

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПИ

Дагбаева Н. Ж.

«14» апреля 2016 г.

**Программа производственной практики**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ  
2016

2015



**1. Цели практики** Овладение первоначальными навыками научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление их теоретической подготовки, освоение ими практических навыков и компетенций исследовательской работы, а также опыта самостоятельного ведения психолого-педагогического исследования.

## **2. Задачи практики**

1. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.

2. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

3. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.

4. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (выпускная квалификационная работа - ВКР).

5. Овладение навыками реферирования и рецензирования научных публикаций.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** - *преддипломная, способ проведения практики- стационарная и форма проведения практики - дискретная*

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

**Знать:** структуру исследовательской деятельности, предмет и объект выбранного исследования, актуальность темы, основные группы методов исследования и их характеристики.

**Уметь:** формулировать научный аппарат исследования, определять логику, структуру и этапы исследования; осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы; разрабатывать программу эксперимента, осуществлять основные этапы экспериментального цикла. В ходе формирующего этапа эксперимента осуществлять руководство поисковой (учебно-исследовательской) деятельностью воспитанников. Обработать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом. Корректно выражать, аргументировано обосновывать положения исследуемой области знания.

**Владеть:** методикой анализа педагогического процесса, интерпретацией полученных результатов; профессиональным языком предметной области знания и способами оформления и презентации научной работы (выпускная квалификационная работа, презентация, научный доклад).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки, а именно, обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12)

## **6. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная преддипломная практика является обязательным составным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профилю подготовки Дошкольное образование. Она входит в раздел «Б2.П4.» учебного плана. Навыки исследовательской работы, приобретаемые студентами при прохождении практики, являются логическим продолжением усвоения содержания психолого-педагогических дисциплин и способствуют осуществлению самостоятельного научного исследования, которым является выпускная квалификационная работа. Научно-исследовательская практика является связующим звеном между общей теоретической и практической подготовкой бакалавров педагогики в соответствии с учебным планом и выпускной работой бакалавра.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

| № | Наименование | Предшествующие | Последующие |
|---|--------------|----------------|-------------|
|---|--------------|----------------|-------------|

| п/п | компетенции  | разделы ОПОП  | разделы ОПОП |
|-----|--|---|--------------|
| 1.  | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11) | Производственная (практика в группах дошкольного возраста)<br>Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»<br>Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая) | ИГА          |
| 2.  | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12)  | Производственная (практика в группах дошкольного возраста)<br>Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»<br>Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая) | ИГА          |

**6. Место и сроки проведения практики** - базой прохождения преддипломной практики являются образовательные учреждения различных типов и видов г. Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в конце 5-го курса

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов (12 недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)   | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|
|       | Подготовительный         | Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности при работе в ДОО,<br>индивидуальные задания по практике<br><br>Выбор, теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры выпускной квалификационной работы бакалавриата, защита темы.<br>Подбор, изучение, анализ научной литературы по проблеме исследования.<br>Подбор, разработка комплекса диагностических методик по проблеме исследования | Лист прохождения инструктажа по технике безопасности<br>Первично оформленный дневник практики<br><br>Заключение кафедры об утверждении темы исследования.<br><br>Представление, защита теоретической главы дипломной работы<br><br>Диагностический |

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  |                   |   | инструментарий  |
|  | Экспериментальный | Психолого-педагогический эксперимент на базе практики:<br>Диагностический этап<br>Формирующий этап<br>Контрольный этап,<br>Оформление результатов эксперимента, дневника практики | Результаты экспериментальной работы (практическая глава выпускной квалификационной работы)  |
|  | Итоговый          | Итоговая конференция по практике<br>Доклад о предварительных результатах исследования   | Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре, вариант выпускной квалификационной работы, оформленный дневник практики. |

**8. Формы отчетности по практике** - отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ»;

- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник по практике,
- вариант выпускной квалификационной работы, написанный за период практики.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Прохождение преддипломной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- исследовательская (научно-исследовательская) деятельность – проведение психолого-педагогического эксперимента по теме исследования в дошкольных образовательных организациях;
- педагогическая деятельность, в том числе руководство познавательно-поисковой (учебно-исследовательской) деятельностью детей дошкольного возраста.

В качестве индивидуального задания обучающемуся выдается конкретизированный вариант задания по практике в соответствии с темой исследования.

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие документы по практике:

- отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ»,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник по практике,
- вариант выпускной квалификационной работы, написанный за период практики.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки производственной практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, научного руководителя выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя)

- Отметка «отлично» (100-81 балл) ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики от образовательного учреждения положительный.

- Отметка «хорошо» (80-70 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя практики от образовательного учреждения положительный.

- Отметка «удовлетворительно» (69-60 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теоретическому материалу. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики от образовательного учреждения с замечаниями.

– Отметка «неудовлетворительно» (ниже 60-и баллов) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики от предприятия отрицательный либо вовсе не представлен.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| № п/п         | Компетенции  | Разделы (этапы) практики | Показатели и критерии оценивания   | Шкала оценивания (Мин-Макс) |
|---------------|--|--------------------------|--|-----------------------------|
|               | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11) | 1                        | Положительный отзыв- характеристика руководителя                               | 10 -40                      |
|               | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12)  | 2,3                      | Положительный отзыв- характеристика руководителя.<br>Защита отчета по практике | 40-60                       |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                          |  | <b>100</b>                  |

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —Москва: Академия, 2012. —206 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект)/ Ю.К. Бабанский. – М.,1982. – 192 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов.

Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.

б) дополнительная литература:

1. Программа научно-исследовательской и научно-педагогической практики: Методическое пособие/ Д.А. Ендовицкий, О.Н. Гальчина. Воронеж, 2005. – 12 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии/ Е.В. Сидоренко. – СПб., 2000.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований/М.Н. Скаткин. – М., 1986.
4. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, PowerPoint.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Организация преддипломной практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные образовательные организации г. Улан-Удэ обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Педагогический институт  
кафедра педагогики начального и дошкольного образования

**ОТЧЁТ**

О прохождении производственной преддипломной практики  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
(ФИО)

заочной формы обучения \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля подготовки Дошкольное образование  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Примерная схема текста отчета:

- Общие сведения об учреждении, в котором студент проходил практику (№ детского учреждения адрес, кем работал, анализ оснащенности педагогического процесса в группе, на участке, что сделали для пополнения среды ДОО в соответствии с темой исследования).
- Обоснование содержания научно-исследовательской работы в детском саду: тема исследования, задачи работы на период практики, решение поставленных задач.
- Какие умения исследовательской деятельности освоены на практике? Степень овладения ими. С какими трудностями встретились? Как их преодолевали?
- Как осуществлялось в период практики руководство познавательно-поисковой (учебно-исследовательской) деятельностью детей дошкольного возраста? Какие трудности испытывали при этом? Как их преодолевали?
- Предложения по совершенствованию организации практики.

Практикант:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

М.П.

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор Стрекаловская М.М., к.п.н., доц.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 05.04.2016 года, протокол № 8