

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Программа практики

Производственная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация
Преподавание истории и обществознания в контексте гуманитарной стратегии образования

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2016

1. Цели практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении;
- изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах;
- овладение навыками организации и проведения научного исследования;
- овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Практика является: по виду - производственной, по способу проведения - стационарной, по форме – дискретной.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате прохождения данной практики магистрант-практикант должен:

Знать:

- современные тенденции развития образования в целом и развития средней и профильной школы в частности;
- о целях, задачах и специфике научно-педагогической деятельности преподавателя истории и обществознания средней и профильной школы;
- об инновационных процессах в развитии современного образования в целом и в развитии исторического и обществоведческого образования в частности;
- о тенденциях развития современной педагогической науки и педагогики, психологии средней и профильной школы;
- о противоречиях и основных проблемах в развитии современного образования, а также в развитии исторического и обществоведческого образования в средней и профильной школе.

Уметь:

- адаптировать современные достижения педагогической науки и других наук в своей профессиональной деятельности в условиях средней и профильной школы;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- работать в коллективе, сотрудничать в решении актуальных образовательных и научно-исследовательских проблем с коллегами;
- организовывать учебную, учебно-исследовательскую или другую деятельность учащихся и добиваться продуктивных, позитивных результатов;
- разрабатывать программы исследования различных проблем образования и в частности в области исторического и обществоведческого образования;
- конструировать программы, формы и методы образования диагностировать его качество подготовки учащихся в системе среднего и профильного образования.

Владеть:

- инфокоммуникационными технологиями для решения проблем в области образования и научного их исследования;
- современными методами исследования актуальных проблем средней и профильной школы;

- навыками совершенствования своего научного и педагогического потенциала, обуславливающие профессиональное саморазвитие личности преподавателя.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) входит в часть Практики Б2.П.5.

Преддипломная практика базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» и других.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
2.	ПК-5	Методология и методы научного исследования Методологические и методические аспекты исторического исследования Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	Государственная итоговая аттестация
3.	ПК-6	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	Государственная итоговая аттестация

6. Место и сроки проведения практики

Место прохождения научно-исследовательской практики: образовательные организации среднего и профильного образования.

Практика проводится в 4 семестре, в течение 10 недель.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц 540 академических часов (10 недель).

Преддипломная практика включает в себя четыре этапа: подготовительный, реализации научно-педагогической деятельности, оформления результатов педагогической практики,

подготовка отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1.1 составление плана научно-исследовательской деятельности; (6 час.) 1.2 выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; (2 час.) 1.3 выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады (2 час.)	План научно-исследовательской практики
2.	Этап реализации научно-педагогической деятельности	2.1 Овладение навыками организации наблюдения за процессом воспитания (20 час.) <ul style="list-style-type: none"> • Определение объекта, предмета исследования. • Определение процедуры исследования. • Определение методики наблюдения • Организация исследования 2.2 Овладения навыками организации педагогического эксперимента (394 час.) <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведения педагогического эксперимента или описание опыта работы • Овладение навыками аналитической деятельности • Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания • Обработка и анализ материалов • Оформление результатов исследования • Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). • Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. 2.3 Выполнение задания администрации (подготовка и оформление исследовательских материалов) (30 час.) 2.4 Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед	Научно-исследовательские материалы

		родителями, подготовка презентации) (30 час.)	
3.	Этап оформления результатов педагогической практики	3.1. Подготовка отчетной документации. (28 час.) Отчет включает: 1. дневник практики; 2. исследовательские материалы; 3. описание опыта работы образовательного учреждения; 5. текст доклада для образовательного учреждения; 6. текст статьи; 4. отчет по заданию руководителя; 5. отчет по профориентации	Письменный отчет
4.	Подготовка отчета по практике	Подведение итогов практики: анализ и самоанализ (28 час.)	Характеристика Самоанализ Презентация материалов

8. Формы отчетности по практике

Обязательным документом о прохождении преддипломной практики является отчет. Отчет о практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам в БГУ.

Формы отчетности и методические рекомендации для их заполнения представлены в приложениях 1, 3.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на итоговой конференции с самоанализом и презентацией материалов практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Общие итоги преддипломной практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;

- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения работ по практике;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях средней и профильной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики, сдачи практикантом зачета.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачтено).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации учащихся.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, выполнившему задачи практики; владеющему достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности средней и профильной школе, овладевшему научно-исследовательской коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценки «не зачтено» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные	Подготовительный	1. Организованность, умение правильно распределять время. 2. Умение планировать	5-10

	способности для самостоятельного решения исследовательских задач		свою деятельность на подготовительный период. 3. Исполнительность, точность и скрупулезность в работе. 4. Мотивированность и готовность к научно-исследовательской деятельности	
2.	<p>ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p> <p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	Этап реализации научно-педагогической деятельности	<p>1. Ответственность и обязательность, проявленные магистрантом в ходе практики.</p> <p>2. Подготовленность магистранта к научно-исследовательской деятельности: - сформированность соответствующих знаний о специфике научно-исследовательской деятельности; - сформированность исследовательских умений и навыков.</p> <p>3. Самостоятельность магистранта в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Заинтересованность в получении результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Инициативность и творчество, проявленные магистрантом в ходе практики.</p> <p>6. Умение выстраивать межличностные отношения с коллегами во время практики.</p> <p>7. Качество выполнения магистрантом научно-исследовательской работы.</p>	30-50
3.	ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	Этап оформления результатов педагогической практики	<p>1. Ответственность, четкость, собранность, проявленные магистрантом в ходе отчетного периода педпрактики.</p> <p>2. Своевременность и качество подготовки отчетной документации по практике</p>	20-30

	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
4	ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	Подготовка отчета по практике	Полнота и качество проведенного анализа и самоанализа.	5-10
ИТОГО:				60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике учащихся Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения 01.03.2015).
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы учащихся (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 09.03.2015).
3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа учащихся педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения 01.03.2015).

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с.
2. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалиф., препод., аспирантов и др. проф.-пед. работников/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 92 с
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - "Педагогика и психология", 050701(033400) - "Педагогика"/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. –5-е изд., испр.. -Москва: Академия, 2008. – 208 с.
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. Режим доступа www.znaniyum.com (дата обращения 18.02.2015).
5. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (учащихся) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения 01.03.2015).
6. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (дата обращения 01.03.2015).

в) интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru/
2. <http://znaniyum.com>
3. <http://elibrary.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
5. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
6. Крупнейший отечественный психологический портал, <http://www.psychologi.ru/>
7. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vwww.expert.ru>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://lib.vspu.ac.ru/index-html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ
12. www.flogiston.ru
13. <http://www.psvliologia.net>
14. <http://www.grammar.ru>
15. <http://www.krugosvet.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской работы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для реализации научно-исследовательской работы магистрантов используются возможности электронной библиотечной среды:

1) ЭБС Университетская библиотека ON-LINE «Библиоклуб» (<http://www.biblioclub.ru/>; государственный контракт № 1к 54/14 от 18.12.2014 г.; 18.12.2014 – 18.12.2015);

2) Университетская информационная система РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru/>; согласно устной договоренности, бессрочно);

3) Znanium (<http://znanium.com>; договор на обеспечение доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com № 2т/17-15; 25.01.2015 - 25.01.2016);

4) Диссертации ФГУ РГБ (<http://diss.rsl.ru/>; гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 2т/11-15 от 22.01.2015; 22.01.2015 - 22.01.2016);

5) Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) (<http://lib.nspu.ru/icdlib.html>; филиал является участником проекта, согласно положению от 26.10.2012 г.; 01.11.2012 – 01.11.2015);

6) eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>, ООО «РУНЕБ» (договор 2т/41-15 от 30.01.2015, сроки доступа: с 30.01.2015 по 30.01.2016);

7) Лань (<http://e.lanbook.com>, государственный контракт 1к/00019-15 от 09.04.2015; сроки доступа: с 10.04.2015 по 09.04.2016).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры

_____ (Наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

факультет/институт/колледж

(название кафедры)

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

обучающегося _____
_____ курса
(ФИО)

_____ формы обучения
_____ группы
(очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)

специальности / направления подготовки _____
(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

Место прохождения практики _____
Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Текст отчета:

I. Цели и задачи практики.

Обязательный минимум содержания практики.

II. Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

Практикант:

(ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от кафедры общей педагогики

(ФИО, должность, подпись)

М.П.

**ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ
БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Форма обучения: _____
 Группа: _____
 Вид практики: _____
 Сроки практики: _____
 Дата проведения инструктажа: _____
 С инструктажем ознакомлены:

№	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося
1		
2		
3		
4		
5		
...		

Руководитель практики:

уч. степень, уч. звание, должность _____ / _____
 (подпись) (ФИО)

Методические рекомендации и материалы для магистрантов по практике.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Руководитель научно-исследовательской практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И.Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать "обзор литературы по проблеме исследования".

Последовательность элементов аннотации статьи:

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация

2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В от-чете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках и гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.