

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИИ Н.Ж. Дагбаева
«14» апреля 2016г.

Программа производственной практики

Педагогическая (в группах дошкольного возраста)

Направление подготовки / специальность

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

2. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики – производственная; способ проведения – стационарная;

форма проведения практики - дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей дошкольного возраста;
- особенности организации познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, развития речи в условиях детского сада.

уметь:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;

- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации, развития познавательной, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, развития речи деятельности с детей.
- устанавливать сотрудничество с родителями в вопросах воспитания детей.

владеть:

- навыками формирования, развития, организации детских видов деятельности;
- навыками рефлексии, планирования своей педагогической деятельности;
- культурой поведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- ОПК 4 - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

-ОПК 5 - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК 1 - Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая (в группах дошкольного возраста) входит в раздел Б2.П.1.

Педагогическая практика (в группах дошкольного возраста) проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей дошкольного возраста в 8 семестре на 4 курсе

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	- ОПК 4 - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования -ОПК 5 - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Модуль Педагогические основы дошкольного образования	Инклюзивное образование; Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями

2.			Методическая работа в ДОУ; Организация вариативных форм дошкольного образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)
3	ПК 1 - Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Модуль Теории и технологии развития детей Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика в группах раннего возраста)	Методическая работа в ДОУ; Организация вариативных форм дошкольного образования; Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания;

6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ в группах детей дошкольного возраста в 8 семестре на 4 курсе.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (12 часов).	План прохождения практики
2.	Основной этап	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ. Изучение документации (36 часов). Написание календарных планов работы, конспектов, проведение режимных процессов, занятий с детьми, работа с родителями. (180 часов).	Заполненный дневник прохождения практики.
3.	Заключительный этап.	Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите (24 часа).	Защита отчета по практике.

8. Формы отчетности по практике

Отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
ОПК4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- анализ игрового уголка группы (имеющийся и недостающий)	Соответствие возрастным особенностям детей, нормативам наполняемости группы, требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде	<p>«отлично» - перечень оборудования игрового уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, нормативам наполняемости группы, требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>«хорошо» - перечень оборудования игрового уголка представлен не вполне полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы, не учтены 1-2 требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>«удовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста, не учтены 1-2 требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>«неудовлетворительно» - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.</p>
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры			

<p>ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>			
	<p>Демонстрация дидактической игры</p>	<p>наличие мотивации• игры; последовательность; эмоциональность; наглядность; позитивная оценка игры с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>«отлично» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность, позитивно оценивает игры с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей. «хорошо» - для демонстрации дидактической игры студент использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность, позитивно оценивает игры с учётом возраста детей «удовлетворительно» - для демонстрации дидактической игры студент не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность, оценка игры формальна или отсутствует «неудовлетворительно» - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>демонстрация режимных моментов или образовательной ситуации (на выбор, согласно календарно-</p>	<p>•</p>	

	тематического планирования)		
--	-----------------------------	--	--

Критерии оценки результатов педагогической практики (в группах дошкольного возраста)

Основные критерии оценки педагогической практики (в группах дошкольного возраста):

- усвоение представлений о значении дошкольного детства, его самоценности;
- умение демонстрировать режимные моменты и образовательные ситуации в соответствии с возрастом детей, ООП ДОО, календарно-тематическим планом;
- умение анализировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии ФГОС ДО;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, научного руководителя выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя)

«отлично» (100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» (80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» (69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

документация по практике:

- дневник практики;
- отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ»;
- отчет студента по практике, выполненный в соответствии с рекомендациями;
- календарный план работы с детьми;
- конспекты мероприятий с детьми;
- материалы по работе с родителями

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1	ОПК 4	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20 - 40
2	ОПК 5 ПК 1	2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Защита отчета по практике	30 -60
ИТОГО:				50-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.

2. [Дошкольная педагогика](#): Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. [Дошкольная педагогика](#): Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. [Дошкольная педагогика. коллективное творчество детей](#): Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. [Дошкольная педагогика. эстетическое воспитание и развитие](#): Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. ☼ Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. ☼ [Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста](#)/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошк.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошк. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. ☼ Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. ☼ Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.
10. ☼ Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. ☼ [Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования](#)/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
12. ☼ Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.
13. ☼ Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод.

пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.

14. ⁸ [Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения](#)/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные образовательные организации г. Улан-Удэ обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория ДОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Для проведения производственной педагогической практики (практики в группах дошкольного возраста) в БГУ имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы - Стрекаловская М.М., Содномова Н.Б.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 05.04.2016 года, протокол № 8