

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт

Кафедра музыкального и художественного образования

Утверждена на заседании  
Ученого Совет ПИ «10» марта 2016 г.  
Протокол № 6

**Рабочая программа**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Дополнительное образование»**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2015

## **1. Цель преддипломной практики магистранта:**

формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### **2. Задачи преддипломной практики:**

- развивать исследовательскую позицию в сфере образовательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- формировать умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов научного исследования;
- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенностями подготовки и оформления результатов научного исследования.

### **3. Место преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом магистерских образовательных программ направления 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку Б2.П3 учебного плана подготовки магистра по профилю «Дополнительное образование».

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин ОХОП подготовки магистра по профилю подготовки «Дополнительное образование», как «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Теория и практика дополнительного образования», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды».

**4. Способы и форма проведения преддипломной практики:** стационарная, непрерывная.

### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Базой проведения преддипломной практики являются образовательные учреждения различных типов и видов.

Сроки проведения преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование проводится в 3 семестре 18 ЗЕТ (648 часов).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате преддипломной практики:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**В результате преддипломной практики студент должен:**

**знать:**

- методику проведения научного исследования;

**уметь:**

- выбирать наиболее эффективные методы научного исследования;

- выбирать наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса;

- конструировать образовательный процесс и применять наиболее продуктивные методы педагогической деятельности;

- проектировать собственно педагогические действия и действия учащихся, связанные с усвоением ими ключевых знаний и формированием у них умений и навыков;

**владеть:**

- методикой проведения научно-педагогических исследований в зависимости от поставленной цели и задач.

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1. Ознакомление с нормативными документами планирования, организации и реализации образовательного процесса в ОУ 2. Подготовка научно-методических материалов для проведения экспериментального исследования по теме диссертации. 3. Подготовка программы эксперимента. 4. Анализ образовательного процесса в ОУ.	18	1. Проверка дневника 2. Собеседование 3. Индивидуальная консультация 4. Групповая дискуссия 5. Устный отчет о готовности к практике, проверка методических материалов.
2.	Основной	1. Посещение и анализ занятий у ведущих педагогов ОУ в соответствии с профилем творческого объединения. 2. Подготовка и проведение эксперимента. 3. Работа с научной литературой. 4. Подготовка статьи или реферата по проблеме исследования.	612	1. Анализ занятий 2. Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.) 3. Картотека источников по проблеме исследования. 4. Диагностические материалы 5. Протоколы и анализ эффективности эксперимента
3.	Итоговый	Анализ проделанной работы, рефлексия.	18	Письменный отчет Вариант магистерской

		Итоговая конференция. Подготовка отчетных документов и материалов.		диссертации
--	--	---	--	-------------

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в преддипломной практике.**

В период преддипломной практики при выполнении различных видов работ магистранты используются традиционные, интерактивные и проектные образовательные технологии. Образовательные технологии, используемые при прохождении преддипломной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период преддипломной практики**

Методические рекомендации преподавателю:

В период преддипломной практики магистранты используют знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное образование».

В процессе прохождения преддипломной практики следует обращать внимание магистрантов на то, что в педагогической деятельности происходит смещение акцента на организацию самостоятельной деятельности обучающихся – компетентностный подход. В современных условиях от преподавателя требуется научить магистрантов находить и оценивать информацию, анализировать факты, принимать решения, развивать навыки логического, системного мышления обучающихся, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов обучения. В целях эффективной организации самостоятельной деятельности магистрантам предложены методические рекомендации по анализу занятий, посещенных магистрантом на практике, схемы план-конспектов занятий, схема анализа, проведенного практикантом занятия творческого объединения; схема самоанализа занятия, проводимого практикантом; анализ рабочей программы педагога дополнительного образования; - схема план-конспекта практического (лабораторного) занятия; схема технологической карты занятия; протоколы взаимопосещений занятий; схема анализа воспитательного мероприятия; программа изучения группы обучающихся творческого объединения.

Для проверки уровня освоения магистрантами учебного материала и сформированности практических умений и навыков у магистрантов для преподавателя предлагается методический материал, разработанный для диагностики профессиональной подготовленности магистрантов к педагогической деятельности, а данные диагностики должны использоваться при итоговой аттестации практикантов. Преподаватель оказывает помощь магистрантам при выборе ими тем докладов для участия в научно-практических конференциях, подготовке докладов и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам конференций. На педагогической практике кроме профессионально-педагогической деятельности практикант уделяет особое внимание научно-исследовательской деятельности о осмыслению педагогической деятельности с точки зрения педагогической науки.

### ***Рекомендации по выбору темы исследования***

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование тем культурно-просветительской практики. Руководитель практики предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);

- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

#### ***Рекомендации по работе с литературой***

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по теме».

#### ***Последовательность элементов аннотации статьи:***

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

#### ***Рекомендации по написанию статьи***

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

#### ***Рекомендации по подготовке отчета по диагностике***

Результатом диагностического исследования должен стать отчет. В отчете отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиков и гистограмм.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

### **9. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм текущего контроля.**

- Предоставление письменного отчета руководителю практики
- Выступление на итоговой конференции с самоанализом

- Презентация материалов практики

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

### 10.1. основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно- исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения 01.03.2015).

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 09.03.2015).

### 10.2. дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с.

2. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (дата обращения 01.03.2015).

### 10. 3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Дополнения и изменения к рабочей программе на 2014/ 2015 учебный год

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкального и художественного образования

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой МХО \_\_\_\_\_ Пазникова З.И.