

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого совета ПИ

"10" марта 2016 г.

Протокол №6

**Программа учебной практики**  
**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**(Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»)**  
Направление подготовки/специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ  
2015

## 1. Цели практики.

Расширить и углубить знания полученные в процессе изучения теоретических курсов землеведения, ботаники, зоологии, методики преподавания естествознания.

## 2. Задачи практики.

Задачами учебной практики являются:

- содействовать улучшению профессиональной подготовки учителя начальных классов;
- дать наглядное представление о многих природных процессах в их взаимосвязи;
- научить анализировать природные явления, и опираясь на самостоятельные наблюдения, регистрировать их, обобщать увиденное и делать правильные выводы;
- помочь в овладении приемами и методами природоохранной деятельности посредством проведения наблюдений и экскурсий с младшими школьниками.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики учебная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)**

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания;
- методику преподавания;
- пути формирования естественно-научных понятий;
- принципы экологического воспитания младших школьников.

Уметь:

- проводить опыты, практические работы по естествознанию
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной деятельности;
- проводить мероприятия по охране природы.

Владеть:

- навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

б) профессиональных (ПК):

- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средством преподавания учебного предмета (ПК4)

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области землеведения, зоологии, ботаники.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№	Наименование	Предшествующие	Последующие
---	--------------	----------------	-------------

п/п	компетенции	разделы ОПОП	разделы ОПОП
1.	ПК-1	Математика. Методика преподавания математики. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.	Математика. Методика преподавания математики. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.
2.	ПК-4	Естествознание. Методика преподавания математики. Методика обучения русскому языку. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методика обучения литературному чтению. Теоретическая педагогика. Этнопсихология и этнопедагогика. Поликультурное образование.	Методика преподавания математики. Методика обучения русскому языку. Методика раннего обучения информатике. Вопросы истории арифметики в начальном курсе математики. Решение нестандартных задач по математике в начальной школе.

## 6. Место и сроки проведения практики.

Учебная практика по методике естествознания проводится на базе Ботанического сада БГУ и Республиканского эколого-биологического центра учащихся.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели (6-й семестр).

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Полевая практика в системе обучения естествознанию (установочная конференция).	Значение полевой практики, ее цели и назначение. 4 ч.	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.

2.	Знакомство с пришкольно-опытным участком РЭБЦу	Экскурсий на пришкольно-опытный участок. Изучение географической площадки. – 4 ч.	Составление схемы пришкольного участка с отделами
3.	Работа в теплице.	Характеристика тепличного хозяйства. Закладка парника. Пикировка рассады. Организация урока в отделе. 6	Составление конспекта урока.
4.	Работа в зоологическом отделе.	Многообразие животных. Значение животных для природы и человека. Наблюдение за поведением животных. Уход за животными – 4 ч.	Разработка Внеклассное мероприятия «в мире животных»
5.	Работа в дендрарии. Плодово-ягодный отдел.	Понятие интродукции. Плодово-ягодные растения. Использование растений в озеленении города – 4 ч.	План – схема озеленения Педагогического института
6.	Экскурсия в лес (этнографический музей народов Забайкалья)	Методика проведения экскурсии. Разнообразие растительного и животного мира Бурятии. Охрана природы (редкие и исчезающие виды 4 ч.)	Разработка плана экскурсии в природу для младших школьников
7.	Подведение итогов учебной практики. Итоговая конференция	Заслушивание отчётов и сообщений студентов. Обсуждение проектов по озеленению территории Педагогического института и общежития. Сбор и анализ методических разработок на пришкольном участке	Представление отчетной документации

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Структура бригадного отчета:

1. Введение. Цели, задачи, методы учебной практики.
2. Структура Ботанического сада БГУ
3. Описание одного из разделов пришкольно-опытного участка по выбору
4. План-конспект урока с использованием материалов по пришкольно-опытному участку.
5. Составление цветочной, овощной, ягодной, фруктовой, лекарственной азбуки (по выбору бригады).
6. Животные и растения Красной Книги Республики Бурятия.
7. Заключение
8. Список литературы

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной выездной практике по естествознанию осуществляется в форме не дифференцированного зачета. Для получения зачета обучающиеся представляют бригадный отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и характеристика руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ОК-3 ПК-4	Установочная конференция с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ОК-3 ПК-4	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Бригадный отчет
	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой проведения учебной практики.	ОК-3 ПК-4	Задание 1	Бригадный отчет
	Осуществление различных видов практической деятельности	ОК-3 ПК-4	Задание 3	Бригадный отчет Конспекты занятий
3	Результативно-аналитический этап	ОК-3 ПК-4	Задание 3	Бригадный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной выездной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения

компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и характеристики руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений бакалавров: пороговый, базовый, высокий.

I уровень - пороговый: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают ошибки при оперировании знаниями;

II уровень - базовый: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - высокий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы учебной практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой учебной практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе – имеют ярко выраженную	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

	<p>профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

### Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания

		по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### 3. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Задание 1.** Изучить учебно-методическую документацию по вопросам организации и проведения учебной практики по методике преподавания курса «Окружающий мир»

-ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом по дисциплине «Естествознание».

- изучите правила и методику изучения объектов живой и неживой природы.

**Задание 2.** Изучите структуру бригадного отчета. Определить взаимодействие между теоретическими и практическими умениями и навыками в области изучения объектов живой и неживой природы.

**Задание 3. Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК-3, ПК-4	1	Положительная характеристика руководителя	20-40
2	ОК-3, ПК-4	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ОК-3, ПК-4	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

Миронов А.В. Методика обучения окружающего мира в начальных классах.-М.: Педагогическое общество России, 2002.

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.-М.: Просвещение, 1990.

Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе.-М. Академия, 2000.

Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу: Учебное пособие для ст. ВУЗов.-М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2000.

Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания. Практикум.-Киев, 1990.

б) дополнительная литература:

Аквилева Г. Н., КлепининаЗ. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов учреждений проф.образованияпед.профиля /. - М.: Владос, 2001. - 240 с.

Аквилева Г. Н., КлепининаЗ. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для сред. проф. образования пед. профиля. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 237 с.

Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. –М.: Академия, 2008.

Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения.-М.: Просвещение, 1977.

Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. –М.: Академия, 2004.

Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»



050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/ - 2-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. 493 с.

Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». –М. Академия, 2007.-224 с.

Шмелева В.И., Бабилов В.И., Маладаева О.К. Руководство к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания естествознания». -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2005 - 43 с.

Природа родного края: Пособие для учителей начальных классов/ сост. Маладаева О.К., Бабилов В.А. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2006.- 96 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Бабилов В.А.

Программа одобрена на заседании

Педагогика начального и дошкольного образования

от 26.02.2016 года, протокол № 6