

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

Программа производственной практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ
2015

1. Цели практики

Целью педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление, углубление и реализация психолого-педагогических знаний в процессе их творческого использования при решении задач обучения, воспитания и развития;
- развитие практических и исследовательских умений, навыков планирования и организации различных форм учебно-воспитательной деятельности учащихся; выбора конкретных методов, приемов, средств обучения и воспитания;
- овладение методами анализа деятельности учащихся, учителя, сбора педагогических фактов и их обработки;
- формирование познавательных, конструктивных и организаторских умений у будущих учителей.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

систему учебно-воспитательной работы начальной школы; структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеурочной работы учителя начальных классов.

Уметь:

использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2.)

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-1	Математика, методика преподавания математике. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.	Математика. Методика преподавания математике. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.
2.	ПК-2	Возрастная психология. Педагогическая психология. Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Современные подходы и концепции образования. Практикум по изобразительной деятельности и технологии.	Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции. Психолого-педагогический практикум. Практикум по изобразительной деятельности и технологии.

6. Место и сроки проведения практики.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 4 недели (6-й семестр).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели.

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Подготовительный этап.	1) знакомятся с перечнем школ и распределяются по школам; 2) каждому классу прикрепляются по 2 студента; 3) подбирают педагогическую и методическую литературу.	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.
2.	Основной этап.	1) изучение задач и организации учебно-воспитательного процесса школы, знакомство с классным коллективом, методами и приемами работы учителя. Посещение уроков учителя (3 дня). 2) проведение по одному пробному уроку по циклам, определенным ранее (2 дня). Посещение уроков учителя. 3) Подготовка и проведение уроков под руководством учителя, преподавателя-педагога, психолога по циклам (первый студент - филологический + эстетический, второй студент – естественно-математический + эстетический). Продолжительность – 2 недели, смена циклов через 5-6 дней. 4) самостоятельная подготовка и проведение открытых уроков, воспитательных дел - 1 неделя. 5) подготовка и проведение внеурочных занятий по предметам, воспитательных дел под руководством учителя, преподавателя-методиста, преподавателя-педагога по циклам разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия в классе; 6) ведут педагогический дневник.	Посещение уроков, проверка документации по практике.
3.	Заключительный этап.	1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики; 2) представляют ее на кафедру; 3) подготавливают и проводят итоговую конференцию.	Отчет по практике.

Содержание деятельности студента на первую неделю практики.

I, II этапы.

№	Виды деятельности (дни)	Содержание и формы деятельности
1	1-ый день ознакомление с системой учебно-воспитательной	Беседа с директором (заместителем директора по учебной работе) о научно-педагогических проблемах, которые решает школа; о контроле и оценке обучения и воспитания.

	работы школы.	
2	Учебная работа	Посещение уроков учителя. Анализ уроков.
3	Исследовательская работа	Наблюдение за коллективом класса и отдельными учащимися.
1	2-ой день Изучение системы учебно-воспитательной работы школы.	Беседа с руководителем МО учителей начальных классов. Знакомство с методическим оснащением кабинета (наглядный материал, методические и дидактические пособия, интерактивный мультимедиа проектор)
2	Учебная работа	Посещение и анализ уроков учителя. Знакомство с тематическим и поурочным планами работы учителя. Составление календарного плана работы студентов-практикантов. Определение тематики пробных уроков, консультация учителя, методиста ВУЗа.
3	Воспитательная работа	Беседа с заместителем директора по воспитательной работе. Знакомство с целями и задачами воспитательной работы классного коллектива. Коррекция плана воспитательной работы учителя с группой студентов-практикантов. Совместное планирование воспитательной работы с коллективом обучающихся. Знакомство с активом класса.
4	Исследовательская работа	Наблюдение за одним учеником. Выявление учащегося – объекта для выполнения научно-исследовательского задания. Ознакомление со схемой анализа личности обучающихся.
1	3-ий день Изучение системы учебно-воспитательной работы школы.	Изучение личных дел учащихся. Беседа учителя о методике и требованиях заполнения классного журнала, ученических тетрадей.
2	Учебная работа	Посещение уроков в своем классе. Анализ уроков. Консультация учителя и методиста по проведению пробных уроков, получение допуска к проведению уроков. Изготовление дидактического материала для организации учебной деятельности детей на уроке. Анализ тем и разделов учебной программы и учебников на период практики. Оформление педагогического дневника студента.
3	Воспитательная работа	Утверждение учителем и преподавателем кафедры плана воспитательной работы студента. Утверждение графика проведения воспитательных дел в классе и школе. Индивидуальная работа с учащимися. Посещение и анализ классного часа.
4	Исследовательская работа	Наблюдение, беседа с учеником (ученицей). Наблюдение за коллективом класса и отдельными обучающимися.
1	4-ый и 5-ый дни. Учебная работа.	Проведение пробных уроков. Коллективный анализ. Посещение уроков учителей, студентов-практикантов, работающих в других классах. Консультация методиста.

III этап:

1. Учебная и внеучебная работа по предмету:

- проведение пробных уроков и их анализ;
- самостоятельная разработка планов-конспектов системы уроков и внеурочных занятий по предмету на период практики;
- подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и презентаций к урокам и внеурочным занятиям;
- взаимопосещение уроков и внеурочных занятий студентов и их групповой анализ;
- групповая и индивидуальная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.

2. Воспитательная работа:

- осуществление системы воспитательных дел и классных часов в ученическом коллективе;
- организация и проведение воспитательного дела в школе и классе;
- подготовка и проведение родительского собрания и других форм работы с родителями;

3. Методическая и научно-исследовательская работа:

- проведение психолого-педагогической диагностики по изучению личности младшего школьника, составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося;
- участие в работе методических объединений учителей начальных классов;

IV этап

1. Продолжение и завершение текущей учебно-воспитательной работы.

2. Проведение открытых уроков и воспитательных дел и их анализ.

3. Оформление отчетной документации, подготовка материалов к выставке для проведения итоговой конференции педпрактики.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация

1. Педагогический дневник.

2. Фотографии уроков с анализом не менее 15 посещенных у учителей;

3. Тетрадь с конспектами, планами уроков, внеурочных занятий по предметам. План-конспект одного урока с психолого-педагогическим обоснованием и отзывом учителя (преподавателя института).

4. План-конспект одного внеклассного воспитательного дела с психолого-педагогическим анализом и отзывом учителя (преподавателя института).

5. План воспитательной работы классного руководителя на полугодие (на одну четверть или полугодие).

6. План-конспект родительского собрания или других форм работы с родителями.

7. Дневник наблюдений.

8. Психолого-педагогическая характеристика на личность школьника.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и характеристика руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-1 ПК-2	Собеседование с руководителем практики (характеристика руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК-1 ПК-2	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.	ПК-2	Задание 1	Письменный отчет
	Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении	ПК-2	Задание 2	Письменный отчет
	Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-1 ПК-2	Задание 3 Задание 4	Письменный отчет Конспекты занятий
	Выявление возможностей учебно-методических комплексов, (соответствующих ООП образовательного учреждения), для формирования у учащихся понятий и представлений.	ПК-1 ПК-2	Задание 3	Письменный отчет
3	Результативно-аналитический этап	ПК-1 ПК-2	Задание 5	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения

компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов-практикантов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом:

-изучите локальные акты

-ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ.

-изучите рабочие программы или воспитательно-тематические планы работы учителя начальных классов

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации;

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации:

- посетите уроки и внеучебные занятия класса, где будете проводить уроки.
- посетите педагогический совет организации.
- посетите заседание методического объединения учителей начальных классов.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность:

- проведите уроки;
- проанализируйте проведенные уроки по требованиям ФГОС НОО;
- разработайте и сделайте доклад по проблеме воспитания младших школьников для родительского собрания;
- проведите внеучебные занятия;
- при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).

Задание 5

Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-1, ПК-2	1	Положительная характеристика руководителя	20-40
2	ПК-1, ПК-2	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-1, ПК-2	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос.акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Организация и проведение педагогической практики "Введение в школьную жизнь" : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. :Высш.шк., 2003. - 74 с.
4. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. Факультета

начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 2003. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для пед. вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 5-
2. Спасибо за урок.Творчество.Размышления.Поиски - Улан-Удэ : [б. и.], 1998 - .
Часть 2. - 62 с.
3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : пособие для учителя / А. П. Ершова , В. М. Букатов ; Акад. пед. и соц. наук ;Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 1998. - 228 с.
4. Педагогические мастерские.Франция-Россия / под. ред. Э. С. Соколовой. - М. : Новая школа, 1997. - 125 с.
5. Анализ педагогической деятельности: метод.рекомендации / [сост. Л. А. Тимофеева]. - Улан-Удэ : Бурят.кн. изд-во, 2008. - 42 с.
6. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преп. пед.вузов / под ред. А. Э. Штейнмеца. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
7. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика:Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 220 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-

техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6