

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
Приёмной комиссии

О. Д. Базаров

О.Д. Базаров

28 сентября 2017 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
в форме компьютерного тестирования
по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование

*Образовательная программа «Преподавание в высшей
и профильной школе»*

Улан-Удэ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие темы:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

«Образование» является специальным объектом педагогики. I. Образование как социальное (общественное) явление. Социализация, образование. II. Образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции. Социокультурные функции: социализирующая функция, культуuroобразующая функция, развивающая функция, мировоззренческая функция, менталеобразующая функция, прогностическая функция.

Четыре аспекта трактовки его содержания: образование как ценность; образование как процесс; образование как результат; образование как система. В системе О. существует: 1) вертикальная (уровневая) *иерархия* учебных заведений (от детского сада до постдипломного О.); 2) профильное (горизонтальное) *многообразие* образовательных учреждений; 3) иерархия управления (на федеральном, региональном, муниципальном уровне). Система образования в России Понятие цели образования. Образовательные цели, цель образования, иерархия целей образования. Цели и задачи начального образования.

2. Педагогика как наука, ее объект. Система педагогических наук.

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Источники педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика и исторические процессы. Направления в современной педагогике. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Культура **как объект** освоения подрастающим поколением и содержание воспитания. Субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство.

3. Целостный педагогический процесс и его структура. Характеристика основных компонентов педагогического процесса.

Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции ЦПП: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы. Взаимодействие в педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса: целенаправленность, гуманизация и демократизация, культуросообразность, связь с жизнью, природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность; творчество и инициатива воспитанников в соче-

тании с педагогическим руководством; наглядность; положительный эмоциональный

4. Содержание современного образования. Основные документы, определяющие содержание образования.

Сущность процесса обучения. Виды и стили обучения. Стили и основные этапы овладения знаниями. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Личностный характер обучения.

Научные основы определения содержания образования и воспитания. Культура как содержание воспитания и образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности; сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям, и общения (*информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания образования*). Критерии отбора и построения содержания. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания целостного педагогического процесса в истории и в современной ситуации. Фундаментализация образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС), его содержание и структура. Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика. Подходы к определению содержания целостного педагогического процесса на современном этапе.

5. Сущность процесса воспитания. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Понятие воспитания, разнообразие трактовок понятия «воспитание». Основные признаки, характеризующие воспитание. Дуализм в понятии воспитание. Цели воспитания. Особенности воспитания. Педагогическая категория «ОТНОШЕНИЕ» как суть воспитания. Отношение – категория ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ. Рациональная, эмоциональная и поведенческо – деятельностная формы. Содержание воспитания. Примерная программа воспитания младших. Закономерности и законы воспитания. Классификация закономерностей. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция. Критерии оценки эффективности процесса воспитания.

6. Сущность процесса обучения в высшей и профильной школе.

Болонский процесс модернизация высшего и профильного образования в России. Реализация компетентностного подхода в высшей и профильной школе. Федеральные образовательные стандарты ВУЗов третьего поколения. Фундаментализация, диверсификация, гуманитаризация, демократизация в высшем и профильном образовании. Содержание высшего и профильного образования. Формы и методы обучения в высшей и профильной школе. Модульно-рейтинговая система обучения. Личность и имидж преподавателя

высшей и профильной школы. Воспитательный процесс в высшей и профильной школе. Мониторинг учебных достижений студентов в высшей и профильной школе.

7. Основные направления национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

Обновление содержания образования. Введение ФГОС общего и профессионального образования. Учитель ключевая фигура в образовании. Поддержка талантливых учителей. Введение новой системы оплаты труда. Российская школа не должна быть ветхой. Современная архитектура, инфраструктура школы. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. Создание банка данных одаренных детей. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Минимизация рисков здоровья школьников в процессе обучения.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Педагогическая категория «анализ» может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

2. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

3. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

4. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

5. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-

воспитательного процесса

в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

д) категорией, определяющей выбор форм обучения

6. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

7. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

8. Целями «игрового» практического занятия (включающего деловые игры)

а) формирование системы практических умений будущего специалиста

б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия

в) формирование системного практического мышления специалиста

г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

9. Содержание обучения

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

10. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвое-

нию студентами

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

11. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

12. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

13. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

14. Форма обучения «лекция»

имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

15. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

16. Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции

- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

17. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- б) контроль знаний
- в) формирование мотивации учения
- г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- д) повышение авторитета преподавателя

18. При программированном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

19. Сферами применения программированного обучения являются:

- а) заочное обучение
- б) семинарские занятия
- в) самостоятельная работа
- г) тестовый контроль
- д) проблемные лекции

20. Цели обучения конкретного занятия определяются

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- в) программой данного учебного курса
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста

21. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

22. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

23. Обучаемость характеризует

- а) степень овладения обучаемым знаниями, умениями и навыками
- б) актуальный уровень развития
- в) зону ближайшего развития?
- г) совокупность интеллектуальных свойств обучаемого

24. Зона ближайшего развития обучаемого определяется исходя из сформированных умений и навыков в определенной области знаний

- а) верно
- б) неверно

25. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели

- а) психического развития
- б) социального развития
- в) органического развития
- г) психологические новообразования
- д) динамики развития

26. К психологическим новообразованиям юношеского возраста относят

- а) профессиональное самоопределение
- б) формирование временной перспективы
- в) личностное самоопределение
- г) формирование собственных личностных интересов
- д) овладение процессом образования понятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Борытко Н. М. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; [под ред. Н. М. Борытко]. - М.: Академия, 2007
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007 .
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :Высш. образование, 2006.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов по напр. и спец. "Образование и педагогика": в 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ВЛАДОС, 2007 – 575с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2003. – 528с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. спец.вузов в 2 кн. / И.П.Подласый. –М.: Владос, 2004. – 528с.
7. Педагогика [Текст] : учебник для пед. спец. вузов (ОПД.Ф. 02- Педагогика) / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Пед. о-во России, 2006. – 528с.
8. Педагогика: учебник для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Пед. о-во России, 2005. – 528с.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика воспитания [Текст] : учеб.пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психоло-

гия" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. – 336с.

10. Слостенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; ч.1-2. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 432с.

11. Слостенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов по пед. спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, В. А. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Международный. акад. наук. пед. образования. - 6-изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 576с.

12. Загвязинский В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр. 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Высшая школа, 2008. – 391с.

13. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособие для вузов /Н.В.Бордовская. – СПб. : Питер, 2009 – 304 с.

14. Реан А.А. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – СПб.: Питер, 2007. – 432с.

15. Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2007. – 304с.

16. Бордовская Н.В. Педагогика: уч.пособие для вузов. / Н.В.Бордовская , А.А.Реан –Спб. : Питер, 2008. – 304с.

17. Реан А.А. Психология и педагогика: Уч.пособие для вузов. / А.А.Реан, Н.В.Бордовская – СПб. : Питер, 2005. – 432с.

18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. - М. :Гардарики, 2003. – 520 с.

19. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. спец./И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

20. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб.пособие для вузов по пед. направлениям / В.И. Смирнов. – М. : Логос, 2003. – 400 с.

21. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах /В.И.Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.

22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 197с.

23. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания/ Ю.В.Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 256с.

24. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.

25. Загвязинский В. И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень, 1993.

26. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007.

27. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод.пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993.

28. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. – М.: Университетская книга; Логос, 2006.

29. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

30. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 1997.

Дополнительная:

1. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990.
3. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании// Народное образование. – 2002. – № 5.
4. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой// Директор школы. – 2006. – № 3.
5. Руднев, Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия// Директор школы. – 2006. – № 8.
6. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения// Дополнительное образование. – 2002.
7. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы// Сельская школа. – 2003. – № 1.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Вступительное слово Президента РФ на совещании по экономическим вопросам. // http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml
7. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

Руководитель магистерской программы

Маланов И.А.,
д.п.н., доцент