

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Декан директор _____
«17» мая 2016 г.



Программа практики

Производственная

Практика

по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно - исследовательская (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация
«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики: приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

2. Задачи практики

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

стационарная, непрерывная, дискретная, 4 семестр.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По окончании педагогической практики обучающийся должен

ЗНАТЬ:

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

-особенности и закономерности развития управляемой системы, основные понятия и категории управления персоналом;

-теории управления персоналом и способы мотивации персонала;

- методы оценки управленческих решений; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев,

-основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

-выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса,

-применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза,

-проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания,

-определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

-интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

-обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;

- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирают информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собирают, обобщают, анализируют и интерпретируют результаты научного исследования;
- использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;

ВЛАДЕТЬ:

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе,
- современными методами сбора, обработки и анализа данных
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса,
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.
- навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации;
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов исследования;
- выбирать методы и определять методику осуществления исследования,
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

Овладеть компетенциями:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

5. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная научно - исследовательская практика является видом практики, который проходят магистры в процессе обучения по учебному плану Б.2 П.3. Она ориентирована на формирование исследовательских умений студентов.

Настоящая программа предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, дисциплин магистерской подготовки и

научно-исследовательской работы магистра: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая диагностика и мониторинг».

Магистрант должен опираться на исследовательские компетенции, сформированные на уровне бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);	<p>Феноменология педагогики</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управленческая)</p>	
2.	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);	<p>Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Научно-исследовательская работа магистрантов</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Методология и методы научного исследования</p>	Государственная итоговая аттестация

6. Место и сроки проведения практики.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных учреждениях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), изучают организацию работы в образовательных учреждениях разного типа и вида:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- дошкольное образовательное учреждение,
- общеобразовательное учреждение;
- учреждения среднего профессионального образования;

- учреждения высшего профессионального образования.

Сроки проведения практики: 5 семестр.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	36 часов Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	
		инструктаж по технике безопасности	
2	Содержательный		
2.1	Ознакомление с особенностями управленческо - педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);	<p>- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования;</p> <p>формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;</p> <p>- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;</p> <p>- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).</p> <p>6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.</p>	100 часов Сбор материалов для отчета Сбор материалов формирующего этапа исследования
ни2.2	Выполнение заданий	<p>Задание 1. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего магистерского исследования.</p> <p>Задание 2. Перечислите, какие современные методы науки</p>	118 часов с

		<p>использовались при проведении самостоятельного исследования.</p> <p>Задание 3. Перечислите, какие виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта были использованы в магистерском исследовании.</p> <p>Задание 4. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.</p> <p>Задание 5. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала.</p> <p>Задание 6. Сделайте качественный анализ эмпирического материала.</p> <p>Задание 7.. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования.</p> <p>Задание 8. Проанализируйте и оцените результаты после принятия управленческих решений в образовательном учреждении.</p> <p>Задание 9. Смоделируйте возможные варианты эффективных управленческих решений в образовательном учреждении.</p> <p>Задание 10. При составлении отчета используйте наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы,</p>		
3	Заключительный	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;	36 часов	Составление и защита отчета практики
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации практики		
	Итого		324 часов	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	3	1. Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2. Результативно-	Знать: способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей профессиональному	60-69 70-84 85-100

		аналитический этап	<p>росту, а также научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно изучать новые методы исследования с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	
2	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Содержательный этап</p> <p>2. Результативно-аналитический этап</p>	<p>Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании процесса управления в образовании</p> <p>Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании процесса управления в образовании</p> <p>Владеет навыками самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса, демонстрируя мотивированную деятельность по</p>	60-69 70-84 85-100

			использованию собственных креативных способностей	

8. Формы отчетности по практике: составление и защита отчета по практике, собеседование, дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Задание 1. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего магистерского исследования.

Задание 2. Перечислите, какие современные методы науки использовались при проведении самостоятельного исследования.

Задание 3. Перечислите, какие виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта были использованы в магистерском исследовании.

Задание 4. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.

Задание 5. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала.

Задание 6. Сделайте качественный анализ эмпирического материала.

Задание 7. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования.

Задание 8. Проанализируйте и оцените результаты после принятия управленческих решений в образовательном учреждении.

Задание 9. Смоделируйте возможные варианты эффективных управленческих решений в образовательном учреждении.

Задание 10. При составлении отчета используйте наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы,

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК -3 ПК-5	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ОК -3 ПК-5	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
	- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования;	ОК -3	Задание 1 Задание 2	Письменный отчет
	формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые)	ПК-5	Задание 3 Задание 4 Задание 5	Письменный отчет Описание научных методик в соответствии

	методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;		Задание 6	с программой магистерской подготовки
	- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;	ПК-5	Задание 7	Письменный отчет
	- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).	ПК-5	Задание 8 Задание 9	Письменный отчет Доклад Статья Рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;
3	Результативно-аналитический этап	ОК -3 ПК-5	Задание 10	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков научно-исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающим одногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
2. умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.
4. работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

5. проведение статистических исследований, связанных с темой магистерской диссертации;
6. освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
7. освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
8. подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
9. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
10. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
11. подготовка материала для магистерской диссертации.

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.:Издательский центр «Академия», 2006. .

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Дорофеева, Любовь Ивановна. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Л. И. Дорофеева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 188 с.

2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.

в) Интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excel), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

12. Материально-техническое обеспечение практики Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;
- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ..

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от 4 мая 2016 года, протокол № 9