перед другими детьми.

9. Паясничает (строит из себя шута).

10. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.

11. Одевается вызывающе (брюки, прическа — мальчики; преувеличенность в одежде,

косметика — девочки).

12. Со страстью портит общественное имущество.
13. Дурацкие выходки в группе сверстников.
14. Подражает хулиганским проделкам других.

*VII. А — недостаток социальной нормативности (асоциальность).* Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1—5 - отсутствие стараний понравиться взрослым, безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5—9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10—16 — отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 — считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются в его дела, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

*VIII. КД - Конфликтность с детьми* (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и др.).

*IX. Н - неугомонность.* Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги,

- другие предметы. 6. Неровный, безответственный в ручном труде.
- 7. Нестарателен в школьных занятиях.
- 8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
- 9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточен.
- 10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
- 11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

*X. ЭН - эмоциональное напряжение.* Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6—7 — о серьезных страхах, 8—10 — о прогулах и непунктуальности.

- 1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
- 2. Любит игры, но быстро теряет к ним интерес.
- 3. Слишком инфантилен в речи.
- 4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
- 5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
- 6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
- 7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).
- 8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
- 9. Часто опаздывает.
- 10. Уходит с отдельных уроков.
- 11. Неорганизован, разболтан, несобран.
- 12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

*XI. НС — невротические симптомы.* Острота их может зависеть от возраста ребенка, они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

- 1. Заикается, запинаясь, «трудно вытянуть из него слово».
- 2. Говорит беспорядочно.
- 3. Часто моргает.
- 4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».
- 5. Грызет ногти.
- 6. Ходит подпрыгивая.
- 7. Сосет палец (старше 10 лет).

*XII. С — неблагоприятные условия среды.*

- 1. Часто отсутствует в школе.
- 2. Не бывает в школе по нескольку дней.
- 3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
- 4. Вынужден оставаться дома, чтобы помочь родителям.
- 5. Неряшлив, грязнуля.
- 6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
- 7. Значительно некрасивее других детей.

*XIII. УР — умственное развитие.*

- 1. Сильно отстает в учебе.
- 2. «Туп» для своего возраста.
- 3. Совершенно не умеет читать.
- 4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
- 5. Совершенно не понимает математики.
- 6. Другие дети относятся к нему, как к дурачку.
- 7. Попросту глуп.

*XIV. СР — сексуальное развитие.*

- 1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
- 2. Задержки полового развития.

3. Проявляет извращенные наклонности.
- XV. Б — болезни и органические нарушения.*
1. Неправильное дыхание.
  2. Частые простуды.
  3. Частые кровотечения из носа.
  4. Дышит через рот.
  5. Склонность к ушным заболеваниям.
  6. Склонность к кожным заболеваниям.
  7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
  8. Частые головные боли.
  9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
    10. Болезненные, покрасневшие веки.
    11. Очень холодные руки.
    12. Косоглазие.
    13. Плохая координация движений.
    14. Неестественные позы.
- XVI. Ф — физические дефекты.*
1. Плохое зрение.
  2. Слабый слух.
  3. Слишком маленький рост.
  4. Чрезмерная полнота.
  5. Другие ненормальные особенности телосложения.

По данным В. А. Мурзенко, коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет от 6 до 25 баллов, у 20,8 % выборки коэффициент дезадаптации превышает 25 баллов, что свидетельствует, по мнению автора, о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации — такие дети стоят уже на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога. В отношении 5,5 % учащихся можно скорее говорить о ситуативных реакциях, чем об устойчивых личностных отклонениях.

Анализ структур заполненных КН показал, что типичной является структура, при которой выделяется доминирующий синдром, иногда — группа синдромов. Выделены следующие частоты распределения доминирующих синдромов:

- V. Враждебность по отношению к взрослым — 34,4 %;
- VII. Недостаток социальной нормативности — 22,2 %;
- III. Уход в себя — 12,5 %;
- II. Депрессия — 11,1 %;
- VIII. Враждебность к детям — 11,1 %;
- I. Недостаток доверия к новым людям, вещам, ситуациям — 8,3 %.

Приложение 28

### Карта наблюдения И.С. Якиманской 1.

#### Анализ когнитивной сферы

<i>Критерии</i>	<i>Низкая выраженность</i>	<i>Высокая выраженность</i>
Каков темп освоения учебного материала?	низкая	высокая
Каков объем выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке?	низкая	высокая
Каков объем выполнения учебных (письменных и устных) заданий вне урока?	низкая	высокая
Каково качество выполнения письменных учебных заданий?	низкая	высокая

Каково качество выполнения устных учебных заданий?	низкая	высокая
Какова степень сложности выполняемых учебных заданий на уроке?	низкая	высокая
Каков уровень учебной мобильности ученика в рамках урока (умение быстро перестроиться на другую деятельность)?	низкая	высокая
Каков уровень способности к анализу при решении учебной задачи на уроке?	низкая	высокая
Каков уровень способности к самостоятельному, творческому решению учебных задач на уроке?	низкая	высокая
Каков уровень способности к произвольному запоминанию учебного материала на уроке?	низкая	высокая

## 2. А шал из эмоционально-волевой сферы

<i>Критерии</i>	<i>Низкая выраженность</i>	<i>Высокая выраженность</i>
2	3	4
Какова степень устойчивости волевой концентрации на учебной деятельности на уроке?	неумение концентрироваться на учебной деятельности	умение длительное время концентрироваться на учебной деятельности
Какова степень эмоциональной зависимости ученика от внешней формальной оценки (отметки) его знаний?	бурная эмоциональная реакция (плач, истерика или безудержный восторг)	спокойное эмоциональное восприятие отметки (радость или огорчение)
Каков уровень мобильности эмоциональной сферы ученика?	неумение переключаться с одного вида эмоционального состояния на другой	умение быстро переключиться с одного вида эмоционального состояния на другой
Каков уровень устойчивости позиционно-волевых процессов?	неспособность отстаивать свою точку зрения или свои интересы	способность отстаивать свою точку зрения или свои интересы
Какая роль в групповой (коллективной) учебной деятельности характерна для данного ученика?	подчинение	лидерство
Какова степень волевого контроля за проявлением бурных и негативных эмоций?	несдержанность, эмоциональная неустойчивость	умение контролировать свои эмоции
Какова степень эмоциональной восприимчивости проблем своих одноклассников у данного ученика?	бесчувственность	сопереживание, эмоциональная поддержка
Какова степень эмоциональной контактности у данного ученика?	замкнутость, малообщительность	дружелюбие, общительность, открытость
Какова степень эмоциональной ранимости у данного ученика?	обидчивость, самолюбие	нейтральное (спокойное) восприятие любых высказываний в свой адрес
Каков уровень	незаметные, бледные	яркие, насыщенные эмоции



эмоционального богатства (диапазон эмоциональных проявлений) у данного ученика?	проявления эмоций	
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

### 3. Анализ рефлексивно-мотивационной сферы

#### БЛАНК РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ основных проявлений личностных особенностей ученика (карта № 1)

№	Критерии	Низкая выраженность	Высокая выраженность
1	Каков характер отношения ученика к внешней оценке (критика, похвала и т.д.) знаний?	формальный, безразличный	ценностный (продуктивная реакция)
2	Каков характер отношения ученика к своим ошибкам?	безразличный или негативно-оспаривающий	конструктивный (желание исправить)
3	Каков уровень самооценки данным учеником своих способностей и достижений?	неадекватный (завышенный, заниженный)	адекватный (реалистический)
4	Какова направленность данного ученика в учебной деятельности?	на результат (отметку)	на процесс (познание)
5	Какой характер носит предпочитаемая данным учеником учебная деятельность?	ригидный (по образцу)	креативный (творческий)
6	Каков уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности?	практическое отсутствие навыков	развитые многосторонние навыки
7	Каков уровень морально-этических установок у данного ученика?	нечестность (лживость) при достижении целей	честность, правдивость, искренность
8	Каков уровень рефлексии собственного субъектного опыта в учебной деятельности у данного ученика?	неумение выбирать способы деятельности и характер предметного содержания	умение выбирать способы деятельности и характер предметного содержания
9	Каков уровень рефлексивной независимости у данного ученика?	неумение принимать самостоятельные решения и брать ответственность на себя	умение принимать самостоятельные решения и брать ответственность на себя
10	Каков уровень развитости рефлексивно-целеполагающих навыков в учебной деятельности у данного ученика?	неразвитые навыки целеполагания и критичного отношения к своим выводам	высокоразвитые навыки целеполагания и критичного отношения к своим выводам

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 1. Активен — пассивен:

- учебное задание выполняется с интересом

- с удовольствием работает в группе (паре)
- быстро, охотно и с легкостью выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- при возникших затруднениях обращается за помощью к учителю, сверстникам
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу
- неохотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание
- при выполнении заданий ждет прямых указаний учителя, ограничивается его требованиями.

## **2. Самостоятелен — несамостоятелен:**

- предпочитает работать самостоятельно
- не любит вмешательства в свою деятельность
- способен долгое время сосредоточенно заниматься одним и тем же делом, не отвлекаясь
- сам стремится преодолевать возникающие в ходе работы затруднения
- охотно, по своей инициативе отвечает на вопросы учителя, одноклассников
- при выполнении учебных заданий нуждается в помощи
- при возникших проблемах затруднениях сразу ищет сотрудничества с учителем, сверстниками
- легко отвлекается, может бросить начатую работу, не стремиться довести ее до конца
- не проявляет инициативы при принятии и выполнении учебных заданий
- не стремится отвечать на вопросы учителя, предпочитает слушать ответы других

## **3. Продуктивен - непродуктивен:**

- правильно выполняет большинство предложенных заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу, заданному учителем
- активно предлагает свои способы выполнения задания, даже если они не соответствуют образцу
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения, строго их соблюдает в ходе работы
- интересуется конечным результатом работы, пытается его прогнозировать

### **БЛАНК РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ особенностей усвоения учебного материала**

1. С какой учебной информацией предпочитает работать:  
наглядные изображения (картинки, рисунки, схемы)  
числа, условно-знаковые выражения словесные  
тексты (устные, письменные) практические модели
2. При усвоении заданного учебного материала:  
запоминает и воспроизводит его целостно (в общих чертах)  
пересказывает во всех деталях, верно и точно воспроизводит все события (факты)  
не передает основной мысли (идеи)  
пугает причину и следствие событий (действий), их временную последовательность.
3. При выполнении учебного задания:  
точно следует образцу, заданному учителем  
предлагает и реализовывает свои способы работы  
охотно работает с разными заданиями (в том числе с новыми)  
предпочитает выполнять уже освоенные задания  
активно включается в выполнение творческих заданий.

4. При работе в классе (на уроке):  
предпочитает отвечать у доски охотнее отвечает с места любит отвечать вместе с классом склонен давать развернутый ответ - ограничивается отдельными репликами. замечаниями на ответы одноклассников.

5. Работая с учебным материалом, предпочитает:  
читать (учебник, книгу)  
слушать устный рассказ учителя (ученика)  
следовать сюжету, заданному для пересказа, выполнения рисунка, поделки  
предлагать свои виды и формы работы с учебным материалом.

Приложение 29

### **Опросник «Оценка школьной мотивации»**

1. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Сост. Д.В. Лубовский. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 80 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»), с. 7-12.

2. Источник: Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие/Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта.— М.: МПСИ; Флинта. 1998.

Данный опросник может быть использован при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы 2 варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать номера тех, ответы которые им подходят.

2. Диагностические тетради с текстом опросника раздаются всем ученикам, и психолог просит отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше вероятность получения социально желательных ответов, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получать более достоверные ответы на вопросы анкеты, и он предпочтителен в работе со школьниками 3—4-х классов.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а в 4-м классе - признаком возможных трудностей адаптации при переходе в среднюю школу. Повышение уровня мотивации может быть ситуативным и достигнуто за счет успехов в учебе в данный момент, но в целом свидетельствует о положительной динамике в обучении и развитии.

При обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полезно сочетать подсчет суммарного балла с анализом ответов школьника на отдельные вопросы. Это позволит, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая — меньший интерес.

### **Обработка результатов**

Дим возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т. п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высоким уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации.

4. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Среди школьников 3—4-х классов это прежде всего дети, находившиеся в ситуации хронического неуспеха в учебе. Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, по ному для упрощения оценки может быть использован специальный ключ:

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Для удобства обработки приводим текст опросника.

**Вопросы к опроснику «Оценка школьной мотивации»**

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - не очень;
  - нравится;
  - не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома;
  - бывает по-разному;
  - иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
  - не знаю;
  - остался бы дома;
  - пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится;
  - бывает по-разному;
  - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы;
  - не хотел бы;
  - не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю;
  - не хотел бы;
  - хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто;
  - редко;
  - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю;
  - хотел бы;
  - не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало;
  - много друзей;
  - нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся;
  - не очень;
  - не нравятся.

Приложение 30

#### Примерный план характеристики учащегося

1. Ф.И.О. учащегося
2. Возраст (дата рождения)
3. Класс:        Школа № \_\_\_\_\_ Год обучения
4. Продолжительность обучения у данного учителя
5. Учился в других школах
6. Дублировал классы

7. Состав семьи (полный, неполный) краткие сведения о взрослых членах семьи (образование, род занятий, профессия, сведения о несовершеннолетних членах семьи)
8. Моральная сфера в семье
9. Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка
10. Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному; указать по каким)
11. Характер затруднений (постоянные, временные)
12. Как усвоена программа, предметы
13. Как относится учащийся к своим неудачам в обучении (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т.п.)
14. Реакция учащегося на оценку его работы
15. Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей (усиление контроля и помощи при выполнении классных заданий, облегчение и индивидуализация заданий при фронтальной работе класса, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителей, как помочь ребенку при выполнении домашних заданий и пр.)
16. Нуждается в занятиях у логопеда (занимался, не занимался)
17. Понимает ли ребенок требования учителя
18. Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т.п.)
19. Работоспособность (если плохая, то как проявляется: отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий: сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и т.п.)
20. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и речь ребенка.
- Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера).
- Наличие пропусков занятий и их причина.
- Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя).
- Поведение в классе
- Поведение на переменах
- Взаимоотношения со сверстниками
- Имеет друзей (одного с ним возраста, старше, младше)
- Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников и старших учащихся?
- Наличие вредных привычек
- Имеются ли странности в поведении, в чем выражаются?

Приложение 31

### Карта наблюдения И.С. Якиманской

#### Анализ когнитивной сферы

<i>Критерии</i>	<i>Низкая вы- раженность</i>	<i>Высокая вы- раженность</i>
Каков темп освоения учебного материала?	низкая	Высокая
Каков объем выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке?	низкая	Высокая
Каков объем выполнения учебных (письменных и устных) заданий вне урока?	низкая	Высокая

Каково качество выполнения письменных учебных заданий?	низкая	Высокая
Каково качество выполнения устных учебных заданий?	низкая	Высокая
Какова степень сложности выполняемых учебных заданий на уроке?	низкая	Высокая
Каков уровень учебной мобильности ученика в рамках урока (умение быстро перестроиться на другую деятельность)?	низкая	Высокая
Каков уровень способности к анализу при решении учебной задачи на уроке?	низкая	высокая
Каков уровень способности к самостоятельному, творческому решению учебных задач на уроке?	низкая	высокая
Каков уровень способности к произвольному запоминанию учебного материала на уроке?	низкая	высокая

### Анализ эмоционально-волевой сферы

<i>Критерии</i>	<i>Низкая выраженность</i>	<i>Высокая выраженность</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Какова степень устойчивости волевой концентрации на учебной деятельности на уроке?	неумение концентрироваться на учебной деятельности	умение продолжительное время концентрироваться на учебной деятельности
Какова степень эмоциональной зависимости ученика от внешней формальной оценки (отметки) его знаний?	бурная эмоциональная реакция (плач, истерика или безудержный восторг)	спокойное эмоциональное восприятие отметки (радость или огорчение)
Каков уровень мобильности эмоциональной сферы ученика?	неумение переключаться с одного вида эмоционального состояния на другой	умение быстро переключиться с одного вида эмоционального состояния на другой
Каков уровень устойчивости позиционно-волевых процессов?	неспособность отстаивать свою точку зрения или свои интересы	способность отстаивать свою точку зрения или свои интересы
Какая роль в групповой (коллективной) учебной деятельности характерна для данного ученика?	подчинение	лидерство
Какова степень волевого контроля за проявлением бурных и негативных эмоций?	несдержанность, эмоциональная неустойчивость	умение контролировать свои эмоции
Какова степень эмоциональной восприимчивости проблем своих одноклассников у данного ученика?	бесчувственность	сопереживание, эмоциональная поддержка
какова степень эмоциональной контактности у данного ученика?	замкнутость, малообщительность	дружелюбие, открытость, общительность

Какова степень эмоциональной ранимости у данного ученика?	обидчивость, обостренное самолюбие	нейтральное(спокойное) восприятие любых высказываний в свой адрес
Каков уровень эмоционального богатства (диапазон эмоциональных проявлений) у данного ученика?	незаметные, бледные проявления эмоций	яркие, насыщенные эмоции

### Анализ рефлексивно-мотивационной сферы

#### Бланк результатов наблюдения основных проявлений личностных особенностей ученика (карта № 1)

№	Критерии	Низкая выраженность	Высокая выраженность
1	Каков характер отношения ученика к внешней оценке (критика, похвала и т.д.) знаний?	формальный, безразличный	ценностный (продуктивная реакция)
2	Каков характер отношения ученика к своим ошибкам?	безразличный или негативно-оспаривающий	конструктивный (желание исправить)
3	Каков уровень самооценки данным учеником своих способностей и достижений?	неадекватный (завышенный, заниженный)	адекватный (реалистический)
4	Какова направленность данного ученика в учебной деятельности?	на результат (отметку)	на процесс (познание)
5	Какой характер носит предпочитаемая данным учеником учебная деятельность?	ригидный (по образцу)	креативный (творческий)
6	Каков уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности?	практическое отсутствие навыков	развитые многосторонние навыки
7	Каков уровень морально-этических установок у данного ученика?	нечестность (лживость) при достижении целей	честность, правдивость, искренность
8	Каков уровень рефлексии собственного субъектного опыта в учебной деятельности у данного ученика?	неумение выбирать способы деятельности и характер предметного содержания	умение выбирать способы деятельности и характер предметного содержания
9	Каков уровень рефлексивной независимости у данного ученика?	неумение принимать самостоятельные решения и брать ответственность на себя	умение принимать самостоятельные решения и брать ответственность на себя
10	Каков уровень развитости рефлексивно-целеполагающих навыков в учебной деятельности у данного ученика?	неразвитые навыки целеполагания и критичного отношения к своим выводам	высокоразвитые навыки целеполагания и критичного отношения к своим выводам

№ Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 2. Активен — пассивен:

учебное задание выполняется с интересом



- с удовольствием работает в группе (паре)
- быстро, охотно и с легкостью выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- при возникших затруднениях обращается за помощью к учителю, сверстникам
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу
- неохотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание
- при выполнении заданий ждет прямых указаний учителя, ограничивается его требованиями.

### **3. Самостоятелен — несамостоятелен:**

- предпочитает работать самостоятельно
- не любит вмешательства в свою деятельность
- способен долгое время сосредоточенно заниматься одним и тем же делом. не отвлекаясь
- сам стремится преодолевать возникающие в ходе работы затруднения
- охотно, по своей инициативе отвечает на вопросы учителя, одноклассников
- при выполнении учебных заданий нуждается в помощи
- при возникших проблемах затруднениях сразу ищет сотрудничества с учителем, сверстниками
- легко отвлекается, может бросить начатую работу, не стремиться довести ее до конца
- не проявляет инициативы при принятии и выполнении учебных заданий
- не стремится отвечать на вопросы учителя, предпочитает слушать ответы других 3.

### **Продуктивен - непродуктивен:**

- правильно выполняет большинство предложенных заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу, заданному учителем
- активно предлагает свои способы выполнения задания, даже если они не соответствуют образцу
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения. строго их соблюдает в ходе работы
- интересуется конечным результатом работы, пытается его прогнозировать.

## **Бланк результатов наблюдения особенностей усвоения учебного материала**

### **1. С какой учебной информацией предпочитает работать:**

- наглядные изображения (картинки, рисунки, схемы)
- числа, условно-знаковые выражения
- словесные тексты (устные, письменные)
- практические модели

### **2. При усвоении заданного учебного материала:**

запоминает и воспроизводит его целостно (в общих чертах) z пересказывает во всех деталях, верно и точно воспроизводит все события (факты)  
не передает основной мысли (идеи) z путает причину и следствие событий (действий), их временную последовательность.

### **3. При выполнении учебного задания: i**

- точно следует образцу, заданному учителем
- предлагает и реализовывает свои способы работы
- охотно работает с разными заданиями (в том числе с новыми)

- предпочитает выполнять уже освоенные задания
  - активно включается в выполнение творческих заданий.
4. При работе в классе (на уроке):
- предпочитает отвечать у доски
  - охотнее отвечает с места
  - любит отвечать вместе с классом
  - склонен давать развернутый ответ
  - ограничивается отдельными репликами, замечаниями на ответы одноклассников.
5. Работая с учебным материалом, предпочитает:
- читать (учебник, книгу)
  - слушать устный рассказ учителя (ученика)
  - следовать сюжету, заданному для пересказа, выполнения рисунка, поделки
  - предлагать свои виды и формы работы с учебным материалом.

### Приложение 32

#### **Примерный план индивидуального образовательного маршрута, (работы со слабоуспевающим учащимся).**

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Фамилия ученика: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика особенностей учебной деятельности ребенка (анализ когнитивной, эмоционально-волевой, рефлексивно-мотивационной сфер, основных проявлений личностных особенностей ученика на уроки, особенностей усвоения учебного материала, работоспособность и темп учебной деятельности, динамика обучения).

*Например, И. имеет хорошую память, обладает высоким уровнем кругозора. Целенаправленность деятельности достаточная, самостоятельность среднего уровня. Внимание может сосредотачивать непродолжительное время, или заинтересовавшись. Способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению довольно высокие. Выполняет задания в рамках поставленных задач, дополнительную информацию будет искать, затем использовать только с направления учителя. Требуется постоянного контроля со стороны учителя. Сталкиваясь с трудностями, Света теряет и не может сосредоточиться, отказывается выполнять задание. И. требует особого подхода к организации учебного процесса. Она в силу особенностей своего развития нуждается в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у неё возникают серьезные трудности в обучении. Этот ребёнок без специально продуманной поддержки может перейти в разряд постоянно неуспевающих.*

Основные пробелы в знаниях уч-ся (тема, пробел)

Рекомендации по организации занятий: Например

- 1) Использование на уроках физкультминуток и переключение видов деятельности в связи с истощаемым типом работоспособности.
- 2) Создание условий для избегания заданий на время; использовать вербальное стимулирование, похвалу.
- 3) Сложные задачи предлагать проговаривать вслух, рассуждать вслух.
- 4) В ситуации проверки знаний использовать систему поддержки, стимулирования.

Исходя из данных рекомендаций, был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

## Планируемые мероприятия.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.
2. Дифференцированные задания.	Индивидуальные карточки с заданиями.
	Тесты
	Карточки - тренажеры
	Карточки-конспекты.
3. Дифференцированный контроль знаний.	
4. Консультации для	Дата. Тема.
	Условия работы с ребенком при изучении предмета.
	Помощь родителей в изучении предметов
	Отчет о проделанной работе и помощь в организации изучения предметов дома в каникулярный период

Приложение 33

### Программа анализа педагогической документации

(УМК по предмету, академический журнал успеваемости, оценка качества знаний: контрольные, самостоятельные работы)

1. Выделить основные требования к качеству ЗУН по предмету (по каждой теме).
2. Анализ динамики отметок ребенка в течение года.
3. Анализ отметок за классных и домашних работ.
4. Анализ тем и качества их освоение ребенком.
5. Анализ динамики ошибок.
6. Выделение основных пробелов в ЗУН по предмету.

Приложение 34

### Анализ школьной тетради

1. Сравнение начала и конца тетради: характеристика почерка (напряженность руки, аккуратность в выписывании букв, изменение быстроты), характеристики ошибок (типичные ошибки, описки, помарки, исправления).
2. Сравнение классных и домашних работ: характеристики почерка.
3. Сравнение начала и конца каждой представленной в тетради законченных работ (классной, домашней, самостоятельной), характеристики почерка, характеристики ошибок.
4. Отношение ученика к поставленной учителем оценке: реакция (видимая) ученика на оценку (изменение почерка, например, повышение аккуратности, уменьшение количества ошибок, описок, помарок; работа над ошибками).

**Лист регистрации изменений**

№	Номер листа			Дата внесения изменений	Дата введения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного лица
	Измененного	Нового	Изъятого				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Общие сведения

**Выпускающая кафедра Спортивных дисциплин.  
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.  
Профиль: Физическая культура.**

### Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
Код	Определение и структура компетенции
1	2
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. в

	том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
	<i>Педагогическая деятельность:</i>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

## Критерии и показатели оценивания компетенций

### Знания:

- основных перспектив и направлений развития образования и педагогической науки;
- современных программ и учебников по физической культуре;
- современных теорий и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в области физической культуры и спорта;
- методик формирования научного мировоззрения и общей культуры личности ребенка;
- об эксплуатации объектов физкультурно-спортивной деятельности. затратах и источниках финансирования;
- требований к оснащенности и оборудованию спортивного зала школы и других спортивных сооружений;
- правил техники безопасности, противопожарной защиты, охраны жизни и здоровья различных категорий населения в ходе занятий физической культурой и спортом: знание современных информационных технологий;
- современных теорий и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методик использования физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм или других причин;
- средств и методов формирования здорового образа жизни.

### Умения:

- выполнять научные исследования в области физической культуры, спорта и педагогики;
- пользоваться важнейшими информационными источниками в области физической культуры, спорта и педагогической науки;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и корректировать ее, способствовать социальному развитию личности, гармонизации социальной сферы образовательного процесса;
- организовывать целостный учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- применять врачебно-педагогический контроль в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- участвовать в работе научно-методических объединений.

### Навыки:

- применять разнообразные методы и средства обучения с целью реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе обучения основам физической культуры и спорта;
- выполнять функции классного руководителя, работать с родителями, а также осуществлять нравственное, экологическое, трудовое, профориентационное и эстетическое воспитание в процессе обучения физической культуре и спортивным дисциплинам;
- проведения спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий по видам спорта.

Опыт деятельности: работа в школах и классах разного профиля, разрабатывать и применять развивающие и корректирующие программы с учетом особенностей личности ребенка.

## Шкала оценивания

Основными критериями оценки междисциплинарного экзамена являются:

- понимание целей и задач образования и воспитания в современной школе;
- оперирование научно-педагогической и методической терминологией;

- рассмотрение вопросов в теоретическом, историческом, психологическом и методическом аспектах и подтверждение основных положений ответа примерами из практики обучения и воспитания;
- осведомленность в области важнейших проблем педагогики и методики, знание современной психолого-педагогической и методической литературы;
- креативность педагогического мышления, способность анализировать, прогнозировать и оценивать педагогические явления и системы исходя из закономерностей педагогической и методической наук, сущности педагогических теорий;
- осознанная готовность применять педагогические знания в образовательном процессе;
- актуализация системы практических умений по принятию оптимальных решений в различных педагогических ситуациях с учетом особенностей организации образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- проявление заинтересованности к проблемам совершенствования педагогического процесса, стремления к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

При определении требований к оценке междисциплинарного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки **«отлично»** заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценку **«хорошо»** заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Теоретические вопросы по ТиМФКиС**

1. Характеристика теории и методики физической культуры как научной и учебной дисциплины и ее место в системе образования.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры.
3. Характеристика средств физической культуры.
4. Классификация и характеристика методов физической культуры.



5. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты, закономерности формирования.
6. Классификация и характеристика принципов физической культуры.
7. Характеристика форм построения занятий в физической культуре.
8. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.
9. Контроль и учет в физическом воспитании.
10. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы).
11. Физическое воспитание детей школьного возраста (задачи, средства, методы).
12. Урок физической культуры — основная форма учебной работы (виды уроков, его структура, постановка задач).
13. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
14. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
15. Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, средства, методы, формы).
16. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.
17. Спорт в современном обществе, его функции.
18. Принципы спортивной тренировки.
19. Средства и методы спортивной тренировки.
20. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора).
21. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Основные стороны спортивной тренировки (техническая, тактическая, физическая, психическая).
22. Тренировочные и соревновательные нагрузки в спорте (характер, величина, зоны, объем и интенсивность нагрузки).
23. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
24. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
25. Методы научного исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).

#### **Вопросы по теории и методике БФСВ**

1. Техника и методика обучения передачам мяча в волейболе.
2. Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе.
3. Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе.
4. Техника и методика обучения блокированию в волейболе.
5. Техника и методика обучения ловле мяча в баскетболе.
6. Техника и методика обучения передачам мяча в баскетболе.
7. Техника и методика обучения ведению мяча в баскетболе.
8. Техника и методика обучения броскам в кольцо в баскетболе.
9. Техника и методика обучения плаванию способом кроль.
10. Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
11. Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине.
12. Техника и методика обучения старту с тумбочки и из воды.
13. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям.
14. Техника и методика обучения упражнениям с предметами.
15. Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ.
16. Классификация и методика обучения строевым упражнениям.
17. Техника и методика обучения спускам и торможениям на лыжах.
18. Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.
19. Техника и методика обучения одновременному одношажному ходу.
20. Техника и методика обучения преодоления подъемов на лыжах.
21. Техника преодоления естественных препятствий на примере одного из видов туризма (пеший, лыжный, горный).
22. Техника завязывания узлов, используемых в туризме.
23. Техника ориентирования на местности.

24. Техника страховки в туризме.
25. Основы безопасного поведения в природе.

### **Практические задания**

1. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).
2. Составьте план и объясните построение тренировки в базовом микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).
3. Составьте план и объясните построение тренировки в соревновательном микроцикле (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – неделя).
4. Составьте план базового мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).
5. Составьте план предсоревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).
6. Составьте план соревновательного мезоцикла (на примере любого вида спорта, классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 4 недели).
7. Составьте схему и объясните построение годичного одноциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).
8. Составьте схему и объясните построение годичного двухциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).
9. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й, тема – прыжок в длину с места. Задачи: совершенствование навыка прыжка в длину с места, развитие скоростно-силовых способностей).
10. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й, тема – кувырок вперед. Задачи: совершенствование навыка кувырка вперед, развитие координационных способностей).
11. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).
12. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).
13. Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).
14. Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).
15. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».
16. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).
17. Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о её соответствии нормативу.
18. Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).
19. Составьте план-конспект основной части тренировки с применением нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).
20. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

21. Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.
22. Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.
23. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).
24. Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).
25. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен ГИА по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО, позволяющие определить готовность выпускника к выполнению профессиональных функций педагога по физической культуре. Длительность устного ответа на государственном экзамене составляет примерно 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на государственном экзамене – 60 минут. Государственный экзамен носит комплексный характер и включает теоретические вопросы по дисциплинам ТИМФКиС и БФСВ, а также практические задания.

В основе содержания государственного экзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения двух видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень образовательной подготовки педагога по физической культуре;
- задачи, проверяющие уровень методической подготовки к педагогической деятельности.

Для реализации первой задачи в структуру билетов государственного междисциплинарного экзамена включены два вопроса, из них первый вопрос по теории и методике физической культуры и спорта, второй – по теории и методике базовых физкультурно-спортивных видов. Третий вопрос направлен на определение уровня сформированности практико-методических умений выпускников к решению типовых задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

### **Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Привлечение всех студентов к написанию бакалаврской работы на выпускном курсе - существенное достижение в плане совершенствования их профессиональной подготовки. По сравнению с курсовой работой, бакалаврская работа представляет следующую ступень в овладении студентом навыками и умениями проведения исследования. В ней совершенствуется аппарат исследования, выделяется проблема, решение которой существенно для теории и практики, углубляется цель и задачи, повышается в целом уровень разработки педагогического эксперимента.

Студент-исследователь стремится к получению существенных результатов в развитии выбранной темы исследования.

Бакалаврская работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление бакалаврской работы должно отвечать соответствующим требованиям ФГОСа к изложению текстов.

Основные параметры дипломной работы:

1. *Объем* – не менее 50 страниц выровненного «по ширине» текста компьютерного набора (через 1,5 интервал). Приложения в общий объем не входят.
2. *Оглавление* – сложное, с выделением и формулировкой всех глав и параграфов.
3. *Структура* дипломной работы содержит:
  - введение;

- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- практические рекомендации;
- список литературы;
- приложения.