

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

**Программа учебной практики  
Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
(Организация внеучебной воспитательной деятельности)**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ  
2016

## **1. Цели практики**

Цель практики является ознакомление студентов со спецификой работы учреждения дополнительного образования «Дома детского и юношеского творчества»; с методикой педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования (руководителя кружка) с учащимися во внеклассной работе.

## **2. Задачи практики**

- знакомство с задачами и основными направлениями, содержанием работы учреждений дополнительного образования;
- овладение формами и методами воспитательной работы во время внеклассных занятий;
- овладение методикой организации и проведения кружковых занятий;
- изучение педагогической документации педагогов дополнительного образования;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (непрерывная)

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

специфику работы учреждений дополнительного образования детей и особенности содержания дополнительного образования детей младшего школьного возраста; особенности педагогического взаимодействия педагогов и детей в условиях таких учреждений; формы и методы организации воспитательной работы с младшими школьниками в условиях учреждения дополнительного образования; методы организации образовательной работы педагога в кружке практической направленности; основы декоративно прикладного искусства и народного творчества; особенности организации творческой работы детей младшего школьного возраста.

Уметь:

анализировать и осмысливать свою педагогическую деятельность; работать с педагогической, нормативной документацией и специальной литературой; определять конкретные задачи своего личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста.

Владеть:

умением осуществлять текущее и перспективное планирование кружковой деятельности; умениями и навыками выполнения творческих работ на занятиях кружков практической направленности.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-3	Практическая педагогика.	Организация внеурочной воспитательной деятельности. Детская литература. Методика воспитания младших школьников. Семейная педагогика. Современные подходы и концепции воспитания.
2.	ПК-7		Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Теория и методика музыкального образования. Практикум по изобразительной деятельности и технологии. Организация внеурочной воспитательной деятельности. Организация музыкального досуга младших школьников. Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях. Практикум по технологии.

#### **6. Место и сроки проведения практики.**

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели.

#### **7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

#### **Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	1) знакомятся с перечнем кружков «Дома творчества»; 2) выбирают один кружок; 3) подбирают педагогическую и методическую литературу с учетом направленности работы кружка.	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.

2.	Основной этап.	<p>1) посещают все занятия кружка по расписанию, оказывают организационную и методическую помощь педагогу;</p> <p>2) принимают участие во всех мероприятиях Дома творчества;</p> <p>3) по необходимости оказывают организационную и методическую помощь всем педагогам и администрации ДТ;</p> <p>4) ведут педагогический дневник.</p>	Посещение уроков, проверка документации по практике.
3.	Заключительный этап.	<p>1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики;</p> <p>2) представляют ее на кафедру;</p> <p>3) подготавливают и проводят итоговую конференцию.</p>	Отчет по практике.

### Содержание практики

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы организации
I.	Знакомство с работой учреждения дополнительного образования	1. Ознакомление с задачами, направлениями работы ДТ	Экскурсия по «Дому творчества»; беседа с директором учреждения, методистом, педагогами дополнительного образования.
		2. Ознакомление со спецификой работы кружка	Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теории и практике организации кружковой деятельности; беседа с руководителем кружка; консультация педагога.
II.	Ознакомление с методикой кружковой работы	1. Знакомство с планированием кружковой работы.	Изучение программы кружка, годовых тематических планов и планов занятий кружка.
		2. Знакомство с организацией кружковых занятий.	Посещение кружков; проведение одного занятия кружка; помощь руководителю кружка в работе с детьми.
III.	Научно-исследовательская работа	1. Рефлексия	Изучение психолого-педагогической и методической литературы; создание программы кружка.

		2. Психолого-педагогическое исследование детей	Диагностирование: наблюдение, беседа с диагностируемым.
--	--	--	---

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

### Отчетная документация

1. «Фотографии» занятий кружка с кратким анализом (не менее 2 занятий).
2. Тематический план кружка (на год или более).
3. Методическая разработка одного занятия кружка, заверенная руководителем кружка.
4. Дневник практики.
5. Образцы изделий, изготовленных студентами за период практики.
6. Психолого-педагогическая характеристика личности одного из участников кружка.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организация внеучебной воспитательной деятельности)» осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и характеристика руководителя практики.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-1 ПК-2	Собеседование с руководителем практики (характеристика руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК-1 ПК-2	Отчет по практике с описанием выполненных	Доклад с презентацией Письменный отчет

			заданий	
3	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного организации.	ПК-2	Задание 1 Задание 2	Письменный отчет
4	Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-1 ПК-2	Задание 3 Задание 4	Письменный отчет
5	Результативно-аналитический этап	ПК-1 ПК-2	Задание 5	Письменный отчет по практике, с анализом всех видов деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организация внеучебной воспитательной деятельности)» являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Зачет, полученный с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении зачета учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов-практикантов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание	Обучающийся:	Обучающийся:

<p>выполнения программы практики</p>	<p>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;          – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;          - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе          - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;          - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p>

### 3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Задание 1.** Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом организацией дополнительного образования:

- изучите локальные акты;
- ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом организации дополнительного образования и рабочим учебным планом одного из интересующих кружков.
- изучите рабочие программы и воспитательно-тематические планы работы руководителя кружка.

**Задание 2.** Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией организации дополнительного образования, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации дополнительного образования;

**Задание 3.** Изучите структуру образовательного процесса в организации:

- посетите занятия кружка, где будете проводить занятие;
- посетите педагогический совет организации дополнительного образования.

**Задание 4.** Осуществите профессиональную деятельность:

- изготовьте одно изделие;
- проведите одно занятие;
- проанализируйте проведенное занятие;
- при проведении занятий используйте лично-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках кружка).

**Задание 5**

Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-1, ПК-2	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-40
2	ПК-1, ПК-2	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-1, ПК-2	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел / Ю.Б. Гомозова - М., 2005.
2. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц - М., 2009.
3. Сафонова Н.С., Кружок художественной вышивки / Н.С. Сафонова, О.С. Молотобарова. - М. : Просвещение, 2013.
4. Перевертень Г.И. Самоделки из волокнистых материалов / Г.И. Перевертень – М. : Просвещение, 2005.
5. Рейд Б. Основы художественного ремесла. Обыкновенный пластилин Б. Рейд. - М., 2008.

б) дополнительная литература:

1. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина / В.С. Горичева - М., 2002
2. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц - М., 1999
3. Вертякова Э.Ф. Этнокультурное развитие дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности / Э.Ф. Ветряова – М., 2009.
4. Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду / А.М. Гукасова - М. : Просвещение, 2001.
5. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина – М., 2004.
6. Неделя технологии в начальной и средней школе : праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры / авт.- сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 126 с. - (Предметные недели в школе).
7. Развитие технического творчества младших школьников: кн. для учителя / П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова, Л.А. Каюкова и др. ; Под ред. П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. М. : Просвещение, 2009. – 110 с.
8. Рукоделие в начальных классах / Сост. А.М. Гукасова и др. - М. : Просвещение, 2005.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,**



**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6