

Аннотации рабочих программ

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.1.1 является обязательной дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего образования.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины в среднем общеобразовательном учреждении.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму. Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах. Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

-особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

-активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

Целью философии является формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Осуществление философского анализа актуальных проблем современных конкретно-научных дисциплин. Естественнонаучная картина мира. История развития философии и естествознания. Принцип детерминизма в философии и естествознании. Математика как язык науки. Экологическая методологическая программа. Синергетика и ее

значение для современной науки. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

Владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Профессиональная этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока Б1. «Дисциплины и модули» как дисциплина Б1.Б.1.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональная этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины сформировать у студентов базовые знания по теории и практике профессиональной этике, ее моральных основ в структурных, функциональных и других сторонах человеческой деятельности, о возможностях этического взаимодействия в общении, повышения нравственной культуры в профессиональной деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Этика и мораль: общие представления. Введение. Понятия, основное содержание этики, морали, нравственности. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности. Деловое общение как социально-психологический феномен в сфере профессиональной этики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. теоретические концепции, понятия, идеи, категории профессиональной этики;
2. историю возникновения профессиональной этики как базовой дисциплины для развития других прикладных дисциплин;
3. основные этические принципы и правила в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. применять все выше перечисленные знания в профессиональном общении;
2. применять этические нормы, принципы и правила в деловом взаимодействии;
3. применять теоретические знания для осуществления эффективной профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности

Владеть:

1. основными понятиями, категориями, правилами, принципами профессиональной этики;
2. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;
3. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;
4. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека;
5. представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях, связанных с формами поведения и деятельности;
6. правилами и стандартами этики и руководствоваться ими при осуществлении деятельности;
7. этическими ценностями, которые существуют в сознании человека и реализовывать в определенных формах поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1семестр)

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 1. как дисциплина Б1.Б.1.4.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: антропология, философия.

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование представлений студентов об основных этапах развития истории Отечества, ее роли и места в общей истории человечества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

Уметь: применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 1. как дисциплина Б1.Б.1.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин связанных с формированием правового государства, юридизацией всех общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением; формирование представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, метод, задачи курса «Правоведение». Общая теория государства. Общая теория права. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы семейного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ. Международное право как особая система права. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-4) - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;
- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

Владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 1. как дисциплина Б1.Б.1.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Риторика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой

точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-5) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (1 семестр)

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 1. как дисциплина Б1.Б.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Общая экология», «Социальная и экономическая география», «Экологические катастрофы».

2. Цель освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является научить студентов, как уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни, знать и учитывать факторы риска (опасности), сопровождающие нашу жизнь; выработать умение предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций; стремиться избегать попадания в них. Оказавшись в экстремальной ситуации, необходимо быстро оценить ее и свои возможности, принять грамотное решение и действовать.

3. Краткое содержание дисциплины:

Человек и среда обитания. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-9) - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия
- Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- Основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара.
- Виды ЧС социального характера.
- Виды ЧС криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения на транспорте.
- Экономическая и продовольственная безопасность.
- Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь:

- Использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях.
- Пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами
- Защищать органы дыхания
- Покидать место возгорания
- Владеть средствами индивидуальной защиты
- Оказывать доврачебную помощь
- Использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

- Знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях
- Средствами индивидуальной защиты и способами применения
- Основными методами и средствами получения, хранения и переработки информации

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (1 семестр)

Математика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 2. как дисциплина Б1.Б.3.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является рассмотрение основных положений высшей математики возможность их применения в процессе решения задач, возникающих в социальной работе. Характеристика математических методов и моделей, используемых в системе социальной защиты, социально-психологических методах исследования различных категорий населения, социологических исследованиях, ювенальной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений, теории вероятностей.

Уметь: использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе.

Владеть: математическими методами исследования в социальной работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (1 семестр)

Информационные технологии в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 2. как дисциплина Б1.Б.3.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Математика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины способствовать формированию личности студента, развитие

его интеллекта и способностей к логическому мышлению, развитию информационной интуиции, обучение основным информационным технологиям, необходимым для современного профессионала.

3. Краткое содержание дисциплины

Информационная технология как составная часть информатики. Классификация информационных технологий. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Базы данных. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать о сущности и структуре информационных процессов в обществе, современном состоянии уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств, тенденциях развития информационных и коммуникационных технологий;

Уметь работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи, осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированную на решение психологических задач;

Владеть навыками работы с локальной и глобальной сетью, системами поиска информации, технологиями Интернет, приемами антивирусной защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (1 семестр)

Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 2. как дисциплина Б1.Б.3.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Политология», «Правоведение».

2. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика» направлена на изучение студентами необходимых базовых представлений о роли экономической политики государства в укреплении ресурсной базы системы психологической защиты населения в целях нейтрализации негативных последствий рыночных отношений, значении социально-экономических методов в организации помощи различным социально-уязвимым группам населения, необходимости определения экономической эффективности социальных проектов и программ деятельности психологических служб различного профиля.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки Рынок и конкуренция: образование цены и определение объема производства Рынки факторов производства Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Макроэкономика Национальная экономика: цели, структура, измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие Экономический рост и макроэкономическая нестабильность Деньги и банковское дело и денежная политика. Финансовая система. Налоговая система. Основы фискальной политики. Международные экономические отношения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-3) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития экономики.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию.

Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (1 семестр)

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 2. как дисциплина Б1.Б.3.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: необходимость знакомства студентов гуманитарных отделений с концептуальным фундаментом современного естествознания, который является насущным требованием времени и связан с переходом на качественно новый уровень подготовки студентов; повышение общего культурного и образовательного уровня будущих специалистов; создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления выпускников вузов.

3. Краткое содержание дисциплины

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек Естествознание и научно-технический прогресс. Самоорганизация в природе и в обществе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основных естественнонаучных явлений и их наиболее важных практических применений;
- основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- исторических аспектов развития естествознания;
- наиболее распространенных методов исследования в разных областях естествознания.

Уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;

Владеть:

- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Математические методы в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1. Модуля 2 как дисциплина Б1.Б.3.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Информатика», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» является формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы

представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант **должен:**

Знать:

- Основные принципы и понятия математической статистики.
- Основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.
- Назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

Уметь:

- Определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
- Осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

Владеть:

- Теоретическими знаниями по курсу.
- Навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (2 семестр)

Анатомия ЦНС

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия ЦНС» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 3. как дисциплина Б1.Б.4.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия ЦНС», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Нейрофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения данного курса: является вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Микроструктура нервной ткани. Строение нейрона и нейроглии. Рефлекторная дуга. Синапс. Онтогенез центральной нервной системы. Строение центральной нервной системы. Общий обзор структур центральной нервной системы.

Спинальный мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Анатомия ромбовидной ямки. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы. Вегетативная нервная система.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные понятия и термины, раскрывающие структурные особенности нервной системы

Уметь: систематизировать знания, раскрывающих характер морфологических и функциональных особенностей ЦНС.

Владеть: практическими приёмами анатомического характера, путём освоения знаний и представлений структурных и функциональных особенностей ЦНС как у детей и подростков в процессе роста и развития, так и у взрослого человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (1 семестр)

Физиология высшей нервной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 3. как дисциплина Б1.Б.4.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Нейрофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью изучения данного курса ознакомление студентов с основами классической физиологии ВНД и с основными принципами функционирования сенсорных систем организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Условно – рефлекторная основа ВНД. Физиологические механизмы памяти. Функциональная система организации целенаправленного поведения. Физиологические основы эмоций. Физиология сна. Физиология стресса. Нейрофизиологические основы психической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: закономерности формирования условных и безусловных рефлексов, их различия и классификацию; иметь представление о типологии высшей нервной деятельности по

И.П.Павлову, о второй сигнальной системе человека и о механизмах сонного физиологического состояния;

Уметь: определять особенности работы сенсорных систем, знать анатомо-функциональные особенности всех анализаторов человека.

Владеть: научным понятийным аппаратом физиологии ВНД и современными данными, имеющимися в этой области науки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетные единицы (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (1 семестр)

Психофизиология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть блока Б1. Модуля 3 как дисциплина Б1.Б.4.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются: формирование у студентов системы знаний и представлений о физиологических закономерностях психических процессов, экспериментальных методах психофизиологических исследований; ознакомление с основными теоретическими положениями структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучаются основы психической деятельности и поведения человека. Рассматриваются в исторической ретроспективе предмет и задачи психофизиологии, новые представления о механизмах психической деятельности с позиций историко-культурного подхода. В полном объеме рассматриваются основные методы психофизиологии и сферы их применения. Дисциплина знакомит с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы человека, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний. Изучаются данные о нейрофизиологических механизмах основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.), а также соответствующие психофизиологические модели.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психофизиологии как междисциплинарной области знания;

- основные психофизиологические методы изучения индивида.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций психофизиологического подхода - в единстве психологического и физиологического;

- применять теоретические знания в области психофизиологии при участии в прикладных исследованиях в практике решения прикладных психологических проблем;
- выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы с первоисточниками в области психофизиологии и смежных дисциплин;
- исследовательскими психофизиологическими методами для диагностики возрастных особенностей психофизиологического обеспечения психических функций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зет (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Введение в профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть Б1. Модуля 4 как дисциплина Б1.Б 5.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в профессию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Обществознание».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов научного мировоззрения и системного представления о профессиональной деятельности психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология профессионального становления. Понятие о профессии и специальности. Понятие профессионального становления. Мотивация профессиональной деятельности. Психология профессионализма. Отрасли психологии. Предмет и методы психологии. Профессиональное самосознание. Этические проблемы в деятельности психолога. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками. Компоненты готовности к овладению ЗУН. Открытая познавательная позиция. Профессиональные способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия дисциплины
- историю становления и развития профессии психолога
- основные типы профессиональной деятельности психолога
- современные подходы к организации деятельности психолога в различных сферах производства
- особенности организации учебной деятельности студентов в университете

Уметь:

- различать научное и житейское психологическое знание;

- вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- соотносить частные задачи, возникающие в практике профессиональной деятельности психолога, с контекстом проблем психологии в целом.

Владеть:

- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых психологических знаний
- навыками самоорганизации
- организации самостоятельной работы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в базовую часть блока Б1. Модуля 4 как дисциплина Б1.Б.5.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения труда является формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология труда, инженерная психология как наука и учебная дисциплина. Методы психологии труда. История психологии труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессионально значимые свойства личности. Мотивация трудовой деятельности. Эргономика. Конфликты в профессиональной деятельности. Основные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Психология социальной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 4. как дисциплина Б1.Б.5.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология социальной работы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология управления».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями и представлениями о психологических механизмах и закономерностях профессиональной деятельности социального работника, с требованиями принципами социальной работы, основными методами работы по оказанию помощи населению.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология социального работника как субъекта профессиональной деятельности. Предметно-объектное содержание деятельности социального работника. Основные подходы в деятельности социального работника. Консультирование в деятельности социального работника. Метод групповой работы в деятельности социального работника. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку Кризисная помощь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- психологические основы социальной работы: подходы и модели;
- формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирование;
- методы социально-психологической диагностики личностных особенностей;
- методы и техники оказания помощи в кризисных ситуациях.

Уметь:

- обладать навыками построения взаимоотношений;
- обладать навыками планирования;
- уметь принимать опыт клиента и ситуации;
- владеть методами, техниками психолого-социальных исследований.

Владеть:

- навыками психодиагностики;
- навыками психологического консультирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зет (108 часов).

7. Форма контроля.

Основы консультативной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» входит в базовую часть блока Б1. Модуля 4. как дисциплина Б1.Б.5.4 и изучается студентами заочной формы обучения на третьем курсе в 3 семестре. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цели освоения дисциплины.

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;
- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.

Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.

Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.

Этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.

Уметь:

Применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.

применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для оказания психологической помощи.

Владеть:

Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

Основными методами психологического консультирования.

Навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в базовую часть Б1. Модуль 4. Как дисциплина Б1.Б.5.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умения проводить объяснение, обработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психологического образования. Предмет, задачи методики преподавания психологии. Принципы психологического образования. История психологии в школе. Содержание общего психологического образования. Конструирование психологического образования. Организация деятельности субъектов психологического образования. Психологическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования. Методы приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. Контроль результатов психологического образования. Профессиональная характеристика преподавателя психологии. Профессиональная подготовка и компетентность преподавателя психологии. Профессиональная деятельность преподавателя психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

Методологические основания разработки программы дисциплины: ГОС, ООП, условия реализации ООП.

Нормативные требования к разработке документов в преподавании дисциплины: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс.

Основные виды занятий.

Методики проведения различных видов занятий.

Уметь:

разрабатывать и читать лекции по основным психологическим курсам;

организовывать и проводить семинарские занятия;

проводить индивидуальные собеседования, учебные консультации, экзамены и зачеты;

руководить написанием студентами курсовых и контрольных работ;

разрабатывать графические дидактические материалы с применением ТСО.

Владеть:

теоретическими знаниями по курсу;

навыками составления основных видов учебно-методической документации преподавателя: рабочая программа, методические указания, материалы контроля.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Введение в клиническую психологию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть Б1. Модуля 5. как дисциплина Б.1.Б.6.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патопсихология», «Психосоматика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины

Клиническая психология – как междисциплинарная медико-психологическая наука. Становление и развитие зарубежной и отечественной клинической психологии. Клинический, психологический и биопсихологический подходы в клинической психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) -способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Основы нейропсихологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в модуль 5, базовой части Б1.Б.6.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы нейропсихологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психофизиология», «Анатомия ЦНС».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной нейропсихологии, проблемой нейропсихологической диагностики и коррекции.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучается мозговая организация психической деятельности человека, ее нарушения при локальных поражениях мозга; рассматриваются принципы работы мозга как субстрата психических процессов, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека. Рассматриваются различные клинические варианты. Общая нейропсихология рассматривается с двух сторон: а) как одна из наук о мозге, изучающая проблему «мозг и психика» в системе нейронаук с психологических позиций и психологическими методами; б) как отрасль психологической науки, изучающей на патологическом материале общие закономерности психической деятельности. Обе эти «ипостаси» тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Изучаются частные разделы нейропсихологии («детская», «старческая», «нейропсихология пограничных состояний ЦНС», «дифференциальная» и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

концептуальный аппарат, методические основания и методологические предпосылки развития нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций; локальные системы мозга и их функциональный анализ; теоретические и прикладные аспекты нейропсихологической диагностики; проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития; синдромы несформированности высших психических функций, их содержание и факторы; нейропсихологические формы комплексной коррекции и абилитации высших психических функций.

Уметь:

применять полученные знания в учебно-практической деятельности при нейропсихологическом обследовании личности, групп; применять методы нейропсихологической диагностики высших психических функций; овладеть методикой нейропсихологических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты; уметь самостоятельно анализировать нейропсихологические основы психических процессов; уметь самостоятельно спланировать нейропсихологическое исследование; получить сведения нейропсихологической коррекции и реабилитации; составлять схему нейропсихологического заключения; осуществлять формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики;

Владеть:

основными понятиями нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов нейропсихологического вмешательства (нейропсихологическое консультирование, коррекция, нейрореабилитация и абилитация).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Основы патопсихологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в модуль 5, базовой части Б.1.Б.6.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы патопсихологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы клинической психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с базовыми знаниями по теории, методологии и практике патопсихологии, с основными закономерностями развития и распада психики, с

характеристиками основных нарушений высших психических функций и личности, с организацией и проведением патопсихологического исследования, а также ознакомление с рекомендациями к составлению заключения и ведения документации.

3. Краткое содержание дисциплины

Патопсихология как отрасль психологической науки. Предмет и методологические основы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии в психиатрической практике. Основная форма деятельности патопсихолога. Основные задачи патопсихолога. Организация патопсихологического исследования. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Основные подходы к построению патопсихологического исследования. Задачи и принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные понятия патопсихологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной патопсихологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и личностных нарушениях и расстройствах.
- Основные виды отклоняющегося поведения, формы психического нарушения и расстройств, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы и методы психологической диагностики и коррекции.
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика и психологическая коррекция.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы патопсихологии и клинической психологии.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения;
- применять базовые клинко-психологические знания в практической работе клинического психолога;
- применять методы патопсихологии для проведения экспериментально-патопсихологического исследования.

Владеть:

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, коррекции социально-стрессовых и психических расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в психиатрической практике;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическая диагностика, индивидуальная и групповая психокоррекция с элементами психотерапии).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы психогенетики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в модуль 5, базовой части Б1.Б.6.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психогенетики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология ВНД», «Психофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе психогенетики. Курс знакомит студентов с основными теоретическими парадигмами и экспериментальными методами исследований в области современной психогенетики, соотношением наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психических и психофизиологических признаков.

3. Краткое содержание дисциплины

История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Основные понятия психогенетики. Методы психогенетики. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков. Онтогенетика. Исследования отклонений от нормы. Перспективы развития психогенетики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психогенетики как междисциплинарной области знания; основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецовый; генетико-математические методы; психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; исследования темперамента; психогенетические исследования движений; генетическую психофизиологию; психогенетику индивидуального развития «онтогенетику»; психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование генотип-средовых соотношений в развитии когнитивных функций; использовать базовые сведения по общей генетике в практике решения психологических проблем; осуществлять работу по соотношению генетических и средовых детерминант в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии; использовать сведения по эмпирическим и математическим методам современной психогенетики; разрабатывать и осуществлять на практике психогенетические программы развития способностей у детей; анализировать специфику возрастных аспектов психогенетики.

Владеть: понятийным аппаратом психогенетики для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками исследовательского

труда по основным психодиагностическим методикам, наиболее часто применяемым в психогенетике; проводить психологическое консультирование учителей, воспитателей и родителей по проблемам возрастных аспектов психогенетики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (2 семестр)

Специальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» в модуль 5, как дисциплина Б1.Б.6.5.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями специальной психологии; основными типами нарушений психического развития; с особенностями диагностики и коррекционной работы с данными категориями детей. 2. Формирование у студентов умений, связанных с использованием психологических знаний о нарушениях психического развития у детей и подростков в психологической практике, в практике учебно-воспитательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные типы нарушений психического развития. Умственная отсталость. Дети с временной задержкой психического развития. Нарушения речи. Основные проблемы логопсихологии. Дети с дисгармоническим психическим развитием. Дефицитарное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети со сложными нарушениями развития, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза, понятие первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому;
- виды нарушений психического развития, недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии;
- методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер;
- общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы

возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

- теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования ситуации совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;

- методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб;

- психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство

уметь: осуществлять исследование детей с отклонениями в познавательной, личностной сфере, владеть методами психологической диагностики и коррекции;

- использовать полученные знания в практике деятельности службы специальной психологической помощи психологического консультирования, диагностики, коррекции, в практике организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании по курсовой, дипломной работе.

владеть: навыками и умениями по исследованию нарушений психических процессов и состояний у детей, методами исследования отклонений в познавательном и личностном развитии детей, с современными методами психологической коррекции и консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

Экспериментальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит базовую часть Б1. Модуля 6, как дисциплина Б1.Б.7.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экспериментальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математические методы в психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Эксперимент как эмпирический метод познания. Логика экспериментального исследования. Понятие эксперимента и экспериментальных переменных. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Понятие контроля. Повышение внутренней валидности с помощью первичного контроля. Понятие надежности. Эксперименты, дублирующие реальный мир. Межгрупповой эксперимент. Ошибки 1-го и 2-го рода. Виды кросс-индивидуальных схем. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

Уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Психодиагностика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика» входит в модуль 6, базовой части Б.1.Б.7.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психодиагностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

3. Краткое содержание дисциплины

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностическое обследование. Диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни психологического диагноза. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) -способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Практикум по психодиагностике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в Б1.Б.7 Модуль 6. Б1.Б.7.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Общий психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

3. Краткое содержание дисциплины:

Личностные опросники (тесты). Метод портретных выборов. Тест личностных акцентуаций. Проективные методы диагностики внутрисемейных отношений. Диагностика интеллекта у детей. Проективные методы диагностики. Стандартизированные методы диагностики. Диагностика детско-родительских отношений. Методы диагностики посттравматических стрессовых расстройств, психологических травм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Общий психологический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в Б1.Б.7 Модуль 6, Б1.Б.7.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общий психологический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

2. Цель освоения дисциплины

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты общего психологического практикума. Введение в дисциплину общий психологический практикум. Методы исследования в психологии. планирование эмпирических исследований. Психологические измерения. Классификация измерительных процедур по типу шкалы. Классификация методов на основании структуры шкалы. Психологические методы. Метод наблюдения в психологии. Метод беседы в психологии. Психологическое тестирование. Проективные методы исследования. Малоформализованные методы исследования. Интервьюирование – организация устного

опроса. Анкетирование – организация письменного опроса. Психологический эксперимент. Корреляционный анализ. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Корреляционный анализ в психологии. Социометрический и праксиметрический методы исследования. Социометрический метод исследования группы. Практиметрические методы исследования в психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Основные методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы, методы экспертного оценивания в психологии. Процедуры получения и описания данных, образцы ведения протоколов. Способы простейшей математической обработки и анализа результатов. Понятие эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах. Понятие о психологических измерениях и шкалировании. Типы шкал. Морально-этические нормы деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога

Уметь: Осуществлять планирование и проведение психологических исследований. Правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Производить простейшую математическую обработку данных эксперимента. Составлять психологически грамотные анкеты. Создавать психологический и поведенческий портреты на основе наблюдения; уметь вести беседу, интервью. Уметь пользоваться всеми типами психологических тестов. Уметь использовать основные преимущества и учитывать специфические характеристики основных проективных методик, интерпретировать их результаты.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Психология развития и возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль 7, базовой части Б1.Б.8.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их

эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Аномальное развитие личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах,

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль 7, базовой части Б1.Б.8.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков Психологические основы типов обучения и систем развивающего обучения

Ученик как субъект воспитания Методы воспитания Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные теории и концепции педагогической психологии;
- Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

Уметь:

- Преподавать психологию в средних учебных заведениях;
- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;
- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- Основными понятиями педагогической психологии;
- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» входит базовую часть блока Б1.Б.9. «Дисциплины (модули)» в модуль 8 – Б1.Б.9.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная

психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История социальной психологии. Методология социальной психологии. Методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки. Психология малых групп. Психология больших групп. Общение. Психология религии. Основные проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы этнопсихологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Теории личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теории личности» входит в модуль 8, базовой части Б1.Б.9.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теории личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание основных теорий и концепций, существующих в современной психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).
- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).
- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).
- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.
- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).
- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).
- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).
- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).
- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).
- Психология отношений (В.Н. Мясищев).
- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).
- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).
- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).
- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

Методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития). Основные факты и результаты фундаментальных исследований в области психологии личности. Основные психологические подходы к проблемам личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).
- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

- Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

- Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

- Уровни методологического анализа проблемы личности.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

- Психология отношений (В.Н. Мясищев).

- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараши и др.).

3. Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих известных ученых:

Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., КонИ.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастаси А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В., Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер

К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эрикссон М.Г., Эрикссон Э.Г., Юнг К.Г., Ясперс К.

4. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;
- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);
- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;
- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.
- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).
- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).
- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.
- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).
- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.
- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

Этнопсихология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этнопсихология» входит в модуль 8, базовой части Б1.Б.9.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в этническую психологию. История этнической психологии. история, предмет, объект этнопсихологии. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям. Основные подходы к измерению культур. Типология культурных общностей. Личность в этнической и кросс-культурной психологии. проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии. этническая и культурная идентичность. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах. Культура и вербальное общение. Межэтнические отношения. Психология миграции и аккультурации. Психологические проблемы миграций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;
- место, роль и значение этнопсихологии в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение этнопсихологии и смежных дисциплин – психологии межгрупповых отношений, этносоциологии, этнологии, социальной антропологии;
- историю возникновения и развития этнопсихологии как важнейшей отрасли психологии;
- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики и эффективно решать этнопсихологические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям этнопсихологии;

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;
- понятийным аппаратом этнопсихологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур по этнопсихологии;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе этнопсихологической диагностики;
- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» входит в модуль 8, базовой части Б1.Б.9.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология семьи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Гендерная психология», «Психология развития и возрастная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование представления об основных психологических закономерностях брака и семьи как особого пространства жизнедеятельности. Систематизировать основные принципы и подходы к консультированию семьи как живой развивающейся системы, основные феномены, проблемы семейных отношений рассматриваются в логике развертывания жизненных фаз развития семьи от добрачного ухаживания до поздней зрелости. Проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов. Изучать основные характеристики супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность), гармоничных и дисгармоничных семей, детско-родительское отношение и проблемы воспитания детей в семье, эмоциональные отношения родителей и детей, включая специфику материнской и отцовской любви, привязанности ребенка, параметры семейного воспитания.

3.Краткое содержание дисциплины:

Психологическая сущность семьи и брака
Структура семейной системы
Динамика семейной системы
Психология влюбленности и любви
Психологическая готовность к созданию семьи
Психологические основы выбора партнера
Психологические особенности супружеских отношений
Процессы дестабилизации и распада семейной жизни
Психологические особенности детско-родительских отношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- структурные особенности семейной системы и динамики ее развития;
- психологические основы семьи на разных стадиях ее существования;
- иметь представление о психологических основах детско-родительских отношений

Уметь:

- анализировать ситуацию с научных позиций по семейным проблемам;
- решать практические задачи, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Владеть:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам, связанным с семьей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в модуль 8, базовой части Б1.Б.9.5 К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дифференциальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности».

2. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины дать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии; соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии; наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека; показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. принципы дифференциально-психологического исследования. Исследование индивидуальных различий. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности. Происхождение индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические подходы к изучению индивидуальных различий на разных уровнях;
- историю становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной области и основных направлений исследований в рамках психологии индивидуальных различий;

Уметь:

- сопоставлять номотетического и идеографического подходы при описании индивидуальности человека
- оценки результатов экспериментальных и психометрических исследований в области дифференциальной психологии
- сопоставления различных типологий темперамента, характера и индивидуальности
- составлять психологический портрет испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.
- разводить природные, конституциональные и личностные составляющие в проявлении того или иного психологического симптома или симптомокомплекса при анализе индивидуальных случаев, описанных в литературе, данных в виде ситуационных задач, или полученных в ходе собственной практической деятельности.

Владеть:

- навыками составления психологического портрета испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы(72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Организационная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль 8, базовой части Б.1.Б.9.6.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организационная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология управления», «Психология менеджмента», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний об организационной психологии.

3.Краткое содержание дисциплины

применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса. Затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. д. Из организационной психологии в конце 1980-х гг. как самостоятельное направление выделился коучинг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические и методологические основы организационной психологии, основные направления организационной психологии

Уметь: работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» в модуль 9 – Б1.Б.10.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Общая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения

дисциплин: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в профессию».

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Структура современной психологии. Методология психологии. Принципы психологии. Методы психологии. История развития и становления психологического знания. Развитие психики в филогенезе. Возникновение сознания. Структура сознания. Личность и ее структура, формирование и развитие личности. Мотивация. Деятельность. Внимание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоции и чувства. Воля.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории с позиций разных подходов отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

16 зачетных единиц (576 часов).

Форма контроля.

Промежуточная форма аттестации – зачет, (1 семестр), экзамен, (2 семестр)

Зоопсихология и сравнительная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в модуль 9, базовой части Б1.Б.10.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психофизиология».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: - формирование профессионального мировоззрения будущих

психологов, ознакомлении их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. - формирование знаний об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Основные черты естественно- научного подхода к изучению психической активности животных. Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифференцировочная» дрессировка, метод «выбора на образец», депривационный эксперимент. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- определение этологии, зоопсихологии, предметы и задачи зоопсихологии, этапы развития психической деятельности животных в онтогенезе;
- этапы эволюции психики; сравнительно-психологические аспекты психического развития животных и человека

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в научной литературе, проводить семинары по данным темам в нетрадиционных формах.

Владеть:

- умениями пользоваться знаниями о индивидуально-приспособительной деятельности животных
- навыками исследовательского труда.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

История психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» входит в модуль 9, базовой части Б.1.Б.10.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки,

социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований. От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Категориальный строй науки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б1. Модуль 9. Б1.Б.11

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические

основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Олимпийские игры: история и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-8) - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История Бурятии» входит в модуль 10, вариативной части Б1.В.ОД.1.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История Бурятии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология».

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие знаний и представлений об основных этапах истории Республики Бурятия.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Развитие исторических знаний о Бурятии. Бурятия в древности и средневековье Прибайкалье в древности и раннее железное время Прибайкалье в монгольское время Бурятия в XVI-XVII вв. Присоединение Бурятии к России и освоение края в XVI-начале XVIII вв. Развитие Бурятии в XVII-XVIII вв. Развитие Бурятии в XIX веке. Развитие Бурятии в XIX веке. Бурятия в новейшее время Бурятии в период социальных революций 1905-1917гг. Установление Советской власти и гражданская война в Бурятии. Бурятия 1920-30-е г годы, Великой Отечественной войны и в послевоенные годы Развитие Бурятии в 1960-80-е гг. Развитие Бурятии в годы перестройки и постсоветский период. Развитие Бурятии в 1960-80-е гг. Развитие Бурятии в годы перестройки и постсоветский период.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык» входит в модуль 10, вариативной части Б1.В.ОД.1.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Этнопсихология».

2. Цель освоения дисциплины

обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ДК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормы бурятского языка;

- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

Владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» входит в модуль 10, вариативная часть Б1.В.ОД.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие компетенций в области педагогической деятельности посредством изучения содержания педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологий в сфере психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика – наука о воспитании Образование как многоаспектное явление Система образования в РФ Дидактика как теория обучения Формы организации процесса обучения, принципы и методы обучения Содержание образования Формы, принципы и методы воспитательной деятельности. Педагогика семьи Система работы классного руководителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные подходы к рассмотрению места педагогики в сфере психологического знания;

Уметь: использовать социально-педагогические методы и технологии в психологической практике;

Владеть: социально-педагогическими методами и технологиями

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Антропология» входит в модуль 10, вариативной части Б1.В.ОД.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Антропология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Антропология» рассматривает историю развития антропологии, основные направления и походы, важнейшие темы антропологических исследований. В результате изучения дисциплины студент должен представлять основные направления в антропологии, иметь представление о предмете, объекте антропологии и методах антропологического исследования, владеть основными антропологическими понятиями и терминами, изучить специфику антропологического подхода к изучению социальных реалий.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет антропологии. Антропология в системе наук. Антропогенез. Происхождение и эволюция человека. Морфология человека. Расоведение (Этническая антропология). Человек как личность, индивид, индивидуальность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

генезис и становление человека на планете; особенности расового и полового существования человека в разных регионах и различные эпохи; социокультурный характер поведения человека в обществе, об особенностях физического человека;

Уметь:

выявлять специфику антропологического подхода в социальном познании и изменении, общечеловеческих институтов в реальном мире; знакомство с экоантропологическими идеями человекознания.

Владеть:

навыками проведения исследовательской работы в сфере социальной политики; представлениями о междисциплинарности человекознания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Психология рекламы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология рекламы» входит в модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология рекламы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология менеджмента».

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с основными понятиями рекламы как отрасли психологической науки. Рассмотрение истории развития психологии рекламы и основных теоретических направлений, методов и результатов многочисленных исследований.

Сформировать практические навыки решения задач психологического сопровождения рекламной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общетеоретические функции в рекламе. Реклама: понятие и функции, цели и виды. Роль психических процессов в формировании рекламных образов. Психология мотивации в рекламе. Прикладные вопросы психотехнологии рекламных средств. Психотехнология рекламных средств без обратной связи. Психотехнология рекламного текста без обратной связи. Психотехнология рекламных средств с обратной связью. Психология корпоративной символики. Психология цвета, света и формы в рекламе. Психотехнологии торговых ярмарок и выставок. Суггестивные психотехнологии в рекламе. Проблема психологической эффективности в рекламе. Психология эффективности рекламы. Метод фокус-групп в исследовании потребительских интересов в рекламе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основной теоретический и практический материал по курсу «Психология рекламы»;

- историю развития психологии рекламы;
- методологические подходы, основные теоретические направления, сущность и специфику рекламной деятельности;
- основные функции рекламы, их психологический аспект;
- основные методы и приемы психологического воздействия рекламы на человека.

Уметь:

- анализировать процессы психологического влияния рекламы и ее эффективность;
- использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности;
- оценивать эффективность профессиональной деятельности рекламодателей с помощью объективных критериев и психологических показателей;
- оценивать внешние и внутренние факторы, влияющие на успешность рекламной деятельности;

Владеть:

- теоретическими знаниями об основных проблемах и задачах психолога, занимающегося рекламой;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для проведения и использования рекламы;
- основными ключевыми понятиями по данному курсу.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

Юридическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» входит в модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Юридическая психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе

изучения дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Правоведение».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения данного курса является изучение возможностей применения научных психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, основных специфических функций юридической психологии, о психологических особенностях личности юриста, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей в правовой сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Юридическая психология как наука. Личность в юридической деятельности Психология профессиональной деятельности юриста Криминальная психология Судебная психология Психологические основы ресоциализации осужденных (исправительная психология) Психология терроризма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) -способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- о развития и современного состояния юридической психологии (за рубежом и в России);
- основные этапы развития юридической психологии, вклад зарубежных и отечественных психологов и юристов в развитие юридической психологии;
- основные методологические подходы в юридической психологии;
- о психологии личности и юридического труда, судебной и криминальной психологии, психологии преступника, несовершеннолетнего, потерпевшего, осужденного, психологии терроризма;
- особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять теоретические позиции в решении практических проблем;
- применять психологические знания в решении прикладных психолого-правовых проблем;
- проводить психодиагностику познавательной и личностной сферы юриста, обвиняемого, потерпевшего;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств обвиняемого, потерпевшего, преступника;
- оперировать основными понятиями по данному курсу.

Владеть:

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам юридической психологии;
- навыками психологического анализа поведения лиц с различными формами отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Геронтопсихология» входит в Модуль 11. вариативной части Б1.В.ОД.4.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Геронтопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины является изучение психологических особенностей и задач развития в старости.

3.Краткое содержание дисциплины

Понятие старости и старения. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения. Причины возрастания интереса к изучению старости. Выход на пенсию как условное начало старости. Характеристика личности пожилого человека. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные методологические принципы современной психологии позднего возраста; основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте.

Уметь:

анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте; в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста

Владеть:

навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста; психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (3 семестр)

Психологические проблемы социального сиротства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические проблемы социального сиротства» входит в модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологические проблемы социального сиротства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология семьи».

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными проблемами и причинами неблагополучного детства в России, особенностями психического развития детей-сирот в интернатных учреждениях с акцентом на причины нарушения их социализации, эмоционального развития и общения; различных форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в историческом и современном аспектах.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные проблемы неблагополучного детства. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства. Развитие системы учреждений призрения детей сирот. Особенности социализации детей-сирот. Особенности межличностных отношений у детей-сирот. Комплексная подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. От детских домов к воспитанию в семье. Патронат – новая форма семейного воспитания. Модели патронатного воспитания в России. Нормативно-правовые основы социальной защиты, обучения и воспитания детей-сирот.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и проблемы социального сиротства;
- основные достижения, нормативно-правовые документы социальной защиты семьи и ребенка.

Уметь:

- использовать теоретические знания для анализа психологических проблем социального сиротства;
- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области защиты семьи и ребенка;
- применять адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования проблемы социального сиротства.

Владеть:

- основными понятиями по проблеме социального сиротства, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности, реабилитации и коррекции);
- приемами работы со специальной литературой нормативно-правовыми документами социальной защиты семьи и ребенка, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о принципах и подходах в работе с детьми-сиротами;
- ключевыми понятиями и основной терминологией по данной дисциплине.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» входит в Модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликтология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований. Курс «Конфликтология» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении возрастной, общей, социальной психологии, психологии труда к решению задач в практической сфере психологии образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и объект конфликтологии. Теоретические источники науки, основные парадигмы конфликтологии. Природа конфликта. Его структура и движущие силы. Причины конфликтов и их функции. Динамика и механизмы конфликта. Насилие в конфликте. Конфликт как экстремальная ситуация. Предупреждение конфликтов. Регулирование и разрешение конфликтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет, объект, задачи науки;
- Понятие о конфликте, педагогическом конфликте;
- Специфику педагогической работы, понятие «конфликтная педагогическая ситуация»;
- Основные виды педагогических конфликтов, их структуру, динамику развития;
- Основные причины педагогических конфликтов;
- Особенности профилактики и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- Использовать полученные знания в учебно-практической деятельности при изучении личности школьника, групп и коллективов учителей;
- Определять наличие конфликтной ситуации;
- Различать виды конфликтов, прогнозировать динамику их развития;
- Находить причины возникновения конфликта;
- Применять на практике профилактические меры, предупреждающие возникновение педагогических конфликтов;
- Использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по важным проблемам, а также способы разрешения педагогических конфликтов.

Владеть:

- Основными понятиями педагогической конфликтологии;
- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- Методами коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Спецпрактикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Спецпрактикум по социальной психологии» входит в Модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.6

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Спецпрактикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами, методами и приемами практической социальной психологии

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология личности Представления о структуре, этапах и механизмах общения Социально-психологический анализ коммуникации, социальной перцепции и взаимодействия в общении Группа как объект социально-психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные категории и теоретические положения дисциплины;

Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений социальной практической психологии; пользоваться основными принципами социальной психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять приемы, методы и техники социальной психологии.

Владеть: навыками соотнесения методов социальной практической психологии с теми или иными теоретическими основами; конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации социально-психологических процессов с клиентами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Психология менеджмента

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология менеджмента» входит в Модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.7

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология менеджмента», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология управления», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является подготовка студентов к профессиональному решению психологических проблем управления.

3. Краткое содержание дисциплины

Психология менеджмента как часть науки об управлении имеет теоретическое и практическое значение. Знание психологических особенностей людей, всесторонний учет психологического содержания управленческой деятельности, создание в организации здорового социально–психологического климата – эти и другие проблемы находятся в центре внимания психологии современного управления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии менеджмента, отечественные и зарубежные теории и концепции.

уметь:

- использовать теоретические знания для анализа психологических проблем менеджмента;
- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления;
- применять адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования управленческой деятельности.

владеть:

- теоретическими основами психологии управления и их применение к решению практических задач в организациях;
- ключевыми понятиями и основной терминологией по данной дисциплине;
- анализом тенденций на мировом и российском рынках труда, навыками в разработке системы отбора и найма персонала в организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (4 семестр)

Психология стресса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология стресса» входит в модуль 11, вариативной части Б1.В.ОД.4.8.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология здоровья», «Психосоматика».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с

основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг. Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/В, locus контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь:

проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть:

методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Методологические основы психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в Модуль 11 вариативной части Б1.В.ОД.4.9

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические основы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; формирование знаний о методологии психологии, о категориальной системе психологии, в структуре психологических учений, ключевых проблемах психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о методологии науки и методологии психологии. Категориальная система психологии. Структура психосферы. Психологическое познание как деятельность. Категория деятельности, сознания, личности, общения в психологии. Методологические принципы психологии: принцип системности, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Основные психологические школы. Ключевые проблемы психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (4 семестр)

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Олимпийские игры: история и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-8) - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

328 часов.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цели освоения дисциплины - научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. до н.э.). Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Неориторика. Инвенция как забота о содержательной стороне речи. Общие принципы выбора и расположения материала. Словесное выражение как раздел риторики. Законы логики в речи. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Софизмы. Спор, виды спора.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-5) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приемы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы научной и деловой речи» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2 Цели освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах. развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения

3.Краткое содержание курса

Экстралингвистические и лингвистические особенности научной речи. Логико-композиционные законы построения научного текста. Правила оформления научной работы (требования к оформлению научных работ, списка литературы; порядок составления тезисов; редактирование научных текстов; порядок составления аннотации). Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля речи. Культура письменной деловой коммуникации (заявление, служебная записка, докладная записка, автобиография, резюме и др.). Особенности деловой переписки. Правила оформления служебной и коммерческой документации. Устные формы деловой коммуникации. Вербальная и невербальная деловая коммуникация. Презентация как форма делового общения. Национальные особенности деловой коммуникации (вербальные и невербальные).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-5) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;
- логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста;
- основами деловой коммуникации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетную единицу, (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Практикум делового общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум делового общения» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практикум делового общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цели освоения дисциплины

разъяснить особенности деловой коммуникации, развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные способности, привить навыки бесконфликтного и результативного делового общения, умения использовать знания в общении, управлении и взаимодействии в качестве исполнителя или руководителя коллектива.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятия: «этика», «мораль», «общение», «деловое общение», «этика делового общения». Виды делового общения. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Деловые переговоры, их характер, определение целей, организация ведения деловых переговоров. Национальные особенности делового общения. Управление коллективом. Психологическая культура делового общения. Логическая культура делового общения. Невербальная деловая коммуникация. Деловой этикет и международный протокол.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основы деловой коммуникации;
- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;
- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива.

уметь:

- базироваться на полученных общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

владеть:

- знаниями в области деловой коммуникации;
- речевым этикетом;
- навыками работы в команде;

- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетную единицу (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Бурятский язык и этническая культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Бурятский язык и этническая культура» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык и этническая культура», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

формирование системы представлений о специфике взаимосвязи бурятского языка и культуры.

3. Краткое содержание дисциплины:

Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции бурятского языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости бурятского языка. Влияние социокультурных факторов на развитие бурятского языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ДК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные теоретические и практические положения дисциплины и иметь отчетливое представление о связи языка и этнической культуры, языка и общества, языка и мышления.

Уметь:

применять полученные навыки и знания на практике и ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами антропологии языка;

Владеть:

основополагающими приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира и ситуаций языкового взаимодействия в условиях многоязычия или социальной стратификации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.1.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

формирование знаний о социокультурных аспектах бурятского языка, навыков и умений преодолевать социокультурные барьеры.

3. Краткое содержание дисциплины:

Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ДК-1)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;
- основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;
- о взаимодействии языка и культуры;
- основные реалии родной культуры;

Уметь:

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;
- характеризовать культурное своеобразие своего народа;
- преодолевать социокультурные барьеры;

Владеть:

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.2.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Этническая психология», «Психология религии».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Развитие представлений о культуре. Функции культуры. Молодежная субкультура. Формы и механизмы приобщения к культуре. Культура и природа. Культура и этнос.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1)- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-2) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роли культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектной и предметной областей культурологии, ее места в системе наук о человеке, культуре и обществе; основных теоретических концепций культурологии; основных понятий культурологии; вопросов межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальных проблем современности с точки зрения культурологии; основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных этапов историко-культурного развития человека и человечества; особенностей современного экономического развития России и мира.

Уметь: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы

Владеть: владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Этика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Этика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.2.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Античная философия. Этика Средневековья. Этика Нового времени. Этика в рамках немецкой классической философии. Русская этическая мысль. Этические течения постклассического периода. Этика и современность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1)- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания; кросскультурный анализ правил и традиций межличностных отношений; знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей; классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Владеть: формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; владеет этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; владение основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Национальная культура в условиях глобализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Национальная культура в условиях глобализации» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.2.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Национальная культура в условиях глобализации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. Краткое содержание дисциплины:

Рассматривается проблема сохранения национальной традиции и национальной идентичности в современном обществе, характеризующемся прогрессирующей глобализацией экономической и культурной жизни. Подчеркивается необходимость сохранения национальной традиции и идентичности, опасность их исчезновения в результате восприятия унифицированной и космополитичной культуры

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть:

следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анализ данных» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.2.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анализ данных», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Линейная алгебра», «Теория вероятности и математическая статистика», «Эконометрика», «Макро- и Микроэкономика», «Исследование операций».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Анализ данных» является формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих использовать современные математико-статистические методы и программные средства для обработки и анализа данных.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в анализ данных. Его роль в современном бизнесе. Количественный и качественный анализ данных. Сравнение групп по количественному признаку. Применение пакета Статистика для решения задач. Анализ зависимостей. Методы регрессионного анализа. Многомерный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. Дискриминантный анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основную терминологию;
- основные методы анализа;
- направления, виды анализа и сферы его применения.

Уметь:

- обосновывать направления анализа;
- пользоваться основными статистическими приемами и методами анализа данных;
- вычислять экономические показатели, формулировать выводы; правильно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- современным аналитическим инструментарием;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по анализу данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Информационные технологии управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии управления» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.2.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии управления», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика»,

«Математика», «Теория менеджмента», «Управление персоналом», «Методы принятия управленческих решений».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в управлении» является формирование у студентов таких понятий, как информационная технология, цели информационных технологий управления и технологий управления персоналом, инструментарий информационных технологий, соотношение информационных технологий и информационных систем, составляющие информационных технологий, этапы развития и проблемы использования информационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины

Информационный контур менеджмента. Экономическая информация и ее свойства. Информационная система управления и информационные технологии в менеджменте. Средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники. Характеристика и классификация современных программных средств. Нормативно - методическое обеспечение информационных технологий управления. Информационная безопасность. Автоматизированные рабочие места. Вычислительные сети, нейросетевые технологии и средства мультимедиа. Интеллектуальные информационные технологии и системы поддержки принятия решений. Экономическая эффективность применения автоматизированных информационных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию информационных систем;
- классификацию и основные принципы построения автоматизированных рабочих мест (АРМ), используемых в управлении персоналом;
- основные функциональные возможности комплексных систем управления.

Уметь:

- обосновывать экономическую эффективность применения автоматизированных информационных технологий;
- использовать Интранет- и Интернет-технологии для поиска информации.

Владеть:

- навыками применения компьютерных технологий в менеджменте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Элементы математического моделирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Элементы математического моделирования» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.2.6

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элементы математического моделирования», относятся знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

является изучение математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных явлений и процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет математического моделирования. Классификация и типы математического моделирования. Этапы математического моделирования. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Гистограмма. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Статистическая проверка гипотез.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

понятийный аппарат теории вероятностей, основные формулы теории вероятностей, методы статистической обработки случайной выборки.

Уметь:

решать прикладные задачи с помощью аналитических методов, находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке, проводить проверку гипотезы о нормальном распределении вероятности.

Владеть:

методами аналитического решения простейших прикладных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (3 семестр)

Психология личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология личности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание основных теорий и концепций, существующих в современной психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

- Психология отношений (В.Н. Мясищев).

- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

Методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития). Основные факты и результаты фундаментальных исследований в области психологии личности. Основные психологические подходы к проблемам личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

- Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха,

экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

- Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

- Уровни методологического анализа проблемы личности.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

- Психология отношений (В.Н. Мясищев).

- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

2. Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих известных ученых:

Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., КонИ.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастаси А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В., Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон М.Г., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г., Ясперс К.

3. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;
- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);
- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;
- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, транзактный анализ;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).
- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).
- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.
- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).
- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.
- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Психология самореализации, самоактуализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология самореализации, самоактуализации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности». Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности. Методы самореализации личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;
- основные принципы и методы самореализации личности;

- структуру и содержание самореализации;
- методики исследования самореализации;
- методики построения индивидуального пути самореализации личности;
- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;
- применять методики изучения самореализации личности;
- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;
- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения.

Владеть:

- овладение знаниями психодиагностики показателей самореализации;
- приобретение слушателями знаний, практических умений и навыков самореализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Психология эффективного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.3

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология эффективного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология общения», «Конфликтология», «Теория личности».

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Индивидуальные особенности своей личности. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Основные направления, течения и школы в современной практической психологии, основные признаки применяемых в них психотехнологий, их различия между собой. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий. Социально-психологические теории личности, группы, коллектива. Эффективное межличностное взаимодействие. Методы и техники исследования группы, личности; базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии. Взаимодействие с другими людьми, общения в коллективе. Разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов. Воздействие и оказание влияния. В программе рассматриваются психологические технологии как совокупность приемов, средств, методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения, используемых для достижения эффективного поведения в целях интеграции и трансформации личности студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия.
- Методы и техники исследования группы, личности.
- Способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

Уметь:

- Применять выше перечисленные знания в межличностном взаимодействии.
- Применять психодиагностические методики для определения личностных свойств.

Владеть:

- Приемами анализа основных закономерностей межличностного взаимодействия с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- Основными методами разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.4

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология труда», «Этнопсихология», «Дифференциальная психология».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями» является формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса. Курс знакомит с основными теоретическими и методологическими положениями как отечественной, так и зарубежной психологии стресса. Кроме того, данный курс предполагает освоение методов психодиагностики и управления профессиональным, травматическим и другими видами стресса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика психического стресса. Проблема стресса в профессиональной деятельности. Классификация профессиональных стрессоров. Понятие травматического стресса. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. Индивидуальные особенности и проявления профессионального стресса. Стресс и копинг.

Управление профессиональным стрессом и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию;

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса; ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии; психофизиологические основы стресса; типологию и модели стресса в организациях; классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности; содержание категорий качества личности как медиаторов стресса; индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка; проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе; гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде; проблемы трудоголизма и профессионального выгорания.

Уметь: проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности; проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности; разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом; осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях; проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса; применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях.

Владеть: методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов; спланировать исследование; получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса; психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Информационная безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационная безопасность» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационная безопасность», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» является ознакомление студентов с тенденциями развития информационной безопасности, с моделями возможных угроз терминологией и основными понятиями теории безопасности информации, нормативными документами России; ознакомление студентов с основными понятиями информационной безопасности, классификацией методов и средств, обеспечивающих информационную безопасность, местом и значимостью информационных технологий в системе национальной безопасности Российской Федерации.

3. Краткое содержание дисциплины

Концепция информационной безопасности. Актуальность ИБ. Классификация угроз информационной безопасности. Классы каналов несанкционированного получения информации. Нормативно-правовые основы ИБ РФ. Политика информационной безопасности. Методы и средства защиты информации. Средства резервирования данных. Проверка целостности. Способы и средства восстановления работоспособности. Информационные уязвимости объектов. Криптографические методы защиты информации. Методы криптографии. Симметричное и асимметричное шифрование. Алгоритмы шифрования. Электронно-цифровая подпись. Алгоритмы шифрования электронно-цифровой подписи. Хеширование. Криптографические генераторы случайных чисел. Способы распространения ключей. Аппаратные и программные средства защиты компьютерной информации. Защита данных. Шифрование дисков. Архивация с шифрованием. Вирусы как угроза информационной безопасности. Антивирусные программы. Безопасность компьютерных сетей. Межсетевые экраны. Проектирование МЭ. Атаки на сервера. Атаки на рабочие станции. Атака типа «отказ в обслуживании». Протоколирование. Сетевые защищенные протоколы. Технология обнаружения сетевых атак.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные угрозы безопасности информации;
- основные виды обеспечения информационной безопасности;
- законодательную и нормативную базу ИБ;
- основные меры, направленные на обеспечение ИБ на различных уровнях деятельности современного предприятия.

Уметь:

- классифицировать основные угрозы безопасности информации, методы и средства защиты информации.
- анализировать и выбирать адекватные модели информационной безопасности,
- использовать знания о современной методологии управления ИБ для разработки реальных методов формирования защиты информационной инфраструктуры,
- применять эти методы для формирования и применения политик ИБ предприятия для эффективного управления процессами, работами и процедурами обеспечения ИБ.

Владеть:

- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний;

- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста,
- способностью применять на практике российские профессиональные стандарты информационной безопасности,
- способностью разрабатывать концепцию, программу, политику информационной безопасности предприятия;
- использовать современные инструментальные средства анализа рисков и разработки политики ИБ,
- навыками работы с современными информационными системами и средствами обеспечения их информационной безопасности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Основы предпринимательства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы предпринимательства» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.6

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы предпринимательства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является изучение комплекса направлений способствующих формированию представления о предпринимательстве, видах и формах его организации, субъектно-объектных отношениях формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих использовать современные математико-статистические методы и программные средства для обработки и анализа данных.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Субъектно-объектные отношения в предпринимательстве. Этика предпринимательства. Принципы, функции, виды, формы организации бизнеса. Организация и регистрации нового предприятия. Назначение и структура бизнес-плана. Стратегия развития и инвестиционная политика фирмы. Внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы. Инвестирование и его источники. Перспективы развития малого бизнеса в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-3) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические аспекты о фирме как основном субъекте предпринимательской деятельности, ее целях, функциях, структуре и ресурсах;
- природу экономического поведения фирмы в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка;
- основные идеи, принципы и закономерности функционирования фирмы рыночного типа, независимо от вида деятельности, общественной формы и размера.

Уметь:

- составлять бизнес - план создания нового дела (расширения действующего предприятия)
- проводить маркетинговые исследования по продвижению на рынок товаров и услуг
- рассчитывать цену на конкретные продукты (услуги);
- вести деловые переговоры при организации деятельности предприятия;
- выбирать систему налогообложения для конкретной предпринимательской деятельности;
- анализировать финансово-хозяйственной деятельности;
- определять пути повышения эффективности деятельности.

Владеть:

- навыками оценки результативности предпринимательской деятельности;
- представлением о методах продвижения нового бизнес на рынке;
- методами продвижения нового бизнес на рынке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Статистические методы сбора и анализа информации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы сбора и анализа информации» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.3.7

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы сбора и анализа информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

является повышение математической культуры студентов-психологов и подготовка их к грамотному использованию методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы измерения и количественного описания данных. Закон нормального распределения и его применение. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Корреляционный анализ и регрессионный анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сферы применения статистических методов в психологии; виды измерений и типы измерительных шкал;
- специальное программное обеспечение для статистической обработки данных;
- основные алгоритмы описательной статистики;

- последовательность расчета и ограничения каждого из изучаемых математических методов;
- основные алгоритмы многомерной статистики.

Уметь:

- формулировать экспериментальные и статистические гипотезы;
- применять на практике математический аппарат описательной статистики;
- применять основные математические методы для обработки данных, получаемых в ходе исследований;
- корректно использовать математическое моделирование и компьютерные методы обработки данных.

Владеть:

- навыками производства практических расчетов при решении типовых статистических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Судебно-психологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.4.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с организационно-правовыми, методологическими и практическими вопросами судебно-психологической экспертизы (СПЭ) по уголовным делам. Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях судебно-психологической экспертизы, изучение общих положений для судебно-психологической экспертизы во всех видах юрисдикции, особенностей судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах, судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний, несовершеннолетних, по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия, суицидального поведения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы судебно-психологической экспертизы. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Методы исследования в СПЭ. Направления судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при

различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю, становление, современное состояние и проблемы судебно-психологической экспертизы;
- основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы;
- специфику и виды судебно-психологической экспертизы;
- теоретический материал по данному курсу;
- особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

- применять теоретические и психологические знания в проведении судебно-психологической экспертизы;
- применять психологические знания при проведении всех видов судебно-психологической экспертизы;
- проводить психодиагностику познавательной и личностной сферы обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, подозреваемого;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств обвиняемого, потерпевшего, преступника, подозреваемого;
- оперировать основными понятиями по данному курсу.

Владеть:

- теоретическими и психологическими знаниями судебно-психологической экспертизы;
- методами проведения психодиагностического исследования познавательной сферы и свойств личности обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Гендерная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Гендерная психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.4.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Гендерная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психофизиология», «Возрастная психология и психология развития». Освоение дисциплины «Гендерная психология» является необходимой основой для исследовательской работы во время практики, для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины

повышение уровня знаний в области концепций гендера, формирование основ знаний у бакалавров по характеристикам личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией, формирование профессионального мышления и овладение конкретными навыками и умениями.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины «Гендерная психология». Выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей принадлежности к гендерной группе. Диагностика, экспертиза и коррекция

психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с учетом фактора гендера. Проведение психологических исследований с учетом фактора гендера.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- место, роль и значение психологии пола в системе психологического знания;
- историю возникновения и развития психологии пола как важнейшей;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения психологии пола;

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных ситуациях из практики и эффективно решать психологические задачи.

Владеть:

- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции напряженность в межполовом взаимодействии;
- понятийным аппаратом;
- навыками интерпретационной работы с разного рода психологическими данными.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 сем)

Методы психологического воздействия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методы психологического воздействия» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.5.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы психологического воздействия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса «Методы психологического воздействия» является ознакомление студентов с основными понятиями методов психологического воздействия как прикладной психологической науки. Рассмотрение основных теоретических направлений, методов и результатов многочисленных исследований; изучение основных психологических явлений, процессов и особенностей в психологического воздействия, ознакомление студентов с методологическими и методическими основами исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности. Общие характеристики психологического воздействия. Характеристика средств психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Методы воздействия на субъективные модели действительности. Воздействие на

источники активности. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности. Воздействие на фоновые состояния. Интегративная оценка риска нарушения психологической безопасности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной теоретический и практический материал по курсу «Методы психологического воздействия»;
- методологические подходы, основные теоретические направления, сущность и специфику методов психологического воздействия;
- основные характеристики психологического воздействия;
- воздействие на источники активности.

Уметь:

- ориентироваться в основных понятиях методов психологического воздействия;
- анализировать процессы психологического воздействия;
- оперировать основными ключевыми понятиями по данному курсу.
- описывать и пояснять вариативность моделей поведения;
- описывать психологические закономерности поведения под психологическим воздействием;
- использовать полученные знания в теоретической (практической) деятельности.

Владеть:

- теоретическими знаниями об основных проблемах методов психологического воздействия;
- основными методами и приемами психологического воздействия на человека.
- психологическими понятиями и явлениями, связанными с методами психологического воздействия;
- терминологией по данному курсу.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Психология религии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.5.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология религии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

является формирование и углубление знаний об истории становления данной религиоведческой дисциплины, кругом ее основных проблем и современных тенденций.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее представление о психологии религии. Психология религии во Франции XIX века. Психология религии в Германии XIX века. Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века. Представление о религии в психоанализе. Представление о религии в бихевиоризме. Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией. Концепции религии в рамках возрастной психологии. Психология глубинного опыта о религии. Современная психология религии за рубежом. Российская психология религии. Достижения и перспективы психологии религии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологические концепции религии XIX-XXвв; - основные тенденции развития психологических исследований религии;
- основные этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;

Уметь:

- анализировать базисные теоретические принципы функционирования религиозности в социокультурной системе, в малых группах, в психике индивида,
- исследовать психологические аспекты религиозного сознания и культовой практики на материале различных религий.

Владеть:

- психологическими терминами при описании религиозных явлений;
- методом интервью с верующими людьми разных конфессий;
- методами психологического анализа религиозного текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Психология здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» входит в дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.6.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология здоровья», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

Основными целями и задачами дисциплины является усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии здоровья сбережения. Изучение дисциплины направлено на формирование здорового психического, психофизиологического, психосоциального и духовно-нравственного развития личности студента и будущего специалиста в области профессиональной деятельности (жизнедеятельности) согласно базовым принципам здоровья сбережения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Современные подходы к определению

здоровья. Функции, критерии и компоненты здоровья. Идея системности в толковании понятия здоровья. Оценка и самооценка здоровья. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. Психология профессионального здоровья. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности. Здоровье и образ жизни.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые концепции и понятия психологии здоровья, фундаментальные научные подходы к изучению и укреплению психического и духовно-нравственного развития человека;

- базовые психологические технологии оздоровления личности, саморегуляции и активизации личностного потенциала здоровья;

- базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

Уметь:

- ориентироваться в актуальной проблематике психического здоровья, здорового личностного развития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности;

- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии саморегуляции и оздоровления в различных жизненных ситуациях;

- грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- базовыми методами оценки ресурсов и возможностей собственного психологического здоровья при решении актуальных жизненных и профессиональных задач;

- индивидуальными навыками саморегуляции и самооздоровления в различных жизненных ситуациях;

- индивидуальными навыками управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 сем

Организационное консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.6.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология управления».

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Организационное консультирование» – овладение студентами технологиями сопровождения психического развития, психологической помощи в трудных, кризисных ситуациях клиентам разных возрастов. Программа курса разработана в соответствии с ФГОС и направлена на реализацию социально-психологических

компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие организационного консультирования, его задачи и место в профессиональной деятельности психолога. Структура консультативного процесса. Методы работы оргконсультанта с внешней и внутренней средой организации. Основные методы психологического консультирования организации. Консультирование по проблемам управления персоналом. Коучинг как парадигма организационного консультирования. Коучинг руководителя организации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития; особенности проведения диагностики психического развития детей и подростков.

Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития.

Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом закономерностей психического развития человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Основы психосоматики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.7.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психосоматики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина вносит представление о концептуальных подходах к пониманию проблемы возникновения психосоматических расстройств; о причинах возникновения болезни и различных видах заболеваний в соответствии с международной системой их классификации; раскрывает механизмы и условия формирования психических нарушений при соматических заболеваниях; изучаются первичные формы нарушения психоэмоционального равновесия, связанные с отклонением в соматическом здоровье,

воздействием психосоциальных факторов и личностных особенностей человека; проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы клинического психолога а научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь:

- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Владеть:

- создавать и применять психодинамические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 сем

Профилактика стресса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профилактика стресса» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.7.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профилактика стресса», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: Познакомить слушателей с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье, психологическими методами диагностики и коррекции стресса. Помочь изучению теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления.

3. Краткое содержание дисциплины:

Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Этапы протекания эмоций. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Типология критических переживаний и стресс. Психическая организация и стресс. Методы управления эмоциями. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Психотехники управления профессиональным, травматическим и другими видами эмоциональными состояний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классические теории стресса, современные подходы к стрессу

Уметь:

- грамотно поставить и креативно решить исследовательские и практические психотехнические задачи, связанные с проявлением стресса в жизни людей;
- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса;
- получить опыт аналитической работы и навыки в самостоятельном информационном поиске, случаях проявления человека стресса предложить креативное решение для его профилактики агрессивности или преодоления

Владеть:

- способами диагностики; диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)

Экстремальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экстремальная психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.8.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экстремальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экстремальная психология» сформировать знания о прикладных исследованиях в области экстремальной психологии, о психических состояниях человека в экстремальных ситуациях, возможностях повышения и сохранения психологических и адаптивных ресурсов человека.

3. Краткое содержание дисциплины:

Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных

состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Методы оказания экстренной психологической помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-9) - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные категории и теоретические положения, проявления травматического стрессового расстройства, психические состояния человека, возникающие в экстремальных ситуациях, организационные и содержательные аспекты психологической помощи в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Уметь: применять приемы и методы клинико-психологической диагностики, анализировать структуру травматических расстройств, использовать психоконсультационные технологии в работе с людьми.

Владеть: конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации консультативного процесса с людьми, оказавшимися в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 сем

Акмеология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.8.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины является развитие профессионального мышления будущих исследователей психолого-педагогических проблем общеобразовательной и высшей школы, преподавателей высшей школы на основе овладения ими закономерностями продуктивного управления образовательными системами, как один из важнейших аспектов акмеологии образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Акмеология в системе наук о человеке. Предмет и методы акмеологии. История становления акмеологии в отечественной науке. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Явление «акме», его виды, основные характеристики. Факторы достижения «акме» человеком. Профессионализм как одна из главных характеристик «акме» человека как субъекта деятельности. Прикладные области акмеологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- о месте акмеологии в системе гуманитарных и общественных наук, сущности и содержании акмеологических проблем и состоянии их научной разработанности, возможности применения акмеологического знания на практике;
- теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, существенные характеристики главных акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию, научную специфику акмеологических методов и технологий;
- основные категории и понятия акмеологии, иметь представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и основных отраслей;
- о методологии акмеологии и целях акмеологического исследования;
- основные этапы становления акмеологии и ее развития в России;

Уметь:

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 сем

Б2 Практики

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в часть практики блока Б 2. «Практики», как дисциплина Б2.У.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учебная практика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Философия», «Культурология», «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию», «Культурология», «Риторика».

2. Цель освоения дисциплины

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) состоит в изучении организации реальной деятельности психологов-практиков по оказанию психологической помощи населению и психологическому обеспечению деятельности персонала, ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования ведомственной психологической службы, образовательных учреждений, городских,

окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации, приобретение первичных навыков и умений планирования и организации психологических мероприятий.

3. Краткое содержание дисциплины:

Ознакомление с различными сторонами деятельности практического психолога: практической (диагностической, профилактической, консультационной, коррекционной); методической (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик); организаторской (организация и планирование работы в соответствии с целями организации - учреждения); научной (сбор и анализ материалов по определенной проблематике). Развитие психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности психолога: понимание психологического смысла наблюдаемых поведенческих проявлений; установление взаимозависимости между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами; отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала; развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения психологической практической работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и самообразованию;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); функциональные обязанности психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации; традиционные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии.

Уметь: создавать автоматизированное рабочее место психолога и пользоваться новыми техническими устройствами и методическим оснащением в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения; составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности; анализировать технологии подбора и использования методического арсенала обследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеть: представлениями о работе психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; навыками по ведению отчетной документации психолога; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; навыками оценки прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи; навыками ассистирования деятельности обучающегося при осуществлении психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в часть практики блока Б 2. «Практики», как дисциплина Б 2.П.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики; развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; накопление опыта практической работы и его критическое осмысление; обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии

личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения); систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом; существующие технологии и процедуры получения психологической информации; методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

уметь: проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала,

владеть: навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней; навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации; методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа «Научно-исследовательская работа» входит в часть практики блока Б 2. «Практики», как дисциплина Б 2.П.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики; развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; накопление опыта практической работы и его критическое осмысление; обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения); систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом; существующие технологии и процедуры получения психологической информации; методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

уметь: проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала,

владеть: навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней; навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации; методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен (5 семестр)

Б2.П.3 Преддипломная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа «Преддипломная практика» входит в часть практики блока Б 2. «Производственная практика» Б2.П.2, как дисциплина Б 2.П.2

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Преддипломная практика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Профессиональная этика», «Профдиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

2. Цель освоения дисциплины

формирование личных и профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу и ассестированию преподавателю психологии; сбор материала для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины:

углубление знаний о специфике, видах и формах работы педагога-психолога; адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях; знакомство с должностными инструкциями педагога-психолога; получение знаний о нормативных документах, регламентирующих работу педагога-психолога; получение знаний о документации педагога-психолога; приобретение реального опыта взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; повышение профессиональной мотивации; формирование профессиональной позиции и стиля поведения психолога, освоение профессиональной этики; знакомство с психодиагностическими методами работы педагога-психолога; приобретение навыков практической работы. повышение профессиональной мотивации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-6) - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

(ПК-8) - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы организации психологического исследования; методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования; способы и основные нормы представления результатов научного исследования для научного сообщества и для широкой аудитории;

уметь: теоретически обосновать заявленную проблему исследования; применять и обосновывать методический инструментарий для анализа личности работника; объяснять результаты психологического анализа личности;

владеть: навыками индивидуальной работы с клиентом; навыками анализа научной литературы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, (5 семестр)

Б3 Государственная итоговая аттестация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» входит в часть практики блока Б 3. «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология».

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-1)-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

(ПК-7) - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций. Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций. Основные методы исследования развития психики человека; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп.

уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики а процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории. использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей; определять причины отклоняющегося поведения подростка; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастнопсихологическое консультирование применять понятийно-категориальный аппарат, основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления

владеть: приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп. навыками определения уровня личностного и познавательного развития ребенка. навыками определения причин отклоняющегося поведения. навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и

устной речи; практическими навыками проведения социально-психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетные единицы (216 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Факультативы».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

Психология безопасности личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности личности» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология безопасности личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, система и содержание психологии безопасности Информационно-психологическая безопасность личности и общества Риск и безопасность трудовой деятельности Функциональные состояния в деятельности Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОПК-1) - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- проблематику, методы, основные достижения в области психологии безопасности;
- отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности; психические особенности личности, связанные с психологией безопасности;
- особенности практической психологической деятельности в сфере психологии безопасности;
- основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности.

Уметь:

- использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций по основным проблемам психологии безопасности;
- осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов проблем психологической безопасности;

-ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы;

-диагностировать предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.;

Владеть:

-диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

-умениями и навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;

-обладать необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях психологии безопасности;

-навыками по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;

-навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (4 семестр)