

44.03.01 Педагогическое образование
Очная форма обучения, 2016 год набора

Аннотация рабочих программ

Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока 1 "Дисциплины (модули)" Б1.Б.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психобиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь:

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Владеть:

– различными современными понятиями в области физической культуры; – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.)

Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Иностранный язык", относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в объеме программы средней общеобразовательной школы.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student'sLife: сведения о себе, семье, учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах.

Education: сведения об образовании в России и англоязычных странах.

Cross-culturalStudies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

VisitingForeignCountry: поездка в англоязычные страны с целью путешествия, учебы, участия в конференциях, деловой встречи; покупка подарков и сувениров.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3 сем.), экзамен (4 сем.)

История

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование –

Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; иметь представление о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - середине XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.). СССР в 1922 - 1953 гг. СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2014 гг.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, исторические даты, факты, события отечественной истории.

Уметь:

раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Философия

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина "Философия" входит в базовую часть блока Б1 "Дисциплины (модули)" Б1.Б.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

- формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Основные идеи истории мировой философии. Учение о бытии, сознании и познании. Духовная и социальная жизнь человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модели)» Б1.Б.5.

2. Цель освоения дисциплины:

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Введение; Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий; Гражданская оборона и ее задачи; Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях: Оказание первой медицинской помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания; Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биологосоциального характера и защиту населения от их последствий; Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; О гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; Технику безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь:

Использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; При необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Оказывать доврачебную помощь.

Владеть:

Способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током, травмах и т.д.; Навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Информационные технологии в образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.6 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий. В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными тенденциями информатизации, овладевают практическими навыками в использовании информационных технологий в различных областях производственной, управленческой и профессиональной деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение навыками самостоятельной ориентации в многообразном рынке компьютерных программ и систем.

3. Краткое содержание дисциплины.

Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основные понятия информатики, развития ЭВМ. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология, общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем. Классификация программного обеспечения: системные, инструментальные, прикладные программы. Операционная среда Windows. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Сервисные программы. Антивирусная проверка компьютера. Архиваторы. Программные средства Microsoft Office: Текстовый редактор Word. Редактирование, форматирование текста, списков, таблиц. Технология OLE. Обработка больших документов. Программа создания презентаций Power Point. Современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников

Уметь:

использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; выбирать и применять адекватные информационные технологии

для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования современных компьютерных технологий (в частности, работать с электронными таблицами, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Правоведение

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модели)» Б1.Б.7.

2. Цель освоения дисциплины.

Приобретение студентами необходимых знаний в области государства и права, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие положения о государстве. Общие положения о праве. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы экологического права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.

Уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции. реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина. Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

Владеть:

способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. навыками использования прав и исполнения обязанностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модели)» Б1.Б.8.

2. Цель освоения дисциплины.

- повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные единицы общения: Основные единицы общения;

Современный русский язык и литературная норма: Литературный язык и литературная норма; Орфоэпическая и лексическая норма; Грамматические нормы.

Стили русского языка: Стили русского языка; Научный стиль; Официально-деловой стиль; Публицистический стиль.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.9 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Познакомить с естественнонаучным представлением об окружающем мире, познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть общечеловеческой культуры; раскрыть единство человека и природы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Наука в контексте культуры. Методы научного познания. Законы и принципы науки. Происхождение и эволюция космических систем. Возникновение и эволюция Земли. Концептуальные системы химических знаний. Происхождение и эволюция биологических систем. Концепции происхождения и эволюции человека в современном естествознании. Естественно-научные аспекты экологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– основные этапы развития естествознания, галилеево ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; – принципы научности, методологии и философии науки; – концепции пространства и времени; – принципы симметрии и законы сохранения; – понятия состояния в естествознании; – корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; – о динамических и статистических закономерностях в естествознании; – о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природ;

Уметь:

анализировать, систематизировать полученные знания, соотносить их выбранным направлением обучения;

Владеть:

навыками работы с научной литературой, умением выступать перед аудиторией.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Экономика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.10 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у будущего бакалавра необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Микроэкономика: Введение в экономическую теорию; Рыночные структуры, отношения собственности и их роль в экономике; Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения; Производство и издержки;

Макроэкономика: Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели; Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы; Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения; Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика; Налоговая система страны. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведе-

ния потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства

Уметь:

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях

Владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.11 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; - практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; -формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Висцеральные системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога, - структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития, - этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка, - влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения;

Уметь:

использовать полученные знания на практике;

Владеть:

методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2,3 сем.).

Общая психология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.12.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные теоретические положения общей, возрастной, педагогической психологии и психологии личности;

Уметь:

применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности;

Владеть:

приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Возрастная психология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.12.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области научно- психологического описания и анализа развития человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психические функции в онтогенезе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные базовые теории психического развития и методы современного научного психологического исследования; особенности психического развития человека в разные периоды онтогенеза;

Уметь:

использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач;

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии; - основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Педагогическая психология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.12.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;

Уметь:

анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; проектировать программы коррекции образовательной среды; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.;

Владеть:

основными понятиями педагогической психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; методами преподавания психологии в учебных заведениях. методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса..

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.13.1 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общая характеристика педагогической профессии. Личность педагога и его профессиональная деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь:

применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;

Владеть:

основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теоретическая педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.13.2 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Педагогика как наука о воспитании. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и значение изучаемой дисциплины; - объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; - место педагогики в системе других наук; - взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики; - определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; - решать педагогические задачи;

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – нет.

Практическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практическая педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.13.3 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Педагогические технологии. Педагогическое проектирование. Практикум по решению профессиональных задач.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

перечень методов, используемых для обеспечения педагогического процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методику их проведения; возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности школьников;

Уметь:

решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога; анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности школьников; анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени; отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс; разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности. Осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; намечать программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми; овладеть культурой самовоспитания;

Владеть:

навыками осуществления педагогической деятельности; методами диагностики и способами коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.13.4 в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Физическая культура.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

3. Краткое содержание дисциплины.

История зарубежной педагогики(до XX века). История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века). Развитие школы и педагогики в мире в XX веке.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания; - основные научные и педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли; - содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи, проекты, теории, системы, преобразования, новые процессы в педагогической идеологии и практике), давая им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития;

Уметь:

- определять сущность и обосновывать концептуальную ценность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический и др.); - выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; - раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; - ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; - использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

Владеть:

- навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития; - навыками организации учебного и воспитательного процесса; - пониманием генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Математика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Математика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стан-

дарта высшего образования.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Математика» заключается в изучении математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов. Акцент при изучении дисциплины «Математика» делается на вычислительные, компьютерно-ориентированные методы решения прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы линейной и векторной алгебры. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Пространство элементарных событий. События и их вероятности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные методы математики;
- аналитические методы решения математических задач

Уметь:

- аналитически решать простейшие прикладные задачи;
- решать задачи математического моделирования связанные с естественнонаучными исследованиями,
- находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке.

Владеть:

- аналитического решения простейших прикладных задач;
- для анализа случайной выборки.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Концепция здорового образа жизни и профилактика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

3. Краткое содержание дисциплины.

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумноже-

ния здоровья; - о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек; - о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; - о неотложных состояниях и их диагностике; - о характере травматизма; - о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья; - организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья; - уметь оказать помощь при неотложных состояниях; - владеть приемами сердечно-легочной реанимации; - уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи; - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

История Бурятии

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.3.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучить историю Бурятии, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; сформировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины.

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

1. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

2. ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; 3. применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.4.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне. Задачи изучения дисциплины: - формирование произносительных, лексических, грамматических и речевых навыков ; - развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в пределах изученных тем; - развитие умения чтения методически аутентичных текстов в пределах изученных тем с различными коммуникативными заданиями; - развитие умения аудирования в пределах изученных тем; - развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.

3. Краткое содержание дисциплины.

Вводно-фонетический курс. Танилсалга/ Знакомство. Я и моя семья/ Би ба минии гэр булэ. Моя родословная / Минии уг гарбал. Профессия. Деятельность. / Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка; - правила речевого и неречевого этикета бурят

Уметь:

Устная речь: - выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем; - понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем; - читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты. Письменная речь: - письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими навыками; - речевыми умениями

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Гигиена физического воспитания и спорта

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», как обязательная дисциплина Б1.В.ОД 5. федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

2. Цель освоения дисциплины.

Овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общая гигиена: Понятие гигиены, история, методы исследования; Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний; Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом; Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях ФУ и спортом; Закаливание; Личная гигиена.

Гигиена физической культуры и спорта: Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни; Гигиенические требования к различным типам открытых и закрытых спортивных сооружений; Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов; Гигиена физического воспитания детей и подростков; Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов; Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов; Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление; Гигиена одежды и обуви; Гигиенические основы массовой физической культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основные положения общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта; -условия обеспечения охраны жизни и здоровья при занятиях физкультурно-спортивной деятельности; -основы здорового образа жизни; -основные пути профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:

-применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной, производственной, бытовой деятельности, и для занятий физической культурой и спортом; -применять теоретические знания в области гигиены для сохранения и укрепления здоровья занимающихся физической культурой и спортом; -осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; -обеспечивать профилактические мероприятия в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Владеть:

-научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; -практическими навыками проведения пропаганды и формирования здорового образа жизни; -навыками проведения профилактической работы в процессе профессиональной деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Спортивная метрология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивная метрология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.6.

2. Цель освоения дисциплины.

Научить студента организации, осуществлению сбора объективной количественной информации о спортсмене, т. е. сегодня уже ни один научный работник, ни тренер не могут ограничиться простым наблюдением за интересующим их объектом.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Физическое развитие. Физические качества. Координационные способности. Физиологические способности. Техническая, тактическая, физическая подготовка. Физическая нагрузка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

современные методы регистрации показателей, характеризующих уровень развития двигательных качеств занимающихся.

Уметь:

снимать интересующую информацию реализовывая истину от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к познанию истины объективной реальности.

Владеть:

навыками работы с приборами, приспособлениями, применяемыми для исследования эффективности тренировочного процесса. Овладеть методами исследований в , контроля, наблюдений и т. д., в то же время помня, что процесс “живого созерцания” постоянно совершенствуется, следуя за достижениями науки и техники.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Технологии спорта

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивная метрология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.7.

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектирование тренировочного процесса» являются: 1. Выявление наиболее существенных черт, основного содержания и закономерностей построения тренировки, общих для различных видов спорта. 2. Повышение уровня научно-педагогических знаний, умений и навыков студентов в области теории и методики спортивной тренировки. Способствовать овладению студентами технологиями процесса подготовки спортсменов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Характеристика системы подготовки спортсмена. Технология физической подготовки спортсмена. Техничко-тактическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена. Профилактика спортивного травматизма. Структура тренировочного процесса. Управление подготовкой спортсмена. Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы подготовки спортсмена.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы оптимального построения спортивной тренировки в свете данных современной теории и практики спорта; - содержание и основные положения методики физической, технической, тактической и психологической подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена; - внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсмена; - основы построения структуры тренировочного процесса и методики построения занятий; - особенности управления подготовкой спортсменов различных видов спорта; - профилактические меры по травматизму в отдельных видах спорта.

Уметь:

- подбирать соответствующие поставленным задачам средства и методы тренировки и распределять их в методически правильной последовательности; - оценивать эффективность используемых методов и средств в тренировочном процессе; - определять величину нагрузок в тренировочном занятии, соответствующую подготовленности спортсмена; - использовать средства восстановления спортивной работоспособности.

Владеть:

- общими основами построения спортивной тренировки в избранном виде спорта; - знаниями, необходимыми для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания, повышения технического мастерства спортсменов и уровня спортивных достижений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Основы спортивно-оздоровительного туризма

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины.

Подготовить специалиста способного к профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

3. Краткое содержание дисциплины.

Организационные основы спортивного туризма в России. Характеристика видов туризма. Организация и проведение спортивных походов и путешествий. Правила проведения туристских походов. Обеспечение безопасности в туристском путешествии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма; - структуру и организацию туристского комплекса; - современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга, менеджмента и маркетинга в сфере туризма; - современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности; - технологию составления различного вида документов в сфере туристского сервиса; - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - историю, теорию и методику спортивно-оздоровительного туризма; - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области туризма, основы формирования профессионального мастерства специалиста; - технику безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности; - медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде туристской деятельности; - содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма; - структуру и организацию туристского комплекса; - вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных видов и типов туризма; - современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности;

Уметь:

- применять методические приемы проведения экскурсий и выставок; - пользоваться современными формами и методами организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга, менеджмента и маркетинга в сфере туризма; - пользоваться технологиями составления различного вида документов в сфере туристского сервиса; - пользоваться основами и теорией и методикой обучения базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - применять приемы общения специалиста по спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; - пользоваться правилами техники безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности.

Владеть:

- вопросами анимационной деятельности ее целями и задачами, анимацию отдельных видов и типов туризма; - методическими приемами проведения экскурсий и выставок; - приемами общения специалиста по спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; 2 - организационно-экономическими, медико-биологическими и психологическими основами, технологии тренировки в сфере высшего спортивного мастерства по основным видам туризма.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Биохимия физических упражнений

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Биохимия физических упражнений» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.9.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом, в период восстановления после мышечной нагрузки и в состоянии покоя.

3. Краткое содержание дисциплины.

Структурная биохимия. Динамическая биохимия. Биохимические основы спортивной тренировки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение и свойства основных химических компонентов живой материи;
- современные представления о биологическом окислении;
- центральные метаболические пути обмена веществ, взаимосвязь обмена соединений различных классов биомолекул;
- принципы регуляции обмена веществ;
- строение и химический состав мышечной клетки, молекулярный механизм мышечного сокращения;
- основные биохимические изменения, происходящие в организме при мышечной деятельности, в период утомления и покоя;
- биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития.

Уметь:

- систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении дисциплины;
- работать с учебной и справочной литературой;
- использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, построения процесса спортивной тренировки, повышения эффективности тренировочного процесса.

Владеть:

- современными представлениями о химических основах жизненно важных процессов и явлений и их регуляции.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Спортивные и прикладные единоборства

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивные и прикладные единоборства» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.10.

2. Цель освоения дисциплины.

Овладеть профессионально-педагогическими навыками организации учебного процесса, изучить основные разделы, принципы и закономерности построения спортивной тренировки в единоборствах для работы в образовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Боевые искусства и спортивные единоборства: классификация, история, характеристика. Классификация и характеристика боевых и спортивных единоборств Техническая подготовка в единоборствах. Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия. Особенности общей и специальной физической подготовки в единоборствах. Тактическая подготовка в единоборствах

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовые термины спортивных и прикладных единоборств; - основы теории и методики обучения базовым приемам в единоборствах; - причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений и средства для их устранения; - основы техники безопасности при занятиях единоборствами; - условия возникновения травматизма и средства профилактики. - правила соревнований по основным видам единоборств; - правовые, анатомо-физиологические, психологические основы самообороны;

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - подбирать адекватные средства и методы для начального обучения технике единоборств; - исправлять у занимающихся технические ошибки, возникающие в ходе тренировочного процесса; - использовать правила техники безопасности во время занятий единоборствами; - оказывать первую медицинскую помощь спортсменам, получившим травмы во время тренировочного процесса. - осуществить самооборону в пределах необходимого порога допустимого; - определять уровень физической подготовленности, показатели здоровья; - организовывать проведение соревнований в единоборствах;

Владеть:

- профессиональной терминологии; - методикой обучения технике и технико-тактическим действиям в единоборствах; - основами теории и методики обучения приемам самообороны; - методикой развития физических качеств в единоборствах; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Правовые основы профессиональной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.11.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний правовых основ в сфере физической культуры и спорта и умений использовать их в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы права и законодательства в профессиональной деятельности: физическая культура и спорт. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Спортивные правоотношения. Правовые основы деятельности органов управления физической культурой и спортом. Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта. Правовое регулирование финансирования физической культуры и спорта. Правовые основы массового спорта, спорта высших достижений и в международном спортивном движении. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности;
- законы Российской Федерации, нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования;
- принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность сферы физической культуры и спорта;

Уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

Владеть:

- правовым знанием об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Спортивная медицина

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивная медицина» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.12.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» является приобретение знаний и умений определять характер влияния на организм спортсмена занятий в процессе физкультурно-спортивной деятельности; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, применять средства восстановления и повышения спортивной работоспособности, а также обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм с целью профилактики травм в спорте

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в курс "Спортивная медицина". Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Заболевания и травмы у спортсменов. Средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основные формы и методы врачебного контроля за спортсменом; -основы функциональной диагностики в спортивной медицине; -средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -современные методы наблюдения за состоянием организма и исследования работоспособности спортсменов; -основы общей патологии, патологические состояния у спортсменов, причины их возникновения и их профилактика;

Уметь:

- проводить врачебный контроль за состоянием организма; - исследовать состояние организма спортсмена с использованием современных методов диагностики; - проводить,

анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогического наблюдения; - применять средства восстановления и повышения спортивной работоспособности с учетом особенностей тренировочного процесса и в условиях оздоровительных занятий физической культурой; - проводить профилактику заболеваний и травм в спорте; - оказывать первую доврачебную помощь при различных травмах и патологических состояниях

Владеть:

-навыками для проведения динамических наблюдений за состоянием здоровья спортсмена; -практическими навыками определения функциональной работоспособности спортсменов, используя методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля, -навыками применения современных средств восстановления в учебно-тренировочном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Организация и проведение соревнований по видам спорта

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Организация и проведение соревнований по видам спорта» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.13.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы знаний об основных понятиях технологии спортивных соревнований; усвоение теоретических знаний в области профессионального становления; оптимизировать знания по организации деятельности бакалавра по физической культуре. формирование и развитие навыков самооценки потенциальных возможностей в выбранной профессии.

3. Краткое содержание дисциплины

Значение соревнований в жизни общества. Планирование в структуре управления системой спортивных соревнований. Календарный план. Организация проведения соревнований. Требования, предъявляемые к планированию соревнований. Организационно-методические основы управления системой спортивных соревнований. О порядке присвоения квалификационных категорий спортивных судей. Формирование главной судейской коллегии и судейских бригад в различных видах спорта. Правовые основы спортивных соревнований, организационно-методические проблемы их проведения. Требования, предъявляемые к присвоению спортивных разрядов и званий. Фиксирование рекордов. Судейские коллегии (уровни формирования и утверждения составов; права и обязанности). Принципы их функционирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основы планирования спортивных соревнований в физкультурно-спортивных организациях, учебных заведениях, коллективах физической культуры по различным видам спорта; - особенности планирования соревнований на различных этапах подготовки; - тенденции и закономерности спортивных соревнований; - нормативно-правовое обеспечение мер безопасности и предупреждение травматизма при проведении соревнований; - правонарушения и их профилактика при подготовке и проведении соревнований; норма-

тивно-правовые вопросы; - формирование судебных коллегий: регулирование деловых взаимоотношений; практическое судейство.

Уметь:

- правильно составлять календарный план соревнований; - положения о соревнованиях; - правильно заполнять протоколы; - определять командное и лично-командное первенство.

Владеть:

- навыками судейства в роли главного (старшего) судьи и главного секретаря (секретаря) соревнований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

История физической культуры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «История физической культуры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.14.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование историко-теоретических знаний будущих специалистов по физической культуре и спорту.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Физическая культура в древнем мире. Физическая культура в средние века. Физическая культура в зарубежных странах в период нового времени до конца XIX века. Физическая культура в зарубежных странах в период XX века. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX века. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX века до 20-х годов XX века. Физическая культура и спорт в СССР до 1945 года. Физкультурное движение в СССР после Великой Отечественной войны до его распада. Физическая культура и спорт в России после 1941 года.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней; - общие вопросы возникновения, развития идей, организационных форм, средств и методов развития физической культуры и спорта; - эволюцию системы организации и управления отраслью в России и других странах мира; - историю зарождения, становления и развития международного олимпийского и спортивного движения; - основные закономерности возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта.

Уметь:

- использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; - анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта; - сопоставлять системы физического воспитания античности и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; - обосновывать географические и национальные особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира - определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий обществ.

ва, находить наиболее ценные формы, методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, и применять их в соответствии с реальной действительностью на практике.

Владеть:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Физиология физических упражнений

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Физиология физических упражнений» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.15.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

3. Краткое содержание дисциплины.

Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма спортсмена. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. физиологические основы оздоровительной физической культуры. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- психофизические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; - методы медико-биологического контроля состояния занимающихся; - медико-биологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; - социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения; - факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основные принципы работы функциональных систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности; - механизмы регуляций физиологических функций, обеспечивающих как вообще возможность осуществления мышечной работы, так и достижения предельных результатов спортивной деятельности; - методологию использования полученных физиологических знаний для обоснования современных технологий спортивной науки применительно к задачам оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Уметь:

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно- спортивную деятельность; - определять функциональное состояние физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся; - использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; - организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки; - организовать рекреационные мероприятия после физических нагрузок; - правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности; - использовать современные методы медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки; - подбирать средства коррекционной физической культуры с учетом состояния здоровья занимающихся.

Владеть:

- основными методами рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации; - умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), экзамен (6 сем.).

Психология физического воспитания и спорта

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.16.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы научных понятий и представлений о всех существенных аспектах психологической активности спортсмена как субъекта спортивной деятельности; знаний об основных классических и современных проблемах психологии спорта; умений соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания спорта и физической культуры, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом, умений владения психологическими методами.. Воспитательные цели курса - укрепление и развитие у студентов интереса к фактам и закономерностям психики на материале разнообразных видов активности спортсменов, а также формирование правильного отношения к предстартовым состояниям готовности - неготовности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Психические процессы и психические состояния в спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования. Психолого-педагогические особенности учащихся при занятиях ФК и спортом. Психологическое сопровождение в спорте. Профессиональная мотивация в спорте. Индивидуальность в спорте. Специфика взаимодействия в спортивной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- психологию физической культуры и спорта как один из разделов области психологического знания; - концепции развития спортсмена в спортивной деятельности, основные этапы развития субъекта спортивной деятельности; - мотивы занятий спортом, классификацию данных мотивов; - понятие и признаки индивидуального стиля спортивной деятельности; - понятие спортивного профессионализма, его уровни, этапы и ступени; - сущность самоопределения в спорте, профотбора, адаптации, реабилитации спортсменов; - особенности межличностных отношений в команде, складывающихся в профессиональной деятельности; - психологию психической работоспособности.

Уметь:

- использовать полученные знания в ходе подготовки к соревнованиям различного ранга; - определять психологические характеристики спортсмена как субъекта спортивной деятельности; владеть психологическими методами для повышения эффективности соревновательной деятельности.

Владеть:

- приёмами научно-обоснованной разработки и организации мероприятий психологического сопровождения в сфере спорта, физического воспитания и активного отдыха; - навыками самоконтроля и саморегуляции в стрессогенных условиях соревновательной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем).

Биомеханика двигательной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.17.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с биомеханическими основами техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности, вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно-обоснованного планирования отбора, тренировки и соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании и спорте.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в биомеханику спорта. Двигательный аппарат человека. Дифференцированная биомеханика. Педагогика биомеханики. Построение промера по координатам. Биомеханические основы общеразвивающих, физических упражнений. Определение положения общего центра тяжести (ОЦ) тела.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основы биомеханики, -методы описания движений и определения их биомеханических параметров, -основы работы нервно-мышечного аппарата человека, кинематические, динамические и -энергетические особенности движений человека.

Уметь:

-решать задачи кинематики и биодинамики, -создавать простейшие модели движений, -определять биомеханические параметры, -использовать полученные знания в текущей учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Воспитательная и спортивно-массовая работа в школьных учреждениях

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Воспитательная и спортивно-массовая работа в школе» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ОД.18.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение процесса организации воспитательной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях, методики использования разнообразных средств физической культуры ради сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни, потребности к регулярным занятиям физической культурой.

3. Краткое содержание дисциплины.

Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды для успешного укрепления здоровья обучающихся. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Нормативно-правовая база и результаты массовой физкультурно-спортивной деятельности. Основы управления воспитательными и спортивно-массовыми мероприятиями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

• создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта; • обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом; • формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; • дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков; • проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; • постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно- тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Уметь:

Проведение школьных соревнований и праздников необходимо начинать со второй половины сентября, когда учащиеся адаптируются к учебным нагрузкам. Подготовка и проведение спортивных соревнований предусматривает целый комплекс мероприятий: • Создание оргкомитета • Разработка «Положения соревнований» • Составление программы соревнований • Разработка сценария (время, место, разметка площадки, подготовка инвентаря и т.д.) • Распределение обязанностей среди членов оргкомитета • Подготовка и вывешивание объявлений и прочей информации • Проведение совещаний с физорганами или капитанами команд и ознакомление их с программой соревнований • Тренировка ко-

манд (с учетом, использованием различных форм занятий) • Подбор и утверждение судейской коллегии из числа учащихся, педагогов • Заседание судейской коллегии совместно с представителями оргкомитета • Подготовка дипломов, грамот, призов, сувениров, подарков и т.д. • Определение состава жюри, почетных гостей и своевременное их оповещение • Подготовка ведущего и судьи информатора • Подготовка членов комиссии по пропаганде (фотограф, телевидение и др.) • Проверка материальной части • Подбор и запись музыкального сопровождения • Оформление мест соревнований (флаги, ограждения, транспарантов и т.д.) • Проведение соревнований • Оформление информационного стенда • Подведение итогов и составление отчета о соревновании.

Владеть:

Проведение школьных соревнований и праздников необходимо начинать со второй половины сентября, когда учащиеся адаптируются к учебным нагрузкам. Подготовка и проведение спортивных соревнований предусматривает целый комплекс мероприятий: • Создание оргкомитета • Разработка «Положения соревнований» • Составление программы соревнований • Разработка сценария (время, место, разметка площадки, подготовка инвентаря и т.д.) 2 • Распределение обязанностей среди членов оргкомитета • Подготовка и вывешивание объявлений и прочей информации • Проведение совещаний с физорганами или капитанами команд и ознакомление их с программой соревнований • Тренировка команд (с учетом, использованием различных форм занятий) • Подбор и утверждение судейской коллегии из числа учащихся, педагогов • Заседание судейской коллегии совместно с представителями оргкомитета • Подготовка дипломов, грамот, призов, сувениров, подарков и т.д. • Определение состава жюри, почетных гостей и своевременное их оповещение • Подготовка ведущего и судьи информатора • Подготовка членов комиссии по пропаганде (фотограф, телевидение и др.) • Проверка материальной части • Подбор и запись музыкального сопровождения • Оформление мест соревнований (флаги, ограждения, транспарантов и т.д.) • Проведение соревнований • Оформление информационного стенда • Подведение итогов и составление отчета о соревновании

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.19.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия. Принципы научного исследования. Планирование исследования. Понятие «Эксперимент». Эмпирические методы исследования в ФКиС. Теоретические методы исследования. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы. Оформление итогов научного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; - логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - основные этапы, организацию и методику проведения научного исследования;

Уметь:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - ставить цель и выбирать методы ее достижения; - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий; - проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; - применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщение и выводы;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – нет.

Теория и методика физической культуры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теория и методика физической культуры» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.В.ОД.20.

2. Цель освоения дисциплины.

Подготовка студента к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. Подготовка студента к тренерской деятельности. Подготовка студента к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы учения. Технология воспитания физических качеств. Формы организации занятий по физическому воспитанию. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Проектирование рабочей программы в общеобразовательной школе. Технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основной понятийный аппарат в области физической культуры; четкое понятие об общих основах обучения двигательным действиям; - разнообразие средств и методов физического воспитания при обучении занимающихся двигательным действиям; - возрастные особенности и методику развития физических качеств и способностей занимающихся физической культурой; - технологию планирования и контроля в физическом воспитании; - организацию занятий по физическому воспитанию с учетом половозрастных и ин-

дивидуально-психических особенностей занимающихся; - методы научных исследований в области физической культуры

Уметь:

- осуществлять текущий контроль за физическим состоянием занимающихся; - отбирать средства, методы и приемы для занятий с людьми различного возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья; - планировать физическую нагрузку и отдых.

Владеть:

- применять теоретические положения теории и методики физического воспитания в практике учительской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – курсовая работа (4 сем.), экзамен (4 сем.).

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1В.ОД.21.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура». Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура». Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура». Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы развития предмета; - структуру научно-методических основ данной дисциплины; - сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; - возрастные закономерности разви-

тия двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся; - цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета; - теорию и методику урока физической культуры; - методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - разработать документы перспективного (годового), текущего (семестр, триместр, четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; - обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; - определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке; - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке; - активизировать деятельность учащихся на уроке; - выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года; - организационно завершить урок; - оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; - оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; - использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.), курсовая работа (5 сем.), экзамен (6 сем.)

Легкая атлетика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Легкая атлетика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать упражнения легкой атлетики на занятиях по физической культуре.

3. Краткое содержание дисциплины.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. ОРУ в легкой атлетике. Комплексы специальных упражнений. Спортивная ходьба. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный и барьерный бег. Бег с препятствиями и кроссовый бег. Легкоатлетические прыжки. Толкание ядра и метание копья, мяча и гранаты.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение легкоатлетических упражнений и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся; основные понятия о легкой атлетике; значение легкой атлетики в жизни человека и общества; место легкой атлетики в педагогической практике.

Уметь:

- подбирать легкоатлетические упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами; составлять конспекты и самостоятельно проводить занятия по легкой атлетике; готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; правильно выбирать место при объяснении в процессе проведения занятий;– организовать учащихся, подавая команды и распоряжения;– объяснять и показывать технику выполнения легкоатлетических упражнений;– руководить процессом в целом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки– и находя способы их устранения; оценивать действия, как отдельных учащихся, так и всего коллектива во время занятий и– по их окончании; обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между– упражнениями легкой атлетики и другими упражнениями; провести занятие по легкой атлетике в учебной группе с последующим анализом.–

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; техническими элементами легкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в легкой атлетике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Плавание

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Плавание» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение закономерностей взаимоотношений организма пловца с водой, средой, в которой происходят движения пловца, теории и методики преподавания плавания, овладение техникой основных видов упражнений по плаванию, формирование у студентов разносторонних знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической работе и научиться применять их в процессе практической деятельности при обучении плаванию в образовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивного плавания. Основы обучения и преподавания плавания. Основы техники спортивного и прикладного плавания. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения плаванию; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и методику преподавания плавания

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования. - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Подвижные игры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Подвижные игры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.3.

2. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на уроках физической культуры в современной общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: Подвижные игры на занятиях спортом; Планирование игрового материала по подвижным играм; Подвижные игры в системе оздоровительной и спортивно-массовой работе с населением.

Методика организации и проведения подвижных игр: Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 1 – 4 классов на уроках физической культуры; Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 5 – 6 классов; Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 7 – 11 классов; Подвижные игры во внеклассной работе со школьниками;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение основ подвижных игр; - основные понятия и термины, используемые в подвижных играх; - значение подвижных игр в развитии основных качеств детей; - место подвижных игр в общей системе подготовки в общеобразовательной школе.

Уметь:

- организовывать проводить занятия по подвижным играм среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации подвижных игр среди школьников; - проводить учебные занятия с детьми различного возраста; - анализировать результаты занятий и делать адекватные выводы.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации; способностью к социальной адаптации и изменению профиля своей профессиональной деятельности; - способностью к использованию специальных знаний, полученных в результате профилизации или индивидуальной образовательной траектории; - навыками педагогической деятельности в проведении занятий с различным контингентом

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Гимнастика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Гимнастика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.4.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания гимнастики как учебной дисциплины. Получить глубокие и разносторонние знания о методике преподавания физической культуры в современной школе и научиться применять их на практике.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные средства и виды гимнастики. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники и методики обучения. Техника выполнения и методика обучения акробатических элементов. Техника выполнения и методика обучения опорных прыжков. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на гимнастическом бревне. Соревнования по гимнастике. Техника выполнения и методика обучения упражнений на перекладине и разновысоких брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнений на брусьях. Урок гимнастики в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения в гимнастике; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и методику преподавания гимнастики

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности учебно- тренировочных занятий; - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия, спортивные праздники и соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Лыжный спорт (сборы)

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Лыжный спорт (сборы)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.5.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы техники и методики способов передвижения на лыжах. «Правила соревнований по лыжным гонкам. Техника классических ходов. Воспитание специальной выносливости. ОФП». Лыжный инвентарь. «Периодизация тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика обучения техники лыжных ходов. Методы и средства восстановления в лыжном спорте». Тема «ОФП, СФП Техническая и тактическая подготовка. Методика судейства». Теоретические и исторические основы курса лыжного спорта. Методика организации и судейства соревнований по лыжным гонкам.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основы обучения и тренировки, судейство соревнований, для профилактики травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам в образовательных учреждениях. Принципы построения тренировочного процесса. Основы составления документов планирования тренировочной нагрузки спортсменов и документов отчетности.

Уметь:

Показывать способы передвижения на лыжах в соответствии с предъявляемой техникой. Правильно использовать средства восстановления работоспособности спортсменов. Использовать экипировку лыжников по назначению.

Владеть:

Основами знаний в области медико-биологических основ лыжного спорта. Навыками подбора лыжного инвентаря и оборудования. Компьютерной программой для анализа и планирования тренировочного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Баскетбол

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Баскетбол» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.6.

2. Цель освоения дисциплины.

Эффективном использовании специальных и подготовительных баскетбольных упражнений для формирования физической культуры студента как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовывать ее в учебной социально-профессиональной деятельности курс в рамках физической культуры является одной из важных дисциплин в профессиональной подготовке учителя физической культуры и специалиста в области физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

История, современное состояние и перспектива развития баскетбола. Обучение навыкам баскетбола. Тактика игры нападения в баскетбол. Тактика защиты в баскетболе. Планирование. Контроль. Виды и методы подготовки. Организация и методика проведения занятий по баскетболу.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. Теоретические и методические основы системы физического воспитания. 2. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных уп-

ражнений на развитие организма. 3. Технику и тактику игры, методы обучения. 4. Правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. 5. Основы планирования учебно-тренировочных занятий.

Уметь:

1. Работать с литературными источниками. 2. Подбирать упражнения и составлять комплексы по овладению различными техническими навыками в баскетболе. 3. Проводить анализ, разбор урока. 4. Определять и исправить ошибку у занимающегося. 5. Составлять план работы. 6. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Владеть:

1. Владеть техническими и тактическими навыками в баскетболе 2. Владеть навыками судейства. 3. Профессионально-педагогическими навыками для самостоятельной работы 4. Владеть системно упорядоченным комплексом знаний охватывающих теоретически, методически и организационные основы баскетбола.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Волейбол

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Волейбол» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.7.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания волейбола как учебной дисциплины. Содействие в сочетании с другими предметами учебного плана, успешной подготовке будущих бакалавров физической культуры. Большое внимание, уделяемое изучению этой дисциплины, вызвано тем, что спортивные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

Волейбол - история развития, правила игры. Техника волейбола (стойки и перемещения, передачи двумя руками сверху, подачи, нападающие удары, прием мяча двумя руками снизу, блок, игра в защите). Методика обучения техническим приемам игры в волейбол. Тактика волейбола индивидуальная, групповая. (тактика нападения, тактика защиты). Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по волейболу. Методика судейства соревнований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю и основные этапы развития волейбола; - содержание раздела «Волейбол» в школьной программе физического воспитания; - технику, тактику и методику обучения волейбола; - правила соревнований по волейболу;

Уметь:

- выполнять основные технические и тактические приемы игры: передачу двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подачу нижней или верхней прямой, вести двустороннюю игру в волейбол с соблюдением правил; - организовывать и

проводить занятия по волейболу в школе, спортивной секции; - организовывать, проводить и судить соревнования по волейболу.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - базовыми техническими элементами волейбола, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в волейболе

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Мини-волейбол

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Мини-волейбол» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.8.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания мини-волейбола как учебной дисциплины. Содействие в сочетании с другими предметами учебного плана, успешной подготовке будущих бакалавров физической культуры. Большое внимание, уделяемое изучению этой дисциплины, вызвано тем, что спортивные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

Мини-волейбол - история развития, правила игры мини-волейбол. отличие от классического волейбола. Техника мини-волейбола (стойки и перемещения, передачи двумя руками сверху, подачи, нападающие удары, прием мяча двумя руками снизу, блок, игра в защите). Тактика мини-волейбола индивидуальная, групповая (тактика нападения, тактика защиты). Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по волейболу. Методика судейства соревнований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю и основные этапы развития мини-волейбола; - технику, тактику и методику обучения мини-волейбола; - правила соревнований по мини-волейболу;

Уметь:

- выполнять основные технические и тактические приемы игры: передачу двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подачу нижнюю или верхнюю прямую, вести двустороннюю игру в мини-волейбол с соблюдением правил; - организовывать и проводить занятия по мини-волейболу в школе, спортивной секции; - организовывать, проводить и судить соревнования по мини-волейболу.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - базовыми техническими элементами мини-волейбола, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методически-

ми приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в мини-волейболе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Футбол (сборы)

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Футбол (сборы)» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.9.

2. Цель освоения дисциплины.

Дать студентам навыки игры в футбол. Ознакомить с тактическими действиями и методикой обучения основным техническим приемам. Обучить правилам игры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Техника и тактика игры в футбол. Методика обучения техническим приемам в футболе. Физическая подготовка. Организация и методика проведения соревнований по футболу. История развития футбола. Правила игры в футбол.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- педагогическое значение основ игры ; - основные понятия о технике, тактике и организации игры; - основы методики специальной подготовки футболистов; - значение как общественного явления; - место в общей системе спортивной подготовки

Уметь: - организовывать и проводить соревнования среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации среди детей; - проводить учебно-тренировочные занятия с детьми; - анализировать результаты учебных и тренировочных занятий; - анализировать результаты соревновательной деятельности и делать выводы

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, умением ставить цели и находить пути ее достижения; - умением при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; - способностью к социальной адаптации; - способностью к использованию полученных базовых знаний в области физической культуры, в частности , в дальнейшей практической профессиональной деятельности; - умением проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Музыкально-ритмическое воспитание

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.ОД.22.10.

2. Цель освоения дисциплины.

Получить глубокие разносторонние знания о методике преподавания физической культуры в современной общеобразовательной школе и научиться применять их на практике. Формирование умений и навыков проведения основ ритмической гимнастики как учебной дисциплины и совершенствование музыкальной и двигательной культуры студентов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы музыкальной грамоты. Теоретические основы аэробики. Общая методика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные вопросы теории ритмической гимнастики; - основные принципы и методы организации занятий; - основы методики обучения двигательным действиям по музыке; - способы организации занятий музыкально-ритмическим воспитание; - методические особенности проведения учебных и тренировочных занятий; - физиологические особенности контингента занимающихся.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, а также разнообразные формы занятий; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности учебно-тренировочных занятий; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия ритмической гимнастикой.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами основных двигательных действий; - приемами объяснения и демонстрации движений; - способами организации занятий ритмической гимнастикой; - методическими приемами проведения занятий; - подбирать соответствующее музыкальное сопровождение.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование умений и навыков проведения основ спортивных танцев как учебной дисциплины, совершенствование музыкальной двигательной культуры и расширение диапазона знаний в области танцевального . Получить разносторонние знания об организации и методике преподавания физической культуры в современной общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Спортивные танцы: Методика организации и проведения разминки; Методика организации и проведения занятий по европейской программе; Методика организации и

проведения занятий по латиноамериканской программе; Гимнастика: методика развития физических качеств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы физического воспитания при занятиях с различным контингентом занимающихся; - основы теории и методики обучения спортивным танцам.

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональный лексикон; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства для повышения эффективности учебных и тренировочных занятий.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами основных движений; - приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами и приемами проведения занятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

(344 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5 сем.).

Теория и методика спортивной тренировки

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.1.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у бакалавров понимание главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических и методических основ спортивной тренировки.

3. Краткое содержание дисциплины.

Становление, структура и задачи дисциплины. Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Методика развития физических качеств. Техническая подготовка спортсменов. Тактическая и психологическая подготовка спортсменов. Методика построения тренировочного процесса. Основы управления и контроля в спорте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-характерные черты, задачи, специфические принципы, виды спортивной тренировки; -методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля

состояния занимающихся в процессе спортивной тренировки; -теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта

Уметь:

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата; - проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение спортивных результатов; - осуществлять педагогический контроль и управлять тренировочным процессом обучающихся; - выявлять актуальные вопросы в сфере спорта; - использовать информационные технологии для планирования и контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований;

Владеть:

–актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ; –технологией планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на начальных этапах подготовки;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Спортивная психодиагностика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивная психодиагностика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.1.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Образовательные цели дисциплины - обеспечение ориентировки студентов факультета физической культуры в специфических психодиагностических методов в спортивной деятельности; формирование системы научных понятий и представлений об аспектах психодиагностики; знаний об основных классических и современных проблемах спортивной психодиагностики; умений соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания спорта и физической культуры, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом, умений владения психодиагностическими методами. Воспитательные цели курса - укрепление и развитие у студентов интереса к выявлению фактов психической жизни в спортивной деятельности, умению определять предстартовое состояние спортсмена, личностные особенности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Спортивная психодиагностика как наука: Предмет и методы психодиагностики; Истоки и история психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики.

Психодиагностические методики: Измерение интеллекта; Психодиагностика способностей; Личностные опросники; Проективные методики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- концепции спортивной психодиагностики, основные этапы развития субъекта спортивной деятельности; - аспекты диагностики мотивов занятий спортом, классификацию данных мотивов; - понятие и признаки индивидуального стиля спортивной деятель-

ности; - сущность самоопределения в спорте, профотбора, адаптации, реабилитации спортсменов; - особенности диагностики межличностных отношений в команде, складывающихся в профессиональной деятельности; - диагностику психической работоспособности

Уметь:

- использовать полученные знания в ходе учебно-тренировочного процесса с целью профотбора; - определять психологические характеристики спортсмена как субъекта спортивной деятельности; владеть психологическими методами для повышения эффективности соревновательной деятельности.

Владеть:

- навыками составления психологического портрета и автопортрета; - навыками подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.2.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенка данной деятельности, прочувствование предметно — физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Физическое воспитание в раннем возрасте: Средняя группа детского сада. Старшая группа детского сада. Подготовительная к школе группа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-Особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

-развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д. - создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности; - знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью; содействовать охране и укреплению здоровья детей; - обогащать двигательный опыт через различные виды движений; формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

Владеть:

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Отбор в спорте

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Отбор в спорте» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Углубленное изучение теоретических и методических основ спортивного отбора.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия и термины спортивного отбора. Уровни спортивного отбора. Методика спортивного отбора. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Отбор и спортивная специализация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- научно-теоретические основы и понятия в области теории и методики ФК и спортивной тренировки, принципы, средства и методы по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей в разных видах спорта; - особенности методики спортивного отбора во всех возрастных группах и разных уровнях спортивной квалификации;

Уметь:

- формировать ту систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области спортивного отбора и ориентации; - применить теорию и методику спортивного отбора в процессе развития его педагогического мышления, использовать научно-обоснованный прогноз в процессе принятия и реализации решения о включении или невключении в спортивную деятельность ее возможного участника.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - средствами, методами и методическими приемами проведения исследований в области педагогики, медико- биологического направления, психологии, социологии и др. на всех этапах многолетней подготовки; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в тренировочном процессе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Лечебная физическая культура

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Лечебная физическая культура» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Обучение студентов теоретическим и практическим знаниям, и умениям применения физических упражнений для профилактики заболеваний и травм, лечения и реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы лечебной физической культуры. Физиологические и патофизиологические основы ЛФК. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Лечебная физическая культура при статических деформациях позвоночника и плоскостопии. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Специальные медицинские группы в школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы лечебной физической культуры; - основы теории и методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации; - механизмы профилактического, лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений; - частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах;

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности физические упражнения, разнообразные формы и методы организации занятий с учетом возрастных, морфологических, функциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - проводить врачебный контроль за состоянием организма

Владеть:

- приемами использования базовых физических упражнений для разработки комплекса упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации - средствами, методами и методическими приемами проведения занятий лечебной физической культурой с различным контингентом; - способами нормирования и контроля интенсивности упражнений при лечении различных заболеваний и травм.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Педагогика физической культуры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Педагогика физической культуры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.3.2.

2. Цель освоения дисциплины.

составить представление об основных фундаментальных педагогических знаниях, которые необходимы бакалаврам со специальным образованием для их успешной последовательной профессиональной деятельности. В ней находят отражение современные педагогические тенденции развития в области теории человеческого уровня с опорой на достижения классической педагогики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы развивающей педагогики. Специфические особенности физкультурно- спортивной среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понимать и объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - анализировать собственную деятельность; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся; - уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; 2 - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - способен находить организовано-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность; - стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства; - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо отечества, обладает высокой мотивацией к повышению своего культурного и профессионального уровня; - использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при ре-

шении социальных и профессиональных задач; - использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области на государственном языке; - способен применять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе и самому себе на основе системы жизненных ценностей, сформированной на гуманистических идеалах; - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере - физическая культура и спорта в условиях поликультурной среды; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Теория, методика и история воспитания

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.4.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины.

История воспитания Воспитание как социокультурный, педагогический и исторический процесс. Теория воспитания Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методика воспитания. Содержание воспитательной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: - основные закономерности и тенденции развития воспитания в педагогической науке и практике; -общепедагогические принципы и закономерности воспитания личности; -современные методики изучения, диагностирования и прогнозирования воспитания обучающихся.

Уметь:

- свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины; - реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания; - использовать современные принципы, подходы и воспитательные концепции в развитии личности и деятельности образовательных учреждений; - выявит связь между теорией и практической педагогической деятельностью.

Владеть:

- навыками самостоятельно получать и обрабатывать информацию из разных источников; - монологической речью, техниками диалога и убеждения, аргументировано представлять свою позицию; - техникой организации воспитательной деятельности и нейтрализации конфликтных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Практический курс непрерывного самообразования

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.4.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов

3. Краткое содержание дисциплины.

Непрерывное самообразование в контексте устойчивого развития общества, гуманистической концепции образования, с позиций принципа образования как общественного блага. Непрерывное (формальное, неформальное) самообразование студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды университета.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Национальные виды спорта и игры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Национальные виды спорта и игры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование этнокультурной компетентности личности и способности направленного использования разнообразных средств этноспорта и народных игр в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теория этноспорта. Культурогенез спорта. Традиционные виды физической активности. Национальные виды спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. культурное и историческое наследие этноспорта; традиции национальных видов спорта и народных игр; 2. национальные виды спорта и игры являются эффективным средством этнокультурного воспитания подрастающего поколения; 3. игровое взаимодействие между представителями разных этнических и социальных групп, способствует органичному освоению народных традиций и обретению идентичности личности как субъекта национальной культуры; 4. разрушение традиций народной культуры, деградация традиционных форм досугово-игровой деятельности влечет за собой отчужденность людей, обнищание социально-психологических форм общения между представителями разных поколений и социальных групп.

Уметь:

1. органично дополнять национально-культурные и этнокультурные факторы идентичности; 2. подбирать психофизические упражнения этнокультурной направленности для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; 3. применять упражнения из национальных видов спорта для повышения уровня физической и спортивной подготовленности; 4. использовать педагогические возможности народной игры как средства формирования национально- культурной идентичности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием и этнокультурным многообразием своего народа и представителей других этносов байкальского региона; 2. знаниями и умениями учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности; 3. культурой межнационального общения, этнокультурной грамотность и компетентностью; 4. комплексом игровых досуговых программ, направленных на формирование этнической идентичности у детей, а также организацию семейного досуга.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Повышение спортивного мастерства

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Повышение спортивно-го мастерства» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и тренера по избранному виду спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методика подготовки спортсменов в базовых и избранном видах спорта. психолого-педагогические особенности деятельности и личности в спорте. Спортивный отбор в базовых и избранном видах спорта. Управление учебно-тренировочным процессом. Планирование учебно-тренировочного процесса. Судейство соревнований в базовых и избранном виде спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю вида спорта, в котором специализируется студент;
- классификацию техники и тактики вида спорта;
- методику и особенности тренировки в избранном виде спорта, методы воспитания физических качеств и методы, направленные на овладение техникой и тактикой вида спорта;
- правила соревнований и методику судейства в избранном виде спорта;
- средства и методы восстановления в спорте.

Уметь:

- выполнять и использовать в соревновательной деятельности арсенал технических приемов и тактических взаимодействий изучаемого вида спорта;
- исполнять обязанности судьи по спорту, главного судьи соревнований; составлять положения, расписания, графики, протоколы соревнований и отчеты о соревнованиях;
- провести тренировочные занятия по виду спорта, использовать изученные педагогические и методические приемы для эффективного построения тренировочного процесса

Владеть:

- методикой проведения учебных и учебно-тренировочных занятий в сфере ФКиС, в том числе по избранному виду спорта или в рамках физического воспитания;
- средствами, методами, формами проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с различным контингентом занимающихся;
- средствами и методами профилактики травматизма и реабилитации после травм;
- техникой и механикой судейства в избранном виде спорта

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Культурология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Культурология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.6.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функ-

ционирования; способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: Культурология как наука.

История культурологических учений: Становление представлений о культуре с древности до XIX века; Российская культурологическая мысль; Культурологические учения XIX - XX веков; Семиотика культуры.

Основные проблемы культурологии: Типология культуры; Культура и религия; Динамика культурных изменений; Особенности культурной динамики России и Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры - ОПК-5;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- объектную и предметную области культурологии, ее место в системе наук о человеке, культуре и обществе;
- основные теоретические концепции культурологии;
- основные понятия культурологии;
- вопросы межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры;
- глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии.

Уметь:

- руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- вступать в диалог и сотрудничество

Владеть:

- формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия;
- навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста;
- основами профессиональной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Этика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Этика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.6.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

3. Краткое содержание дисциплины.

История этических учений: Предмет этики; Возникновение морали; Этические воззрения древности; Нравственное самосознание личности в средние века; Этика Нового времени; Современные этические теории.

Моральные ценности и категории: Добро и зло; Стыд, совесть, вина; Достоинство, любовь, дружба и ненависть; Эгоизм, свобода, честность и справедливость; Счастье и смысл жизни человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей, категориальный аппарат этики; - сущность и закономерности становления профессиональной этики;

Уметь:

- уметь правильно оперировать категориями этики; - осуществлять аксиологический анализ социальной действительности; - грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности; - применять знание этики для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

- этической терминологией и пользоваться ею; - навыками выполнения учебных и творческих заданий; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Научно-методическая деятельность

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Научно-методическая деятельность» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.7.1.

2. Цель освоения дисциплины.

-сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований. -Познакомить студентов с историей развития научного познания, развития эмпирического и теоретического типов научного мышления и освоить методики проведения исследований. -Практически реализовать знания посредством оформления результатов научно – исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Выбор направления научного исследования и этапы научно- исследовательской работы. - Сформировать у студента теоретические основы экспериментальной деятельности и научить организации экспериментальных исследований. - После овладения модуля студент будет уметь прописывать аппарат исследования и организовывать педагогический эксперимент. - Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации

Уметь:

- Обработка результатов и оформление научного исследования и методических материалов. - Научить студента методам анализа математико- статистической обработки результатов педагогического эксперимента и правилам литературно- графического оформления. - Студент будет уметь использовать методы математической статистики и оформлять результаты в соответствии с требованиями к КР и ВКР. - Накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности Представление и оценка результатов научной и методической деятельности Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Владеть:

- владеть средствами и методами поиска аппарата исследования и организации педагогического эксперимента, с использованием методов математической статистики обработки результатов исследования, - владеть способами подбора методов исследования..

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Профессиональный спорт

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Профессиональный спорт» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.7.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов понимания особенностей профессионального спорта, изучение экономических, правовых и организационных его основ, а также приобретение практических навыков, необходимых как во внутренней, так и во внешней среде организаций, функционирующих в сфере профессионального спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Спорт. Основные понятия. История возникновения профессионального спорта. Правовое регулирование спортивного бизнеса в США и контрактная система. Цели, задачи и функции профессионального спорта. Профессиональный и любительский спорт. Проблемы профессионального спорта. Профессиональный спорт.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- возможности влияния деятельности предприятий на социальную среду регионов;
- процессы групповой динамики и формирования команд;
- типологию конфликтов;
- ви-

ды межличностных, групповых и организационных коммуникаций; • инструменты управления человеческими ресурсами на предприятии;

Уметь:

• обосновывать управленческие решения с точки зрения воздействия на социальную сферу; • эффективно организовывать групповую деятельность; • разобраться в причинах конфликта и выбрать подходящий способ его разрешения; • анализировать эффективность коммуникаций; • разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами;

Владеть:

• основами приобщения подрастающего поколения к ценностям спорта; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Риторика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в риторику. Риторический канон. Теория аргументации. Теория спора.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; - преодолевать барьеры общения; - вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь:

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; - анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; - выявлять приемы речевого манипулирования; - делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и - письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – нет.

Бурятский язык и этническая культура

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Бурятский язык и этническая культура» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.8.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Бурятский язык и этническая культура» призвана познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

3. Краткое содержание дисциплины.

Феномен культуры. Основные компоненты культуры. Национальная и этническая культура. Идентичность. Типы культур теории Э. Холла, Г. Хофстеде, Э. Хирша. Процессы восприятия и понимания культур. Культурный этноцентризм и релятивизм. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Виды межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки. Этностереотипы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности

Уметь:

- распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их; поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть:

- методологическими приемами коммуникативного поведения; ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят:

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – нет.

Методы математической статистики

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Методы математической статистики» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.9.1

2. Цель освоения дисциплины.

Освоение технологии обработки и анализа данных. Умение применять специальный математический аппарата для решения прикладных задач анализа статистических данных.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: Основные понятия; Обзор математических пакетов анализа данных.

Анализ взаимосвязей: Корреляция; Регрессия .

Анализ различий: Параметрические методы сравнения выборок; Непараметрические методы сравнения выборок;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия, определения, математические методы обработки и анализа данных, специальные программные средства

Уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и аналитической деятельности; проводить предобработку данных; подбирать соответствующие методы обработки и анализа исходя из условий задач и характеристик данных; применять математико-статистические методы для решения конкретных задач анализа статистических данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов

Владеть:

специализированными пакетами прикладных программ анализа статистических данных; методикой проведения стандартного статистического анализа

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.9.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и тренера по избранному виду спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психолого-педагогические особенности деятельности и личности в спорте. Спортивный отбор в базовых и избранном видах спорта. Методика подготовки спортсменов в базовых и избранном видах спорта. Управление учебно-тренировочным процессом. Планирование учебно-тренировочного процесса. Судейство соревнований в базовых и избранном видах спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю вида спорта, в котором специализируется студент; - классификацию техники и тактики вида спорта; - методику и особенности тренировки в избранном виде спорта, методы воспитания физических качеств и методы, направленные на овладение

техникой и тактикой вида спорта; - правила соревнований и методику судейства в избранном виде спорта; - средства и методы восстановления в спорте;

Уметь:

- выполнять и использовать в соревновательной деятельности арсенал технических приемов и тактических взаимодействий изучаемого вида спорта; - исполнять обязанности судьи по спорту, главного судьи соревнований; составлять положения, расписания, графики, протоколы соревнований и отчеты о соревнованиях; - провести тренировочные занятия по виду спорта, использовать изученные педагогические и методические приемы для эффективного построения тренировочного процесса;

Владеть:

- методикой проведения учебных и учебно-тренировочных занятий в сфере ФКиС, в том числе по избранному виду спорта или в рамках спортизированной физической культуры; - средствами, методами, формами проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с различным контингентом занимающихся; - средствами и методами профилактики травматизма и реабилитации после травм; - техникой и механикой судейства в избранном виде спорта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

Восточные оздоровительные системы

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Восточные оздоровительные системы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.10.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать представление у будущих специалистов по физической культуре и спорту о восточных оздоровительных системах, о путях, средствах и методах их рационального использования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретико – методологические основы восточных оздоровительных систем. Предмет и задачи курса ВОС. Философские и религиозные учения Востока и Запада о духовном развитии личности. Медитативные практики Востока. Индийская йога: виды и разновидности. Восточные оздоровительные гимнастики. Средства и методы обучения, используемые в ВОС. Методика использования ВОС в системе физического воспитания и спорта. Методы саморегуляции в различных видах оздоровительных гимнастик.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- цели и задачи курса ВОС, общую характеристику спортивной деятельности в сфере ВОС. Общие вопросы теории и методики обучения ВОС. Общую характеристику соревновательной деятельности спортсмена. историю возникновения и развития оздоровительных систем Востока, и их значение в духовном и физическом самосовершенствовании человека. оздоровительные методы восточной медицины, медитации, психотренинга, биоэнергетики, с основными методами обучения и тренировки в ВОС.

Уметь:

Выделять психологические вопросы в содержании профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Находить пути решения психологических проблем, связанных с деятельностью в физическом воспитании и в спортивной деятельности. Использовать методы психологического исследования в практической деятельности. Использовать ценностные ориентации в области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни.

Владеть:

Системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности; Современными методами поиска, обработки и использования информации; Навыками выполнения основных движений (действий), входящих в состав наиболее распространенных видов восточных единоборств и оздоровительных систем. Организационно-деятельностными умениями для развития своих творческих способностей и повышения квалификации; культурой мышления, речи, общения;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Стрельба из лука

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Стрельба из лука» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.10.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания курса «Стрельбы из лука» является вооружение студентов современными знаниями о методике и значении стрельбы из лука в системе физического воспитания. Научиться применять полученные знания в практике теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики. Формирование у них профессионально-педагогических умений, позволяющих решить задачи обучения и начальной спортивной тренировки в различных звеньях физкультурного движения, организовать и управлять массовой и спортивной работой по избранному виду спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из лука. Общие основы стрельбы из лука. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Общие основы методики обучения и тренировки. Ошибки в стрельбе из лука.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю, теорию и методику избранного вида спорта; - факторы и причины, травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и социальную сущность, структуру и функции физической культуры; - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорту, её структуре.

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности воспитания патриотизма, стремления здорового образа жизни, личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма; - использовать методы педагогической и психологической диагностики; - определить причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорту на основе критического осмысления; - представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорту на местном региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

Владеть:

- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приёмами объяснений демонстраций основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - использование современной компьютерной технологии; - профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; - актуальными средствами, методами, подготовки спортсменов высокой квалификации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.11.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Освоение студентами системы научно-практических знаний в области спортивного менеджмента и маркетинга и их применение в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Цели и задачи управления спортивными организациями; Внешняя и внутренняя среда организации; Психология менеджмента; Система физической культуры и спорта в Российской Федерации; Управление конфликтами.

Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Современная концепция маркетинга; Маркетинговые исследования и стратегии маркетинга; Комплекс маркетинга; Маркетинговая программа;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; -особенности менеджмента и маркетинга в области профессиональной деятельности.

Уметь:

- реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности; - принимать управленческие решения;

Владеть:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический аспект) физической культуры и спорта. - навыками комплексного исследования рынка и его сегментации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.11.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области технологий физкультурно – спортивной деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Специфика физкультурного образования и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Технологии преподавания. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; - отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; - потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

Уметь:

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; - обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - использовать передовой опыт образовательной деятельности; - формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

Владеть:

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единицы (180 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Инновационные оздоровительные системы

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Инновационные оздоровительные системы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.12.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать представление будущих специалистов по физической культуре и спорту о восточных оздоровительных системах, о путях, средствах и методах их рационального использования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре

3. Краткое содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы восточных оздоровительных систем. Предмет и задачи курса ВОС. Философские и религиозные учения Востока и Запада о духовном развитии личности. Медитативные практики Востока. Индийская йога: виды и разновидности. Восточные оздоровительные гимнастики. Средства и методы обучения, используемые в ВОС. Методика использования ВОС в системе физического воспитания и спорта. Методы саморегуляции в различных видах оздоровительных гимнастик.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

цели и задачи курса ВОС, общую характеристику спортивной деятельности в сфере ВОС. Общие вопросы теории и методики обучения ВОС. Общую характеристику соревновательной деятельности спортсмена. историю возникновения и развития оздоровительных систем Востока, и их значение в духовном и физическом самосовершенствовании человека. оздоровительные методы восточной медицины, медитации, психотренинга, биоэнергетики, с основными методами обучения и тренировки в ВОС.

Уметь:

Выделять психологические вопросы в содержании профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Находить пути решения психологических проблем, связанных с деятельностью в физическом воспитании и в спортивной деятельности. Использовать методы психологического исследования в практической деятельности. Использовать ценностные ориентации в области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни.

Владеть:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности;
- современными методами поиска, обработки и использования информации;
- навыками выполнения основных движений (действий), входящих в состав наиболее распространенных видов восточных единоборств и оздоровительных систем.
- организационно-деятельностными умениями для развития своих творческих способностей и повышения квалификации; культурой мышления, речи, общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Акмеология физической культуры

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Акмеология физической культуры» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.12.2.

2. Цель освоения дисциплины.

- знакомить студентов с основными понятиями акмеологии; - способствовать усвоению студентами теоретических знаний в области профессионального становления спортивных; - оптимизировать знания студентов по организации деятельности специалистов по физической культуре и спорту; - сформировать навыки самооценки потенциальных возможностей студентов в выбранной профессии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие основы акмеологии: Акмеология как наука и учебная дисциплина; Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека; Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала; Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога; Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества.

Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре: Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога; Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре как средство развития личности; Профессионально- педагогическая деятельность специалистов по физической культуре; Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и повышении их квалификации. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно - спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Знать способы повышения своей квалификации и мастерства; - Знать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - Способен социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня; - Знает как воспитывать у обучающихся соци-

ально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

Уметь:

- Умеет культурно мыслить, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства; - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Владеть:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - Владеть способами саморазвития, самосовершенствования и повышения своей квалификации и мастерства; - Владеть средствами развития достоинств и устранения недостатков.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Силовой атлетизм

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Силовой атлетизм» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.13.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомление и изучение основ и содержания таких видов спорта, как тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт, армрестлинг, кроссфит, и др.;

3. Краткое содержание дисциплины.

Силовой атлетизм: теория и практика. История возникновения и развития атлетизма. Цели и задачи атлетизма. Ознакомление с основными типами телосложения человека. Базовые упражнения силового атлетизма. Система раздельного тренинга. Атлетизм и другие виды спорта. Общеразвивающие и подготовительные упражнения в атлетизме. Методика развития силы со стандартными отягощениями (гантелями, гирями, штангой). Особенности занятий по атлетизму с детьми и подростками. Совершенствование ОРУ и специальных разминочных упражнений. Совершенствование техники приседаний со штангой на плечах. Обучение вспомогательным упражнениям. Обучение основным упражнениям для развития отдельных мышечных групп. Совершенствование основных упражнений. Тестирование физической подготовленности (текущий контроль). Самостоятельное изучение истории возникновения силовых видов спорта. Самостоятельное изучение технических характеристик соревновательных упражнений. Самостоятельное изучение подводящих упражнений. Самостоятельное изучение основных и дополнительных упражнений. Самостоятельное изучение основных упражнений. Особенности построения тренировки в бодибилдинге с учетом различных соматипов спортсменов. Специфика и особенности построения тренировки по специальной силовой подготовке в различных спортивных специализациях. Реабилитация спортсменов после травм. Мотивация занимающихся атлетизмом. Особенности питания для развития силы. Возрастные аспекты при занятиях атлетизмом. Методы обучения в силовой подготовке. Принципы тренировки. Организация, участие и судейство в соревнованиях по силовому экстриму и кроссфиту. Организация, участие и судейство в соревнованиях по бодибилдингу. Организация, участие и судейство в соревнованиях по тяжелой атлетике. Организация, участие и судейство в соревнованиях по пауэрлифтингу. Психологическая подготовка спортсменов силовых видов спорта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю возникновения и становления силовых видов спорта как системы физического воспитания и вида спорта; - технику выполнения основных, подводящих и подготовительных упражнений в основных силовых видах спорта (пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, бодибилдинг); – понятийный аппарат в области атлетизма; - особенностей методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся; - средств самоконтроля и восстановления в силовых видах спорта; - особенностей организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса; 2 - анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. – требования к спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по атлетизму; – санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – перечень основных тренировочных заданий, направленных на развитие силовых качеств.

Уметь:

-выполнять упражнения атлетизма, использовать разнообразные принципы, средства и методы физического воспитания, определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности контингента занимающихся; использовать профессиональную терминологию; - составлять программу тренировочных занятий, использовать в самостоятельных занятиях физической культурой тренажеры и тренажерные устройства; – корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок, определять причины возникновения ошибок в технике движений, подбирать адекватные приемы и средства для их устранения, создавать условия для решения поставленных задач, самоанализа и совершенствования; – проводить тестовые испытания для определения уровня физической подготовленности и технической, интегральной подготовленности в избранном атлетическом виде спорта – применять методы организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных и поведенческих особенностей занимающихся; – уметь использовать средства для безопасности проведения физических упражнений; – демонстрировать технику соревновательных и специально-подготовительных упражнений в основных силовых видах спорта (пауэрлифтинге и тяжелой атлетике).

Владеть:

- основами организации и проведения занятий по силовой подготовке с разным контингентом занимающихся; - методами обучения технике физических упражнений, развития способностей у занимающихся, воспитания личности; – навыками выполнения упражнений на простейших тренажерах и использования спортивного инвентаря на занятиях по атлетизму. – приемами обучения технике атлетических упражнений, техникой соревновательных и специально-подготовительных упражнений в пауэрлифтинге и тяжелой атлетике; – приемами обеспечения помощи и страховки на занятиях атлетизмом; – приемами оказания первой помощи при травмах; – навыками проведения тестовых испытаний по физической и технической, подготовленности в избранном виде спорта, оценивания результатов деятельности занимающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Основы детско-юношеского спорта

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы детско-юношеского спорта» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.13.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Получить глубокие и разносторонние знания о методике преподавания физической культуры в современной школе; научиться применять полученные знания в практике теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также для преподавания физической культуры в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы физического воспитания подрастающего поколения. Об основах специализированных занятий спортом в детско - юношеском спорте. Об основах специализированных занятий в детском спорте. Педагогические основы детского спорта. Возрастные особенности физических и личностных качеств юных спортсменов. Тренировочный процесс юных спортсменов. Возрастные особенности функций органов жизнедеятельности детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение основ детского спорта; - основные понятия об основах детского спорта; - значение детского спорта; - место детского спорта в общей системе спортивной подготовке.

Уметь:

- организовывать и проводить соревнования среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации спорта среди детей; - проводить учебно-тренировочные занятия с детьми; - анализировать результаты тренировок и соревнований.

Владеть:

- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способности изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации; - осознает социальную значимость своей профессии; - способен использовать в исследованиях базовые знания в области физической культуры и спорта; - способен к использованию специальных знаний, полученных в результате профилизации или индивидуальной образовательной траектории; - умеет применять основы педагогической деятельности в преподавании физической культуры в общеобразовательной школе; - умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Спортивная генетика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Спортивная генетика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору

Б1. В.ДВ.14.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Обучение основам спортивной генетики, ее теоретические основы и практическое применение.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в спортивную генетику. История развития спортивной генетики. Тренируемость спортсменов. Генетические маркеры спортивных задатков. Дерматоглифика как один из этапов зарождения генетики физической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Историю спортивной генетики. Методы определения генетической предрасположенности человека к занятиям определенными видами спорта. Основы полимеразной цепной реакции. Генетические маркеры спортивных задатков. Основы дерматоглифики.

Уметь:

Определять генетические маркеры спортивных задатков. Проводить анкетирование по предмету "Спортивная генетика".

Владеть:

Специальной терминологией. Антропометрическим методом спортивной генетики. Генеалогическим методом спортивной генетики. Основами дерматоглифики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Иновационные технологии в физической культуре и спорте

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Иновационные технологии в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.14.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Повышение профессиональной подготовленности бакалавров педагогического образования на основе использования в процессе обучения современных информационных технологий и технических средств.

3. Краткое содержание дисциплины.

Информатизация современного спорта: Современный спорт и высокие технологии; Технические средства информатизации.

Технологии управления тренировочным процессом: Роль технологий в подготовке спортсменов; Моделирование в физической культуре и спорте; Роль технологий в проведении исследований;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- современный уровень и тенденции развития вычислительной техники; способы применения компьютерных технологий в физической культуре, спорте и физкультурном образовании; - архитектуру ПЭВМ; назначение основных и дополнительных блоков

ПЭВМ; - виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения прикладных задач.

Уметь:

- работать на ПЭВМ с использованием системных программ; - использовать прикладные программы для создания текстовых документов, - выполнить учебно-исследовательскую работу, обработать результаты научных исследований (данные, полученные в процессе анализа деятельности спортсменов, контроля подготовленности, медико-биологических обследований), подготовить методические рекомендации по планированию и организации спортивной или оздоровительной тренировки.

Владеть:

- владеть навыками обработки больших массивов данных, математического анализа результатов исследований и их графического представления;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Физкультурно-спортивные сооружения

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.15.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и основные понятия курса «Спортивные сооружения». Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации. Тренажёры и тренировочные устройства в спорте. Бассейны и купальни. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. 2. Простейшие тренажёры и тренажёрные устройства. Места для занятий зимними видами спорта. Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Требования к выбору и подготовке участка для строительства плоскостных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Городская сеть спортивных сооружений

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– виды и назначение крытых и плоскостных спортивных сооружений; – иметь навык работы с проектной и нормативно-технической документацией; – значение спортивных сооружений для человека и общества.

Уметь:

– выбрать места занятий; – правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения; – обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.

Владеть:

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – нет.

Частные методики спортивной тренировки

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Частные методики спортивной тренировки» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.15.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Углубленное изучение теоретических и методических основ спортивной тренировки в различных видах спорта.

3. Краткое содержание дисциплины.

Техническая и тактическая подготовка: Овладение деталями ТТД в постоянных учебных условиях; Овладение правильным выполнением деталей в целостном ТТД; Тактика проведения приема; Тактика участия в соревнованиях.

Планирование тренировочного процесса: Тренировочные планы в борьбе (оперативные, текущие, перспективные).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- научно-теоретические основы и понятия в области теории и методики спортивной тренировки, принципы, средства и методы спортивной тренировки, воспитывающее назначение занятий физическими упражнениями, и их роли в жизни разных людей; - особенности методики спортивной тренировки всех возрастных групп;

Уметь:

- формировать ту систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области спортивной тренировки; - применить теорию и методику спортивной тренировки в процессе развития его педагогического мышления, творческого решения проблем формах, создавать основу для личного педагогического творчества, уметь составлять документацию планирования и учета учебно-тренировочной деятельности.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – нет.

Массаж

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Массаж» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.16.1.

2. Цель освоения дисциплины.

-усвоение знаний студентами истории возникновения и развития спортивного массажа; -усвоение современного представления о физиологическом механизме влияния массажа на организм; -осознание положения, спортивный массаж является составной частью системы спортивной тренировки, реабилитации и профилактики травм и заболеваний у спортсменов.

3. Краткое содержание дисциплины.

История возникновения и развития спортивного массажа. Влияние массажа на организм. Классификация спортивного массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация и приёмы массажа. Формы и виды спортивного массажа. Особенности массажа в отдельных видах спорта. Самомассаж. Приёмы самомассажа. Методы аппаратного массажа. Методы постизометрической релаксации. Лечебный массаж при заболеваниях и спортивных травмах ОДА. Основы гигиенического массажа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- систему организации и место спортивного массажа в системе спортивной тренировки, реабилитации спортсменов; - механизм действия массажа на органы и системы организма; - показания и противопоказания для проведения курса спортивного массажа; - особенности проведения процедуры массажа при отдельных видах спорта. - принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления

Уметь:

- визуально диагностировать функциональное состояние основных систем организма, опорно-двигательного аппарата; -анализировать результаты различных методов обследования, применяемых в системе этапного, текущего и срочного учебно-педагогического контроля; - находить наиболее рациональные формы применения спортивного массажа.

Владеть:

- основными приёмами массажа и мануальной терапии; - методиками оказания первой доврачебной медицинской помощи профилактикой травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Пауэрлифтинг

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Пауэрлифтинг» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.16.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Ознакомлении студентов ФФКСиТ БГУ с основой данного вида спорта, в изучении, и, в последующем овладении техникой упражнений (обучение техники толчка и рыв-

ка гирями), а так же формирует физическую культуру личности, которая характеризует качественное, системное и динамическое новообразование, определяющее её образованность, физическую подготовленность и совершенство, отраженное в видах и формах активной физкультурно-оздоровительной деятельности, здоровом стиле жизни.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретическая подготовка: Физическая культура и спорт в России. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге. Методика обучения троеборцев. Методика тренировки троеборцев. планирование спортивной тренировки. краткие сведения о физиологических основах спортивной. Психологическая подготовка. общая и специальная физическая подготовка. Правила соревнований. Их организация и проведение. Места занятий. Оборудование и инвентарь.

Практическая подготовка: Общая физическая подготовка. Контроль процесса становления и совершенствования. Развитие специфических качеств троеборца.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. технику двигательных действий в пауэрлифтинге ; 2. теорию и методику обучения технике упражнений в пауэрлифтинге; 3. определять причину возникновения у занимающихся ошибок в технике движений , подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; 4. особенности организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу; 5. правила соревнований ; 6. меры обеспечения безопасности жизни и здоровья людей при проведении занятий и соревнований по пауэрлифтингу; 7. факторы и причины травматизма во время проведения учебных, учебно-тренировочных, рекреационных и реабилитационных занятий по силовой подготовке и пути его предупреждения; 8. методику развития физических качеств средствами силовой подготовки.

Уметь:

1. Выполнять соревновательные упражнения в соответствии с правильной техникой и установленными правилами соревнований. 2. Правильно использовать средства восстановления работоспособности спортсменов. 3. Использовать экипировку спортсменов по назначению. 4. правильно демонстрировать технику упражнений в пауэрлифтинге; 5. записывать результаты упражнений в протокол; 6. организовывать проведение соревнований в пауэрлифтинге; 7. анализировать и обобщать результаты тестирования; 8. организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

1. Основами знаний в области медико-биологических основ пауэрлифтинга. 2. Навыками подбора спортивного инвентаря и оборудования. 3. Анализировать и планировать тренировочный процесс. 4. Владеть знаниями и умениями к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе. 5. обучением двигательных действий в видах гиревого спорта; 6. овладением судейскими навыками.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

