

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

**Программа учебной практики  
Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
(Первые дни ребенка в школе)**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ  
2016

## 1. Цели практики

Целью практики является ознакомление студентов с особенностями содержания, организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.

## 2. Задачи практики

- Познакомить студентов с подготовкой учителя к работе с первоклассниками, особенностями его работы с родителями детей семилетнего возраста;
- Формировать у студентов педагогические умения по выявлению уровня подготовленности ребенка к школе;
- Научить студентов выявлять уровни знаний первоклассников в области устной речи, счета, представлений о явлениях в природе и в жизни общества.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

### Знать:

специфику работы учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе; особенности педагогического взаимодействия педагогов и детей в первую неделю учебных занятий в школе возраста; формы и методы организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками в первую неделю учебных занятий в школе;

### Уметь:

анализировать и осмысливать свою педагогическую деятельность; работать с педагогической, нормативной документацией и специальной литературой; определять конкретные задачи своего личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста;

### Владеть:

умением осуществлять подготовительную работу учителя к началу занятий с детьми; умениями проводить диагностику готовности детей к обучению в школе и анализировать ее результаты.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2.).

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	ПК-1	Математика, методика преподавания математики. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.	Математика. Методика преподавания математики. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.
2.	ПК-2	Возрастная психология. Педагогическая психология. Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Современные подходы и концепции образования. Практикум по изобразительной деятельности и технологии.	Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции. Психолого-педагогический практикум. Практикум по изобразительной деятельности и технологии.

#### 6. Место и сроки проведения практики.

Учебную практику «Первые дни ребенка в школе» проводится в образовательных организациях Республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели (7-й семестр).

#### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	1) распределяются по 10 студентов-практикантов на один класс; 2) подбирают педагогическую, психологическую и методическую литературу по организации и проведения учебно-воспитательной работы учителя с учащимися первого класса в первую неделю учебных занятий в школе.  (20 часов).	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.

2.	Основной этап.	<p>1) принимают участие в подготовке и проведении первого дня занятий с учащимися первого класса. Описывают и анализируют праздник «Первый день первоклассника в школе»;</p> <p>2) каждый студент-практикант выбирает для изучения 3-4 учащихся, наблюдает за ними на уроках, анализирует их тетради, проводит индивидуальные беседы, эксперимент. Все сведения (соответственно плану-вопроснику) заносятся в дневник;</p> <p>3) посещают все занятия первого класса по расписанию, оказывают организационную и методическую помощь педагогу;</p> <p>4) оказывает помощь учителю в подготовке дидактического материала и наглядных пособий, в организации учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к нему;</p> <p>5) по необходимости оказывают организационную и методическую помощь всем педагогам и администрации СОШ;</p> <p>6) ведут педагогический дневник.</p> <p>(40 часов).</p>	Посещение уроков, проверка документации по практике.
3.	Заключительный этап.	<p>1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики;</p> <p>2) представляют ее на кафедру;</p> <p>3) подготавливают и проводят итоговую конференцию.</p> <p>(40 часов).</p>	Отчет по практике.

## Содержание практики

1. Ознакомление с подготовкой учителя 1-го класса к работе с первоклассниками и проведение 1 сентября.
2. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками.
3. Оказание помощи учителю в организации работы с первоклассниками.
4. Изучение учащихся с родителями, подготовка и проведение первого родительского собрания.
5. Планирование учебно-воспитательной работы и изготовление наглядных пособий.
6. Организация и проведение первого дня в школе первоклассников:
  - а) организация встречи первоклассников;
  - б) особенности первого дня (описание и анализ);
  - в) воспитательное значение первого дня учебы в жизни первоклассников обобщение сделать на конкретных примерах.
7. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы учителя в первую неделю:
  - а) выявление и учет знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни, уровень подготовки детей пришедших из детского сада и из семьи;
  - б) содержание и организация. Методика проведения первых уроков по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана (описание и педагогический анализ всех уроков);
  - в) помощь учителю в изготовлении наглядных пособий.
8. Наблюдение за работой учителя по привитию первоклассникам «Правил для учащихся»:
  - а) разъяснение учителем «Правил для учащихся»;
  - б) результаты этой работы (с какими правилами в течение первой недели познакомились учащиеся и насколько приучены к их выполнению);
  - в) помощь учителю в организации детей в школе.
9. Участие в итоговой конференции. Подготовка выступления, основанного на анализе опыта практики.

## Задание педпрактики.

Выявить подготовленность детей, поступающих в школу, к обучению по следующим направлениям: а) отношение новичков к школе, к обучению и поведению их в первые дни занятий; б) отношение первоклассников к учебной работе в процессе обучения и успехи в учении; в) осведомленность семилеток в вопросах общественной жизни и природы; г) качество речи; д) математические представления; е) некоторые нравственные чувства и культурно-гигиенические навыки.

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

### Отчетная документация

1. Описание и анализ праздника «Первый день первоклассника в школе»;
2. Дневник наблюдений за 3-4 учащимися по выявлению и учету знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни; уровня подготовки детей, пришедших в школу из детского сада и из семьи.
3. Характеристика на одного ученика;
4. Описание (конспект) и анализ 6-ти уроков (по два урока чтения, письма, математики).
5. Описание и анализ первого родительского собрания.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (первые дни ребенка в школе)» осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и характеристика руководителя практики.

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-1 ПК-2	Собеседование с руководителем практики (характеристика руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК-1 ПК-2	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
3	Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-1 ПК-2	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4	Письменный отчет
4	Результативно-аналитический этап	ПК-1 ПК-2	Задание 5	Письменный отчет по практике, с анализом всех видов деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (первые дни ребенка в школе)» являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Зачет, полученный с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении зачета учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов-практикантов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> <li>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

	выполненные задания с формированием компетенций	
--	---	--

### 3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Задание 1.** Организация и проведение первого дня в школе первоклассников:

- организуйте встречу первоклассников;
- изучите особенности первого дня (описание и анализ);
- обобщите на конкретных примерах воспитательное значение первого дня учебы в жизни первоклассников.

**Задание 2.** Знакомство с системой учебно-воспитательной работы учителя в первую неделю:

- выявите знания, умения и навыки детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни, уровень подготовки детей пришедших из детского сада и из семьи;
- изучите методику проведения первых уроков по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана (описание и педагогический анализ всех уроков);

**Задание 3.** Наблюдение за работой учителя по привитию первоклассникам «Правил для учащихся»:

- пронаблюдайте за разъяснением учителем «Правил для учащихся»;
- проанализируйте результаты этой работы (с какими правилами в течение первой недели познакомились учащиеся и насколько приучены к их выполнению);
- помогите учителю в организации детей в школе.

**Задание 4.** Осуществите профессиональную деятельность:

- ознакомьтесь с подготовкой учителя 1-го класса к работе с первоклассниками и проведение 1 сентября;
- ознакомьтесь с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками;
- окажите помощь учителю в организации работы с первоклассниками;
- изучите подготовку и проведение первого родительского собрания;
- опишите (конспект) и проанализируйте уроки классного руководителя;
- опишите и проанализируйте первое родительское собрание.

**Задание 5**

Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-1, ПК-2	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-40
2	ПК-1, ПК-2	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-1, ПК-2	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения**



## **практики:**

### **а) основная литература:**

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос.акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Организация и проведение педагогической практики "Введение в школьную жизнь" [Текст] : учеб.-метод.пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. :Высш.шк., 2003. - 74 с.
4. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. Факультета начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ : Издательство<sup>81</sup> Бурятского государственного университета, 20003. – 96 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Венгер А.Л., Бугрименко Е.А. Готов ли шестилетний ребенок к школе?// Начальная школа. 1988. №6. С.7-12.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М.: Akademia, 2000. 248 с.
3. Игры и упражнения в обучении шестилеток: Пособие для учителя/ Под ред. Н.В.Седик. Минск: Народная асвета, 1985. 136 с.
4. Ковалева Е., Синицина Е. Готовим ребенка к школе. М.: Лист-Нью, 2000. 336 с.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 80 с.
6. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. М.: Просвещение, 1981. 159 с.
7. Основные показатели готовности детей шестилетнего возраста к школьному обучению/ Под ред. Л.А.Венгера, Г.Г.Кравцова. Киев: Радянська школа, 1989.
8. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе. Минск: Вышэйшая школа, 1975. 206 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996. 529 с.
10. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: фирма "Стройлеспечать", 1996. 64 с.
11. Шабалина З.П. Учебно-воспитательная работа в первом классе четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1988. 80 с.
12. Штимер Э.В., Рыжикова С.Е. Формирование нравственной сферы детей шестилетнего возраста// Начальная школа.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах,

достаточных для достижения целей практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6