

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
Приёмной комиссии

 О.Д. Базаров

28 сентября 2017 г.



ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
в форме компьютерного тестирования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа «Школьная психология»

г.Улан-Удэ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительный тест включает вопросы из общей, возрастной, педагогической психологии, а также направлен на изучение ориентировочной основы деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Примерная программа к тестированию:

1. Предмет, задачи и отрасли психологии.
2. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
3. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
4. Метод тестирования в психологии; его достоинства и недостатки.
5. Метод анкетирования в психологии – его достоинства и недостатки.
6. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, биографический метод, идеографический метод и другие).
7. Эксперимент в исследованиях по психологии. Особенности формирующего эксперимента. Примеры из истории исследований педагогической психологии.
8. Психологические причины неуспеваемости школьников.
9. Учет социальной ситуации развития в воспитании современных школьников.
10. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Связь обучаемости детей в начальной школе с готовностью к школе.
11. Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в научной школе Л.С. Выготского.
12. Сознательность учения в теории А.Н.Леонтьева.
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
14. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
15. Взгляды М.Монтессори на обучение и воспитание детей.
16. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин).
17. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скиннер). Идеи программированного обучения (Б.Скиннер, Н.Краудер, Г.Паск).
18. Психоаналитические взгляды на проблемы воспитания детей (А.Адлер)
19. Природа творческого акта в гештальтеории (М.Вертгеймер, К.Дункер)
20. Особенности обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
21. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).

22. Цели, задачи и методы современной психологической службы, современные подходы к организации многопрофильной школьной психологической службы.
23. Методы общей психологии.
24. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Узнадзе, К.Юнг).
25. Примеры экспериментальных исследований в возрастной и общей психологии.
26. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и их последователи).
27. Характер и темперамент.
28. Основные подходы к изучению способностей.
29. Потребности: определение, классификация, теории.
30. Воля, ее основные признаки и функции.
31. Эмоции: понятие, функции, виды.
32. Ощущения и восприятие.
33. Виды и основные свойства внимания.
34. Общая характеристика видов и процессов памяти. Методы изучения памяти.
35. Воображение и творчество.
36. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Методы изучения мышления.
37. Понятие «личность» в соотношении «индивид», «индивидуальность».
38. Соотношение научных и житейских понятий.
39. Виды и функции речи.
40. Понятие общения. Соотношение общения и деятельности.
41. Соотношение потребностей и мотивов в жизни и деятельности человека.
42. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии.
43. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.
44. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
45. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
46. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
47. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
48. Показатели готовности ребенка к школьному обучению.
49. Роль орудия знаков в психическом развитии.
50. Виды деятельности психолога образования и их краткая характеристика.
51. Нормативно-правовые, этические основы деятельности психолога образования.
52. Профессионально-важные качества личности психолога образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется:
а) психоанализ, б) бихевиоризм, в) гештальт-психология, г) структурализм.
2. Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические особенности людей:
а) возрастная психология, б) социальная психология, в) дифференциальная психология, г) сравнительная психология.
3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
а) эксперимент, б) беседа, в) анкета, г) тест.
4. Психическими процессами являются указанные, кроме:
а) ощущений, б) мышления, в) настроения, г) памяти.
5. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:
а) Фрейд, б) Уотсон, в) Сеченов, г) Левин.
6. В структуру личности включается указанное, кроме: а) направленности, б) способностей, в) темперамента, г) психических состояний.
7. Создателем первой психологической лаборатории явился:
а) Вебер, б) Фехнер, г) Вундт, г) Гельмгольц.
8. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, это:
а) восприятие, б) эмоция, в) ощущения, г) внимание.
9. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это:
а) память, б) воображение, в) представление, г) мышление.

10. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей, образов, это:

а) ассоциация, б) память, в) апперцепция, г) речь.

11. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:

а) модальности, б) константности, в) интенсивности, г) длительности.

12. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:

а) целостности, б) структурности, в) реминисценции, г) апперцепции.

13. Для возникновения непроизвольного внимания необходимо указанное, кроме:

а) необычности раздражителя, б) новизны, в) осознания долга и обязанностей выполняемой деятельности, г) несоответствие раздражителя ожидаемому (относительная новизна стимула).

14. Свойствами внимания являются указанные, кроме:

а) устойчивости, б) предметности, в) объема; г) избирательности.

15. Объем внимания взрослого человека составляет:

а) 5-7 простых фигур, б) 6-9 простых фигур, в) 9-11 простых фигур, г) 12-13 простых фигур.

16. Мышление включает следующие операции, кроме:

а) анализа, б) абстрагирования, в) разделения, г) обобщения.

17. К свойствам эмоций относятся указанные, кроме:

а) полярности, б) реактивности, в) энергетической насыщенности, г) интегральности.

18. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, дающий разрядку в действиях, не подчиненных волевому контролю, это:

а) фрустрация, б) стресс, в) аффект, г) страсть.

19. Свойствами индивида являются указанные, кроме:

а) пола, б) темперамента, в) ценностных ориентаций, г) задатков.

20. Свойствами личности являются указанные, кроме:

а) ответственности, б) позиции и статуса, в) конституции, г) направленности.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача № 1.

Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков.

Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на... Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал... (Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты...

...И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды...

...Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распорядиться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Гене-

рального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры... (А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину...

... Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы

найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел...

...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу... (Д. И. Гранин. Искатели).

Ситуационная задача № 2

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.)

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.)

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее. (По В. С. Мерлину.)

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А. Усков и Н. Мясников. Лётчик-испытатель.)

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!... неправда!»(Л. Н. Толстой. Война и мир.)

Д. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок. (По В. В. Суворовой).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Зинченко В.П. Психологические основы деятельности (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учебное пособие / В.П. Зинченко при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
4. Поддьяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении / А.Н. Поддьяков. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
6. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
8. [Мышление и речь](#)/Выготский Л.С.. —Москва: Лань, 2013
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535
9. [Проблема культурного развития ребенка](#)/Выготский Л.С.. —Москва: Лань, 2013
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35291
10. [Психология](#): учеб. пособие/Караванова Л.Ж.. —Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. — 264с. (Электронный ресурс ИРБИС")
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286859?urlId=jEjx3hDAHvslWbMOqlMgtkLsAyPh/3WYG0US/MamSvipLivjy/C2scM6NtmRbuZWzWVDMli4mt7qBdWXeiDhtA==>
11. Психология в схемах /Коваленко С.В., Ермолаева Л.К.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51969
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология /И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2003.
13. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. - М., 2015
14. Маклаков А.Г. Общая психология. - М., 2014.
15. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. - М., 2013.
16. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах. - Люберцы, 2015.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. - СПб., 2013.

2. Возрастная психология / Обухова Л.Ф. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
- Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед. вузов /сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М.: Академия, 2008.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М., 2015.
4. Гуревич П.С. Психология.- М., 2013.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М., 2013.
6. Проблема культурного развития ребенка / Выготский Л.С. —Москва: Лань, 2013
7. Общая психология / Макарова И.В. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
8. Общая психология / Шадриков В.Д., Мазилев В.А.. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Педагогическая психология /под ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2010.
10. Педагогическая психология / Сударчикова Л.Г. — Москва: ФЛИНТА, 2015.
11. Педагогическая психология / Петренко С.С.. — Москва: ФЛИНТА, 2014.
12. Реан А.А. Психология личности. СПб., 2013.
13. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М., 2013.
14. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах и комментариях. - М., 2014.
15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. - Люберцы, 2016.
16. Бодалев А. А. Психология личности. - М., 2007.
17. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб., 2008.
18. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. - М., 2013.
19. Калина, Н.Ф. Психология личности. - М.: Академический проект, 2015
20. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - СПб., 2011.
21. Мариллов В.В. Общая психопатология. - М., 2012.
22. Мышление и речь / Выготский Л.С. — М.: Лань, 2013.
23. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко. — М.: ФЛИНТА, 2014.
24. Педагогическая психология /А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — М.: Флинта, 2011.
25. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. - Самара, 2013.
26. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб., 2007.
27. Психология развития и возрастная психология / Головей Л.А. - Отв. ред. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
28. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология / Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д., 2013.
29. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. — М.: ФЛИНТА, 2014.

30. Соснин В.А. Социальная психология. - М., 2013.
31. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2013.
32. Хелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. - СПб., 2013.

Руководитель магистерской программы

С.С. Бакшиханова
к.псих.н., доцент