

## 44.04.01 Педагогическое образование

### Аннотации рабочих программ дисциплин ОП магистратуры «Преподавание в высшей и профильной школе»

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

#### Современные проблемы науки и образования

##### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в теоретико-методологический модуль Б1.Б.1.1.

##### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора.

Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

"Современные проблемы науки и образования" позволяет формировать у магистрантов систему философско-педагогических знаний о целостном педагогическом процессе с позиции современных достижений науки и образования. Также этот курс расширяет общий культурный и профессиональный кругозор. Он способствует развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработке творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями; осознанию ценности образования с точки зрения его прогностической значимости.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

##### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики,

определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;

- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.

- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

**6. Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

## **Методология и методы научного исследования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к общенаучному циклу федерального блока дисциплин Б1.Б1.2.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности преподавателя высшей и профильной школы..

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа состоит из двух разделов: «Методологические основы научного исследования», «Содержательно-технологические основы научного исследования. В первом разделе раскрываются функции психолого-педагогических исследований в системе образования, сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования, методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Во втором разделе освещаются классификация методов и методика психолого-педагогического исследования, содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования, особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;

- функции научного исследования в системе образования;

- общую логику и структуру научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основные научные требования к нему;

- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;

- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

## **Инновационные процессы в образовании**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к профессиональному циклу дисциплин Б1.Б.1.3.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины**

ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- научные обоснования нововведений в образовании;

- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;

- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

### **Деловой иностранный язык**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Деловой английский язык» является обязательной дисциплиной профессионального цикла Б1.Б1.4.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1: Business communication

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations

Тема 3: Memorandums and meetings

Раздел 2: Official documents

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods

Тема 3: Claims and complains

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**  
процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

В результате обучения магистрант должен знать:

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

уметь:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

владеть:

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Общая трудоёмкость:** 5 ЗЕТ, 180 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 2 семестр

**Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.В.ОД.1 МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ**

### **Социология, философия и экономика образования**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Социология, философия и экономика образования» является обязательной дисциплиной профессионально-методического модуля Б1.В.ОД.1.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология, философия и экономика образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина «Социология, философия и экономика образования» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель данного курса:

формирование представлений будущих руководителей школ о психологических

основах профессиональной управленческой деятельности, повышение их психологической компетентности;

актуализация лидерского потенциала и управленческих способностей магистров;

формирование навыков исследовательской деятельности, связанных с научным обоснованием и разработкой психологических феноменов управленческой деятельности

### **3. Краткое содержание**

Социология, философия и экономика образования является динамично развивающейся областью исследований, что обусловлено потребностями теоретического анализа образования как сложной специализированной системы, ее современного состояния и перспектив развития.

Курс «Социология, философия и экономика образования» является обязательным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим базовые представления о процессах обучения и воспитания людей в обществе. Дисциплина относится к общенаучному циклу и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами («культурология», «социология», «политология», «отечественная история», «экономика», «экономическая теория») и с другими профессиональными дисциплинами. В структуре программы предусмотрены виды учебной и самостоятельной работы, вопросы и задания, направленные на закрепление знаний, формирование умений, навыков и компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности. В рабочей программе дисциплины в систематическом виде изложено содержание курса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- функции, структуру и содержание управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения школы в условиях модернизации российского образования;
- особенности управленческого общения; коммуникационные барьеры и методы их преодоления; условия эффективного взаимодействия в управленческом общении;

- причины и условия, вызывающие возникновение конфликтных ситуаций, факторы, способствующих возникновению конфликтов в коллективе;

- пути разрешения конфликтов;

- факторы групповой динамики;

- стадии развития коллектива.

Уметь

- актуализировать свой лидерский потенциал;

- осуществлять целеполагание, планирование деятельности организации;

- мотивировать сотрудников на выполнение функциональных обязанностей; делегировать полномочия членам организации;

- осуществлять подготовку и принятие управленческих решений;

- организовать конструктивное общение и взаимодействие в коллективе;

- различать невербальные послания партнеров по общению;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть

- стилями управленческой деятельности;
- разнообразными формами власти и влияния.

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 2 семестр

## **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей и профильной школе**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей и профильной школе» относится к профессиональному циклу дисциплин (Б1.В.ОД.1.2).

Для освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» магистранты используют знания, умения и навыки сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы», «Педагогическое проектирование».

Освоение дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Практикум по педагогическим технологиям», «Основы менеджмента высшей школы», подготовки магистерской диссертации, исследовательской и учебно-воспитательной работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины**

создать условия для изучения студентами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и уровня на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС;

подготовка обучающихся в вузе к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, в учреждениях различных типов и уровней;

формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

### **3. Краткое содержание**

Нормативно-правовое регулирование высшего образования. Разработка локальных актов в ОО, регламентирующих процесс реализации ФГОС: приказы, положения, инструкции и др. Механизм разработки и внедрения основополагающих локальных актов в БГУ. Понятие, сущность, задачи, функции научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. Научно-методическое обеспечение как необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные научно-методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогов системы профессионального образования.

Моделирование процесса проведения конкретной организационной формы обучения; формирование практических умений проводить сравнительный анализ эффективности методов обучения; формирование знаний о современных средствах обучения; выявление дидактических возможностей Интернет-ресурсов. Современные подходы к организации образовательного процесса в вузе. Информационный подход. Инновации в высшем образовании. Средовый подход. Междисциплинарный подход. Компетентностный подход. Мониторинг качества высшего образования.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении: отечественный и зарубежный опыт. Государственные стандарты ВО, учебные планы, учебные программы, программы учебной, производственной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, индивидуальные учебно-исследовательские задачи; контрольные работы; текстовые и электронные варианты тестов для текущего и итогового контроля, методические материалы для организации самостоятельной работы студентов, выполнение индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. Управление профессиональным саморазвитием преподавателя вуза. Анализ оценки эффективности различных форм и методов профессионального роста: коучинг, интерактивный семинар, портфолио, участие в конференциях и т.д. Содержание и методическое обеспечение профессиональной адаптации молодых преподавателей высшей школы. Информационная грамотность педагога.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

При этом магистрант должен освоить важную профессиональную компетенцию: способность проектировать, разрабатывать и реализовывать на практике научно и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

современные тенденции развития образования в России и мире; психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и вузе; критерии инновационных процессов в образовании;

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; планирование образовательного процесса в различных образовательных организациях;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;

конструировать занятия в общеобразовательной организации (школе) и вузе;

быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

внедрять инновационные приемы в педагогический и управленческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса;

интегрировать ИКТ в образовательную и управленческую деятельность.

Владеть:



способами анализа и критической оценки различных теорий в области проектирования образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования;

технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

способами самообразования и самосовершенствования.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Технологии профессионально-ориентированного обучения**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к профессионально-методическому модулю профессиональной образовательной программы (Б.1.В.ОД.1.3).

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей и профильной школы», «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе», «Практикум по педагогическим технологиям».

Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для прохождения магистрантами педагогических практик и изучения дисциплин вариативного блока профессионально-методического модуля профессиональной магистерской программы.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

### **3. Краткое содержание**

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация. Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи тех нологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально- индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе. Проблема понимания термина «педагогическая технология». Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве (Толковый словарь русского языка). Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель). Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов). Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев). Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых

результатов обучения (И. П. Волков). Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов). Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин). Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально - описательный, процессуально-действенный. Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 3. Проектирование технологии обучения. Проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешаться в несовершенство окружающего мира (а также в свое несовершенство) на основании исследовательских знаний о нем. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения». Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, автор знаменитого педагогического романа «Эмиль, или О воспитании», провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее (Руссо). Настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, Руссо считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного.

Методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания. Постановка цели программы, занятия (целеполагание). Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения. Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем:

- человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, - для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;

- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность "смотреться" в целую галерею "живых зеркал" является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

В группе студент может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям - и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

- в группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых процессов; задача ведущего - не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в

полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе; групповая форма предпочтительней и в экономическом плане: участникам дешевле работа в тренинге, чем индивидуальная терапия (и для многих тренинговая работа гораздо более эффективна); педагог также получает и экономическую, и временную выгоду.

Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Тема 6. Технологии модульного обучения. Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно- познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть - ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности - все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Тема 7. Дистанционное обучение. Понимание дистанционного образования как результата и как ценности мы относим к будущему, когда будет принята нормативно-правовая база дистанционного образования и сформирована соответствующая система обучения. Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт- дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и учащихся. Применять в данном случае термин "дистанционный" представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Ученик может самостоятельно работать с книгой, с видеокассетой, с сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Тема 8. Активные методы обучения. Игровые технологии. Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций,

направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Тема 9. Проблемное обучение. Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Тема 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

В результате изучения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-

образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;

- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу профильной школы и вуза;

- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,

- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 1 семестр

## **Практикум по педагогическим технологиям в высшей и профильной школе**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Практикум по педагогическим технологиям в высшей и профильной школе» относится к профессионально-методическому модулю профессиональной образовательной программы (Б.1.В.ОД.1.4).

«Практикум по педагогическим технологиям в высшей и профильной школе» является специальной дисциплиной частью общеметодической подготовки магистрантов университета и представляет собой заключительный этап в освоении психолого-педагогических дисциплин. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

### **2. Цель освоения дисциплины**

- сформировать у магистрантов общее представление о причинах и истоках

появления новых технологий в образовательной практике;

- сформировать умения анализировать и выявлять отличительные признаки образовательных технологий;

- сформировать навыки проектировать и применять образовательные технологии в широкой образовательной практике.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение педагогической литературы, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных вопросов, выполнение учебно-исследовательских заданий, проектов. Для осуществления самоконтроля предлагаются тестовые задания.

Для формирования исследовательских умений магистрантов настоящий курс предполагает выполнение последовательно усложняющихся заданий таких, как составление плана, тезисов, конспектов, написание аннотаций и рефератов.

Образовательные технологии-необходимый инструментарий современного вузовского преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования.

### **3. Краткое содержание**

Назначение, свойства и структура педагогических технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Новые педагогические и информационные технологии в системе высшего образования. Метод проектов как педагогическая технология. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация, признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов. Модульно-компетентностная технология обучения. Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС ВО. Игровые технологии. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по

использованию ТСО, дидактических материалов. Дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- основные истоки и причины появления новых образовательных технологий;

- качественное разнообразие, границы применения и условия, повышающие эффективность их применения;

Уметь:

- использовать полученные знания для организации эффективного образовательного процесса.

Владеть:

- способностью самостоятельной разработки авторской технологии;

- педагогическими навыками проектирования образовательной технологии и применения ее в широкой образовательной практике

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 2 семестр

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1.5).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

### **2. Цель освоения дисциплины**

ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание**

Обучение с использованием метода проектов



Планирование учебного процесса  
Организация совместной работы по проекту в сети Интернет  
Создание продуктов проектной деятельности учащихся  
Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся  
Планирование успешной работы учащихся по проекту  
Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности  
Представление и защита портфолио

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- классификацию, методы и свойства ИТ
- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Общая трудоёмкость:** 2 ЗЕТ, 72 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД. 2 МОДУЛЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

### **Педагогика и психология высшей и профильной школы**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей и профильной школы» относится к курсам по выбору профильного цикла дисциплин (Б1.В.ОД.2.1) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВПО.

При освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы» обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы» является необходимой основой для профессиональной подготовки будущих специалистов в качестве преподавателей вузов и работы в профильной школе, а также при изучении дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Инновационные процессы в образовании». Дисциплина расширяет представления о значимости педагогических и психологических знаний в преподавательской деятельности в высшей и профильной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины является подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в высшей и профильной школе, формирование универсальных компетенций и становление их личностно- профессиональной преподавательской позиции. В результате освоения содержания данной программы должно быть сформировано представление о методологических основах теории обучения и воспитания студентов высшей и профильной школы.

### **3. Краткое содержание**

В содержание учебной дисциплины включены основные разделы « Педагогики и психологии высшей школы». Рассматривается история и современное состояние высшей школы в России и за рубежом. В систематической форме рассматриваются методология и методы психологических и педагогических исследований в высшей школе, предмет, объект и основные категории педагогики и психологии высшего образования. В содержании выделяются современные подходы и психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания студентов. Выделяются и изучаются актуальные дидактические теории и технологии обучения, активные методы и современные технические средства обучения в высшей школе. Содержание высшего образования, нормативные документы, ФГОС, структура процесса обучения. Развернуто рассматривается личность студента, психологические и возрастные характеристики студенчества. Современные теории и социокультурные модели воспитания студентов и организации воспитательной деятельности в вузе, феномен - воспитательное пространство вуза. Рассматриваются особенности управления педагогическими системами, руководство и управление в высшей школе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- современные закономерности развития педагогики и психологии высшей школы;
- методолого-теоретические основы дидактики высшей и профильной школы;
- теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей и профильной школах;
- об основах оптимизации процессов обучения и воспитания учащихся в высшей и профильной школах;

методы психологических и педагогических исследований в высшей школе;

уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей и профильной школе;
- выстраивать стратегию общего и профессионального развития учащихся в процессе их высшего и общего профильного образования;
- организовывать внеаудиторную и внеклассную работу с учащимися по их дополнительному образованию и досуговой деятельности;
- проводить психодиагностическую деятельность в высшей и профильной школе;

владеть:

- приёмами, методами, формами эффективного педагогического взаимодействия с

обучающимися в процессе преподавательской, воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей и профильной школы;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся профильной и высшей школы.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** экзамен, 3 семестр

## **Психология межэтнических отношений**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Психология межэтнических отношений» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В. ОД. 2.2).

Для освоения дисциплины «Психология межэтнических отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Антропология».

Освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы менеджмента в образовании», «Теория и методика формирования социального опыта младших школьников».

### **2. Цель освоения дисциплины**

формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

### **3. Краткое содержание**

В содержание программы входит характеристика основных понятий социальной психологии, этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией; раскрываются пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

Студенты знакомятся с особенностями аргументирования и осуществления психолого-педагогического анализа процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода, осваивают опыт планирования воспитательной работы в полиэтнической среде образовательного учреждения; овладевают навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательной организации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- основные понятия социальной психологии, этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и

социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;

- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательном учреждении.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

## **Основы повышения эффективности педагогического исследования**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Основы повышения эффективности педагогического исследования» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В. ОД. 2.3).

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека.

### **2. Цель освоения дисциплины**

формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Задачи: слушатели курса по данной дисциплине должны:

- Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь демонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной.

- Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой.

- Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности.

- В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности.

- Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

- Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.

Для активизации самостоятельной работы магистрантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.

Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.

Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.

- Статья по теме своего исследования (методологический аспект).

- Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего

исследования).

- Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года.

- Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних

### **3. Краткое содержание**

Программа состоит из трех разделов: «Становление и развитие педагогических исследований», «Оценка качества педагогического исследования как фактор повышения его эффективности», «Повышение эффективности научных результатов в процессе педагогического исследования». В первом разделе уделяется внимание вопросам становления и развития педагогических исследований, на втором оцениванию актуальности педагогического исследования, определению научных результатов педагогического исследования. В третьем разделе раскрываются вопросы совершенствования методологических основ педагогического исследования, работы над категориально-понятийным аппаратом педагогического исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Основы повышения эффективности педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

основы методологии психолого-педагогического исследования,  
методы педагогического исследования – эмпирические,  
теоретические, математические, логические;  
правила организации педагогического эксперимента;  
основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);

результат педагогического исследования как цель научного поиска;

этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

Уметь:

применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;  
разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;  
использовать разнообразные методики экспериментального исследования;  
разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;

применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;

оформлять результаты научного труда.

Владеть:

- Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

- Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими

- Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности.

- Грамотно владеть исследовательскими процедурами

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

## **7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр**

### **Основы менеджмента высшей и профильной школы**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Основы менеджмента высшей школы относится модулю «Управлением образованием» (Б1.В.ОД. 2.4)

Для освоения дисциплины «Основы менеджмента в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

усвоение магистрантами основных понятий и узловых вопросов управления, образовательным процессом в вузах, формирование современного управленческого мышления, развития, способности осознавать современные проблемы и перспективы реформирования системы высшего образования, успешно решать профессиональные проблемы высшего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития мирового образовательного процесса.

#### **3. Краткое содержание**

Теоретические основы и категориальный аппарат менеджмента. Понятие, сущность и содержание менеджмента. Сущность управления организацией. Менеджмент в образовании. Сущность менеджмента организации. Философия современного менеджмента в образовании. Руководитель в системе управления высшей школы. Содержание и характер деятельности руководителя в вузе. Модель качества руководителя. Управленческие требования к руководящему персоналу. Формирование команды руководителя. Методы руководства коллективом. Административные, экономические, социально-психологические методы руководства. Стиль работы руководителя. Взаимоотношения с персоналом. Управление нововведениями. Конфликты в коллективе.

Правовые аспекты работы руководителя. Выборы или назначение руководителя. Прием на работу сотрудников. Увольнение сотрудников. Трудовые споры. Поощрения. Трудовая дисциплина и правила внутреннего распорядка. Отпуск. Управление социальной сферой.

Управление функциональными процессами. Стратегическое управление. Общая характеристика стратегического управления. Принципы разработки стратегии развития. Система управления факультетами. Ученый Совет вуза. Взаимодействие ректора с деканами, заведующими кафедрами. Работа деканатов с преподавателями. Система работы со студентами. Взаимодействие с родителями студентов, общественными организациями. Организация внешних контактов. Планирование деятельности. Основные виды планов. Планирование деятельности структурного подразделения вуза. Планирование деятельности преподавателя: научной, учебно-методической, воспитательной. Организация учебно-воспитательного процесса. Организация учебной работы. Организация методической работы. Активные методы обучения. Организация вузовских мероприятий. Информационные технологии в образовании. Работа с кадровым резервом. Управление научной работой. Управление воспитательной работой. Мотивация деятельности коллектива. Рейтинговая оценка деятельности преподавателей. Стимулирующие надбавки. Организация коммерческой деятельности. Основные направления коммерциализации в вузе. Хозяйственные договоры с предприятиями заказчика. Реализация образовательных услуг. Маркетинг образовательных услуг. Контроль и оценка деятельности вуза. Подготовка к комплексной проверке деятельности вуза. Управление качеством подготовки специалиста. Ответность преподавателей о

выполнении планов. Отчетность подразделений вуза. Понятие эффективности управления учреждением образования. Основные критерии оценки эффективности управления в учреждении образования. Психологический климат в коллективе. Удовлетворенность педагогов результатами своей работы. Соотношение затрат времени и материальных ресурсов с результатами труда. Комплексность критериев эффективности управления в учреждении образования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования, в частности развития сферы высшего профессионального образования;
- сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности;
- основные, принципы построения эффективной системы управления образовательным учреждением, в том числе вузом;
- основы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды;
- основы прогнозирования и учета позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем и проектирование системы управления вузом;
- основы инновационной деятельности в сфере управления образованием, с учетом тенденций развития системы высшего профессионального образования.

уметь:

- ставить цели по поддержанию стабильности функционирования вуза;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий для организации деятельности вуза;
- ставить перспективные цели развития образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование деятельности и системы управления вузом;
- анализировать внутренние резервы образовательного учреждения, выявлять проблемы и самостоятельно находить пути их решения.

владеть:

- управленческими навыками;
- экономическими и правовыми знаниями;
- логистикой, IT-технологиями

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 3 семестр

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1

### **Практикум по управлению качеством образования**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**  
Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла (Б1.В.ДВ.1.1)

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: Современные проблемы науки и образования, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных услуг, Система оценивания качества образования.

«Практикум по управлению качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

## **3. Краткое содержание**

Изучение дисциплины предполагает освоение двух ее основных разделов: Теоретические основы управления качеством и системы управления качеством в образовательной организации. В первом блоке студентам представлена методология и этапы развития подходов к понятию качество и управление качеством ( понятие, объекты качества, эволюции взглядов на качество, теории Деминга, Кросби, Джурана и др. по проблемам качества. Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 900. Основные подходы к управлению качеством в образовательной организации, создание системы, рейтинги, теоретические основы тестового контроля, российский и зарубежный опыт международных исследований в области качества, НИКО, современные средства оценивания.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;

Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;

Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);

Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;

Что выступает результатом процесса управления качеством образования;

Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;

Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.

Специфику управления в образовательной сфере.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;

- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;

- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;

- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение



качества образования;

- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;

- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

применять полученные знания для:

осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;

создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога

- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,

- оценки текущего состояния системы образования России,

- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдачи экзаменов.

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 3 семестр

## **Феноменология педагогики**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б.1.В. ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в педагогике» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

### **2. Цель освоения дисциплины**

развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

### **3. Краткое содержание**

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел iii. феноменология личности

Раздел 3. Феноменология личности

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;
  - основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;
  - основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;
  - сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;
  - категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.
- Уметь:
- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;
  - владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;
  - анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Владеть:

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 3 семестр

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.2

### **Педагогическое проектирование**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

#### **3. Краткое содержание**

Из истории проектирования в образовании

Теоретические основы педагогического проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности

Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты  
Сетевые проекты  
Проекты личностного становления  
Основные объекты педагогического проектирования  
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования  
Требования к участникам педагогического проектирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- основные понятия и категории учебной дисциплины;

- основы инновационного проектирования;

- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

уметь:

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;

- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть:

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Общая трудоёмкость:** 3 ЗЕТ, 108 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

### **Социально-психологический тренинг**

«Социально-психологический тренинг»

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.2.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной, социальной психологии.

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

#### **3. Краткое содержание**

Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» включает в себя сведения об основных достижениях социальной психологии в области теории и практики

общения в группах, тенденциях развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии; знакомит с теоретическими и методическими проблемами СПТ.

В процессе изучения курса формируются умения анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп; переносить теоретические знания о сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов; применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;

- теоретические и методические проблемы СПТ;

- особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;

- связь СПТ с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

уметь:

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;

- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;

- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;

- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;

- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

владеть:

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;

- методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ, 108 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр

Б1.В.ДВ.3

### **Педагогическая диагностика и мониторинг**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативный цикл Б1. В.ДВ.3.1 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин ООП: «Управление человеческими ресурсами», «Социология и психология управления».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;  
рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ;  
предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;  
дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

### **3. Краткое содержание**

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности

Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

- знать: нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

уметь: диагностировать учебные достижения в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 1 семестр

## **Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В.ДВ.3.2).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов математики, методологии психолого-педагогических исследований, методологии и методов

психологии, экспериментальной психологии, психологического практикума, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

## **2. Цель освоения дисциплины**

формирование целостного представления о современных методах анализа данных, используемых в психолого-педагогических исследованиях, как ориентировочной основы учебно-профессиональной деятельности и готовности к научно-исследовательской деятельности

## **3. Краткое содержание**

Введение в теорию психологических измерений.

Описательная статистика.

Первичное описание данных.

Распределения и их характеристики.

Индуктивная статистика.

Исследование взаимосвязи признаков

Оценка достоверности различий.

Дисперсионный анализ

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

знать:

- основные характеристики описательной и индуктивной статистики.

- конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки.

- теорию психологических измерений.

уметь:

- ориентироваться в существующих программных средствах;

- выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа;

- уметь анализировать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

владеть:

- программами и методами анализа данных.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: зачет, 1 семестр

Б1.В.ДВ.4

## **Компетентностный подход в высшей и профильной школе**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Место дисциплины в структуре ОП вариативная часть Б1. В. ДВ.4.1.

### **2. Цель освоения дисциплины**

ознакомление магистрантов с основными идеями компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его сущностью как методологической основы

обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в обучении и воспитании в высшей школе.

### **3. Краткое содержание**

В содержании дисциплины компетентностный подход в образовании рассматривается как методологическая основа обновления содержания высшего образования. Изучаются основные идеи компетентностного подхода в высшем образовании, сущность понятий "компетенция" и "компетентность", ключевые компетентности. Выделяется и изучается проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций как центральная для обновления содержания образования в высшей школе. Рассматривается история возникновения кредитных систем, европейская система перезачета кредитов — ECTS и трактовка кредитной системы в российской высшей школе, современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Изучается модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов, балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ценностно-смысловых (связанных с ценностными ориентациями студентов); общекультурных (связанных с опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества); учебно-познавательных (связанных с познавательной деятельностью); исследовательских (связанных с исследовательской и проектной деятельностью):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;

- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;

- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;

- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

### **6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.**

## **7. Форма контроля:** экзамен, 3 семестр

### **Валеологические основы высшего образования**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Валеологические основы высшего образования» относится к вариативной части управленческого модуля профессиональной магистерской программы (Б1. В. ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей и профильной школы», «Современные проблемы науки и образования», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Основы менеджмента высшей школы».

Освоение дисциплины «Валеологические основы высшего образования» является необходимой основой для самоопределения магистрантов в многообразии валеологических теорий и педагогических практик, а также продуктивного использования здоровьесберегающих технологий и написания магистерской диссертации.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, на сохранение и укрепления здоровья, овладение теоретическими и практическими основами валеологии для конструирования образовательного процесса в вузе, а также вооружения магистрантов здоровьесберегающими вузовскими образовательными технологиями.

#### **3. Краткое содержание**

Педагогическая валеология как частное проявление закономерностей общей валеологии. Предмет, задачи и методы валеологии. Здоровье как базовая социальная и адаптивная ценность в развитии и обучении. Валеологический анализ факторов здоровья. Образовательная среда вуза и здоровьесберегающие факторы. Социальные аспекты адаптации и здоровья обучающихся. Психолого-педагогические подходы к созданию адаптивно-развивающей среды вуза. Социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Информационно-ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в вузе. Комплексный мониторинг показателей здоровья, адаптации и развития обучающихся. Паспорт здоровья и развития обучающегося. Педагог-активный субъект организации и реализации валеологического сопровождения. Здоровьесберегающая компетентность педагога.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Знать:

-современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;

-критерии валеологических процессов в образовании;

-особенности валеологического подхода в образовании;

- ключевые характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий,



принципы их классификаций;

- алгоритм разработки здоровьесберегающей технологии обучения;
- валеологические принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в условиях вуза;

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем в вузе и проектировать их валеологическое развитие;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс вуза с целью создания условий для эффективной мотивации к здоровому образу жизни обучающихся;
- проектировать здоровьесберегающие технологии обучения в вузе;
- интегрировать современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность в вузе;

Владеть:

- современными методами здоровьесберегающих технологий;
- навыками проектирования и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза;
- навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере здоровьесберегающих технологий в условиях вуза;
- навыками совершенствования и развития своего валеологического потенциала.

6. Общая трудоёмкость: 4 ЗЕТ, 144 ч.

7. Форма контроля: экзамен, 3 семестр

Б1.В.ДВ.5

## **Имидж преподавателя высшей школы**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Имидж преподавателя высшей школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Имидж преподавателя высшей школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

### **2. Цель освоения дисциплины**

содействовать формированию индивидуально-личностного и профессионального имиджа на основе научного осмысления приоритетных ориентиров и главных направлений педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования.

### **3. Краткое содержание**

Имидж: функции, структура, понятие. Имидж как стилистическое препарирование реальной человеческой фактуры; эмоц. окрашивание устойчивого образа кого-чего-либо, сложившееся в массовом сознании, и способы оказать влияние на поведение людей; набор представлений о качествах той или иной персоны, кот. внедряется в массовое сознание; абстрактно отчужденный от личности носителя образ, включающий в себя реальные и идеальные черты, проекцию свойств, присущих обществу; социально-психологическая установка, программирующая поведение людей; рекламный облик личности; синоним понятия «персонификация» и т.д. Имидж - целенаправленно формируемый образ какого-либо лица, явления, предмета, призванный оказать эмоционально – психологическое воздействие на кого-либо, с целью популяризации, рекламы, обретения устойчивого признания, авторитета.

Имидж как сложное системное образование, представляющее комплекс частных имиджей, и выделяет несколько его вариантов, таких как: положительный-отрицательный, личностный-профессиональный, зеркальный-желаемый-воспринимаемый. Кроме того, выделяется корпоративный имидж как имидж организации в целом.

Классификации имиджа: функциональный, при котором выделяют разные его типы, исходя из различного функционирования; контекстный, при котором эти типы находятся в разных контекстах реализации; сопоставительный, при котором сравнивают близкие имиджи.

Понятие о педагогической имиджологии. Толкование понятия имиджа в научной и публицистической литературе. Понятие имиджа в профессионально-педагогической среде.

Социально-психологические основы имиджа педагога высшей школы. Социальные основы имиджа педагога высшей школы. Психологические основы имиджа педагога высшей школы.

Слагаемые имиджа педагога высшей школы. Внешний облик педагога. Использование вербальных и невербальных средств общения. Соответствие профессии внутреннему «Я» педагога.

Личностный имидж педагога высшей школы. Воспринимаемый имидж педагога высшей школы. Соблюдение педагогом правил морали и норм этики. Особенности поведения педагога высшей школы.

Профессиональные качества педагога, формируемые имидж. Профессионально важные качества педагога высшей школы. Профессионально значимые психофизиологические свойства педагога высшей школы. Этикет и поведение педагога высшей школы.

Технология создания имиджа. Методика создания имиджа педагога. Движение к отличиям себя от других. «Вписывание» себя в семиотическую модель лидера. «Вписывание» себя в семиотическую модель актера. «Вписывание» себя в семиотическую модель управленца.

Технологический инструментарий исследования имиджа педагога. Критерии исследования имиджа педагога высшей школы. Критерии исследования имиджа педагога высшей школы. Показатели исследования имиджа педагога высшей школы. Уровни исследования имиджа педагога высшей школы. Имидж преподавателя вуза. Гуманистическая направленность преподавателя высшей школы. Оптимизация имиджа педагога.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Задачи учебного курса:

1) Способствовать формированию целостного представления психолого - педагогических основаниях имиджирования как средства достижения успеха в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

2) Содействовать развитию стремления и способности реализации своего творческого потенциала для успешной продуктивной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере.

3) Сформировать умения анализировать, проектировать, прогнозировать социопедагогические ситуации.

4) Содействовать ориентации педагога на личностную модель взаимодействия со

студентами.

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

иметь представления:

- о роли месте имиджеологии в современном обществе и профессиональной деятельности;
- об особенностях формирования и структурных составляющих положительного имиджа преподавателя высшей школы.

Знать:

- психолого-педагогические теории формирования имиджа педагога;
- эффекты социальной перцепции;
- основы профессионально-личностного самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в становлении личности педагога;
- стратегические и этикетные модели поведения, критерии выбора моделей;
- психолого-педагогические условия формирования позитивного имиджа преподавателя.

Уметь:

- применять на практике теоретические положения междисциплинарных исследований в сфере создания имиджа на основе анализа литературных источников, проектирования и специфике профессиональной деятельности;
- анализировать собственные психологические состояния, владеть приемами и техниками эффективной самопрезентации;
- избегать формирование негативных установок в общении и взаимодействии со студентами; стремиться к формированию наиболее адекватного индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия.

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## **Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.5.2).

### **2. Цель освоения дисциплины**

заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

Задачи курса:

- мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей;
- формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики;
- обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении;
- развивать у слушателей умения социального функционирования;
- формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.

Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему

- лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в

ситуации профессионально-ориентированного общения;

- самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

### **3. Краткое содержание**

Предмет и содержание курса. Законы риторики. Ораторское искусство как социальное явление. Понятие риторики. Риторика как искусство и наука. Связь риторики с другими предметами. Роль риторики в системе знаний

История риторики. Риторика Древней Греции. Риторика Древнего Рима. Риторика Средневековья и Возрождения. История красноречия в России.

Устная речь и особенности её квалификации. Жанры устной публичной речи. Классификации устной публичной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Жанры монологической формы речи. Жанры диалогической формы речи. Факторы, влияющие на дифференциацию родов ораторского искусства.

Образ оратора. Образ аудитории. Типы ораторов. Психологические аспекты речевого общения. Качества, которыми должен обладать оратор. Внешний облик оратора. Невербальные средства общения. Социо-психологические параметры аудитории. Эмотивная характеристика аудитории

Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Паралингвистические средства. Средства невербальной коммуникации. Техника речи.

Характеристика человеческого голоса: Фоноционные. Кинетические. Графические. Жестовый контакт. Дистанция. Выражение лица. Жесты. Паравербальные и экстравербальные контакты. Скорость речи. Артикуляция. Высота голоса, полетность, сила и выносливость голоса

Специальные средства усиления выразительности речи. Понятие тропа. Виды тропов. Риторические фигуры. Понятие риторической фигуры. Общие принципы классификации фигур. Роль риторических фигур в речи

Речевые тактики. Речевое воздействие и манипуляция. Коммуникативная стратегия и тактика диалогового общения. Виды речевых стратегий и тактик.

Убеждающее воздействие. Основы полемического мастерства. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Физиологические основы убеждения. Практические приёмы убеждения. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Участники и предмет спора. Технические приёмы ведения полемики. Типы участников спора. Принципы и правила ведения спора

Структура и композиция речи. Способы изложения. Композиционно-речевые формы изложения. Основные этапы подготовки и проведения публичной речи. Структура речи: смысловая, логическая, содержательно-тематическая. Классификация способов изложения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

Слушатель, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», должен:

знать:  
специфику речевого общения;  
основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики;  
основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;  
основы риторической аргументации;  
основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;  
особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

уметь:  
организовывать и поддерживать педагогический диалог;  
активно слушать ученика;  
передавать учебную информацию;  
пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;  
ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;  
распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;  
понимать эмоциональное состояние учащегося.  
анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:  
вести бесконфликтную дискуссию;  
создавать тексты различных типов монологической речи;  
преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;  
строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения:  
аргументировано излагать свою точку зрения;  
эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;  
грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;  
Владеть:  
навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.  
выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;

**6. Общая трудоёмкость:** 4 ЗЕТ, 144 ч.

**7. Форма контроля:** зачет, 2 семестр

## Аннотации к рабочим программам практик

### Б2. ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-педагогическая (аннотация)

1. Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

Формы работы включают:

преподавание в высшей школе дисциплин профессионального цикла, что требует активного включения магистрантов в образовательный процесс в университете, участия в разработке учебно-методических и научно-методических материалов по педагогическим дисциплинам;

преподавание факультативных курсов в высших учебных заведениях по проблемам современного образования.

Предполагается тесная координация ПП с другими составляющими подготовки магистра образования - освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской практикой, написанием магистерской квалификационной работы.

2. Задачи педагогической практики:

Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;

выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам начального образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;

развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;

развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

3. Место практики в структуре магистерской программы

4. Краткое содержание практики:

5. Формы проведения практики:

6. Место и время проведения практики

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики общенаучных:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

#### 8..Формы отчетности:

дневник практики;

краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Каждым магистрантом на всех этапах практики заполняется специальный дневник практики, в котором отражается следующая информация: описание целей, форм деятельности по этапам прохождения практики и результатов педагогической деятельности; анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации.

Итоговая аттестация осуществляется на основании аттестационного листа практики.

9. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Б.2. П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)

Б2. П.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)  
(аннотация)

Цели научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской практики

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента магистратуры в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации (подразделению, исследовательской группе и

др.)

3. Место практики в структуре магистерской программы

4. Краткое содержание практики:

5. Формы проведения практики:

6. Место и время проведения практики

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

8. Формы отчетности.

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на профилирующую выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после начала учебного семестра – и в необходимом объеме. Отчет сдается научному руководителю от кафедры, который знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры. В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена оценка. Оценка за практику выставляется на основании защиты.

9. Общая трудоемкость практики составляет:

9 семестр -3 зачетных единиц, 108 часов;

10 семестр- 3 зачетных единиц, 108 часов;

12 семестр- 9 зачетных единиц, 324 часов.



## ДОГОВОР №\_24\_\_\_\_\_

г. Улан-Удэ

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», именуемый в дальнейшем «УНИВЕРСИТЕТ», в лице и.о. ректора Мошкина Николая Ильича действующего на основании Устава БГУ, с одной стороны, и Министерство образования и науки РБ, именуемое в дальнейшем «МИНИСТЕРСТВО», в лице министра Дамдинова Алдара Валерьевича, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1 Университет направляет студентов в учебные заведения и заведения дополнительного образования Министерства образования и науки РБ для прохождения производственной (педагогической) практики и применения ими теоретических знаний, полученных в Университете в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

#### 2. Обязанности сторон

Университет обязуется:

2.1. Согласовывать с Министерством и Комитетом по образованию г. Улан-Удэ образовательные учреждения, в которые будут направлены на практику студенты.

2.2. Финансирование производственной практики осуществляется в соответствии с п.8 Приложения к приказу № 1154 от 25.03.2003г. «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Министерство обязуется:

2.3. Приказом закрепить образовательные учреждения, в которых будет проходить практика студентов университета.

2.4. Организовать практику студентов в соответствии с требованиями к организации, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании.

2.5. Организовать практику студентов в соответствии с требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

#### 3. Организация практики

3.1 В период практики в учебных заведениях Министерства студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка учебного заведения.

3.2. Организация практики возлагается на факультетского руководителя.

3.3 Непосредственное руководство практикой студентов в образовательном учреждении возлагается на квалифицированного, опытного сотрудника учебного заведения и преподавателя-методиста университета.

#### 4. Обязательства руководителя образовательного учреждения

4.1 Ответственность за организацию практики возлагается на руководителя образовательного учреждения. Повседневное руководство практикой студентов возлагается приказом руководителя на квалифицированного, опытного сотрудника.

4.2 Руководители практики, в порядке повседневного руководства организуют активное участие практикантов в работе образовательного учреждения.

#### 5. Срок действия договора

5.1 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение 5 (пяти) лет.

#### 6. Дополнительные условия.

6.1. Изменение условий и досрочное расторжение договора возможно только по взаимному согласию сторон.

6.2 Договор может быть дополнен по согласованию сторон и оформляется дополнительным соглашением.

6.3 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу и является обязательным для сторон.

<p>Университет</p> <p>670000 г. Улан-Удэ, ул.Смолина, 24 «а» ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»</p> <p>И.О. ректора Мошкин Н.И.</p> <p>«___»_____2015 г.</p>	<p>Министерство</p> <p>670000 г. Улан-Удэ, Дом правительства Министерство образования и науки РБ</p> <p>Министр А.В. Дамдинов</p> <p>«___»_____2015 г.</p>
---	--

ПРОГРАММА Государственной итоговой аттестации выпускников магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе»

Профессионально-педагогическая подготовка магистров педагогики осуществляется в Бурятском государственном университете в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, программами учебных дисциплин, практик и программами научно-исследовательской, научно-педагогической, организаторской или других видов работ.

I. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации магистранта педагогики, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация реализует цель определить практическую и теоретическую подготовленность магистранта педагогики к выполнению образовательных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе». Государственная итоговая аттестация преследует задачи по проверке готовности магистранта к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает владение навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

1.3. Государственная итоговая аттестация магистранта педагогики включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

II. Защита выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

2.1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предполагает научно-исследовательскую работу, включенную в учебные планы и программы; научно-исследовательскую практику, подготовку и защиту магистерской диссертации, обеспечивающую формирование следующих исследовательских умений:

аналитические исследовательские умения:

анализировать деятельность обучающихся с целью выявления возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся, уровня их обученности, общего развития и образования;

анализировать учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты, учебный материал с целью их рационального использования и выявления трудностей

усвоения студентами в конкретной учебной ситуации;

анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам занятий и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых педагогических и методических задач.

умения работать с научной литературой:

отбирать научную литературу по педагогике, психологии и методике обучения;

осмысливать и вычленять педагогически и психологически значимую информацию.

умения наблюдать и изучать педагогический процесс:

наблюдать, изучать педагогический процесс с позиций определенной психологической, педагогической или методической проблемы;

изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик;

изучать и описывать опыт;

изучать и обобщать педагогический и психологический опыт.

умения проводить экспериментальную работу:

формулировать исследовательскую задачу;

формулировать гипотезу;

планировать и проводить эксперимент и/или опытную работу;

измерять и проводить математическую обработку результатов;

делать выводы и формулировать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе проведенного исследования.

умения письменно излагать результаты исследования:

обобщать отдельную публикацию в виде тезисов, аннотации, реферата;

систематизировать и обобщать прочитанное в виде доклада, сообщения, научного доклада, курсовой работы, научной статьи, выпускной работы магистранта.

2.2. Выпускная квалификационная работа магистранта (ВКРМ) представляет собой работу исследовательского характера, написание которой предполагает углубление, расширение и систематизацию приобретенных знаний, комплексное использование исследовательских методов для решения реальной исследовательской задачи по психолого-педагогическим наукам. Исходя из целей профессиональной подготовки магистранта педагогики, выпускная работа должна отвечать ряду требований:

профессиональный характер;

актуальность;

теоретическая значимость;

практическая значимость;

научная достоверность.

2.3. ВКРМ выполняется всеми магистрантами, завершающими обучение по специализированной магистерской программе. Тема ВКРМ избирается магистрантами самостоятельно на основе утвержденного кафедрами (педагогики начального и дошкольного образования, филологии и методики преподавания, математических и естественных наук, методики преподавания гуманитарных дисциплин, психологии детства,) перечня тем по соответствующей учебной дисциплине (см. приложение).

Выбор темы ВКРМ оформляется заявлением магистранта на имя заведующего магистратурой. По решению соответствующей кафедры назначается научный руководитель магистранта. Магистрант совместно с руководителем составляет календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов работы.

Магистрант выполняет ВКРМ самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения её глав и работы в целом.

Научный руководитель помогает магистранту наметить план исследования, определить методы исследования, предложить приблизительный список литературы. В результате выполнения выпускной работы магистрант должен показать готовность к владению основными навыками и умениями исследовательской деятельности. С этой

целью ему необходимо:

проанализировать литературу по теме исследования и грамотно изложить состояние проблемы в современной педагогике и психологии;

выполнить в ходе научно-исследовательской практики фрагмент опытно-экспериментальной работы, статистически обработать полученный эмпирический материал, проанализировать его, сделать выводы, подготовить рекомендации.

2.4. Структура выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации):

введение;

основная часть, разделенная на главы и параграфы;

заключение;

библиография;

приложения (при необходимости).

2.5. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

I этап: подготовительный (определение проблемы и темы выпускной квалификационной работы магистранта, обоснование актуальности ее исследования и степени изученности);

II этап: разработка программы исследования (анализ определенного объема научных публикаций, изучение психолого-педагогических реалий, уточнение темы и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач работы, формулирование гипотезы);

III этап: теоретическое исследование проблемы (анализ состояния исследуемого вопроса, составление библиографии);

IV этап: подготовка экспериментальных материалов и сбор эмпирической информации (получение научных фактов с помощью разработанных методик исследования о состоянии предмета исследования);

V этап: экспериментальное исследование проблемы (проверка гипотезы исследования);

VI этап: обработка результатов исследования, количественный качественный анализ полученных данных;

VII этап: оформление результатов исследования (написание выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями).

2.6. Сроки подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), составляет для магистранта не менее двадцати недель.

2.7. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи.

2.8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Процедурный порядок защиты ВКРМ включает два основных этапа: предварительную экспертизу и собственно защиту. Предварительная экспертиза (предзащита) ВКРМ происходит на открытом заседании той кафедры, где она выполнялась. Магистрант выступает с кратким сообщением, в котором четко излагает основные положения работы. После ответов на вопросы членов кафедры слово предоставляется научному руководителю для отзыва о работе магистранта в период подготовки ВКРМ. Задачей кафедры является определение уровня теоретической подготовки выпускника магистратуры и степени готовности работы. На заседании кафедры принимается решение о допуске ВКРМ к защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую пометку на титульном листе работы. Работа, допущенная к защите, направляется на внешнее

рецензирование.

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) состоит из научно-педагогических кадров профильных кафедр и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: авторитетных специалистов – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. ГАК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам магистратуры.

Защита ВКРМ проводится каждым магистрантом индивидуально на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава. Состав ГАК утверждается ректором университета. На защите научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании ГАК необязательно. На защиту ВКРМ отводится до одного академического часа.

2.9. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Порядок защиты устанавливается председателем ГАК по согласованию с членами комиссии:

краткое сообщение магистранта (не более 20 минут), в котором излагаются актуальность, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, положения, выносимые на защиту; результаты, выводы и рекомендации; практическая значимость;

ответы на вопросы по содержанию ВКРМ;

отзыв научного руководителя;

внешняя рецензия (выступление внешнего рецензента);

ответы на вопросы, мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве и рецензии;

обмен мнениями членов государственной аттестационной комиссии;

заключительное слово магистранта.

2.8. Решения по оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

При оценке качества выполнения и уровня защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) максимальная сумма баллов 100 распределяется следующим образом:

а) качество выполнения выпускной квалификационной работы – до 40 баллов;

б) оценка рецензента – до 10 баллов (в соответствии с поставленной рецензентом оценкой: «5+» – 10; «5» – 9; «5-» – 8; «4+» – 7; «4» – 6; «4-» – 5; «3+» – 4; «3» – 3; «3-» – 2; «2» – 1 балл);

в) качество доклада магистранта – до 20 баллов;

г) уровень защиты работы и ответов на вопросы – до 30 баллов.

Примерная шкала соответствия балльных и академических оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка в баллах	Академическая оценка
100 – 96	отлично
95 – 91	
90 – 88	хорошо
87 – 84	
83 – 81	
80 – 78	
77 – 74	Удовлетворительно
73 – 71	

70 – 68	
67 – 64	
63 – 61	
60 – 0	

При оценке качества выполнения и уровня защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) во внимание принимается следующее:

1) в ВКРМ должны быть соблюдены основные требования к работе установленные кафедрой: соответствие содержания и оформления, отсутствие принципиальных ошибок;

2) при оценке качества ВКРМ принимается к сведению наличие ошибок не принципиального характера, логичность и последовательность построения работы, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение стандартов, аккуратность исполнения и грамотность работы. В зависимости от степени соблюдения требований качество работы оценивается баллами в следующих долях: от 0 до 10 (неудовлетворительно), свыше 10 до 20 (удовлетворительно), свыше 20 до 30 (хорошо), свыше 30 до 40 (отлично);

3) степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения, соблюдение регламента оцениваются при рассмотрении качества доклада магистранта баллами следующим образом: от 0 до 5 (неудовлетворительно), свыше 5 до 10 (удовлетворительно), свыше 10 до 15 (хорошо), свыше 15 до 20 (отлично).

4) правильность и полнота ответов на вопросы, степень ориентированности в материале работы, рациональность предложений по возможным вариантам решений и исправлению ошибок оцениваются баллами в следующих долях: от 0 до 5 (неудовлетворительно), свыше 5 до 15 (удовлетворительно), свыше 15 до 25 (хорошо), свыше 25 до 30 (отлично).

5) государственная аттестационная комиссия по приему защиты курсовой работы принимает решение по балльной оценке вышеуказанных составляющих компонентов в отдельности, подсчитывает с учетом оценки рецензента сумму баллов и выставляет академическую оценку.

III. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе»

### 3.1. Порядок проведения и программа государственного экзамена

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию, Положения об государственной итоговой аттестации выпускников Бурятского государственного университета.

3.1.1 Основой для определения оценки на государственном экзамене служит объем и уровень усвоения магистратом материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и рабочими программами соответствующих дисциплин.

При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные Рабочими программами освоенных дисциплин, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам основной образовательной программы и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Преподавание в высшей и профильной школе»

Объективная необходимость развития системы непрерывного образования в России и Бурятии. Понятие, сущность и цель непрерывного образования. Методологические принципы построения системы непрерывного образования. Состояние и особенности системы непрерывного образования в Республике Бурятия.

Проблемы оптимизации процесса обучения. Понятие и эффективность активизации всех психических процессов и свойств личности. Психолого-педагогические основы мотивации учения в системе высшего образования. Психофизиологические закономерности и особенности восприятия учебной информации. Эмоционально-волевое обеспечение эффективности учебной деятельности студентов. Познавательные способности студентов.

Содержание высшего педагогического образования.

Тенденции развития системы высшего образования. Понятие и принципы формирования содержания профессионального образования. Принципы стандартизации образования в России. Государственный образовательный стандарт профильного и высшего образования. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования. Психологические основы отбора содержания обучения в вузе.

Образовательный процесс в высшей школе.

Понятие и психологические основы принципов обучения в системе профессионального образования. Формы, методы и приемы, технологии обучения в профильном и высшем образовании. Основные принципы педагогических технологий: целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманитаризации и гуманизации обучения, непрерывность образования, деятельностный подход, исследовательский подход. Психолого-педагогические основы контроля и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе профильной и высшей школы.

Инновационные процессы в высшей школе.



Понятие педагогической инноватики, ее цели и задачи. Тенденции развития высшей школы. Психолого-педагогические основы инновационного образования в высшей школе. Проблемы развития творческого потенциала преподавателей и студентов.

Педагог как организатор образовательного процесса.

Профессиональные требования к квалификации преподавателя высшей школы. Функции преподавателей вузов. Динамика развития социальных ролей в профессиональной деятельности педагогов. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей школы. Психолого-педагогические основы подготовки и специфики проведения различных форм и методов работы преподавателя вуза. Стили педагогического общения преподавателя со студентами.

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

Возрастные и личностные особенности студентов. Психолого-педагогические основы учебной деятельности учащихся высшей школы. Потребности и мотивы учебной деятельности. Особенности самоорганизации учебной деятельности студентов.

Педагогическое общение, его виды и функции. Коммуникативные барьеры в процессе педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Структура и функции педагогического общения.

Речевые и неречевые средства общения. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Средства повышения коммуникативности педагога.

Стили педагогического общения. Черты демократического, либерального и авторитарного руководства в педагогическом общении.

Доверительное общение преподавателя со студентами. Общение в конфликтных ситуациях.

Статистические методы и компьютерные программы анализа и представления данных. Понятия описательной и индуктивной статистики. Показатели описательной статистики. Наглядные методы описательной статистики. Цель и идеи индуктивной статистики. Статистический вывод: проверка и описание гипотез. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости (конвенциональные значения). Нулевая и конкурирующая гипотезы. Критерии. Постановка задачи и определение нулевой и конкурирующей гипотезы в основных задачах, встречающихся в психологии

EXCEL – самая доступная программа анализа данных.

Представление данных. Таблицы и графики. Вид используемых графиков. Графические возможности в EXCEL. Представление результатов в PowerPoint.

Философские и методологические основы педагогики.

Категории феноменологии. Педагогические ценности феноменологии. Новые ценности образования. Феноменология как метод гуманистического познания. Феноменология в педагогике. "Ценностная лестница потребностей" А. Маслоу. Педагогические принципы и методы феноменологии. Феноменологические ориентиры воспитания. Методология педагогической науки. Системный, личностный, деятельностный подходы. Проблематика целеполагания. Целостность педагогического процесса. Традиции педагогических систем. Феномен традиции коллективистского воспитания. Специфика и проблематика отечественных авторских систем. Общие проблемы педагогического творчества. Синергетические ориентиры воспитания. Диалогичность содержания образования. Кумулятивный эффект образования. Культуросберегающая и практическая функции образования.

Полипарадигмальность педагогики.

Парадигмы традиции, научно-технической и гуманитарной парадигмы. Различные социокультурные образовательные модели: традиционно-нормативная; государственно-политическая; педоцентристская; функционально-ролевая; авторская; информационная модель; двудоминантная. И. А. Колесникова: о трех видах гуманизма. Концепции воспитания (О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич). Концепция педагогики

свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман). Педагогическая поддержка как новая культура воспитания. Педагогика свободы и педагогика необходимости. Ученик как индивидуальная действительность. Социализация и индивидуализация воспитания. Система педагогической поддержки личности. Системы смыслоразвивающих средств пробуждения творческой активности.

Педагогическая реальность как феномен.

Типология А. Щюца, теория «смысловой реальности». Субъективная вузовская реальность. Субъективная педагогическая реальность. Параметры педагогической реальности: ценностный, целостный, темпоральный, дисфункциональный. Модели эмоционально-оценочных и личностно-смысловых отношений в системе «педагог-учащийся». Смыслоразвивающие модели-ориентиры. Общая стратегия поиска условий воспитания творческой личности. Алгоритмы самоорганизации. Программы диагностики и ценностных переориентаций. Программы самоорганизации рефлексии. Стратегии обновления содержания воспитания. Феномен и парадоксы категории «содержание». Гуманистические смыслы содержания воспитания. Ценностно-ориентационное единство. Психоаналитические, когнитивные, культурологические, гуманистические, потребностные, мотивационные и т.п. модели воспитания. Смыслоразвивающие модели-ориентиры. Философские смыслы содержания моделей. Система средств педагогической поддержки самоорганизуемого поведения. Коллектив и группа. Алгоритмы самоорганизации. Программы диагностики и ценностных переориентаций. Программы самоорганизации рефлексии.

Концепция человека в гуманистической педагогике.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Потребности как источник активности личности (пирамида потребностей А. Маслоу). Гуманистическая традиция в педагогике. Соотношение понятий индивид, личность, человек, индивидуальность, субъект. Жизненный путь личности. Пространство и время бытия человека. Развитие как характеристика человека. Соотношение понятий индивид, личность, человек, индивидуальность, субъект. Биологический и социальный факторы формирования личности. Жизненный путь личности. Мотивационно - потребностная сфера личности, виды потребностей и мотивов, желания, влечения, хотения. Потребности как источник активности личности (пирамида потребностей А. Маслоу). Общее понятие о психологических теориях личности. Характеристика психодинамической, аналитической, гуманистической, когнитивной, поведенческой, деятельностной теорий личности.

Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования: проект, проектирование, проектная деятельность, педагог-проектировщик, проектная культура. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Сущность понятия проектная культура, ее структура. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой подход, проектно-модульный подход, проектно-программный подход.

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Виды педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.

Уровни педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектная команда, пилотная

группа, группа тьюторов, учебные и рабочие группы, учебный кружок.

Проблема организации совокупного субъекта. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта как способа ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Программирование и планирование хода проекта. Стратегическое и организационное планирование. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Виды педагогических проектов.

Характеристика и особенности учебных проектов. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Основные объекты педагогического проектирования.

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Структура программы.

Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование среды. Проектирование образовательного пространства.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.

Социально-психологический тренинг как метод взаимодействия в образовательном процессе.

Социально-психологический тренинг делового общения (теоретические и общеорганизационные основы проведения социально-психологического тренинга, тренинг сенситивности, организация и проведение тренинга делового общения).

Немедицинская групповая психотерапия (трансактный анализ, психодрама).

Социально-психологическое консультирование как составная часть практической социальной психологии.

Качество образования: современные подходы к понятию, компоненты качества образования.

Современная российская система оценки качества образования.

Мониторинг качества образования.

Психологические основы оценочной деятельности педагога.

Основы менеджмента в образовании

Эмпирические методы управления (Т.Гоббс, Р.Оуэн). Развитие теории и практики менеджмента в странах Запада (Ф.Тейлор, А.Файоль, Э.Мейо). Управленческая мысль в России (М.М.Сперанский, А.А.Богданов (Малиновский)).

Эволюция основных понятий в менеджменте. Этапы развития менеджмента. Изменение роли менеджера на разных этапах развития.

Основные понятия теории управления. Сущность менеджмента организаций. Философия современного менеджмента. Формулирование миссии, цели и стратегии в менеджменте. Анализ внешней среды.

Особенности менеджмента социальной сферы. Миссия и философия менеджмента в системе образования. Функциональное поле процесса управления. Миссия организации. Цели организации. Классификация и иерархия целей.

Содержание функций управления организацией (по А.Файолю, по М.М. Поташнику, современные представления о функциях руководителя). Принципы управления.

Структура системы управления. Распределение управленческих полномочий. Коммуникационная структура управления. Организационные схемы руководства. Нормы управляемости. Методы построения организационных структур управления. Характеристика ОСУ.

Простые методы управления (организационно-распорядительные, методы

мотивации и методы наказания). Сложные методы управления (бюрократический метод управления (М.Вебер), метод демократической имитации управления (Н.Макиавелли), метод радикальной деструкции управления (И.Сталин). Характеристика основных методов управления.

Мотивация как одна из базовых функций управления в организации. Особенности мотивации в системе образования. Мотивационные основы управления. Сущность и этапы контроля в организации. Управление по отклонениям.

Метод экспертной оценки личностных качеств обучающихся в ОУ ВПО. Применение метода экспертных оценок для определения значимости показателей качества деятельности ОУ ВПО. Психологическое сопровождение групповой работы при вхождении в инновационную деятельность.

Методы получения информации. Требования к организации психолого-педагогической экспертизы. Критерии и параметры результативности психолого-педагогической экспертизы.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Высшее образование»

Педагогика и психология в системе непрерывного образования.

Принципы, содержание, формы и методы вузовского образования

Психолого-педагогическое сопровождение в системе вузовского образования.

Содержание высшего педагогического образования.

Образовательный процесс в высшей школе.

Инновационные процессы в высшей школе.

Педагог как организатор образовательного процесса.

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

Философские и методологические основы педагогики.

Полипарадигмальность педагогики.

Педагогическая реальность как феномен.

Концепция человека в гуманистической педагогике.

Теоретические основы педагогического проектирования.

Субъекты и объекты проектной деятельности.

Логика организации проектной деятельности.

Виды педагогических проектов.

Основные объекты педагогического проектирования.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Качество образования: современные подходы к понятию, компоненты качества образования.

Современная российская система оценки качества образования.

Мониторинг качества образования.

Психологические основы оценочной деятельности педагога.

Система управления организацией.

Функциональное поле процесса управления в ОУ.

Управленческие проблемы и пути их решения.

Законы функционирования коллектива.

Организационная культура ОУ.

Нормативно-правовая база управления образованием в РБ.

Стиль и имидж менеджера.

