

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

/ Цинкер В.М.

«18»

05

2016 г.

**Программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ  
2016

### **Пояснительная записка**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является одним из этапов непрерывной профессионально-практической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Она проводится в рамках учебного процесса параллельно с изучением курсов педагогики, возрастной психологии и позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические знания в педагогической работе.

В ходе учебной практики студент-практикант учится системному подходу в педагогической деятельности, видению целостного педагогического процесса, овладевает первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика способствует получению первичных профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

### **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

– познакомить студентов с особенностями организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении;

– закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученные в ходе теоретического обучения, развивать первичные практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов: дисциплинированность, сдержанность, организованность, доброжелательность;
- развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области воспитания и обучения у учащихся.
- в условиях работы конкретного образовательного учреждения познакомить студентов с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к учащимся.
- формировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

### **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Физическая культура».

По форме является дискретной, способ «стационарный».

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

*Код компетенции: ОПК-4*

Содержание компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

*Код компетенции: ПК-8*

*Содержание компетенции:* способностью проектировать образовательные программы.

#### *Критерии оценки качества освоения учебной практики*

Уровень освоения дисциплины	Требования к уровню освоения компетенции
<b>Пороговый уровень</b>	Студент в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент ознакомился с особенностями ОУ, но ещё не способен реализовывать сотрудничество с учителем начальной ступени образования и психологом, может применять некоторые качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных теорий обучения, воспитания и развития. Компетенции, подлежащие освоению, в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b>	Студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество учителем школы, с психологом, готов применять основные качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для анализа данных обследования детей школьного возраста. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне.
<b>Продвинутый уровень</b>	Студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей школьного возраста, студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне;

В результате прохождения учебной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) ***Знать***

- особенности учебно-воспитательного процесса в школе;
- специфику труда учителя школы;
- компоненты готовности учащегося к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми, семьи и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с учащимися;
- основные задачи обучения и воспитания школьников младшего, среднего, старшего возраста.

2) **Уметь**

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в школе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;

3) **Владеть**

- навыками планирования работы учителя в школе;
- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогическим коллективом школы и детьми для сбора информации;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультурных минут;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

## 5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в базовую часть Блока 2.У.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится на базе бюджетных общеобразовательных учреждений, (школах, гимназиях) Г. Улан-Удэ. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобных практик.

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Экономика», «Правоведение», «Общая психология», «Теоретическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции здорового образа жизни», «Теория и методика физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогическая психология».

## 6. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика имеет дискретную форму и стационарный способ.

## 7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели (4-й семестр).

Во время проведения практики сочетаются различные **виды деятельности**:

- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование; проблемы.);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы школы;
- беседы с учителями;
- включенное взаимодействие со школьниками (осуществляется в классе, за которым закреплен студент, на переменах, до и после окончания уроков в самых различных формах личностного общения);
- работа с документацией (учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по предметам начального образования; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы учителя, тетради учеников и др.);
- посещение общешкольных и классных мероприятий для учащихся начальных классов, проводимых учителями и школьниками старших классов.

Основное время практики посвящено освоению студентами всех форм учебно-воспитательной работы с учащимися, посещению всех уроков и мероприятий в классе, всех мероприятий в школе, проводимые в образовательном учреждении.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Перед выходом на практику студент должен ознакомиться с программой практики, оформить необходимую документацию.

В период практики студент-практикант является членом коллектива СОШ и на него распространяются все правила его внутреннего распорядка и режима дня.

В период прохождения практики студент обязан:

- Полностью выполнять программные задания всех разделов практики с учетом специфических особенностей СОШ.
- Ознакомиться с правилами безопасности и охраны труда.
- Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка СОШ и строго соблюдать их.
- Регулярно фиксировать и оформлять записи в дневнике по всем выполняемым заданиям.
- Сдать отчетную документацию и отчет по практике руководителю практики и методисту факультета в установленные сроки.
- При невыполнении программы практики и получении неудовлетворительной оценки, студент-практикант направляется в СОШ для повторного прохождения практики по решению деканата.

В период прохождения практики студент имеет право:

- Разработать индивидуальный план учебной деятельности на период практики;
- Включаться в деятельность с учетом творческих способностей с целью дальнейшего развития.
- Запросить дополнительную, уточняющую информацию о деятельности СОШ у руководителя ОУ, подгруппового руководителя, представителя администрации СОШ, психолога, учителя начальной школы.
- Ознакомиться с документацией ОУ, не вошедшей в перечень обязательной для изучения (по согласованию с администрацией СОШ).
- Провести дополнительные мероприятия (по согласованию с психологом, педагогами СОШ и руководителем практики).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

- 1) Разрабатывает программное содержание практики
- 2) Знакомит студентов с особенностями данного вида практики.
- 3) Проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.
- 4) Оказывает профессиональную консультационную помощь студентам по вопросам практики: теоретическим, практическим, методическим, организационным, аналитическим и др.
- 5) Осуществляет контроль за реализацией программы практики, подводит итоги практики студентов.
- 6) Организует установочную и итоговую конференции.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ**

### **1 этап - ориентационный этап практики**

#### **1. Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой учебной практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Задача (задание) 2. Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом – учителями физической культуры, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Задача (задание) 3. Беседа с учителями об особенностях работы о данном ОУ.

### **2 этап - производственный**

#### **1. Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

#### **2 . Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Наблюдение за проведением уроков учителем по расписанию учебной деятельности школьников.

Задача (задание) 2 Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока (от 10 до 15 минут)

Задача (задание) 3 Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.).

Задача (задание) 4 Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения

Задача (задание) 5 Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения

Задача (задание) 6. Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ.

### **3 этап – заключительный**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

## 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Изучение новых форм оформления современной документации.

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность (90-100 баллов).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности (80-89 баллов).

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога (60-79 баллов).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран (менее 60 баллов).

## 9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОТЧЕТНОСТИ) ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

### К обязательной документации относятся следующие документы:

1. Справка-подтверждение по форме (бланк взять у методиста на ФЗО) с печатью ОУ, подписью руководителя, оценкой, датами прохождения.
2. Отзыв-характеристика с печатью ОУ, подписью руководителя (приложение 4).
3. Отчет студента с подписью студента, подписью руководителя практики, с печатью ОУ, с указанием даты написания отчета (приложение 3).

Кроме того, студент предоставляет руководителю практики от университета документы, *сопутствующие прохождению практики* (после просмотра данных документов руководитель возвращает их студенту):

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
  2. Папка «Педагогическая копилка»:
- наблюдение уроков согласно расписания класса.

- анализ уроков.
- разработка (пробное проведение) сценария внеклассного мероприятия совместно с учителем класса.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) Основная литература:**

1. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 127с.
2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 544 с.
4. Справочник учителя физической культуры / авт. П.А. Киселев, СБ. Киселева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 287 с.
5. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт, 2004. 464 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для ст. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - 10 изд., испр. - М.: «Академия», 2012. - 479 с.
7. Подливаев, А.Г. Организационно-методическое обеспечение педагогической практики студентов ФФК в школе [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов ФФК/ А.Г. Поливаев, С.А. Баранова, В.В. Балухов. – Ишим: изд-во ИГПИ. – 2009. – 87 с.
8. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов по спец. 050720 - "Физическая культура"/[Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. —М.: Академия, 2008. —393 с.
9. Начинская С. В. Спортивная метрология: учеб. пособие для вузов по спец. 033100 - Физическая культура /С. В. Начинская. —М.: Академия , 2008. —237 с.
10. Грибкова, Л.П. Психологические основы оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе: учеб.-метод. Пособие / Л.П. Грибкова, СР. Ширванова ; СГАФК . -Смоленск : СГАФК, 2011. - 87 с.
11. Куликова, Л. М. Подготовка и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» / Л. М. Куликова, Л. М. Кукис, В. Я. Ботнер. - Челябинск: УралГУФК, 2000. - 43 с.
12. Новоселова, О.А. Основы теории и методики физического воспитания: учеб.пособие / О.А.Новоселова, И.А.Шведкая, О.В. Ванды-шева. – УралГУФК .- Челябинск : УралГУФК, 2009. - 67 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под. ред. Е. С, Полат. - М.: Академия, 2008.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст]. / В. М. Зациорский. - М. : Советский спорт, 2009. 200 с.
2. Зеновский, Е. В. Учебно-исследовательская работа студентов по теории и методике



- физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. В. Зеновский. Сыктывкар : Сыктывкарский ун-т., 1998. 68 с.
3. Зеновский, Е.В. Практикум по теории физической культуры (планирование и контроль): учебное пособие для студентов / Е.В. Зеновский, М.И. Бочаров. - Ухта: ИПО УГТУ, 2010. 120 с.
  4. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2005. 192 с.
  5. Лях, В. И. Физическая культура: 5-9 классы: тестовый контроль [Текст]: пособие для учителя / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2007. 144 с.
  6. Лях, В.И. Физическая культура . Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях .- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012 .- 64 с.
  7. Физическая культура в школе: научно-методический журнал. -2012-2013 г. №№1-12.
  8. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студ. учрежд. ВПО / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012 . 253 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Официальные сайты:

1. Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>
4. Российский Государственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма: <http://www.sportedu.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки вуза. - Режим доступа: <http://www.elibrarv.bsu.ru>
6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
7. Сайт научно - методического журнала «Физическая культура в школе». - Режим доступа : <http://школьная.пресса.рф>
8. Сайт научно - методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
9. Научный портал. - Режим доступа : <http://www.teoriva.ru>
10. Электронно-библиотечная система БС Издательства «Лань»;
11. Электронно-библиотечная система «Руконт»;
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
13. Электронно-библиотечная система «Консультант врача».

Учебные материалы:

1. Основы физической культуры в вузе: [http://cniit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cniit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)
2. Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>
3. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21.htm>
4. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета: [http://www.psycheva.ru/lib/ped\\_prakt.pdf](http://www.psycheva.ru/lib/ped_prakt.pdf)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации педагогической практики используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.) Инструментами ИТ выступают различные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения, компьютерные учебники (уроки), программы-тренажеры, тестовые оболочки, информационно-справочные (энциклопедии), демонстрационные (слайд - или видеофильмы). Для проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов необходимо следующее программное обеспечение. Операционная система:

- Windows (7 и выше)

Браузер:

- Internet Explorer / Opera

Программные приложения:

- Microsoft Office Word for Windows

- Microsoft Office Power Point

- Microsoft Office Excel

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Спортивные залы и оборудование;
2. Открытый стадион;
3. Площадка для мини футбола с искусственным покрытием;
4. Лыжная база;
5. Компьютерные классы с выходом в Интернет;
6. Классы, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
7. Учебные и исследовательские лаборатории;
8. Методический кабинет для самостоятельной работы студентов.
9. Библиотека;
10. Бассейн.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Гармаев Василий Буянтуевич

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин БГУ

от 2016 года, протокол №3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Дневник учебной  
практики студента \_\_\_\_\_ курса группы  
Ф.И.О. (полностью в род. падеже)

Директор СОШ \_\_\_\_\_

Зам. Директора по УВР

Учитель физической культуры

Улан-Удэ

20\_\_ г

### Технологическая карта практиканта

№ п/п	Наименование работ	Максимальн. кол-во баллов	Объективное кол-во баллов
	<b>Текущая аттестация: Виды работ по практике</b>	<b>80</b>	
1.	Участие в установочной конференции	2	
2.	Составление индивидуального графика прохождения практики	3	
3.	Наблюдение и анализ внеурочной деятельности учащихся. Уровень проявления творчества	10	
4.	Анализ наблюдаемых уроков	10	

5.	Ведение тетради фотозаписи	5	
6.	Пробное проведение элементов урока	10	
7.	Эффективное педагогическое взаимодействие	10	
8.	Организация и проведение перемен; умение общаться с учащимися	10	
9.	Умение общаться с педагогическим коллективом школы, учителем класса, детьми и их родителями. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.	10	
10.	Папка «Педагогическая копилка». Качество отчетной документации.	10	
	«отлично»	70-80	
	«хорошо»	60-69	
	«удовлетворительно»	50-59	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>	
	Письменный отчет по практике	9	
	Творческий отчет (презентация, фотоальбом, фотовыставка, стенгазета, видео- и аудиозаписи и т.д.)	7	
	Выступление на отчетной конференции	4	
	«отлично»	20	
	«хорошо»	15	
	«удовлетворительно»	10	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя

#### Шкала перевода баллов в оценку

1.	«отлично»	90-100	баллов
2.	«хорошо»	80-89	баллов
3.	«удовлетворительно»	60-79	баллов

1. Каждый студент ведет дневник по следующей форме:

<b>Дата выхода на практику</b>	<b>Задание на день работы</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Оценка, подпись руководителя практики</b>

Задания на день работы студент-практикант записывает совместно с групповым руководителем накануне.

## Методические рекомендации для наблюдения и анализа уроков

I. При наблюдении за уроками и анализе исследуйте наиболее полно их организационную сторону.

Для этого особое внимание обратите прежде всего на следующее:

- с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей;
- какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке;
- как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися - авторитарный, демократический, либеральный;
- степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения);
- степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.);
- в каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия; если нет - по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть «в тени», не выделяться);
- если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

II. Предметом наблюдений на этот раз сделайте изучение нового материала на уроках.

Исследуйте прежде всего эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;
- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);
- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);
- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;
- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрисубъектных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;
- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

III. Предметом наблюдений на этот раз сделайте такой важный этап урока, как закрепление нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;
- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала; о чем свидетельствуют ответы учащихся.

Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;
- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;
- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);
- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;
- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;
- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Возможно, вы обнаружите дополнительные, не названные выше задачи (укажите их).

### **Примерная схема анализа урока**

1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.
3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету, четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.
4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение, правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.
5. Методическое обеспечение урока
6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.
7. Характеристика деловых качеств учителя.
8. Общие результаты урока.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента(ки) \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма  
(заочного отделения)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_



ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку)  
группы \_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма  
(заочного отделения)  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
База практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель

Оценка

Директор школы \_\_\_\_\_

Дата

М.П.

