

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра английского языка и лингводидактики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии и массовых коммуникаций

Дашинимаева П.П.

2016 г.



Программа практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016 г.п.

1. Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в школе является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных на занятиях, в условиях реального образовательного процесса. Среди важнейших особенностей данной практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя – предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы по предмету.

Цель педагогической практики – предоставить возможность студенту бакалавриата ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в школе и реализовать сформированные профессиональные компетенции, проявить рефлексивный характер учебно-профессиональной деятельности, самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2. Задачи Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формировать и развивать у студентов профессионально-методические навыки и умения;
- осуществлять дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формировать у студентов способность к методической рефлексии;
- развивать у студентов методическое мышление и исследовательский подход к профессионально-методической деятельности;
- развивать профессионально-личностные качества учителя иностранного языка и профессиональные интересы.

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной, входит в раздел Б2.П.1

4. Способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непрерывной стационарной.

5. Место и сроки проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в средних учебных заведениях Республики Бурятия и г. Улан-Удэ. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 4 недели в 8 семестре.

6. Организация, структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ, 216 академических часов, 4 недели.

Студенты приступают к данной практике после изучения теоретических основ наук психолого-педагогического цикла в целом, теории и методики преподавания иностранных языков, в частности, и проведения всех семинарских и практических работ. К **практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** допускаются лишь те студенты, которые успешно справились с учебным планом по направлению подготовки. Приказом ИФМК БГУ на основании предварительного договора определяются образовательные учреждения, принимающие студентов в качестве практикантов на определенный срок без какого-либо материального содержания. Приказом определяется количество студентов в группе и групповые руководители.

Практическая деятельность студентов в школе продолжается в течение первых 4 недель восьмого семестра. Она организуется в соответствии с такими компонентами деятельности, как:

1. ознакомление
2. изучение
3. наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса
4. научно-методическая работа
5. организационно-методическая работа.

Ознакомление включает ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя ИЯ, с кабинетом ИЯ, сложившейся в школе системой внеклассной работы по ИЯ, с тематическими и поурочными планами учителей школы, методическими рекомендациями и поурочными планами в Книгах для учителя, знакомство с классом и работой учителя ИЯ, ознакомление с особенностями обучения ИЯ на начальном этапе, с особенностями обучения в национальной школе.

Изучение предполагает исследование предпосылок успешной профессионально-педагогической деятельности студентов. Это уточнение и анализ конечных целей и задач уроков, содержание учебного материала, методов и средств обучения. Ведущее место занимает изучение программы по ИЯ и программных требований по видам речевой деятельности по классам. Важным компонентом является изучение школьных УМК с целью выявления трудностей усвоения учебного материала. Студентам предстоит изучить класс, в котором они будут проводить уроки, чтобы выявить уровень языковой подготовки учащихся, степень владения приемами учебного труда, характер мотивов учения и отношение к предмету, а также особенности отношений внутри класса.

Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса преследуют цели углубления теоретических знаний, их конкретизацию и обобщение, интеграцию теории и практики. Процесс анализа важен для осознания и объективизации опыта.

Планирование и проведение учебно-воспитательного процесса составляет ядро практики. Студентам должна быть предоставлена возможность проведения как можно большего количества уроков, что предполагает проведение уроков в параллельных классах. Это способствует успешному овладению технологией формирования лексико-грамматических и произносительных навыков и развития базовых речевых умений в области аудирования, говорения и чтения.

Научно-методическая работа предполагает изучение и описание кабинета ИЯ, системы внеклассной работы по предмету, целенаправленное наблюдение учебного процесса с позиций исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы. Это проведение срезов обученности школьников и обработка полученных результатов, изучение и обобщение опыта учителей, планирование и проведение экспериментального исследования.

Организационно-методическая работа предполагает проведение систематических встреч, бесед, индивидуальных и групповых консультаций с групповым руководителем и учителями.

План работы студента – практиканта

Семестр	Недели семестра	Компоненты деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы организации	Формы отчетности и контроля
8	1	Ознакомление	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с общим планом и	Установочная конференция. Беседа с	-

			требованием педагогической практики; с учебно-воспитательным процессом; с особенностями организации внеклассной работы.	администрацией школы, учителями ИЯ	
8	1	Изучение	Изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, четверть, психологической службы. Изучение материалов УМК по языку, тематических и поурочных планов учителя ИЯ, материалов кабинета ИЯ.	Беседа с классным руководителем, учителями ИЯ. Консультация группового руководителя по УМК.	-
8	1	Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса	Наблюдение уроков учителей ИЯ, групповой анализ с позиций теории и методики обучения ИЯ. Наблюдение уроков в классе, где предстоит вести практику. Наблюдение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем.	Анализ уроков учителей ИЯ.	Фотографии уроков. Записи наблюдений
8	1-4	Планирование и проведение учебно-воспитательного процесса	Составление плана серии уроков по теме. Составление поурочных планов уроков. Составление плана внеклассного мероприятия по предмету. Проведение уроков Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ. Посещение уроков (по плану группового руководителя) Педагогические наблюдения, опросы, исследования по теме выпускной работы	Консультации с групповым руководителем и учителем предметником Анализ и самоанализ уроков. Анализ проведенного мероприятия Консультации с научными руководителями	Тематический план. Планы уроков. План внеклассного мероприятия. Заполнение дневника практиканта.
Всего часов			216		

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

- ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и

преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

- ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- ПК-4: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- ПК-6: способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате прохождения педагогической практики студент должен

Знать

- методы и средства повышения профессиональной компетенции;
- знать значимость выбранной профессии;
- основы методики преподавания иностранных языков и культур;
- устав и структуру учебного заведения, в котором студент проходит практику;
- стандарт, по которому осуществляется обучение;
- органы школьного самоуправления;
- методическую характеристику класса/группы учащихся, в котором студент проходит практику для успешной организации УВП и устранения конфликтных ситуаций в случае их возникновения.

Уметь

В области исследовательской деятельности:

- изучать личность определенного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношений к предмету, индивидуальных, субъектных и личностных характеристик индивидуальности школьников;
- делать методический анализ учебного материала с целью определения трудностей его усвоения учащимися;
- осуществлять методический анализ компонентов УМК с целью их рационального использования в каждом конкретном классе;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс на уроке, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- делать научно-методическое обоснование задач урока, содержания познавательной деятельности учащихся, использованных методов, способов, средств и форм обучения;
- анализировать уроки учителей и студентов-практикантов с точки зрения методического содержания, логики урока и методов познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя;
- планировать и проводить опытное обучение или разведывательный эксперимент для проверки гипотезы по теме дипломной работы (ВКР).

В области практической деятельности:

- формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, исходя из целей обучения;
- отбирать и дозировать учебный материал с целью его презентации с учетом факторов конкретной учебной ситуации;
- составлять тематический план серии уроков в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы школы;
- составлять планы уроков различных типов;
- выбирать оптимальные способы и приемы ознакомления с новым материалом на основе принципов коммуникативности, ситуативности и сознательности процесса усвоения;
- определять типы и виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, предназначенных для формирования и совершенствования навыков, развития речевых умений;
- создавать учебно-речевые ситуации с учетом личностной индивидуализации;
- уместно и целесообразно планировать использование средств языковой наглядности и различных опор при формировании и совершенствовании навыков;
- планировать методически целесообразное использование средств неязыковой наглядности и ТСО на уроках и внеклассной работе по языку;
- выделять объекты и определять адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений и их коррекции;
- организовывать свою деятельность и различные формы познавательной деятельности учащихся для реализации поставленных задач урока и внеклассных мероприятий по языку;
- организовывать разнообразные языковые, речевые (в том числе и ролевые) игры;
- вести урок на изучаемом языке, создавая при этом благоприятный психологический климат общения;
- использовать актуальные события жизни страны, конкретной школы, класса, отдельных учеников для создания естественных ситуаций общения на уроке и во внеурочное время;
- строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных учеников и всего коллектива класса.

В области технологической деятельности:

- разрабатывать и изготавливать дидактический материал (схемы, дидактические таблицы, ЛСС, ФСТ, ФМД и т.п.);
- разрабатывать серии упражнений для формирования и совершенствования речевых навыков и умений;
- составлять тесты, контрольные работы, диктанты;
- проектировать и изготавливать пособия и стенды для оформления кабинета иностранного языка.

Владеть

- опытом профессиональной деятельности учителя иностранного языка,
- опытом профессиональной рефлексии.

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации). Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации). Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Outlook Web Access

Основные компоненты Windows

Microsoft Messenger for Mac

NetMeeting

MSN Internet Access

MSN Explorer

Microsoft Silverlight

Skype

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

дополнительные — Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Groove, SharePoint Designer, Visio, Picture Manager, Photo Editor or PhotoDraw, Project, Communicator, Assistant

для Mac OS — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Entourage

не поддерживаемые — Binder, Schedule Plus, Mail, Outlook Express

Microsoft Works

Антивирусы (по выбору организации). Например,

Windows Defender

Microsoft Forefront Security for Exchange Microsoft Forefront Security for SharePoint

Интернет-ресурсы:

<http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Международное образование.

<http://www.international.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей.

<http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

Журнал Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>

и др.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным

оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, навыков, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики студенту необходимо представить следующие документы:

- Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе
- План открытого урока/занятия
- Методическое обоснование (анализ) открытого урока/занятия
- Методическое пособие к серии уроков по ИЯ
- План внеклассного мероприятия по предмету (английский язык)
- Тема, тезисы выступления на МО образовательного учреждения (optional).

Полностью оформленные документы студент бакалавриата сдает на кафедру английского языка и лингводидактики, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на итоговой конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Форма оценки педагогической практики - **дифференцированный зачет**.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания
1	ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	<u>Индивидуальный дневник-отчет</u> , включающий <u>отчет</u> студента-практиканта о проделанной работе; Оценка классного руководителя
2	ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе <u>Отметка</u> учителя-предметника (или группового руководителя) по языкам
3	ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<u>Методическое пособие к серии уроков</u> (серия/комплекс упражнений для формирования навыков, развития умений в видах РД, ролевая игра, т.д.)
4	ПК-4: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<u>План открытого урока/занятия</u> <u>План внеклассного мероприятия по предмету (английский язык).</u>
5	ПК-6: способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и	Индивидуальный дневник-отчёт, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе (optional) <u>Тезисы выступления</u> на методическом объединении образовательного учреждения

	взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
--	---	--

**Столбальная система оценки качества обучения студентов
по педагогической практике студентов**

№	Контрольные точки	Критерии оценивания	Шкала оценивания (макс - мин)
1	Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе	<ul style="list-style-type: none"> • заполнен самостоятельно и своевременно, • представлен разнообразными видами / формами работы учителя-предметника и воспитателя коллектива школьников; • отчет студента выполнен, в отчете отражены актуальные вопросы/проблемы, проведет самоанализ профессиональной деятельности 	30 - 18
2	План урока ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • сформулированы задачи урока, • соответствует современным принципам организации современного процесса обучения ИЯ, • использованы современные технологии в обучении, • реализован контроль / самоконтроль, • реализованы основные принципы обучения ИЯ (коммуникативности, сознательности, наглядности, индивидуализации), включая принцип диалога культур 	20 - 12
3	Методическое обоснование зачётного урока	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано владение теорией воспитания и обучения ИЯ, • самоанализ урока / занятия выполнено, согласно предложенной схеме в полном объеме и с учетом типа образовательного учреждения 	20 - 12
4	Методическое пособие к серии уроков	<ul style="list-style-type: none"> • пособие оформлено, сформулированы цель / задачи пособия; • соответствует современным принципам организации современного процесса обучения ИЯ, • использованы базовые / современные технологии в обучении, • реализованы основные принципы обучения ИЯ (коммуникативности, сознательности, наглядности, индивидуализации), включая принцип диалога культур 	30 - 18

ИТОГО		100 - 60
-------	--	----------

Соотношение четырехбалльной и стобальной систем оценки качества обучения студентов

5	4	3	2
100-85	84-70	69-60	Меньше 59

Отчетная документация по педагогической практике студента

1. Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе
2. План открытого урока/занятия
3. Методическое обоснование (анализ) открытого урока/занятия
4. Методическое пособие к серии уроков по ИЯ
5. План внеклассного мероприятия по предмету (английский язык).
6. Тема, тезисы выступления на МО образовательного учреждения (optional).

Дополнительные параметры оценивания деятельности студента на педагогической практике

1. Отметка учителя-предметника по 1му языку
2. Отметка учителя-предметника по 2му языку
3. Количество и качество данных уроков (не менее 20 по первой специальности, не менее 3х уроков – по второй специальности)
4. количество посещенных уроков и качество их анализа (не менее 15)
5. качество выполнения тематического плана и поурочных планов
6. качество проведения внеклассного мероприятия по предмету
7. особенности соблюдения трудовой дисциплины (отсутствие опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременность выполнения мероприятий согласно плану, своевременная сдача документов для проверки).

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является заполнение индивидуального дневника-отчета, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список основной и дополнительной литературы перечислен в рабочих программах дисциплин Профессионально-методического и Профессионально-теоретического модулей. В этом разделе студенты могут найти научные монографии, учебно-методические и учебные пособия, статьи, использование которых будет нужно для подготовки к рефератам, докладам, конференциям, а также для разработки и организации научного эксперимента, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы. То есть те источники, которые выходят за рамки базового курса.

1. Бим И. Л., Миролюбов А. А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам: выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А. А. Миролюбов // Иностранные

- языки в школе. -1998. -№ 4.- С. 3-7.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М: Русский язык, 1977. -287 с.
 3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней: школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов лед. ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
 4. Бим И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) / И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, М.А. Лытаева, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе.- 2003.- № 6.- С. 3-7.
 5. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. — 2004. - № 1. - С. 3-8.
 6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения иностранным: языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 336 с.
 7. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : Каро, 2005. - 350 с.
 8. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 432 с.
 9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку/И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.
 10. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении иностранным языкам/ Е.Ф. Иванова. – Улан-Удэ, 2002. – 158 с.
 11. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
 12. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
 13. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - С. 21-24.
 14. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
 15. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирихановой - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
 16. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./Рахманов И.В. – М.: Педагогика,1972.
 17. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
 18. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб., – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
 19. Примерные программы: по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 2-7; 2005. - № 6 - С.2-6; 2005. -№ 7. -С. 2-6.
 20. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку и 1- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
 21. Теоретические основы методики обучения иностранный язык в средней школе / Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. – М.: Просвещение, 1981. – 166 с.

22. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 288 с.
23. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 283 с.
24. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
25. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностраннные языки) // Методическая мозаика. - 2004. - № 4. - 32 с.
26. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр, и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СПбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
27. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис. 2004.
28. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 245 с.
29. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения; Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 213 с.
30. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В.Языкова. - Ч. 3. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. - 246 с.
31. Учебно-методические комплекты по иностранным языкам для V-XI классов.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Дополнения, изменения	Основание	Подпись зав. кафедрой	Подпись директора ИФМК

Авторы:

Овчинникова Марина Фёдоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики

Рецензент:

Янькова Нина Анатольевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики

Программа одобрена на заседании УМК ИФМК, Ученого Совета ИФМК

от « ___ » _____ г. протокол № _____.
