

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

Программа производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика)

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели практики - дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

2. Задачи практики являются:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- дать психологическую подготовку к работе в летнем лагере.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики. Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска детей, заблудившихся в лесу и детей, самовольно покинувших лагерь.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

обще-professionalным (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-7	Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Теория и методика музыкального образования. Практикум по изобразительной деятельности и технологии. Организация внеурочной воспитательной деятельности. Организация музыкального досуга младших школьников. Практикум по технологии. Содержание и формы педагогической работы в летнем лагере.	
2.	ОПК-6	Элективные курсы по физической культуре. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Безопасность жизнедеятельности.	

6. Место и сроки проведения практики.

Инструктивная практика проводится на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (корпус №4, Пушкина 25).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,(2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p>1.Лекция с практикумом "Психологические основы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере":</p> <ul style="list-style-type: none">- методы изучения детей - как условие планирования воспитательной работы в отряде;- диагностика способностей детей как условие построения работы с детьми по интересам;- психологические особенности поведения девочек и мальчиков и учет их в воспитательной работе, сексуальное воспитание;- изучение межличностных отношений, выявление лидеров как основа организации самоуправления, проблема личности и коллектива;- конфликтные ситуации в детском коллективе, между воспитанием и воспитанником, пути выхода из конфликта;- психология трудных детей, особенности конструирования воспитательной работы с трудными детьми;- взаимоотношения и общение, неформализованные формы общения, методы и приемы без конфликтного общения;- биоритмы организма детей и ритм жизни детей в лагере. <p>2.Лекция с практикумом "Основы санитарии, гигиены и медицинской работы в условиях оздоровительного лагеря":</p> <ul style="list-style-type: none">- санитарные требования и нормативы в организации лагерной смены;- требования к личной гигиене детей и взрослых, методы и приемы воспитания гигиенических навыков у детей;- режим дня и питания детей и его значение для их здоровья;- типичные заболевания детей в условиях лагеря и средства их диагностики и лечения, нетрадиционные методы лечения детей;- оказание первой медицинской помощи.	План прохождения практики.

		<p>3.Лекция "Организация, режим, ритм лагеря и особенности воспитательной работы в лагере":</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность ребенка как субъект воспитательного воздействия на ребенка; - планирование воспитательной работы в лагере; - рекомендации по основным направлениям воспитательной работы, особенности организационного периода в лагере, подготовка к открытию лагеря; - режим дня в лагере и его значение в организации воспитательной работы; - организация самоуправления, особенности организации дежурства в лагере; - ведение документации и требования к отчетности по итогам лагерной смены; - новое в содержании и организации воспитательной работы в лагере. <p>4.Лекция с практикумом "Игры, развлечения, песни и танцы":</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры в помещении и на воздухе, национальные игры и развлечения; - методика разучивания песен с детьми, панорама детских песен; - методика разучивания танцев и панорама детских танцев; - театр в лагере, особенности режиссуры. <p>5.Практикум "Труд, творчество, фантазия, юмор, сатира":</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТРИЗ как метод развития детского творчества; - смешное рядом и вокруг; - творческий круг детей в условиях лагеря; - роль изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей, дизайн в лагере. 	
2.	Основной этап.	<p>1. День знакомства, искусства и фантазии. 9.00. – 9.30. – Линейка. 9.30. – 10.30.- Игровая программа «Давайте познакомимся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый отряд представляет свое лицо (название, девиз, речевку, песню); - сюрприз – подарок другому отряду; - конкурс дизайнеров (форма, эмблема в представлении своей дизайнерской фирмы); <p>10.30. – 12.30. - Панорама форм эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Поле чудес» – Мой родной город; - заочная экскурсия «Волшебный мир Диснея»; - викторина «Музыкальная шкатулка»; - конкурс рисованных загадок. 	Заполненный дневник прохождения практики.

		<p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерт – кольцовка песен (тематика по выбору); - конкурс вралей «Барон Мюнхаузен»; - музыкальный ринг (конкурс шумовых оркестров); - конкурс «Живая картинка». <p>16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p>2. День экологии и труда.</p> <p>9.00.- 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 10.30. - Панорама форм экологического и трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный журнал «Самая лучшая профессия»; - КВН «Зверье мое»; - викторина «Зеленая аптека»; - конкурс «Очумелые ручки». <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс кулинарных блюд; - выставка-конкурс на лучшую поделку из природного материала с защитой; - конкурс на лучшее лаконичное сочинение, воспевающее красоту оз.Байкал; - диспут «В чем красота человека?». <p>16.30.- 17.00. - Итоговая линейка.</p> <p>3. День здоровья</p> <p>9.00. - 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 12.30. - Панорама форм физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые старты»; - туристическая эстафета «Сильные, смелые, ловкие»; - народные подвижные игры. <p>13.30. – 16.30. - Дружинные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль национальных народных праздников; - спортивный аукцион; - конкурс рисунков на асфальте. <p>16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.</p>	
3.	Заключительный этап.	<p>9.00. – 9.30. - Стартовая линейка.</p> <p>9.30. – 12.30. - Гала-концерт «Звездный час».</p> <p>Конкурс «Мисс инструктивка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визитная карточка; - музыкальный конкурс; - поэтическая разминка. <p>13.30. – 16.30. - Итоговая линейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление лучших студентов; - выявление лучшего отряда; - вручение призов. <p>16.30. – 17.00. - Зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая копилка; - активное участие в сборах; - индивидуальный вклад в банк идей. 	Отчет по практике.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация

- педагогическая копилка;
- педагогический дневник.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Учёт и оценка результатов педагогической практики

Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает активное участие в сборах; индивидуальный вклад в банк идей.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе – имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности – самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

	деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
- Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – М., 1990.
- Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.
- Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. - М., 1988.

8. Детское движение: вопросы и ответы. - Кострома, 1994.

9. Дубогай А.Д., Хрущов С.В. Подвижные игры в режиме продленного дня / А.Д. Дубогай, С.В. Хрущов. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

10. Заупе Ю. Природа – наш доктор / Ю. Заупе. - М., 1994.

11. Играем в народные игры / сост. С.В. Тарасова. - Красноярск, 1992.

б) дополнительная литература:

1 Игры и развлечения. Игры. Викторины. Головоломки. Задачи. Кроссворды. Фокусы. Считалки. Загадки / сост. Л.В. Фирсова. - М., 1989.

2 Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко. - М., 1996.

3 Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких / О.Н. Козак. - СПб.: Союз, 1999.

4 Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / под общей ред. В.И. Шкатуллы. - М., 1997.

5 Коротков И.М. Подвижные игры для детей / И.М. Коротков. - М.: Сов. Россия, 1987.

6 Летний отдых детей: концептуальные и нормативно – правовые основы. / сост. А.М. Панов. - М., 1998.

7 Луников С.П., Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга / С.П. Луников, М.М. Мирошниченко. - Ростов на Дону, 1996.

8 Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. - М., 1987.

9 Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду / М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. - Ярославль, 1997.

10 Михайлова М.А. Детские праздники / М.А. Мухлынин. - Ярославль, 1997.

11 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг / М.А. Мухлынин. - М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.

3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах,

достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6