

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»



Программа практики

Производственная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация
Преподавание в высшей и профильной школе

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении;
- изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах;
- овладение навыками организации и проведения научного исследования;
- овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Практика является: по виду - производственной, по способу проведения - стационарной, по форме – дискретной.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- современные тенденции развития образования в целом и развития высшей и профильной школы в частности;
- о целях, задачах и специфике научно-педагогической деятельности преподавателя высшей и профильной школы;
- об инновационных процессах в развитии современного образования в целом и в развитии высшей и профильной школы;
- о тенденциях развития современной педагогической науки и педагогики, психологии высшей и профильной школы;
- о противоречиях и основных проблемах в развитии современного образования а также в развитии высшей и профильной школы.

Уметь:

- адаптировать современные достижения педагогической науки и других наук в своей профессиональной деятельности в условиях высшей и профильной школы;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- работать в коллективе, сотрудничать в решении актуальных образовательных и научно-исследовательских проблем с коллегами и студентами;
- организовывать учебную, учебно-исследовательскую или другую деятельность студентов и добиваться продуктивных, позитивных результатов;
- разрабатывать программы исследования различных проблем образования и в частности в области высшего и профильного образования;
- конструировать программы, формы и методы образования диагностировать его качество профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего и профильного образования.

Владеть:

- инфокоммуникационными технологиями для решения проблем в области образования и научного их исследования;
- современными методами исследования актуальных проблем высшей и профильной

школы;

- навыками совершенствования своего научного и педагогического потенциала, обуславливающие профессиональное саморазвитие личности преподавателя.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) входит в часть Практики Б2.П.5.

Преддипломная практика базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и психология высшей и профильной школы», «Теоретические основы повышения эффективности педагогического исследования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» и других.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
2.	ПК-5	Методология и методы научного исследования Основы повышения эффективности педагогического исследования Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Государственная итоговая аттестация
3.	ПК-6	Методология и методы научного исследования Основы повышения эффективности педагогического исследования Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Государственная итоговая аттестация

6. Место и сроки проведения практики

Место прохождения научно-исследовательской практики: учреждения высшего образования и образовательные организации высшего и профильного образования.

Практика проводится на 2 курсе, в течение 8 недель.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часов (8 недель).

Преддипломная практика включает в себя четыре этапа: подготовительный, реализации научно-педагогической деятельности, оформления результатов педагогической практики, подготовка отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1.1 составление плана научно-исследовательской деятельности; (4 час.) 1.2 выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; (2 час.) 1.3 выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады (2 час.)	План научно-исследовательской практики
2.	Этап реализации научно-педагогической деятельности	2.1 Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания (20 час.) <ul style="list-style-type: none"> • Определение объекта, предмета исследования. • Определение процедуры исследования. • Определение методики наблюдения • Организация исследования 2.2 Овладения навыками организации педагогического эксперимента (306 час.) <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы • Овладение навыками аналитической деятельности • Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания • Обработка и анализ материалов • Оформление результатов исследования • Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). • Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. 2.3 Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов) (20 час.) 2.4 Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации) (20	Научно-исследовательские материалы

		час.)	
3.	Этап оформления результатов педагогической практики	3.1. Подготовка отчетной документации. (28 час.) Отчет включает: 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 5. текст доклада для образовательного учреждения; 6. текст статьи; 4. отчет по заданию руководителя; 5. отчет по профориентации	Письменный отчет
4.	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ (28 час.)	Характеристика Самоанализ Презентация материалов

8. Формы отчетности по практике

Обязательным документом о прохождении преддипломной практики является отчет. Отчет о практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам в БГУ.

Формы отчетности и методические рекомендации для их заполнения представлены в приложениях 1, 3.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги преддипломной практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по

практике;

-самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;

-заинтересованность в результатах деятельности;

-качество выполнения работ по практике;

-качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;

-качество и своевременность подготовки отчетной документации;

- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях высшей и профильной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом дифференцированного зачета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Критерии оценки:

оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности высшей и профильной школе, овладевшему научно-исследовательской коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «отлично» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;

- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценка «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей и профильной школы, используя для этого необходимые методические приемы, допускающий незначительные неточности в реализации целей и задач научно-исследовательской деятельности, ошибки в постановке целей и задач научно-исследовательской деятельности, недостаточной сформированности исследовательских умений и навыков умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в реализации научно-исследовательской деятельности профессиональные отношения.

При выставлении оценки «хорошо» учитывается также:

- правильное и качественное выполнение большинства задании (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);

- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

участие в подготовке научных материалов по избранной теме;

оценка «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные

задачи практики, не проявляющий достаточного понимания целей и задач научно-исследовательской в профессиональной работе преподавателя высшей и профильной школы, испытывающий некоторые трудности в научно-исследовательской деятельности, не достаточно четко выполнившего задания программы практики и научного руководителя, не достаточно выполнявшего работу по теме своего диссертационного исследования не проявивший необходимый уровень самостоятельности в своей научно-исследовательской деятельности.

При выставлении оценки «удовлетворительно» учитывается также:

- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);
- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Подготовительный	1. Организованность, умение правильно распределять время. 2. Умение планировать свою деятельность на подготовительный период. 3. Исполнительность, точность и скрупулезность в работе. 4. Мотивированность и готовность к научно-исследовательской деятельности	5-10
2.	ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Этап реализации научно-педагогической деятельности	1. Ответственность и обязательность, проявленные магистрантом в ходе практики. 2. Подготовленность магистранта к научно-исследовательской деятельности: - сформированность соответствующих знаний о специфике научно-исследовательской	30-50

	<p>образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p> <p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>		<p>деятельности;</p> <p>- сформированность исследовательских умений и навыков.</p> <p>3. Самостоятельность магистранта в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Заинтересованность в получении результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Инициативность и творчество, проявленные магистрантом в ходе практики.</p> <p>6. Умение выстраивать межличностные отношения с коллегами во время практики.</p> <p>7. Качество выполнения магистрантом научно-исследовательской работы.</p>	
3.	<p>ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p> <p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Этап оформления результатов педагогической практики</p>	<p>1. Ответственность, четкость, собранность, проявленные магистрантом в ходе отчетного периода педпрактики.</p> <p>2. Своевременность и качество подготовки отчетной документации по практике</p>	20-30
4	<p>ПК-5- способность анализировать результаты научных</p>	<p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Полнота и качество проведенного анализа и самоанализа.</p>	5-10

исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования			
ИТОГО:			60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения 01.03.2015).
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 09.03.2015).
3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения 01.03.2015).

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с.
2. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалиф., препод., аспирантов и др. проф.-пед. работников/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 92 с
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - "Педагогика и психология", 050701(033400) - "Педагогика"/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. –5-е изд., испр.. -Москва: Академия, 2008. – 208 с.
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. Режим доступа www.znanium.com (дата обращения 18.02.2015).
5. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения 01.03.2015).
6. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - 2-е изд., испр. и

доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (дата обращения 01.03.2015).

в) интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru/
2. <http://znanium.com>
3. <http://elibrary.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
5. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
6. Крупнейший отечественный психологический портал, <http://www.psychologi.ru/>
7. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vwww.expert.ru>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://lib.vspu.ac.ru/index-html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ
12. www.flogiston.ru
13. <http://www.psvliologia.net>
14. <http://www.grammar.ru>
15. <http://www.krugosvet.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, USB - накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям).

При прохождении практики магистрант использует материально-технические ресурсы кафедры, педагогического института, университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры

_____ (Наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

_____ факультет/институт/колледж

_____ (название кафедры)

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

обучающегося _____
_____ курса
(ФИО)

_____ формы обучения
_____ группы
(очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)

специальности / направления подготовки _____
(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

Место прохождения практики _____
Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Текст отчета:

I. Цели и задачи практики.

Обязательный минимум содержания практики.

II. Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

Практикант:

_____ (ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от кафедры общей педагогики

(ФИО, должность, подпись)

М.П.

**ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ
БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Форма обучения: _____
 Группа: _____
 Вид практики: _____
 Сроки практики: _____
 Дата проведения инструктажа: _____
 С инструктажем ознакомлены:

№	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося
1		
2		
3		
4		
5		
...		

Руководитель практики:

уч. степень, уч. звание, должность _____ / _____
 (подпись) (ФИО)

Методические рекомендации и материалы для магистрантов по практике.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И.Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать "обзор литературы по проблеме исследования".

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация

2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В от-чете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.