

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
Приёмной комиссии



О.Д. Базаров

28 сентября 2017 г.



ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
в форме компьютерного тестирования
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Образовательная программа «Историческое образование»

г. Улан-Удэ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вступительного экзамена составлена на основе базовых положений следующих учебных дисциплин: 1. Теория и методика обучения истории. 2. История России

Вопросы по теории и методике обучения истории

1. Методика преподавания истории как наука. Взаимосвязь методики преподавания истории с общественными и гуманитарными науками, историей, педагогикой и др. Методы и логика исследования в методике преподавания истории. Роль передового педагогического опыта в развитии теории методики преподавания истории.
2. Развитие исторического образования до XX века. Допредметное изучение истории. Возникновение и развитие исторического образования в дореволюционной России
3. Школьное историческое образование в СССР. Начало преобразований в изучении общественных наук в советской России. Становление и развитие советской системы исторического образования.
4. Современная система школьного исторического образования. Место истории в общей системе российского образования. Основные документы общего среднего исторического образования в РФ. Линейный и концентрический принципы преподавания. Стандартизация исторического школьного образования.
5. Характеристика современного учебного исторического содержания. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Основные виды учебного исторического содержания.
6. Структура исторических знаний школьников и процесс их формирования (роль фактов в обучении истории, создание представлений и пути формирования исторических понятий).
7. Средства обучения истории. Общее понятие о средствах обучения и их классификация.
8. Учебник истории. Основные функции современного учебника истории. Структура и методический аппарат учебника. Проблемы современного учебника истории.
9. Исторические тексты как средства обучения истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.
10. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.
11. Характеристика методов обучения истории. Классификация методов обучения.
12. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
13. Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Беседа в преподавании истории.
14. Значение хронологии в обучении истории и приемы ее изучения.

15. Картография на уроках истории и приемы работы с картой.
16. Особенности и роль наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и требования к ним.
17. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов.
18. Работа учителя истории с произведениями живописи и портретами исторических деятелей.
19. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание и структура урока.
20. Типы уроков истории. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Значение, приемы и критерии текущей проверки и оценки знаний и умений учащихся по истории. Нормы и критерии оценок.
21. Система повторения в обучении истории. Место обобщающих уроков, их подготовка и особенности проведения в старших и младших классах. Экзамены по истории.
22. Краеведческая работа в школе, ее роль в воспитании и развитии учащихся. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории, их виды, методика подготовки, проведения и подведения итогов.
23. Значение внеурочной работы по истории. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Массовые и групповые формы внеурочной работы.
24. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках истории и дома, ее основные виды. Сочетание самостоятельной работы и усвоения готовых знаний. Домашние задания по истории, их виды и методические требования к ним.
25. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории.
26. Современные требования к учителю истории. Функции учителя истории. Аттестация учителя.
27. Планирование работы учителя и разработка им соответствующего курса. Особенности уроков в младших и старших классах.
28. Методическая работа учителя истории. Кабинет истории в школе.
29. Современные средства оценивания результатов обучения (тестовый контроль, рейтинговая оценка, проведение централизованного тестирования и ЕГЭ по истории).
30. Педагогическая технология: понятие, структура, содержание: теоретический и конкретно-технологический аспект (на примере любой технологии).

Вопросы по истории России

1. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Население Восточной Европы в древности. Происхождение и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования

раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII - XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII - XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV - XV вв. Культура Руси в середине XIII - XV вв.

2. Становление русской государственности в XVI - XVII вв. Социально-экономическое развитие России в XVI - XVII вв. Внутренняя политика России в XVI - XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI -XVII вв. Международное положение России в начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI - XVII вв. Русская культура XVI - XVII вв.

3. Особенности российского абсолютизма в XVIII в. Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. Эпоха «дворцовых переворотов». Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства. Основные направления внешней политики в XVIII в. Русская культура XVIII в.

4. Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России. Дворцовый переворот 1801 г. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Попытки решения крестьянского вопроса. Деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. («охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и

славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.

5. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Судьба Александра II, царя - «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.

6. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.

Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) и главный исполнитель (П.А. Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Участие России в Первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.

7. Революция. Гражданская война. Развитие СССР 1921-1939 гг. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства «диктатуры пролетариата» и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к НЭПу. Сущность и задачи НЭПа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.

8. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. Холодная война. Попытки осуществления реформ СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции.

Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение «атомной дипломатии». Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование «холодной войны». Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. Экономические и политические реформы Н.С. Хрущева, причины их провала. 9. Становление и развитие российской государственности в 1985-2010-х гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Структура государственных органов. Современная отечественная политическая элита. Партии и общественные организации. Основные направления и проблемы РФ. Политическая реформирование в 2000-2012 годах. Реформы в области партийных выборов, внесение поправок в Конституцию РФ. Россия и глобальные проблемы современности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

I. Предметом методики обучения истории является (один ответ)

- 1) процесс познания педагогики
- 2) процесс познания истории
- 3) процесс научного исследования
- 4) процесс обучения истории

II. Основным методом исследования школьного обучения истории является (один ответ)

- 1) тестирование
- 2) собеседование
- 3) анкетирование
- 4) наблюдение

III. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в (один ответ)

- 1) поурочном планировании
- 2) школьном учебнике
- 3) тематическом планировании
- 4) учебном плане

IV. Учебник истории выполняет функцию (один ответ):

- 1) содержательную
- 2) систематизирующую
- 3) развлекательную
- 4) учета знаний

V. К репродуктивному относится метод (один ответ)

- 1) эвристический
- 2) исследовательский
- 3) проблемного изложения
- 4) информационно-рецептивный

VI. Образовательный стандарт по истории (один ответ):

- 1) заменяет учебную программу по данному курсу;
- 2) является ориентиром для составления учебных программ и учебников по истории, в том числе и электронных учебников;
- 3) задает состав знаний и технологию их предъявления и усвоения учениками;
- 4) не является нормативным актом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. 2012. № 1.
- 2 Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №№ 4-5.
- 3 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1986.
- 4 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2001.
- 5 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. М. 2000-2002.
- 6 Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Владос, 2003.
- 7 Данилов А.А. История в новом стандарте среднего (полного) общего образования: дискуссии и перспектива // Преподавание истории в школе. 2011. № 2.
- 8 Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. 2012. № 1.
- 9 Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. М.: БОНФИ, 2001.

10. Кищенкова О.В. Оценка учебных достижений учащихся на уроках истории. М., 2008.
11. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2001.
12. Кравченя Э.М. Технические средства обучения: учебное пособие. Мн.: Высшая школа, 2005.
13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров Е.М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007.
14. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век: Пособие для учителя. М., 2006.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: среднее (полное) общее образование: проект в редакции от 24.10.2011. М.: Российская академия образования, 2011.
16. Хлытина О.М. Методологические проблемы организации исследовательской деятельности школьников в области истории и пути их решения // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 7.
17. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология лично-ориентированного исторического образования. Ростов-на-Дону, 2007.
18. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. Ростов-на-Дону, 2005.

Руководитель магистерской программы

М.Г. Цыренова
к.п.н., доцент