

**49.04.01 «Физическая культура»
Заочная форма обучения, 2016 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.1.1 «История и методология науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины

Развитие историко-педагогического, философского мышления магистрантов и формирование у них системы представлений о гинезисе, историческом развитии педагогических теорий и образовательных практик для лучшего понимания проблем современного образования и решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины:

Особенности воспитания и образования в античности. Педагогические идеи античной философии

Этапы развития европейского образования как социокультурного явления
Педагогическая система Я.А. Коменского.

История развития зарубежного, отечественного образования и педагогической мысли в контексте современной образовательной парадигмы

Образование и развитие педагогической мысли в России - краткий исторический экскурс

Народная педагогика древних славян. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском Государстве.

Этапы развития европейского образования как социокультурного явления

История развития зарубежного образования и педагогической мысли в контексте современной образовательной парадигмы

Образование и развитие педагогической мысли в России - краткий исторический экскурс

Становление государственной системы образования в России

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3-.способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-3-способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом;
- взаимосвязь философии и образовательной деятельности в истории культуры;
- основные проблемы философии образования как междисциплинарной, интегративной науки;
- образовательные парадигмы и причины их трансформаций;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методологию педагогики и ее уровни;
- теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований;
- основные методологические принципы и подходы педагогических исследований;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- современными методами педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

«ЛОГИКА»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.1.2 «Логика» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цели дисциплины

Формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Предмет и значение логики

Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками. Основные этапы истории логики. Теоретическое и практическое значение логики. Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Чувственное познание и абстрактное мышление: основные формы и методы. Понятие логического закона. Семиотика – наука о знаках. Основные разделы семиотики. Смысл и значение знака. Формы мышления

Понятие, суждение

Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий. Виды понятий.

Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие.

Генетическое определение. Правила определения. Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений. Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения. Логические отношения между простыми суждениями.

«Логический квадрат». Сложные суждения их виды. Модальность суждений.

Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий.

Роль понятий в познании. Правила и виды определения и деления. Ошибки, возникающие при их нарушении. Выделяющие и исключаящие суждения. Круговые схем между терминами в простых суждениях.

Выявление логической формы простого суждения. Отрицание суждений. Суждение и предложение. Классификация суждений. Отношения между простыми суждениями по истинности: контражность, субконтражность, контрадикторность, подчинение. Логические операции с суждениями: обобщение, превращение, противопоставление субъекту и предикату. Сложные суждения. Таблицы истинности

Приемы образования понятий. Понятие и слово. Виды понятий: по содержанию, по объему. Логические операции с понятиями. Суждение и предложение. Классификация суждений. Отношения между простыми суждениями по истинности: контражность, субконтражность, контрадикторность, подчинение. Логические операции с суждениями: обобщение, превращение, противопоставление субъекту и предикату. Сложные суждения. Формы мышления (практикум)

Умозаключение

Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылка, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение. Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления

причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

Теория аргументации и логические формы развития знания

Основы теории аргументации. Полемика и ее виды

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-3-способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;
- ПК-9-способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет логики, основные этапы развития логики, основные законы логики, общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения), основы теории аргументации и полемики, логические формы развития знания.

Уметь:

- осуществлять логические операции с понятиями и суждениями, осуществлять непосредственные и опосредствованные умозаключения, восстанавливать сокращенные умозаключения.

Владеть:

- навыками построения правильных умозаключений, умением отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108) академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.1.3 «Информационные технологии в спорте» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство специалистов с подходами к решению проблем педагогической деятельности с использованием методов математической

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта

Введение в информационные технологии. Представления о роли математики и перспективах ее применения в области физической культуры и спорта. Роль статистики в физической культуре и спорте.

Информационные технологии и системы в организации, планировании и управлении физической культурой и спортом

высших достижений. Представления об аппаратных средствах персональных ЭВМ, локальных и глобальных сетях.

Обзор современных информационных технологий

Возможности использования современных информационных технологий в области физической культуры и спорта. Перспективы развития информационных технологий.

Технические средства, сети и системы телекоммуникаций

Основы функционирования вычислительных машин. Общие принципы построения и архитектуры электронно-вычислительных машин. Информационно-логические основы ЭВМ, их функциональная и структурная организация, память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода-вывода, периферийные устройства, режим работы, программное обеспечение.

Особенности современного программного обеспечения компьютеров

Классификация современного программного обеспечения. Назначение. Особенности работы. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Возможности обмена данными между программами. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.

Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке

Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки. Формализация знаний, описание законов тренировки и динамики подготовленности. Математическое и компьютерное моделирование.

Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений

Прикладные программы статистической обработки данных: основные понятия, назначение и возможности. Автоматизация сбора и обработки данных. Анализ данных. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.

Повторение материала курса статистики. Ознакомление с пакетами прикладных программ по статистической обработке данных. Построение статистических моделей для решения практических задач в области физической культуры и спорта. Освоение практических приемов работы в программе статистической обработки. Статистическая обработка материалов методами математической статистики.

Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ

Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами. Построение различных типов диаграмм и их анализ. Определение зависимостей на графиках.

Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ

Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами. Построение различных типов диаграмм и их анализ. Определение зависимостей на графиках.

Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ

Корреляционная зависимость. Оценка зависимости между зависимыми и независимыми переменными посредством регрессионного анализа. Выявление наиболее значимых величин.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-3-Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-4-Способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;
- ОПК-5-способность применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки;
- ПК-2-способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;
- ПК-5-способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
- ПК-7-способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки;
- ПК-28-способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- естественнонаучные основы информатизации и компьютеризации общества и образования;
- понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры, спорта, туризма и смежных областей;
- методологию моделирования и прогнозирования в физкультурно-спортивной деятельности;
- информационные подходы к описанию закономерностей, существующих в сфере физической культуры и спорта;
- принципы, методологию и средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в практической деятельности специалистом по физической культуре и спорту;
- аппаратные и прикладные программные средства, используемые при методическом (информационном) обеспечении педагогического, тренировочного и соревновательного процессов.

Уметь:

- работать с компьютерной и оргтехникой на уровне опытного пользователя;
- обрабатывать информацию с использованием современных информационных технологий;
- применять прикладные программные и компьютерные средства для использования в учебной и научно-исследовательской работе;

Владеть:

- практического применения информационно-коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- обработки экспериментальных данных, планирования и проведения исследований и экспериментов с помощью информационных технологий;
- информационно-педагогического, математического и компьютерного моделирования в организации тренировочного и соревновательного процессов;
- использования программно-аппаратных комплексов и компьютеризированных методик в прикладной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.)

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.**

Дисциплина Б1.Б.1.4 «Современные технологии подготовки спортсменов» относится к Блоку Б1 базовой части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование основных составляющих профессионализма специалиста по физической культуре и спорту в видах спорта.

Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств в видах спорта. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышения уровня спортивных достижений в видах спорта.

Изучение современных технологий процесса подготовки спортсменов в разных видах спорта.

3. Краткое содержание дисциплины**Технологии спортивного отбора**

Введение. Уровни отбора. Первый уровень-начальный отбор. 1-ый этап-агитационные мероприятия, 2-ой этап-тестирование и наблюдения, 3-ий этап-наблюдения. Второй уровень-углубленный отбор. Третий уровень-отбор спортсменов высокой квалификации. Четвертый уровень-отбор в сборные команды

Методика спортивного отбора. Отбор спортсменов, тренеров, судей, спортивных врачей, специалистов КНГ. Специфика требований, прогнозирование, принятие решения. Спортивная ориентация. Селекция.

Комплектование команд.

Технологии планирования в спорте

Общие положения. Учебно-тренировочный процесс. Планирование спортивной тренировки.

Педагогический контроль. Цель планирования. Объект планирования. Предмет планирования. Основные задачи.

Общие положения. Учебно-тренировочный процесс. Планирование спортивной

тренировки. Педагогический контроль. Цель планирования. Объект планирования. Предмет планирования. Основные задачи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5-способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки;
- ПК-8-способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте
- историю, теорию и методику избранного вида спорта;
- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности,
- уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- практическими навыками применения знаний и умений теоретической подготовки, полученной по дисциплине профессионального цикла «современные технологии подготовки спортсменов»;
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет (2 сем.), экзамен (3 сем.)

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.1.1 «Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин» относится к Блоку Б1.В вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомить студентов с общими принципами естественнонаучного и гуманитарного знания. Рассмотреть принципы построения и особенности методологии конкретных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности. Анализ актуальных проблем современных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Естественнонаучная картина мира.

Пространство демокритовского атомизма. Ньютоновское пространство классической физики. Четыре концепции пространства. Пространство-время специальной теории относительности. Пространство Лобачевского и физика. Четыре концепции времени в философии и в физике. Субстанциальная концепция времени. Реляционная концепция. Статическое время. Динамическое время.

Философские проблемы социально-гуманитарного знания

Природа и специфика социально-гуманитарного знания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Объект и субъект гуманитарного знания.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г.

Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Проблема истинности и рациональности в гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и, правда.

Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук.

Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.

Феноменологическая программа в области гуманитарных наук

Философия как строгая наука (Гуссерль). Синтез феноменологии и герменевтики в интерпретации Шпета. Время, память, рефлексия в феноменологии и современной когнитивной науке.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-2-способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ПК-10-способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, традиционные и современные методы научного и философского исследования

Уметь:

- анализировать научные проблемы и процессы, использовать основные положения и методы естественных и гуманитарных наук в самостоятельном исследовании, работать с текстами профессионального назначения, оценивать, реферировать и аннотировать научную литературу

Владеть:

- культурой мышления, методами и приемами научного анализа, навыками правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 сем.)

«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Технология научных исследований в физической культуре и спорте» относится к Блоку Б1.В вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование общекультурных компетенций, увеличение масштаба рефлексии личности магистра, создание целостного представления о физической культуре, как одной из областей культуры; создание фундаментального представления о профессионально-ориентированных знаниях, умениях и навыках, составляющих основу становления специалиста в области физической культуры; показ значимости для современного человека роли физической культуры в оздоровлении нации, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия

Понятие - это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления деятельности и связи между ними, закрепляющие и выражающиеся в языковой форме. Именно понятия являются основой мышления. Особое значение понятия имеют в научной деятельности. Ведь именно наука «находит» понятия, с которыми она работает, которые создает и совершенствует. Но для понимания сути самой науки необходимо прежде всего овладеть ее специфическими понятиями, отражающими процесс научного познания.

1. Что такое понятия? Назовите ключевые понятия, связанные с научной деятельностью.
2. Что такое наука? Каковы ее основные функции?
3. Что такое явление, сущность, исследование?
4. Раскройте, чем различаются эмпирическое и теоретическое исследования.

Принципы научного исследования

Принцип - основное правило, которого следует придерживаться в той или иной деятельности. При проведении любого научного исследования, также необходимо придерживаться так называемых методологических принципов. Именно методологические принципы определяют содержание методологии. В.И. Загвязинский и Р. Атарханов выделяют в числе основных следующие общенаучные методологические принципы (т.е. принципы исследовательской деятельности вообще и исследований, проводимых в сфере физической культуры и спорта, в частности).

Планирование исследования

Разработав гипотезу, можно приступить к изложению намеченной программы действий в виде плана исследовательской работы. Для молодого исследователя очень важно определить очередность и логическую последовательность намеченных работ и сроки их исполнения. Следует отметить, что первый вариант плана в процессе работы детализируется, изменяется, дополняется, и это нормально, так как план не догма, а руководство (стимул) к организованному действию.

Понятие «Эксперимент»

«Experimentum» с латинского переводится как «проба, опыт». Эксперимент является эмпирическим исследованием. Проведение эксперимента - это исследование каких-либо явлений при активном воздействии на них в специально созданных новых условиях. Эксперимент отличается от наблюдения целенаправленным, активным формированием соответствующих условий. Характерная черта эксперимента запланированное вмешательство исследователя в изучаемое явление. При этом осуществляется искусственное вычленение какого-либо из сторон физического воспитания (только содержания, например, в тренировочных занятиях с направленным развитием быстроты без рассмотрения организационных форм, методов и др.). Экспериментальная работа составляет значительную часть исследований в педагогике вообще и физическом воспитании в частности. Но следует иметь в виду, что результаты, полученные в процессе проведения эксперимента, могут иметь не только эмпирическую (как изменяется тот или иной фактор), но и теоретическую оценку (почему, какие механизмы обуславливают это изменение).

Эмпирические методы исследования в ФКиС

Базовыми при проведении экспериментального исследования являются эмпирические методы - своеобразный инструмент для получения конкретной информации об изучаемых явлениях. При этом следует отметить, что физическое воспитание, являясь педагогической дисциплиной, имеет целый ряд особенностей, требующих привлечения специфических эмпирических методов исследования. Этой спецификой обладают сами педагогические эмпирические методы (в основном тестовые методики), составляющие, как правило, основу любых исследований в сфере физического воспитания, спорта.

Теоретические методы исследования

Для результативного исследования одних эмпирических и репродуктивных методов недостаточно.

Ограниченность данных методов заключается в невозможности с их помощью изучить глубинную сущность явлений, вскрыть внутреннее содержание, установить причинные связи, выявить тенденции развития. Важно и то, что эти методы лишь фиксируют факты и для конструирования новых подходов, систем они не годятся. Для проникновения же в сущность изучаемых явлений, раскрытия внутренних механизмов функционирования и развития используются теоретические методы, или методы теоретического исследования.

Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы

Информация, получаемая в процессе проведения исследования, требует обработки и оценки. Итогом оценки являются показатели результативности проведенного исследования. Существуют определенные требования к обработке получаемой информации. Прежде всего полученную информацию важно обработать как можно быстрее после окончания исследования, / пока память может подсказать многие детали, которые могут быть не зафиксированы, но представляют интерес для понимания изучаемых явлений.

Оформление итогов научного

После проведения исследования, обработка полученных результатов, их интерпретации, формулирования выводов необходимо ознакомить с итоговыми результатами (а также с процессом проведения исследования) тех, кто непосредственно заинтересован в этом (учителей физической культуры, тренеров, руководителей учреждений спортивной направленности, ученых, занимающихся схожими проблемами). Существуют различные формы «обнародования»: прежде всего это публичные выступления с докладами (сообщениями, лекциями) на конференциях, семинарах, а также подготовка различного рода публикаций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1-способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;
- ПК-4-способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;
- ПК-6-способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физической культуры и спорта;
- основные этапы научного исследования;
- методику проведения научного исследования;
- основные методы исследования;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

Уметь:

- определить проблемную ситуацию и обосновать актуальность исследования;
- определить объект и предмет исследования;
- формировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач;
- обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследований;
- осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

Владеть:

- специализированным статистическим пакетом при решении научно-исследовательских задач (Statistica, Excel и др.);
- методами проведения научных исследований в области спорта;
- навыками работы с информацией глобальных компьютерных сетях;
- компьютерного эксперимента при решении научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта;
- актуальными средствами, технологиями профессиональной деятельности;

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (2 сем.)

«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.1.3 «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» относится к Блоку Б1.В вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области организационно-правовых основ функционирования высшей школы и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Система

государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

3. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2-способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

Владеть:

- навыками решения задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (1 сем.)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.1.4 «Иностранный язык» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины и модули» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

What is science

Определение науки из разных словарей, гуманитарные и естественные науки, роль науки в обществе, изучение и преподавание науки и технологий. Лексика: humanities, natural sciences, branch, systematic study, scientific method, cognitive skills.

Грамматика: Повторение видо-временных форм глагола. Говорение: Роль науки в нашем обществе. Заучивание клише, выполнение теста "Verbal ability test"

Professional English

Чтение, перевод, реферирование, рецензирование текстов по специальности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-1-способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- основные грамматические явления, характерные для технического подязыка и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи и клише для реферирования профессионально-ориентированных текстов (технических);
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем научную литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

- использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными приемами аннотирования, реферирования научной литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады;
- выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.)

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.1 «Теоретические и практические основы спортивного отбора» входит в вариативную часть Б1.В.«Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование способности качественно, грамотно и научно обосновано проводить отбор в различные виды спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы организации спортивного отбора. Теоретико-практические критерии спортивного отбора. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования. Этапы спортивного отбора и основные задачи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-9-способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;
- ПК-27-способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

Уметь:

- реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.

Владеть:

- методикой отбора в избранном виде спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (3 сем.)

«ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.2 «Исторические и современные тенденции развития теоретико-методических основ физической культуры и спорта» входит в вариативную часть Б1. В образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Наука о физической культуре как система знания.

Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Проблемная ситуация. Функции науки в жизни общества. Общая характеристика методов науки. История науки. Теоретические модели развития науки Т. Куна и И. Локатоса

Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Первые труды по вопросам физического воспитания в России. «Руководство к познанию человеческого тела» Л.А. Загорского, «Слово о пользе и предметах военной гигиены, или науки сохранения здоровья военнослужащих» М.Я. Мурова, «Образование физическое, умственное, нравственное» К.И. Грума и др. Развитие теоретических основ физической подготовки в русской армии в трудах М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.

Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим образованием детей школьного возраста». Зарождение школьной гимнастики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-1-способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности ();
- ПК-3-способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- методологию научных исследований в области ФК и С;
- основные особенности научного метода познания;
- классификацию науки и научных исследований в сфере ФК и С;

Уметь:

- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем в области ФК и С;
- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;
- применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач;

Владеть:

- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.)

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.3 «Актуальные проблемы общего, профессионального и профессионально-прикладного образования в области физической культуры» входит в вариативную часть Б1, В. образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Получение магистрантами системных знаний и приобретение профессиональных компетенций по теоретическим и практическим проблемам общенаучного цикла в области физической культуры

3. Краткое содержание дисциплины.

Актуальные проблемы общего и профессионального образования и профессионально-прикладного образования в области ФК

Актуальные проблемы общего, профессионального и профессионально-прикладного образования в области физической культуры

Проблемы внедрения ФГОС общего, профессионального и профессионально-прикладного образования в области ФК. Современные требования к инновационным урокам общего, профессионального и профессионально-прикладного образования в области ФК

Современные требования к инновационным урокам общего, профессионального и профессионально-прикладного образования в области ФК. Проблемы внедрения ФГОС общего, профессионального и профессионально-прикладного образования в области ФК

Современные подходы в исследованиях в области теории и методики физической культуры и спорта

Современные подходы в исследованиях в области теории и методики физической культуры и спорта. Современные подходы в исследованиях в области теории и методики физической культуры и спорта

Перспективные направления исследований в различных областях научного знания о физической культуре и спорте, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

Перспективные направления исследований в различных областях научного знания о физической культуре и спорте на современном этапе развития.

Современные инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-27-способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;
- ПК-28-способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Уметь:

- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.

Владеть:

- Профессиональной речевой коммуникацией на русском.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (2 сем.)

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СМЕЖНЫХ С ТЕОРИЕЙ И МЕТОДИКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НАУК)»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.4 «Современные проблемы смежных с ТМФКиС наук» входит в вариативную часть Б1.В. образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в физической культуре и спорте, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы научного познания

1. Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основное понятие научного познания: исследование, логика, концепции, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. 2. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. 3. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. 4. классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. 5. Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматривается схожая проблема. 6. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования. 7. Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления.

Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.

1. Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. 2. Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы,

органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов. 3. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

Методы логического и творческого мышления.

Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в физической культуре и спорте

Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций

1. Конспектирование, структурирование текста научной работы. 2. редполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков ФКиС. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. 3. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

Методы познания в ФКиС. Основы сбора, обработки научных данных

Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, принципы работы с источниками информации: - полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. 1. составить систематический и предметный каталог выбранных источников. 2. определить позицию авторов по исследуемой проблеме. 3. выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты. 4. Составить аннотации работ. 5. выявить научные школы по теме. 6. написать рефераты, параграфы, тезисы.

Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.

Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Представление диссертации к защите.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-26-способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;
- ПК-27-способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тенденции развития и прогнозирования физической культуры и спорта в настоящее время;
- основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- основные положения теории тестирования, требования к процедуре тестирования;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-воспитательного процесса; современные проблемы науки о физической культуре.

Уметь:

- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- осуществлять контроль за уровнем физической и технико-тактической подготовленности спортсменов;
- грамотно оформлять библиографическое описание научно-методической литературы и ссылки на нее;
- оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы) и их анализа;

Владеть:

- навыками осуществления поиска необходимой нормативной документации;
- способами и приемами организации и проведения учебной, научной и методической работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;
- методами научно-исследовательской работы в области теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки;
- навыками применения метрологических обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудио-визуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- методами сбора, анализа и обработки результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;
- навыками использования современных методов научного исследования для решения актуальных проблем науки в сфере физической культуры и спорта;
- способами применения метрологических обоснованных средств и методов измерения и контроля в физической культуре и спорте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (1 сем.)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВИДОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.5 «Теория и методика видов и разновидностей физической культуры» входит в вариативную часть блока Б1.В «Дисциплины и модули» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Создание целостного представления о теории и методике разновидностей физической культуры, как одной из областей культуры. Создание фундаментального представления о профессионально-ориентированных знаниях, умениях и навыках, составляющих основу становления специалиста в области физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Место и значения теории и методике разновидностей физической культуры, в области физической культуры. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности, средства физического воспитания. Физическая культура, три ее аспекта, функции и виды. Методологические основы учения: средства, методы обучения, формы организации занятий по ФК. Технология воспитания физических качеств. Методические особенности организации видов и разновидностей ФК. Виды и типы уроков по ФК. Содержание и структура урока ФК в общеобразовательной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4-способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;
- ПК-2-способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Значимость для современного человека профессии в сфере физической культуры, роль теоретических знаний ТМ и разновидностей физической культуры, феномен

культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, способен к анализу и обобщению информации.

Уметь:

- Репродуцировать базовые термины теории и методики разновидностей физической культуры, как одной из областей культуры, составить комплексы физических упражнений на основе закономерностей развития физических качеств и формированию двигательных умений соответственно возрасту и полу.

Владеть:

- Демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей физического воспитания, использовать знания закономерностей развития физических способностей и формированию двигательных действий в процессе уроков по физической культуре, демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: зачет (4 сем.)

«СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ И ФАРМАКОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.6 «Спортивное питание и фармакология» входит в вариативную часть Б1.В.«Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2.Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов систематизированных знаний в области применения специализированного питания при осуществлении их профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины.

Актуальная проблема применения спортивного питания и использование фармпрепаратов. Рассмотрение значения обогащения питания в рационе занимающегося человека в целях оптимизации процессов постнагрузочного восстановления, для поддержания и повышения уровня физической работоспособности во время тренировочной деятельности.

Характеристика видов, классификация и характеристика добавок, их использование, эффективность и безопасность их применения. Практические рекомендации по составлению программы приема продуктов спортивного питания и фармпрепаратов - в зависимости от цели, образа жизни, вида и направленности тренировок, от качественного состава тела и от состояния здоровья человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-3-способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности;

- ПК-5-способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
- ПК-28-способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- потребности физически подготовленных людей в питательных веществах и жидкости, основные направления питания разных групп населения, занимающихся спортом;

Уметь:

- определять расчет затрат энергии при физической нагрузке, использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности, формулировать конкретные задачи питания спортсменов;

Владеть:

- навыками самостоятельной разработки меню для спортсменов различных специализаций и уровня подготовленности, а также анализировать существующие схемы питания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часов).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – экзамен (1 сем.)

«ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.7 «Технология планирования учебного процесса в образовательных учреждениях» входит в вариативную часть Б1.В.«Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формируются личностные качества, позволяющие человеку адаптироваться к внешним условиям и проявить свою индивидуальность.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1.1. Общее понятие о педагогическом процессе

Педагогический процесс: определение, составные части, цели, задачи. Участники педагогического процесса: их функции, взаимодействие.

Тема 1.2. Учебный процесс как часть педагогического процесса

Учебный процесс: определение, соотношение с педагогическим процессом, воспитательным процессом.

Функции учебного процесса, его участники.

Тема 1.3. Воспитание в учебном процессе

Воспитание: определение, цели и задачи. Место воспитания в учебном процессе.

Зависимость воспитательных приемов от возрастных, гендерных, интеллектуальных и прочих особенностей. Светское и религиозное воспитание. Воспитательные мероприятия: цели, задачи, планирование, проведение, подведение итогов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-3-способность применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;
- ПК-5-способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- стратегии разрешения проблем в отрасли;

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

Владеть:

- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (2 сем.)

«ТЕХНОЛОГИИ СПОРТА»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.8 «Технологии спорта» входит в вариативную часть Б1.В.«Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Повышение профессиональной подготовленности магистров физической культуры на основе использования в процессе обучения современных информационных технологий и технических средств.

3. Краткое содержание дисциплины.

Современный спорт и высокие технологии

Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения. Предмет и задачи информационных технологий и их связь с другими науками в решении проблем физической культуры и спорта. Роль информационных технологий в спорте высших достижений. Технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Технические средства информатизации

Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.

Роль технологий в подготовке спортсменов

Особенности биологического объекта управления. Структурная схема управления состоянием биологического объекта. Объектно-субъектные отношения между учителем (тренером) и учеником. Понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен». Алгоритмизация управления тренировочным процессом

Моделирование в физической культуре и спорте

Понятие «модель». Виды моделирования. Способы представления моделей. Описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц. Физическое и математическое моделирование.

Прогнозирование результатов по модели и экспериментальным данным

Роль технологий в проведении исследований

Современные ИТ, процессы обработки, хранения, передачи и отображения информации, эффективность использования информационных ресурсов в спортивной деятельности. Современные ИТ как активный инструмент и в образовательной сфере, и в сфере научных исследований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3-способность применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;

ПК-5-способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современный уровень и тенденции развития вычислительной техники; способы применения компьютерных технологий в физической культуре, спорте и физкультурном образовании;
- архитектуру ПЭВМ; назначение основных и дополнительных блоков ПЭВМ;
- виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения прикладных задач.

Уметь:

- работать на ПЭВМ с использованием системных программ;
- использовать прикладные программы для создания текстовых документов, выполнить учебно-исследовательскую работу, обработать результаты научных исследований (данные, полученные в процессе анализа деятельности спортсменов, контроля подготовленности, медико-биологических обследований), подготовить методические рекомендации по планированию и организации спортивной или оздоровительной тренировки.

Владеть:

- навыками обработки больших массивов данных, математического анализа результатов исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (2 сем.)

«АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДАННЫХ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.1 «Анализ и статистическая обработка исследовательских данных» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Повышение профессиональной подготовки специалистов на основе использования статистических методов, формирование знаний о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. В рамках курса изучаются методы математической статистики, используемые при решении практических задач.

3. Краткое содержание дисциплины.

Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Краткая историческая справка. Генеральная и выборочная совокупности. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика. Методы психолого-педагогических исследований. Этапы исследования. Метод наблюдений. Метод беседы и интервью. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик. Метод педагогического эксперимента. Задачи педагогического эксперимента. Модель типичного педагогического эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов. Проверка статистических гипотез. Понятие нулевой и альтернативной гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез. Понятие гипотезы в педагогике. Анализ данных. Этапы анализа данных. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Качественная и количественная информация. Анализ двух выборок. Параметрические критерии. Методы проверки выборки на нормальность. Критерий Стьюдента (t-критерий) (случай независимых

выборки, случай связанных (парных) выборок). F-критерий Фишера. Непараметрические критерии. Критерий χ^2 (хи-квадрат). Аналитическая статистика. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Дисперсионный анализ для связанных выборок. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ. Обзор программного обеспечения для статистического анализа данных. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Российские пакеты обработки данных. Пакет STATISTICA. Пакет STADIA. Пакет SPSS. Элементы статистического анализа в программе MicrosoftOfficeExcel.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-27-способность выявить и анализировать актуальные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;

ПК-28-способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях; краткая историческая справка;
- генеральная и выборочная совокупности; типы данных психолого-педагогического исследования; описательная статистика.

Уметь:

- Использовать методы психолого-педагогических исследований; этапы исследования; метод беседы и интервью;
- Использовать метод тестирования;
- Использовать метод анкетирования; метод рейтинга;
- Использовать метод обобщения независимых характеристик;
- Применять метод педагогического эксперимента; задачи педагогического эксперимента;
- проводить эксперимент;
- применять условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.

Владеть:

- Проверка статических гипотез; понятия нулевой и альтернативной гипотезы; общие принципы проверки статических гипотез;
- понятия гипотеза в педагогике;
- анализ данных; этапы анализа данных; аналитическая статистика;
- дисперсионный анализ; однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок;
- дисперсионный анализ для связанных выборок;
- корреляционный анализ; понятие корреляционной связи;
- коэффициент корреляции Пирсона; регрессионный анализ;
- обзор программного обеспечения для статистического анализа данных;
- требования к статистическим пакетам общего назначения;
- Российские пакеты обработки данных; пакет STATISTICA;
- пакет STADIA; пакет SPSS; элементы статистического анализа в программе MicrosoftOfficeExcel.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (1 сем.)

«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В. ДВ.1 «Теория и технология медико-биологических измерений в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы знаний, навыков и умений в области медицинских измерений и контроля в физическом воспитании и спорте.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные группы методик, применяемых в медико-биологическом тестировании в спорте. Понятие нервных центров и их роль при занятиях спортом. Подкорковые центры и их значение в двигательной деятельности. Роль вестибулярной системы в спортивной деятельности. Функциональная система и ее роль в спортивной деятельности?

Методики тестирования психического компонента. Методики тестирования нейродинамического компонента. Методы тестирования функционального состояния спортсменов.

Функциональные пробы (требования, показания, противопоказания), классификация функциональных проб, функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата, проба Ромберга (простая и усложненные), проба Яроцкого, проба Миньковского, ортостатические пробы, клиностатическая проба, проба Ашнера, теппинг – тест, функциональное состояние системы внешнего дыхания, гипоксические пробы, проба Розенталя, проба Шафрановского, проба Лебедева, проба Мартинэ–Кушелевского, проба Котова-Дешина, проба Руфье, проба Летунова, Гарвардский степ – тест, тест PWC170.

Врачебно – педагогические наблюдения (ВПН). Метод непрерывного наблюдения. Метод с дополнительной нагрузкой.

Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля. Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки. Метрологические проблемы этапного комплексного обследования. Средства измерений. Разновидности оптических и оптико-электронных методов регистрации движений. Датчики измерений. Механо-электрические и телеметрические методы сбора информации о спортсмене. Показатели стандартизации.

Роль медико-биологических измерений при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;
- ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и организацию комплексного медицинского контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- условия и факторы, влияющие на качество медико-биологических измерений;
- показатели и методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.

Уметь:

- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся, внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся;
- применять метрологические обоснованные средства и методы измерения и контроля в спорте;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.

Владеть:

- навыками применения средств и методов медико-биологических измерений и контроля в физическом воспитании и спорте;

- навыками самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (3 сем.).

«КУЛЬТУРА РЕЧИ И МЕТОДИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.2 «Культура речи и методика делового общения» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить будущих магистров основами знаний в области речевой культуры делового общения, повышение у них уровня владения языком, формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения; выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной деловой речью; помощь магистрантам в овладении культурой речи и деловым общением как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации в ситуациях повседневного и делового общения, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

3. Краткое содержание дисциплины.

Культура речи как наука

Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как наука и учебный предмет. Значение слова в формировании духовного мира личности, ее социальной активности. Возрастающее значение публичной речи в современном мире. Роль культуры речи в профессиональной деятельности магистра физической культуры. Актуальные проблемы языковой культуры общества. Современное состояние русского литературного языка. Проблема экологии слова.

Речевая деятельность. Речевое поведение. Правила речевого общения. Речевое взаимодействие. Основы эффективной речевой коммуникации. Признаки деструктивности в общении и пути их устранения. Речевое восприятие. Невербальные средства коммуникации. Организация пространственной среды.

Деловое общение, его функции, виды и формы

Понятие о деловом общении. Значение делового общения. Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры, деловая дискуссия, публичное выступление.

Коммуникативные позиции в деловом общении (открытая, закрытая, отстраненная). Соотношение вербальных и невербальных средств в деловом общении. Функции делового общения. Виды делового общения руководителя: устные виды (монологические и диалогические), письменные виды. Стили делового общения руководителя (авторитарный, демократический, либеральный). Задачи делового общения руководителя: прием, передача информации и обмен ею, выдача управленческих заданий, отдача приказов, команд, распоряжений, делегирование управленческих полномочий, влияние на поведенческие установки и действия личности, группы, коллектива.

Конфликт в деловом общении. Структура конфликта (объект, цели, мотивы, участники, повод); конфликт как проявление стресса. Типология конфликтов, сферы их действия, стили их разрешения. Правила поведения в условиях конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-1-способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2-способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- О речи как инструменте общения; о роли и значении культуры речи в профессиональной деятельности и деловом общении; о профессионально значимых формах делового общения;
- о нормах аргументации, отложившихся в культуре современного общества.

Уметь:

- отбирать и обрабатывать деловую информацию с учетом цели сообщения; подготовить конкретное предложение, обоснование проблемы, подлежащей обсуждению;
- ориентироваться в речевой ситуации профессионального делового общения: определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения в предлагаемой ситуации делового общения; искусно вести деловой разговор, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой;
- организовать конструктивный диалог, проводить деловые переговоры: отстаивать свою позицию, поддерживать или корректно опровергать доводы противника, владеть различными речевыми и невербальными средствами убеждения и воздействия на партнера;
- принять участие в дискуссии на заданную тему; успешно выступать перед аудиторией; гибко использовать систему речевых техник для достижения прогнозируемого результата.

Владеть:

- Основами речевого мастерства, навыками эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях делового общения; навыками эффективного ведения деловых переговоров;
- навыками построения высказывания в форме завершенного произведения слова, адресованного определенной публике;

- навыками участия в диалогических и политологических ситуациях общения, установления контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (4 сем.)

«ТЕСТИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.2 «Тестирование в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование практических и методических умений и навыков магистрантов в области выбора и применения валидных тестов для относительно оперативного способа оценки большого числа испытуемых, определения уровня физической подготовленности, оценки функционального состояния, что способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводившего исследование.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие тестов. Использование тестов в физической культуре и спорте

Понятие тестов. Виды тестов, используемых в физической культуре и спорте. Тестовые нормы.

Метрические шкалы, проблема валидности тестов.

Составление многокомпонентной программы тестирования в избранном виде спорта.

Тестирование физической подготовленности. Комплекс ГТО.

Методы тестирования скоростно-силовых способностей. Методы тестирования координационных способностей. Методы тестирования силовых способностей. Методы тестирования гибкости.

Методы тестирования выносливости. Комплекс ГТО. История, сравнение испытаний разных комплексов по степени трудности.

Анализ внедрения комплекса ГТО в Республике Бурятия.

Тесты для определения функционального состояния занимающихся ФКиС

Синергия методов из различных областей научного знания для определения функционального состояния занимающихся: нагрузочное тестирование, биоимпедансный анализ, простейшие пробы для определения функционального состояния занимающихся.

Мониторинг функционального состояния спортсменов в избранном виде спорта.

Психологическое тестирование в ФКиС

Выполнение тестов, направленных на выявление особенностей интеллектуально-мнестической сферы.

Методы исследования личности Методы исследования психических состояний спортсменов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-28 - способность выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- область применения метода тестов в физической культуре и спорте, его преимущества и недостатки, знать теоретические концепции, теории, лежащие в основе метода тестов.

Уметь:

- оценивать уровень физической подготовленности;
- применять психодиагностические методики;
- определять функциональное состояние спортсменов;
- управлять применением психодиагностические методики: внутренняя согласованность, воспроизводимость, надежность шкалы, надежность пункта (вопроса), процедуры факторного и регрессионного анализа.

Владеть:

- навыками составления психодиагностического заключения о результатах обследования,
- навыками интерпретации информации относительно функционального состояния, уровня физической подготовленности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (4 сем.)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.3 «Современные подходы к тестированию скоростно-силовых возможностей скелетных мышц» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Овладение студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам планирования и проведения тренировочных занятий, направленных на развитие скоростно-силовых способностей спортсменов. Особое внимание уделяется проблеме физиологического контроля за процессом развития физических качеств.

3. Краткое содержание дисциплины.

Физиологические основы развития двигательных качеств

Максимальная мощность, Силовой компонент мощности (динамическая сила), взрывная сила, градиенты силы, показатели силы.

Скоростной компонент мощности. Скоростные сократительные свойства мышц, внутри- и межмышечная координация. Энергетическая характеристика скоростно-силовых упражнений.

Физиологические основы мышечной силы. Максимальная статическая сила и максимальная произвольная сила мышц. Величина силового дефицита, факторы влияющие на силовой дефицит.

Связь произвольной силы с другими качествами.

Методы определения скоростно-силовых способностей

Электротензометрия. Тензометры активного сопротивления, тензометры пьезоэлектрические, индуктивные, емкостные, фотоэлектрические и прочие.

Тесты для скоростно-силовых способностей в прыжках и метаниях

Определение скоростно-силовых способностей у единоборцев

Оценка скоростно-силовой подготовленности в лыжном спорте.

Оценка скоростно-силовой подготовленности в спортивных играх.

Скоростной компонент мощности. Скоростные сократительные свойства мышц, синхронизация в деятельности двигательных единиц.

Тестирование скоростно-силовой подготовленности в избранном виде спорта

Подготовка к коллоквиуму по проблеме тестирования скоростно-силовой

Подготовленности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
- ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;
- ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции органов и систем организма человека, закономерности деятельности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития двигательных способностей спортсменов;
- средства и методы развития двигательных качеств;
- закономерности возрастных особенностей развития в различные возрастные периоды;

- факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

Уметь:

- правильно планировать развития двигательных качеств в тренировочном процессе;
- управлять тренировочным процессом сообразуясь с решением поставленных задач;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния используемых средств и методов на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс тренировки;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;

Владеть:

- методиками определения уровня развития скоростно-силовых способностей спортсменов различных специализаций;
- методиками определения реакции организма на физическую нагрузку определенной мощности;
- современными методами медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки;
- навыками планирования восстановительных мероприятий в процессе спортивной тренировки технологией использования медикаментозных средств восстановления.
- приёмами различных типов массажа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (1 сем.)

«АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.3 «Адаптация к физическим нагрузкам» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель состоит в овладении студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам изменения функционального состояния организма спортсмена в процессе тренировки.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие вопросы адаптации. Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Понятие об адаптации. Закономерности процесса адаптации. Физиологическая характеристика стадий адаптации. Характеристика срочной и долговременной адаптации. Характеристика приспособительных изменений в здоровом организме. Адаптация

регуляторных механизмов ЦНС и гуморального звена. Адаптация сенсорных систем и центральной нервной системы. Адаптация сердечной деятельности. Адаптивные изменения терморегуляции. Адаптация к стрессовым ситуациям и ее защитные эффекты. Понятие стресса и виды стрессоров. Учение об общем адаптационном синдроме. Защитные эффекты адаптации. Проблемы адаптации к мышечной деятельности. Функциональные резервы и предельные возможности человека. Срочная и долговременная адаптация к мышечным нагрузкам, их характеристика. Функциональные резервы адаптации к ситуационным упражнениям и к стандартным упражнениям, оцениваемым в баллах. Функциональные резервы адаптации к ациклическим и ациклическим упражнениям. Цена адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Формы проявления цены адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Их проявления. Адаптивные реакции к экстремальным условиям окружающей среды. Адаптация женского организма к оптимальным и чрезмерным физическим нагрузкам. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем. Возрастные особенности регуляторных систем. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам людей разного возраста. Определение уровня физического состояния. Определение уровня общей физической работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-5-способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
- ПК-7-способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Общие закономерности строения тела человека структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека детей и подростков;
- основные детали строения и топографию органов их систем их основные функции в различные возрастные периоды; функции органов и систем организма человека закономерности деятельности психического физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- механизмы регуляций физиологических функций, обеспечивающих как вообще возможность осуществления мышечной работы, так и достижения предельных результатов спортивной деятельности.

Уметь:

- Ориентироваться в топографии и деталях строения органов и систем организма;
- правильно определять мышцы, участвующие в движениях с целью подбора упражнений для совершенствования их функциональных способностей;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

Владеть:

- Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- овладеть методиками определения реакции организма на физическую нагрузку определенной мощности;
- правильно дозировать нагрузку в тренировочном процессе;
- управлять тренировочным процессом сообразуясь с решением поставленных задач;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности;
- использовать современные методы медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (1 сем.)

«ВАРИАЦИОННАЯ СТАТИСТИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.4 «Вариационная статистика в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины сводится к привитию навыков использования математических методов в спортивно-научных исследованиях магистров.

3. Краткое содержание дисциплины.

Элементы статистики случайных процессов. Понятие о стационарном случайном процессе. Статические оценки характеристик стационарного случайного процесса. Оценка среднего и корреляционной функции случайного процесса. Временные ряды. Стационарные и нестационарные временные ряды. Сглаживание нестационарных временных рядов: методы наименьших анализ связных временных рядов. Элементы прогнозирования и интерполяции. Использование программных пакетов в вычислении вариационной статистики. Статический анализ данных с помощью Пакета анализа в Excel. Теория вероятностей. Понятие случайной величины. Ряд распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение НСВ. Моменты НСВ. Правило трех стандартов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-25-способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;

- ПК-27-способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности изменчивости, совокупности, выборки;
- правила группировки и обработки данных при количественной и качественной изменчивости;
- основные статистические характеристики качественной и количественной изменчивости;
- закономерности нормального распределения результатов наблюдений;
- оценку существенности выборочной разности и различия распределения;
- характеристики корреляции и регрессии.

Уметь:

- вычислять основные параметры выборок; построить логические схемы и провести дисперсионный, корреляционный и регрессивный анализы;
- строить полигональные графики сравнения средних арифметических; математически правильно оформлять научные статьи.

Владеть:

- терминологией вариационной статистики; методами анализа и обработки экспериментальных данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (1 сем.)

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.4 «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в высшей школе, формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов, развитие универсальных компетенций и становление личностно - профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины.

Педагогика высшей школы как наука

Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.Общее

понятие о педагогике высшей школы. Методологические основы современной педагогики ВШ. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики.

Проектирование государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Реализация многоуровневой системы образования на новом этапе Университет и его функции. Платное высшее образование. «Особенности российских инновационных проектов по переходу на многоуровневую систему подготовки;

введение кредитной и балльно-рейтинговой системы; введение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц»

Организация обучения в высшей школе

Педагогический процесс как система. Методы, формы, средства обучения в вузе. Средства обучения в высшей школе.

Подготовить презентацию одной из современных технологий обучения. Формы обучения в вузе. Эффективные педагогические технологии в современной высшей школе.

Модульная, дистанционная, балльно-рейтинговая и др. технологии обучения в вузе.

Организация воспитания в высшей школе

Теоретические основы организации воспитания в вузе. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися различных курсов. Формы воспитательной работы в современном вузе. Социально-значимые проекты как способ воспитания студенческой молодежи.

Современное воспитание в системе высшего образования как социокультурная практика. Традиции и инновации. Проектирование вузовского воспитательного пространства. Современные модели воспитания студентов.

2. Преподаватель высшей школы

Профессиональная компетентность преподавателя вуза

Модель профессиональной компетентности преподавателя вуза. Система компетенций преподавателя. Уровни сформированности профессиональной компетентности.

Специфика деятельности преподавателя вуза.

Выделить систему личностных качеств, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя. Дополнить структуру профессиональных компетенций преподавателя исходя из профиля осуществляемой деятельности. В чем выражается эвристический уровень проф. компетентности (приведите примеры)

Организация педагогического общения в условиях высшей школы

Общее понятие о педагогическом общении. Особенности пед. общения в условиях вуза. Модели пед. взаимодействия в вузе. Культура преподавателя.

Условия продуктивного общения преподавателей и студентов. Методы разрешения конфликтов, их профилактика. Психолого-педагогические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Профессиональная карьера преподавателя высшей школы

Общие понятия о профессиональной карьере. Имидж преподавателя, как составляющая успешной карьеры. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

Составьте собственную программу личностного и профессионального самосовершенствования. Разработайте примерную пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;
- ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы;
- методолого-теоретические основы дидактики высшей школы;
- теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе;
- основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы;
- методы педагогических исследований в высшей школе;

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей школе;
- формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (дел) в высшей школе;
- применять современные технические средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы;
- управлять познавательной деятельностью студентов;
- оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе.
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе;

Владеть:

- приёмами, методами и формами эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (1 сем.)

«ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ: СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.5 «Физическая работоспособность: способы оценки и развития» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомление и обучение студентов основным, традиционным и специальным методам определения физической работоспособности спортсменов и подбор средств ее повышения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие физической работоспособности спортсмена. Факторы физической работоспособности. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, т. е. скоростно-силовые возможности двигательной системы. Особенности координации движений. Биоэнергетические возможности организма. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности. Техника выполнения двигательных действий. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности в зависимости от уровня работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-6-способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;
- ПК-8-способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;
- ПК-11-способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топография органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды.

Уметь:

- Ориентироваться топографии и деталях строения органов и системы организма;
- правильно определять мышцы участвующие в движениях с целью подбора упражнений для совершенствования их функциональных способностей;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

Владеть:

- Современными методиками научных исследований; навыками контроля физической работоспособности и интерпретации результатов;
- методиками управления процессов спортивной тренировки;
- методикой медико-биологического контроля; современными методиками исследования функциональных резервов организма.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (3 сем.)

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.5 «Психофизиология двигательной активности» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомить магистрантов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психофизиологии двигательной активности. Освоение магистрантами основных положений психофизиологии движений, ознакомление с современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии, ознакомление магистрантов с основами психофизиологии как науки, с её предметом, задачами и методами, ознакомление магистрантов с принципами переработки информации в центральной нервной системе, ознакомление магистрантов с психофизиологическими основами сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики

3. Краткое содержание дисциплины.

Строение двигательной системы

Уровни и центры управления движениями разного типа. Программирование движения. Модели управления двигательной активностью. Центральные моторные программы. Программирующая функция префронтальной коры. Функциональная организация движения. Пирамидная и экстрапирамидная системы.

Командные нейроны: триггеры и воротные нейроны. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Психофизиологические методы исследования движения циклография, стабилография.

Критический анализ статей по теме. Механизмы формирования мотивации, обеспечивающей реализацию деятельности.

Изменение функционального состояния при монотонии и утомлении. Механизмы развития утомления, теории утомления.

Классификация движений

Автоматизированные и произвольные движения. Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией. Обратная связь. Манипуляторные движения.

Классифицировать в соответствии с психофизиологической классификацией двигательные действия в ИВС.

Функциональная организация произвольного движения

Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Компонентный состав ПМСД. Функциональное значение компонентов. Волна ожидания. Составить программу обследования психофизиологических функций в ИВС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психофизиологии движений, познавательных процессов и индивидуальных.
- методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно – резонансной томографии мозга.
- закономерности и механизмы формирования психических процессов, памяти, обучения, функциональных состояний.
- о нейронных механизмах сенсорных процессов.
- механизмы организации высших психических функций.
- Принципы переработки информации в ЦНС.

Уметь:

- использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности.
- анализировать психофизиологические феномены с позиций системного подхода.

Владеть:

- навыками работы с литературой и с интернетом по изучаемым проблемам;
- основными методами естественнонаучных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (3 сем.)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТИВНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.6 «Теория и методика олимпийского образования и спортивно-гуманистического воспитания детей и молодежи» входит в вариативную часть Б1.В. ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания курса является осмысление историко-теоретических и социально-педагогические основ развития Олимпизма, Олимпийского движения, Олимпийских игр и формирование системы знаний о них.

3. Краткое содержание дисциплины.

Рождение олимпийских традиций в Древней Греции. Причины появления Олимпийских игр. Значение древних Олимпиад для культурной, экономической, политической. Образовательной жизни греков. Роль Олимпиад в физическом воспитании греков. Организация и проведения Древних Олимпиад. Зарождение современного олимпийского движения. Предпосылки появления олимпийского движения современности. Пьер де Кубертен вдохновитель и организатор Олимпиад. Роль международного спортивного конгресса в становлении и развитии олимпийского движения. Организация и проведение олимпийских игр до I Мировой войны. Роль первых Олимпийских игр в развитии мирового спорта и их особенности. Участие спортсменов царской России в олимпийском движении. Роль в становлении олимпийского движения генерала А.Д. Бутовского. Первый российский олимпийский чемпион Н.Панин - Коломенкин и его роль в развитии спорта России. Создание российского олимпийского комитета и первые русские олимпиады. Развитие Олимпийского движения между двумя мировыми войнами. Причины и неучастие спортсменов СССР в Олимпийских играх. Олимпийское движение и политика Германского правительства. Образование Олимпийского комитета СССР и участие советских спортсменов в Олимпийских играх (1952-1988 гг.). Создание Олимпийского комитета России и участие российских спортсменов в олимпийском движении (1989-2008 гг.). Команды СНГ на Олимпийских играх в Барселоне. Дебют спортсменов Российской Федерации на Олимпийских играх. Новые цели и задачи Олимпийского комитета России. Столетие современного олимпийского движения. Участие спортсменов СССР и Российской Федерации в зимних Олимпийских играх. Герои первых зимних Олимпиад. Дебют советских спортсменов на зимних Олимпийских играх. Спортсмены современной России на снежных Олимпиадах. Проблемы современного международного олимпийского движения. Олимпийцы Бурятии. Спортсмены, уроженцы Бурятии на Олимпийских играх Хельсинки, Мельбурна, Рима, Токио и других Олимпиадах. Влияние бурятских олимпийцев на развитие спорта и распространение олимпийских знаний в Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-3-способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-3-способность применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Содержание и формы международного Олимпийского движения;
- историю возрождения и развития Олимпийских игр;
- Олимпийские принципы, традиции и символы Олимпизма.

Уметь:

- Сформировать систему знаний об Олимпизме необходимую специалисту по физической культуре и спорту;
- самостоятельно творчески мыслить и изучать, реферировать и конспектировать источники, готовить доклады и сообщения, выполнять контрольные работы и рефераты.

Владеть:

- Историей Олимпийских игр;
- зарождением современного олимпийского движения;
- теориями и методиками олимпийского образования;
- методами воспитания детей и молодежи;
- спортивно-гуманистического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (4 сем.)

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.**

Дисциплина ДВ.6 «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов основы навыков научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований области физической культуры и спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие о технологиях научных исследований. Основные направления исследований в физической культуре и спорте. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в физической культуре и спорта. Основные научные проблемы физической культуре и спорте. Наиболее информативные инструментальные методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения. Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте. Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы моделирования в физической культуре и спорте. Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы математической статистики. Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах

энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-27-способность выявить и анализировать актуальные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК-28-способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физической воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- основные этапы научного исследования;
- методику проведения научного исследования;
- основные методы исследования в области физической культуры и спорта;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

Уметь:

- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования;
- формировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования;
- осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

Владеть:

- навыками написания научной статьи;
- навыками работы с современными технологиями в сфере ФКиС.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (4 сем.)

«ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПОРТЕ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.7 «Восстановительные процессы в спорте» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Овладение студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам планирования и проведения восстановительных мероприятий в процессе тренировки. Особое внимание уделяется проблеме физиологического контроля за процессом восстановления при занятии спортом.

3. Краткое содержание дисциплины.

Физиологические основы восстановительных процессов

Восстановление. Восстановительные процессы после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.

Взаимосвязь утомления и восстановления. Фазный характер восстановления.

Взаимосвязь длительности процессов восстановления с объёмом и интенсивностью работы.

Характеристика процессов утомления при работе различной интенсивности и объёма.

Восстановительные процессы в организме спортсменов после выполнения тренировочных нагрузок различного характера

Восстановление организма после физических нагрузок

Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.

Роль утомления в восстановительных процессах

Протекание восстановительных процессов после работы различной мощности, у спортсменов различных возрастов.

Кислородная стоимость работы и кислородный долг, нормализация нейроэндокринных показателей, вегетативной системы, стабилизация гомеостаза. В восстановительный период.

Механизмы возникновения суперкомпенсации. Значение суперкомпенсации в спортивной тренировке. Методы определения суперкомпенсации.

Периоды восстановления. Гетерополярность восстановления, фазность восстановления в организме, избирательность восстановительных процессов после тренировочных и соревновательных нагрузок.

Физиологическая характеристика восстановительных процессов

Технология организации восстановительных мероприятий в процессе тренировки

Средства и методы восстановления спортсменов

Методы восстановления спортсменов, педагогические, гигиенические и психологические средства восстановления.

Медикаментозные средства восстановления (витамины, препараты растительного и животного происхождения. Физиотерапия, гидропроцедуры, массаж и др. средства восстановления. Характеристика средств восстановления. Управление процессом спортивной тренировки. Планирование восстановительных мероприятий

Технология использования, массажа, гидропроцедур, бальнеотерапии и иглоукалывания в восстановительных целях.

Использование фармакологических препаратов, адаптогенов, оксигенов и физиотерапии при восстановлении после нагрузок различной мощности и направленности.

Педагогические, медикобиологические, психологические средства восстановления

Восстановительные препараты традиционной тибетской медицины.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции органов и систем организма человека, закономерности деятельности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности восстановительных процессов в организме занимающихся;
- методы медико-биологических педагогических и психологических средств восстановления;
- закономерности возрастных особенностей процесса восстановления в различные возрастные периоды.
- факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

Уметь:

- правильно планировать восстановительные мероприятия в тренировочном процессе;
- управлять тренировочным процессом сообразуясь с решением поставленных задач;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния используемых средств и методов на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс тренировки;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;

Владеть:

- методиками определения реакции организма на физическую нагрузку определенной мощности;
- современными методами медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки;
- навыками планирования восстановительных мероприятий в процессе спортивной тренировки технологией использования медикаментозных средств восстановления.
- приёмами различных типов массажа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (4 сем.)

«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП магистратуры.

Дисциплина ДВ.7 «Психология физической культуры и спорта» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы научных понятий и представлений о всех существенных аспектах психологической активности спортсмена как субъекта спортивной деятельности; знаний об основных классических и современных проблемах психологии спорта; умений соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания спорта и физической культуры, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом, умений владения психологическими методами.

Воспитательные цели курса - укрепление и развитие у студентов интереса к фактам и закономерностям психики на материале разнообразных видов активности спортсменов, а также формирование правильного отношения к предстартовым состояниям готовности - неготовности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Характеристика психологии ФВиС как науки

Психология ФВ и спорта как область научного знания. Предмет, объект, задачи психологии ФВ и спорта.

Основные разделы психологии ФВ и спорта. Краткая история отечественной и зарубежной психологии спорта.

Психика. Свойства психического отражения: активность; субъективность; образность; опережающее отражение; вероятностность; системность. Этапы развития отечественной спортивной психологии: этап зарождения, становления, современного развития. Научные школы: ленинградская, московская. Методы психологии физической культуры: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, моделирование; методы исследования психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения); методы исследования особенностей личности (мотивации, уровня притязаний, личностной тревожности, темперамента, характера, способностей); среди них можно назвать личностные опросники, проективные методики, метод конструкторов и др.; методы исследования психических состояний; психофизиологические методы исследования функциональных состояний (кожно-гальванической реакции, критической частоты слияний стимулов, омега-потенциала, электроэнцефалографические, электромиографические, плетизмографические, динамографические, тонометрические, спирометрические, терморегуляции, электрокардиографические); методы изучения межличностных отношений и групповой деятельности; методы оценки и измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности.

Особенности протекания психических процессов в физкультурно-спортивной деятельности

Особенности протекания и проявления психических процессов в физкультурно-спортивной деятельности (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Диагностика психических процессов (таблицы Шульте, корректурная проба, запоминание 10 слов, пиктограммы). Написать психодиагностическое заключение по результатам исследования интеллектуально-мнестической сферы. Овладение техниками АТ-1 и АТ-2.

Психические состояния спортсменов

Классификация психических состояний в спортивной деятельности. Неблагоприятные психические предстартовые психические состояния. Состояние мобилизованной готовности к соревнованию, психологическая готовность, оптимальное боевое состояние. Анализ лекционного материала, выполнение тренировочных упражнений.

Психологическое сопровождение подготовки спортсмена к соревнованиям

Основные направления психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки спортсменов и команд. Средства психологической подготовки. Спортивное соревнование как процесс.

Эмоциональные факторы соревновательной деятельности. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Психологические особенности технической подготовки. Особенности протекания психических процессов и функций. Формирование и совершенствование спортивных навыков.

Экстремальные ситуации соревновательного характера

Причины динамики предсоревновательного психического напряжения

Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности. Стресс, дистресс в спортивной деятельности. Диагностические критерии стрессового расстройства.

Личностная и ситуативная тревога в спорте. Общая программа активации и регулирования нервно – психического напряжения. Тренировка на «отключение». Внутреннее воспроизведение выступления. Развитие навыков самоконтроля.

Роль и задачи спортивной психологии в обеспечении спортивной деятельности

Индивидуализация психологических воздействий. Комплексный подход. Системный подход. Типовые и индивидуализированные программы психологической подготовки.

Виды психологического сопровождения в спортивно-оздоровительной деятельности.

Характеристики современного физкультурно-спортивного движения. Спортивная деятельность как средство подготовки к деятельности в особых условиях. Научное обеспечение спортивной деятельности. Роль и задачи психологии в обеспечении спортивной деятельности.

Психологическая подготовка, психологическое сопровождение и психологическое обеспечение спортивно-оздоровительной деятельности. Место психологического сопровождения в системе управления спортивно-оздоровительной подготовкой и рекреацией. Формирование понятия «психологическое сопровождение» в процессе развития психологии спорта. Цели и задачи мероприятий психологического сопровождения в разных видах спортивно-оздоровительной деятельности: спорте, физическом воспитании, активном отдыхе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-5 - способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функции органов и систем организма человека, закономерности деятельности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности восстановительных процессов в организме занимающихся;

- методы медико-биологических педагогических и психологических средств восстановления;
- закономерности возрастных особенностей процесса восстановления в различные возрастные периоды.
- факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

Уметь:

- правильно планировать восстановительные мероприятия в тренировочном процессе;
- управлять тренировочным процессом сообразуясь с решением поставленных задач;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния используемых средств и методов на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс тренировки;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;

Владеть:

- методиками определения реакции организма на физическую нагрузку определенной мощности;
- современными методами медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки;
- навыками планирования восстановительных мероприятий в процессе спортивной тренировки технологией использования медикаментозных средств восстановления.
- приёмами различных типов массажа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточный контроль – зачет (4 сем.)