

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

**Программа учебной практики**

**Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков  
(Естествознание)**

Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ  
2015

## **1. Цели практики.**

Учебная (полевая) практика студентов направлена на отработку знаний и умений, полученных в процессе естественнонаучной подготовки учителя начальных классов.

## **2. Задачи практики.**

- углубление и закрепление теоретических знаний по основам землеведения, краеведения, ботаники, зоологии, экологии;
- знакомство с объектами растительного и животного мира своей местности;
- освоение методов изучения растительных и живых организмов в единстве с условиями их жизни;
- фенологические наблюдения за животными и растениями;
- выработка навыков собирания и оформления гербария и простейших коллекций;
- подготовка к самостоятельному проведению экскурсий на природу.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики учебная практика, способ проведения практики (выездная) и форма проведения практики (дискретная)**

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

*По разделу «Землеведение»:*

По завершении полевой практики студент должен

Знать:

1. Правила и особенности ориентирования на местности и работы с картами. Построение простейшей глазомерной съемки местности.

2. Основные типы горных пород и почв, типы рельефа и основные факторы рельефообразования и типы ландшафтов в районе практики. Особенности гидрологии района прохождения практики.

*По разделу «Зоология»:*

По завершении полевой практики студент должен

Знать:

Видовой состав животных обитающих в районе прохождения полевой практики, основные природные комплексы наиболее распространенных видов, биологическую и экологическую терминологию; экологические группы животных и их роль в экосистемах; уметь использовать знания по зоологии при изучении общебиологических дисциплин.

*По разделу «Ботаника»:*

В результате прохождения практики студент должен:

1. Уметь анализировать морфологические особенности растений, делать их описания, научиться работать с определителями растений,

2. Получить представление о методах изучения растительного покрова, строения и состава фитоценозов,

3. Знать основные виды местной флоры, их принадлежность к семействам (в том числе нуждающиеся в охране).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3):

б) профессиональных (ПК):

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК-1);

### 5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области землеведения, зоологии, ботаники.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ПК-1	Теоретическая педагогика. Математика. Байкаловедение. География родного края.	Математика. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.
2.	ОК-3	Концепция современного естествознания. Байкаловедение. География родного края. Естествознание. Математика. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Информационные технологии. Основы математической обработки информации. Использование инфокоммуникативных технологий в современном образовательном процессе. Методика преподавания математике.	Математика. Естествознание. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методика раннего обучения информатике.

### 6. Место и сроки проведения практики.

**Объекты организации и проведения практики:** природные комплексы в окрестностях города Улан-Удэ, Иволгино-Оронгойская межгорная котловина, и территория Тарбагатайского района Республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели.

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Вводное занятие.	Цели и задачи практики. Выполнение и защита отчета по практике 3	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.
2	Особенности ориентирования на местности.	Глазомерная съемка местности - 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета

3	Геологическое строение местности прохождения практики.	Типы горных пород. Рельеф. План описания геологического обнажения (район Уточкиной пади) 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета
4	Изучение водных объектов	Построение гидрологического профиля 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета
5	Изучение источников подземных вод	Подготовка экологического паспорта на минеральный источник 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета
6	Ознакомительная экскурсия по району практики.	Приемы коллекционирования. Ведение флористической тетради. Методика морфологического описания растений. Методика создания и работы с гербарием - 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета
7	Изучение растительности в районе прохождения практики	Деревья, кустарники, кустарнички и травянистые растения леса, их принадлежность к систематическим группам (до вида). Грибы, Лишайники. 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета
8	Изучение животного мира в районе прохождения практики	Животный мир различных природных комплексов (смешанного и хвойного леса, степи и лесостепи). Животный мир водоемов. 3	Заполнение дневника практики сбор материалов для отчета
9	Экскурсии в музей г. Улан-Удэ	Экскурсия в музей природы и истории Республики Бурятия 3	Камеральная обработка результатов подготовка к отчету
		Защита и сдача отчета - 3	

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Бригадный отчет включает ниже перечисленные разделы.

Первая страница - состав бригады, вторая - содержание с нумерацией страниц, третья - отчет.

Структура отчета:

Введение (цель, задачи, методы, полевой практики по естествознанию).

1. Характеристика рельефа в районе прохождения практики.

1.1. Виды съемок местности: дешифрирование и глазомерная съемка.

1.2. Виды глазомерной съемки местности и методика ее проведения.

1.3. Глазомерная съемка местности (методикой проведения, расчеты, план выполненной съемки).

Основные понятия и термины.

2. Геологические объекты в районе прохождения практики.

2.1. Общая характеристика территории и ее геологической истории.

2.2 Изучение обнажений.

2.3. Характеристика Ферсмановского обнажения (район Уточкиной пади).

Основные понятия и термины

3. Краткая характеристика климатических условий района прохождения практики.

3.1 Наблюдение за погодой в период практики. Построение простейших климатических диаграмм дневной и ночной температуры воздуха и розы ветров (данные за время прохождения практики)

Основные понятия и термины

4. Изучение водных объектов в районе прохождения практики.

4.1. Характеристика крупных рек находящихся в районе прохождения практики.

4.2. Изучение русла водоемов. Определение средней скорости течения и построение поперечного профиля водного объекта

4.3 Изучение источника, ключа, родника (составление экологического паспорта на минеральный источник).

Основные понятия и термины

5. Растительный мир в районе прохождения практики

5.1. Описание геоботанических экскурсий в районе прохождения практики, в разные природные комплексы.

5.2. Описание видового состава растительности разных природных комплексов.

Основные понятия и термины.

6. Животный мир в районе прохождения практики

6.1. Краткое вдовое описание беспозвоночных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами.

6.2. Краткое описание позвоночных животных обитающих в районе прохождения практики. Наблюдение за некоторыми видами животных разных природных комплексов.

Основные понятия и термины

Заключение.

Приложение (графические материалы и фотодокументация).

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной выездной практике по естествознанию осуществляется в форме не дифференцированного зачета. Для получения зачета обучающиеся представляют бригадный отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и характеристика руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
-------	--	---	----------------------------------	----------------

1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК-3 ПК-4	Установочная конференция с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ОК-3 ПК-4	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Бригадный отчет
	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой проведения учебной практики.	ОК-3 ПК-4	Задание 1	Бригадный отчет
	Осуществление различных видов практической деятельности	ОК-3 ПК-4	Задание 3	Бригадный отчет Конспекты занятий
3	Результативно-аналитический этап	ОК-3 ПК-4	Задание 3	Бригадный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной выездной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений бакалавров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень - пороговый: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-

познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы учебной практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой учебной практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> <li>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно;</li> <li>развиваются некоторые из</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> <li>студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>

		полученных умений;		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### 3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Задание 1.** Изучить учебно-методическую документацию по вопросам организации и проведения учебной практики по естествознанию

-ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом по дисциплине «Естествознание».

- изучите правила и методику изучения объектов живой и неживой природы.

**Задание 2.** Изучите структуру бригадного отчета. Определить взаимодействие между теоретическими и практическими умениями и навыками в области изучения объектов живой и неживой природы.

**Задание 3.** Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№	Компетенции	Разделы (этапы)	Показатели и	Шкала
---	-------------	-----------------	--------------	-------



п/п		практики	критерии оценивания	оценивания Мин-макс
1	ОК-3, ПК-4	1	Положительная характеристика руководителя	20-40
2	ОК-3, ПК-4	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ОК-3, ПК-4	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

Миронов А.В. Методика обучения окружающего мира в начальных классах.-М.: Педагогическое общество России, 2002.

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.-М.: Просвещение, 1990.

Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе.-М.: Академия, 2000.

Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учебное пособие для ст. ВУЗов.-М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2000.

Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания. Практикум.-Киев, 1990.

б) дополнительная литература:

Аквилева Г. Н., КлепининаЗ. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений проф.образованияпед.профиля /. - М.: Владос, 2001. - 240 с.

Аквилева Г. Н., КлепининаЗ. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для сред. проф. образования пед. профиля. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 237 с.

Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. –М.: Академия, 2008.

Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения.-М.: Просвещение, 1977.

Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. –М.: Академия, 2004.

Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для вузов по спец. 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/ - 2-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. - 493 с.

Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». –М.: Академия, 2007.-224 с.

Шмелева В.И., Бабиков В.И., Маладаева О.К. Руководство к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания естествознания». -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2005 - 43 с.

Природа родного края: Пособие для учителей начальных классов/ сост. Маладаева О.К., Бабиков В.А. .-Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2006.- 96 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).

3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Бабилов В.А.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6