

37.04.01 Психология

Очная форма обучения, 2017 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Иностранный язык для специальных целей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.4).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

3. Краткое содержание дисциплины

What is Science (Psychology)?/ Evolution of Science (Psychology) / Careers in psychology/ Perspectives of Science Development (Psychology)/ Intelligence/ Science in Our Everyday Life(Psychology).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1- готовность к коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь :

- - высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- - логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

- - вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

Методологические проблемы психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.1

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

- общее представления о методологии науки;
- основные уровни методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- основные принципы, категорий и методов психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных направлений (классического, неклассического, постмодернистского);
- определение методологическую позицию психологических направлений,

школ и отдельных исследований;

- методологические основы собственного исследования и своей эмпирической или экспериментальной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение;
- 3) критически выбирать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- 3) навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.2

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» является овладение теоретическими основами и методами планирования и эмпирического исследования в психологии:

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.3

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является овладение качественными и количественными методами исследования в психологии:

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Научные школы и теории в современной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.5

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

- основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

- общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.

- анализ классических и современных теорий личности.

- существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать проблему личности в системе современного научного знания; методологические принципы психологии личности; понятие теории личности; классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности; проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения

определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; самостоятельно спланировать исследование; получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Статистические методы в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.6

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистров представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

- целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
- навыки описания результатов и проверки статистических гипотез.
- Ознакомление магистров с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии.

- навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.
- общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

уметь:

- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть блока Б1.Б.7

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология личности», «Патопсихология».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у магистров знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у магистров основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

3. Краткое содержание дисциплины

- основные особенности психологической консультативной помощи;
- предмет консультативной психологии, развития и задач консультативной психологии, основных характеристиках человека как субъекта и объекта этой деятельности и другими базовыми составляющими дисциплины;
 - виды оказания психологической помощи;
 - содержание и процедуры психологической помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

• 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть блока Б1.Б.8

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование и развитие у магистров следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

3. Краткое содержание дисциплины

-коммуникативные и информационные технологии, направленные на формирование и коррекцию психологических особенностей личности, связанных с общением.

-коммуникативная компетентность, социальный интеллект, самопрезентация, переговоры, субъекты затрудненного общения.

-методы и техники, реализуемые для повышения коммуникативной компетентности личности, самопрезентации, эффективных переговоров, эффективной Интернет-коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- традиционное практическое занятие,
- практическое занятие с элементами тренинга,
- коллоквиум,
- подготовка письменных аналитических работ,
- творческие задания,
- проектная деятельность,
- составление схем, таблиц.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

уметь планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов. Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций. Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

владеть техниками эффективного слушания; техниками и приемами ведения переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.6

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является познакомить магистрантов со спецификой и особенностями профессионального выгорания, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования.

3. Краткое содержание дисциплины

- исторические аспекты профессионального выгорания, а также возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;
- методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ПК-11.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические взгляды психологов на профессионального выгорания;
- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния;
- закономерности структурных компонентов и факторов профессионального выгорания педагога;
- закономерности управления психическими состояниями.

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- различать основные психические состояния;
- дифференцировать ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния;
- анализировать собственные психические состояния;
- применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

Владеть:

- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- методами диагностики профессионального выгорания педагога и интерпретирования полученных результатов в исследовательских целях;
- методами профилактики и коррекции профессионального выгорания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» входит в дисциплину по выбору блока Б1.В.ДВ.3.2

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» является формирование у магистрантов научно обоснованных представлений о содержании и формах психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

3. Краткое содержание дисциплины

- психолого-педагогическое сопровождение как социально-психологическом феномене

- факторы и формы отклоняющегося поведения;
- причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних группы риска, их профилактика и коррекция.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4, ПК-11

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области образования;

- внешние и внутренние мотивы профессионально-педагогической деятельности;

- о современных методах диагностирования достижений воспитанников;

- как осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации в организации образовательной деятельности;

- о проблемах организации взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;

- методы организации детского коллектива;

- требования по охране жизни и укреплению здоровья детей;

Уметь:

- умеет анализировать внешние и внутренние мотивы профессионально-педагогической деятельности;

- осуществлять диагностику освоения образовательных областей;

- осуществлять педагогическое сопровождение развития детей в образовательном пространстве;

- организовать сотрудничество воспитанников;

- обеспечивать охрану жизни и укрепления здоровья детей;

Владеть:

-способностью осознавать социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области образования;

-способностью анализировать и осознавать внешние и внутренние мотивы инновационной направленности профессионально-педагогической деятельности;

-на практике современными методиками диагностирования достижений воспитанников;

-способами осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей группы риска;

-способами сотрудничества с коллегами, родителями и социальными партнерами;

-основными технологиями взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация –зачет (4 сем.).

Практическая психология в образовании и социальной сфере

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая психология в образовании и социальной сфере» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.9

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является освоением магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социальной психологии образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
ПК-11, ПК-12.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-предмет, методы и систему основных понятий социальной психологии в образовании;

- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

- социально-психологические характеристики и особенности группы и классного коллектива

- особенности межличностных отношений, способы взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Уметь:

-исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение в том числе в поликультурной среде;

-анализировать социально-психологические особенности групповых процессов, выделять сильные и слабые стороны,

-организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса,

-проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную).

Владеть:

-методами организации и сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

-приемами формирования группы и воздействовать на групповые процессы,

-средствами оценки о формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Теория и практика психологической коррекции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.4

2. Цель освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины: обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях. Задачами дисциплины являются: дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование; определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.; рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии помощи в кризисных ситуациях.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-4;

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; основные этапы, процедуры и техники психологического консультирования и психологической коррекции; критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

владеть: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики психокоррекции при различных вариантах дизонтогений; навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Основы психотерапии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.7. общепрофессиональной дисциплины

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: ознакомить с теоретическими основами современной психотерапии, состоянием и проблемами мировой и отечественной психотерапии, представлениями о целях и методах различных психотерапевтических направлений, основными формами психологических исследований в области психотерапии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- методологические основы и теоретические проблемы современной психотерапии;

- основные этические принципы психотерапии;

- условия эффективности психотерапии.

уметь:

- разрабатывать программу психологического исследования, планировать и проводить исследование;

- осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- ориентироваться в практических задачах, стоящих перед практическими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию.

владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,

- навыками формирования комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчета по проведенной работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Введение в теорию и практику психологического консультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в теорию и практику психологического консультирования» входит в дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.1.1

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение психологической культуры обучающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

- основные психологические подходы концепции и методы,

составляющих теоретическую и деятельностьную основу психоконсультирования,

- механизмы возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни

- феномены и процессы возникающие в консультативной работе психолога,

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК – 11 – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи;

- сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования,

- источники, движущие силы, условия, стимулирующие гармоничное развитие личности,

- тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач,

уметь:

- моделировать и проектировать ситуации и психологические средства, способствующие оптимизации консультативной работы;

- упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи,

- организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями;

владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;

- навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;

- навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;

- навыками стимулирования процессов собственного профессионально-личностного развития,

- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов,

- навыками организации процесса общения в соответствии с целями

консультации и возможностями клиента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Психологическое консультирование в кризисные периоды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисные периоды» входит в дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. блока Б1.В.ДВ.1.2

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: научить распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

- кризисные периоды развития личности в онтогенезе;
- преодоление кризисных периодов развития личности;
- программы психологического сопровождения личности в кризисный период:
 - эффективные техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах;
 - навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и

практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- проблемы социально-возрастных кризисов в психологии;
- психологические особенности, симптомы каждого возрастного кризиса;

уметь:

- делать правильный выбор форм и методов в соответствии с контекстом кризисной ситуации и состоянием конкретного человека;
- оказывать психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов;
- разрабатывать программы сопровождения клиента в кризисной ситуации,

владеть:

- навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов,
- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов, в целях повышения эффективности оказываемой психологической помощи клиентам.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Психология личностного и профессионального самоопределения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» входит дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.2.1. общепрофессиональной дисциплины

2. Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений об основных закономерностях личностного,

профессионального развития и самоопределения субъекта профессионального выбора.

3. Краткое содержание дисциплины

- теоретические, нормативно-правовые основы профориентации в культурно-историческом контексте.
- сущность психологического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.
- приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу и систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и задачи личностного самоопределения и профессиональной ориентации личности,
- закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте,
- методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- основную терминологию личностного и профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности.

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- применять полученные знания в практической деятельности.

владеть:

- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи личности в профессиональном самоопределении;
- приемами и методами самопознания и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Активные методы профконсультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Активные методы профконсультирования» входит в дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.3.1

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: развитие у магистрантов способности использовать разнообразные методы изучения профессиональной деятельности и сопровождения профессионального самоопределения в процессе психологического консультирования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины

- использование в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.
- организация и планирование профориентационной работы.
- развитие творческого потенциала обучающихся.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы профориентационных методов,
- методы активизации профессионального и личностного самоопределения
- основные формы и модели профориентационной помощи, уметь:
- проводить лично-ориентированную диагностику профессионального определения и развития обучающихся;
- отслеживать особенности проектирования и реализации профессиональной карьеры,

владеть: лично-ориентированными технологиями профессионального консультирования, психодиагностики и тренингов профессионального развития обучающихся

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет(4 сем.).

Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений» входит дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. блока Б1.В.ДВ.3.1

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное и системное представление о взаимосвязи семейных и детско-родительских отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснения психических явлений, связанных с семьей и детско-родительскими отношениями;
- способствовать развитию интереса к познанию ребенка, самопознанию и развитию собственной личности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию и методы профессиональной деятельности психолога по повышению психологической культуры родителей;
- основные направления психологического консультирования по проблемам семьи и семейного воспитания;
- особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Уметь:

- анализировать условия семейного воспитания;
- давать научное объяснение различным явлениям в семьях;
- использовать в научно-исследовательской деятельности методы исследования семьи и детско-родительских отношений;

– грамотно обобщать результаты исследования семей и детско-родительских отношений, полученных в ходе психологической практики и эксперимента.

Владеть:

– методами диагностики условий семейного воспитания и детско-родительских отношений;

– категориальным аппаратом семейной психологии;

– методами повышения психологической культуры родителей;

– техниками семейного консультирования;

– приемами рефлексии, самопознания и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Психологическая диагностика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая диагностика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.3.

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Психодиагностика» является логическим продолжением курса «Психологический практикум», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» является формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики как научной и прикладной области психологических знаний, а так же актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психологической диагностики, понимание роли и функций психологической диагностики в профессиональной психологической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

- отрасли и этапы развития психологической диагностики;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и

использования психодиагностических методик;

- содержание профессионально-этических норм психодиагноста;
- навыки организации процесса психологического тестирования;
- диагностические методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- способы обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- компьютерная психодиагностика;
- разработка психодиагностических методик;
- качество психодиагностических методик;
- использование психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
ПК-8, ПК-9

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Технология разработки и проведение психологических тренингов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технология разработки и проведение психологических тренингов» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.5

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Технология разработки и проведение психологических тренингов» - овладеть знаниями о том, как разрабатывается программа психологических тренингов, решаются вопросы о необходимости их проведения, рассмотрение технологии и логики проведения тренингов, анализ трудностей, которые могут встретиться тренеру в процессе его работы, и способов их преодоления.

3. Краткое содержание дисциплины

- а) тренинги;
- б) подходы к разработке тренингов;
- в) проработка технологии и методов разработки и проведения тренингов;
- г) индивидуальный стиль тренерской работы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

—основные положения методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности, значимые для понимания психологических феноменов, происходящих в процессе тренинга;

—знать требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности.

Уметь:

правильно интерпретировать происходящее в группе, диагностировать

Владеть:

—спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Проективные методы изучения личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проективные методы изучения личности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.8

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Проективные методы изучения личности» является освоение обучающимися теоретических знаний и приобретение умений в области применения психодиагностических методов и приемов для исследования психологических особенностей отдельной личности и межличностных отношений.

• 3. Краткое содержание дисциплины

- культура осмысления и критического анализа различных теорий и методов проективной психологии.
- методы проективной диагностики.
- практические навыки применения и интерпретации проективных методов.

• 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- -способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- **5. Планируемые результаты обучения**

- В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- 1) этапы развития психодиагностики как науки и как области практики;
- 2) психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, принципы познания и исследования этих механизмов;
- 3) методы и средства психодиагностики, их возможности и ограничения.

Уметь:

- 1) формулировать гипотезы и задачи диагностики;
- 2) осуществлять подбор методов и методик, адекватных цели исследования.

Владеть:

- 1) навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики, квалифицированной обработки результатов диагностики.

- **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

- **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Психология зависимостей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология зависимостей» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.5.1

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психология зависимостей» являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения;

- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

общекультурные и профессиональные компетенции, показывающие готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- 1) современное представление о психологии зависимого поведения;
- 2) психологию химической зависимости;
- 3) психологию эмоциональной зависимости и созависимости;
- 4) основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей.

Уметь:

- 1) реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- 2) выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 3) использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- 1) знаниями по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- 2) психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- 3) навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- 4) просветительской деятельностью для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Современные технологии работы с зависимыми людьми

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии работы с зависимыми людьми» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.4.2

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

3. Краткое содержание дисциплины

теоретические основы профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;

современные концептуальные модели и подходы профилактики;

навыки разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1) характеристики основных понятий и подходов

2) причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения

3) типологию, модели и формы зависимого поведения человека

Уметь:

1) пользоваться методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека

2) пользоваться психологией зависимого поведения человека

Владеть:

1) использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Философские проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философские проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин» входит в базовую часть блока Б1.Б.10

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Философские проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин» - способствовать формированию методологической культуры магистрантов

3. Краткое содержание дисциплины

- области естественнонаучного и гуманитарного знания и культуры в целом;

- потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

- духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни, социальной активности, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;

- методологическая культура, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические последствия последней, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- философские основания естественнонаучного и гуманитарного знания;

- представления относительно основных философских (онтологических, гносеологических, аксиологических, деонтологических) проблем естествознания и гуманитарного знания, а также относительно путей их решения;

- проблемное поле классической, неклассической и постнеклассической науки;

Уметь:

- анализировать теоретико-методологический потенциал естественнонаучных и гуманитарных наук;

-квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований; овладение технологией научного исследования;

Владеть:

-навыками критического осмысления и сравнительного анализа различных концепций роста научного знания;

-навыками научной дисциплинированности, методологической конструктивности, аналитического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.1

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей, возрастной и педагогической психологии»– дать магистрантам научные знания о фактах, механизмах и закономерностях психической деятельности, психолого-педагогических проблемах развития психики человека на этапах онтогенеза, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

3. Краткое содержание дисциплины

- закономерности психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии;

- психолого-педагогические умения и навыки, методы и конкретные методики психологического изучения возрастных и индивидуальных

особенностей детей;

- онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей психического развития, обучения и воспитания;

- закономерности психического развития личности в связи с воспитанием и обучением

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятие о психике, её функциях и развитии в онто- и филогенезе; основные методы и отрасли;

- уровни психической активности, психолого-педагогические проблемы развития психики человека на этапах онтогенеза, закономерности развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;

- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память; особенности их формирования на этапах онтогенеза;

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом возрастных факторов;

Уметь:

1) применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности деятельности, общения;

2) давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);

3) учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;

4) представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

5) самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

Владеть:

1) понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

2) современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Позитивная психология: теория и методы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Позитивная психология: теория и методы» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.2

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Позитивная психология: теория и методы» является формирование у магистрантов психологического сознания и мышления, овладение категориями позитивной психологии, ее принципами и методами, подходами к изучению психических явлений

3. Краткое содержание дисциплины

- методология, теория и практика позитивной психологии;
- психотехнические и процедурно-организационные приемы позитивной психологии;
- процессы самоисследования;
- рост и углубление личностного и профессионального самосознания

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

овладевают системой представлений о современных подходах позитивной психологии;

обретают навыки диагностики основных характеристик и проблем индивида в рамках позитивной психологии;

учатся выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Освоение методологии и техник позволит интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность в области психологии,

социальной работы, педагогики и воспитательной работы.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-методологические основы и теоретические проблемы позитивной психологии;

- основные психотехнические приемы позитивные психологии;

Уметь:

- разрабатывать дизайн психологического исследования в области позитивной психологии: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования;

- квалифицированно осуществлять методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности позитивной психологии;

- ориентироваться в практических задачах, стоящих перед психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности позитивную психологию.

Владеть:

- навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Психология аномального развития личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в дисциплину по выбору блока Б1.В.ДВ.1

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является мотивационно-ценностный компонент

профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами концепций и современных представлений психологии аномального развития детей и подростков; - системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

3. Краткое содержание дисциплины

- нормальное и нарушенное психическое развитие личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом развитии;
- особенности проявления тех или иных нарушений психического развития личности, профилактики этих нарушений на этапах онтогенеза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь:

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию;
- осуществлять структурный анализ расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;
- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клиничко- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Знать:

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология;

- основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;

- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе), базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);

- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Владеть:

- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

- современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания;

- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Современные технологии диагностики отклонений в развитии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии диагностики отклонений в развитии» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.5

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии диагностики отклонений в развитии» является формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины

– психологическое и педагогическое изучение детей с учетом имеющихся нарушений;

– навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;

– психолого – педагогическая помощь лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности; – принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Уметь:

– анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение;

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий с целью диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста с учетом структуры дефекта;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка;

– обеспечивать психологическое сопровождение детей с ОВЗ в

образовательном процессе.

Владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей с ОВЗ;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе; необходимыми знаниями, умениями и навыками по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).