

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля в базовую часть блока Б1.Б1.1. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России.

Инновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС.

Модернизация российского образования в современных условиях.

Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;

- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

**Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

**Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплин  
«Методология и методы научного исследования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.Б.1.2.) педагогического направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования.

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;

- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;
- о способах обработки и представления научных данных;

**уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

**владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Инновационные процессы в образовании»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б.1 Б1.3).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы менеджмента в образовании», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления**

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы) Тема 3. Инновационный процесс в образовании

**Раздел 2. Модернизация образования в современной России**

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

**Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении**

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы Тема 10. Учитель в инновационном процессе

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

##### **В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

##### **уметь:**

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

##### **владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев инновационной деятельности образовательного учреждения;

#### **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

### **44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2016 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. ( Б.1 Б.1.4).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины** – ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины** Обучение с использованием метода проектов Планирование учебного процесса

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет Создание продуктов проектной деятельности учащихся Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся Планирование успешной работы учащихся по проекту

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности Представление и защита портфолио

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

классификацию, методы и свойства ИТ;

принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

**владеть:**

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Деловой иностранный язык»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Деловой английский язык» является дисциплиной теоретико – методологического модуля Б1.Б1.5.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания иностранного языка, полученные в ходе освоения иностранного языка уровня образования «бакалавриат» или «специалитет».

**2. Цель дисциплины:** совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1: Business communication** Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations Тема 3: Memorandums and meetings

**Раздел 2: Official documents** Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment methods Тема 3: Claims and complains

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате обучения магистрант должен знать:**

- особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

**уметь:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять аннотации текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

**владеть:**

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс), экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и практика дополнительного образования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Теория и дополнительного образования» является составным компонентом профессионально-технологического модуля Б1.В.ОД.1.1.

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.1.1), изучается в течение первого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Дисциплина представляет собой основу для дальнейшей научно-исследовательской работы, а также прохождения различных видов практик.

**2. Цели и задачи дисциплины:**

- рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

**Задачи:**

1. Дать концептуальные основы дополнительного образования и специфики организации образовательного процесса в УДО.

2. Раскрыть теоретико-методологические основы организации работы с детьми в условиях УДО.

3. Овладеть технологиями образовательной и инновационной деятельности в УДО.

4. Ориентировать слушателей на активную деятельность с обучающимися в условиях УДО.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Роль и место дополнительного образования детей в системе 2 российского образования. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Общая концепция современного дополнительного образования. Типы образовательных учреждений дополнительного образования. Характеристика видов и уровней учреждений ДО.

Образовательный процесс в дополнительном образовании: сущность, характеристика.

Образовательная программа как основа функционирования учреждения дополнительного образования.

Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях ДО. Инновационная деятельность в образовании.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- знать концептуальные основы дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях;
- теоретические основы методики и технологии деятельности педагога дополнительного образования детей в контексте инновационных преобразований;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в различных областях деятельности;

**Уметь:**

- использовать потенциал внешкольной, внеурочной деятельности для развития творческих способностей детей;
- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей;

**Владеть:**

- методикой организации и научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
Правовое регулирование управленческой деятельностью**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Правовое регулирование управленческой деятельностью» Б1 В ОД 1.2 является составным компонентом профессионально-технологического модуля по направлению подготовки «Менеджмент в образовании». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Феноменология педагогики», «Управление человеческими ресурсами».

**2. Цели дисциплины:**

Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

Изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;

Формирование педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;

Проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**3. Краткое содержание дисциплины**

- Государственное и муниципальное право в РФ
- Государственная служба
- Муниципальная служба
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

**уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

**владеть:**

- навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализа нормативных правовых актов в области образования

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Менеджмент в дополнительном образовании»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Менеджмент в дополнительном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой вариативной части (Б.1 В. ОД.1.3). Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин теоретико-методологического модуля и профессионально-технологического модуля в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в дополнительном образовании.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы менеджмента в дополнительном образовании.

Функции менеджмента: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Методы управления.

Организационные отношения в системе менеджмента дополнительного образования.

Мотивация в менеджменте.

Руководитель в системе управления образовательным УДОД.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим законо-



мерностям развития управляемой системы (ПК-14);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели и задачи менеджмента в дополнительном образовании;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- факторы, определяющие эффективность менеджмента в дополнительном образовании;
- результаты деятельности субъектов менеджмента в дополнительном образовании;
- современные технологии менеджмента в дополнительном образовании;
- основы педагогической этики делового общения.

**уметь:**

- формулировать цели и задачи менеджмента в дополнительном образовании в соответствии с современными требованиями;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления образовательным процессом в УДОД с учетом современных условий;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - соблюдать в своей деятельности принятые профессионально-этические нормы;
- дифференцировать модели принятия решения в менеджменте дополнительного образования;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

**владеть:**

- понятийным аппаратом менеджмента в дополнительном образовании; - методикой построения организационно-управленческих моделей управления в дополнительном образовании; - навыками эффективного руководства и лидерства.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория принятия решений**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория принятия решений» относится к дисциплине профессионально-технологического модуля Б1 В.ОД.1.4.

Для освоения дисциплины «Теория принятия решений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Стратегический менеджмент», Управление человеческими ресурсами, Маркетинг образовательных» и т.д. Освоение дисциплины «Теория принятия решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по применению методов принятия управленческих решений в образовании.

**Задачи:**

- Познакомить студентов с сущностью и классификацией методов принятия управленческих решений;
- сформировать умения и навыки анализа управленческих ситуаций, управленческо-педагогического проектирования, командной работы;
- сформировать готовность к индивидуальному и групповому участию в принятии управленческих решений в образовательном учреждении.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Принятие решений как функция менеджмента  
Классификация методов принятия управленческих решений

Репродуктивно-прецедентный метод принятия управленческих решений  
Экстраполирующий метод принятия управленческих решений  
Комбинаторный метод принятия управленческих решений  
Эвристический метод принятия управленческих решений  
Выбор методов принятия управленческих решений

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные понятия теории принятия решений;

методологию системного подхода; этапы процесса принятия решений;

методы принятия решений в условиях определенности, неопределенности, в условиях риска или конфликта.

**уметь:**

решать задачи принятия решений с помощью математических методов;

проводить анализ альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.

**владеть:**

выбором метода решения задачи;

методами теории принятия решений для практических задач;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Изучение данного курса опирается на знания, полученные при изучении психологии, педагогики и методических дисциплин о формах и методах обучения и воспитания, о нормативных документах, регламентирующих работу системы образования, о целях и задачах образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения курса будут актуализированы в ходе подготовки магистерской диссертации и на итоговой государственной аттестации.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Формирование готовности разрабатывать и проектировать деятельность педагога в учреждениях дополнительного образования для успешной реализации образовательных программ на различных ступенях дополнительного образования

**3. Краткое содержание дисциплины**

Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Цели и задачи современного образования в контексте компетентностной образовательной парадигмы. Документы, регламентирующие целевые установки предмета. Цель и задачи образовательной области в системе дополнительного образования. Планируемые результаты освоения образовательной области общие, личностные, метапредметные, универсальные учебные действия.

Взаимосвязь целей, результатов, содержания и методов обучения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- требования, предъявляемые деятельности педагога учреждений дополнительного образования детей и подростков, к образовательным продуктам;
- нормативно-правовую базу педагогического проектирования;
- нормы использования интеллектуальной собственности при проектировании деятельности педагога учреждений дополнительного образования детей и подростков.

**уметь:**

- планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;
- разрабатывать образовательные программы различных типов

**владеть:**

- методами проектирования деятельности обучаемых с учетом поставленных целей, планируемых результатов, содержания курса и личностных особенностей обучающихся.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

5 ЗЕТ (180 ч.)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

### **44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2016 год набора Аннотация рабочей программы дисциплины Психология межэтнических отношений**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология межэтнических отношений» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1В.ДВ.7.2).

Изучение дисциплины «Психология межэтнических отношений» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Социология и психология управления», «Социально-психологический тренинг», «Деловое общение и организационная культура».

Освоение дисциплины «Психология межэтнических отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Коммуникативная компетенция: диагностика и развитие».

**2. Цель дисциплины:** повышение социальной толерантности выпускников в процессе формирования межэтнических отношений при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, феноменология и методы этнической психологии. Психология этнических общностей.

Явление этнического самосознания, проблемы этнической идентификации. Особенности и проблемы межэтнических отношений.

Проблемы предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные феномены социальной психологии, конфликтологии;
- закономерности развития социальных межэтнических отношений;

- причины возникновения и особенности разрешения межэтнических конфликтов;
- уметь:**
- проводить диагностику личности как участника социальных межэтнических отношений;
  - использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов;

**владеть:**

- методами развития социальной межэтнической толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Управление развитием системы дополнительного образования детей»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Преподавание данной дисциплины осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими ОП, в том числе с разделами таких курсов как «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования» и др. (Б1В.ОД.2.3). Освоение данной дисциплины поможет студентам в их карьерном росте, смоделирует реальные жизненные ситуации. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской и научно-педагогической работы студентов.

**2. Цель и задачи дисциплины:**

рассмотрение теоретических и практических аспектов управления в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ разработки концепции и программы развития учреждения дополнительного образования детей.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Нормативные, теоретические основы управления в условиях модернизации образования. Сущность и теоретические основы управления. Модели управления.

Стратегия развития системы дополнительного образования. Региональные и муниципальные программы развития образования.

Практика эффективного управления учреждением дополнительного образования детей.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В процессе изучения дисциплины студенты должны:**

**знать:**

- технологии и методики дополнительного образования;
- теоретические основы управления, методику и технологию осуществления данного процесса, проектирования и моделирования управленческих действий;

**уметь:**

- анализировать практики управления, выстраивать модель развития, анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в современных условиях социально-экономического развития образования, в том числе сферы дополнительного образования;

- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;
- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;
- определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;

**владеть:**

- методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - методикой и технологией планирования и предотвращения рисков.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование**

**Заочная форма обучения, 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Формирование психологически комфортной образовательной среды**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной образовательной среды» относится к дисциплинам психолога – управленческого модуля (Б1. В.ОД. 2.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика высшей и профильной школы», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины:** подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.

Риски и угрозы. Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг

Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.

Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.

Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- особенности социального взаимодействия и воздействия и общения в условиях образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.
- технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия.

**уметь:**

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде);
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия; выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся; осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия и поведения в образовательной среде);

**владеть:**

- техниками сотрудничества в условиях образовательной среды, снижения эмоциональной напряженности, поддержки;
- мониторингом психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

#### **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

### **44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2016 год набора ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

#### **Аннотации рабочей программы дисциплин «Практикум по управлению качеством образования»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной про-**

## **граммы:**

Дисциплина включена в вариативную часть базового цикла ОП – Б1 В ДВ 1.1

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП: «Современные проблемы науки и образования», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг образовательных услуг», «Система оценивания качества образования».

«Практикум по управлению качеством образования» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение основами научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы управления образованием

Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами  
Сущность и особенности инновационного управления

Особенности понятия «качество школьного образования» Основные параметры качества образования

Роль и место ИКТ в технологии внутришкольного управления Мониторинг как аспект управленческой деятельности Педагогический анализ

Целеполагание (стадия принятия решения)

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

1. Что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности;
2. Кто выступает в роли заказчика нового качества образования;
3. Какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.);
4. Каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»;
5. Что выступает результатом процесса управления качеством образования;
6. Каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования;
7. Как измерить результативность и эффективность реализации Программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования.
8. Специфику управления в образовательной сфере.

#### **уметь:**

- ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности;
- понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности;
- определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования;
- выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования;
- разрабатывать программы управления качеством образования;
- проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем;
- ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;
- применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования;
- осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского ха-

рактера.

**применять полученные знания для:**

- осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования;
- создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога
- определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования,
- оценки текущего состояния системы образования России,
- выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно-исследовательских работ и сдаче экзаменов.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Феноменология педагогики»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Феноменология педагогики» относится к вариативной части дисциплин (Б.1. в ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины «Феноменология педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в педагогике» и т.д.

Освоение дисциплины «Феноменология педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины:** развитие у магистрантов заложенных в курсе педагогики оценочно-аналитических умений рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем. Формирование методологической культуры обучаемого посредством реализации концепции подготовки магистрантов к самоорганизуемой личносно ориентированной психолого-педагогической деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Философские и методологические основы педагогики

Раздел 2. Феноменология воспитания раздел iii. феноменология личности Раздел 3. Феноменология личности

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- философские положения Э. Гуссерля, Гегеля и др., основные методологические подходы в педагогике;
- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности младших школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самосознания, субъектности;



- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности личности младшего школьника;
- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования; смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности.

**уметь:**

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;
- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике; вырабатывать умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

**владеть:**

- навыками осуществления педагогической, просветительской деятельности;
- методами самоанализа, сравнения исторических закономерностей.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическое проектирование»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части дисциплин учебного плана (Б.1. В ДВ.2.1.).

Для освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Из истории проектирования в образовании Теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования

Субъекты и объекты проектной деятельности Логика организации проектной деятельности  
Виды педагогических проектов

Учебный проект

Социально-педагогические проекты Сетевые проекты

Проекты личностного становления

Основные объекты педагогического проектирования

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Требования к участникам педагогического проектирования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

**уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Менеджмент в образовании  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально-психологический тренинг»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В ДВ.2.2).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной, социальной психологии

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Социально-психологический тренинг

Основные принципы проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы

Формы и методы психологической работы в группах на современном этапе

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;

- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;
- теоретические и методические проблемы СПТ;
- особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;
- связь СПТ с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

**уметь:**

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;
- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;
- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;
- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ;

**владеть:**

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении;
- методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование**

**Заочная форма обучения, 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1В ДВ 3.1).

Для усвоения курса необходимы знания общих базовых курсов математики, методологии психолого-педагогических исследований, методологии и методов психологии, экспериментальной психологии, психологического практикума, полученные на предыдущем уровне обучения в бакалавриате.

**2. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о современных методах анализа данных, используемых в психолого-педагогических исследованиях, как ориентировочной основы учебно-профессиональной деятельности и готовности к научно-исследовательской деятельности

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в теорию психологических измерений. Описательная статистика.

Первичное описание данных. Распределения и их характеристики. Индуктивная статистика.

Исследование взаимосвязи признаков Оценка достоверности различий.

Дисперсионный анализ

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**5. В результате обучения магистрант должен знать:**

- основные характеристики описательной и индуктивной статистики.
- конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки.
- теорию психологических измерений.

**уметь:**

- ориентироваться в существующих программных средствах;
- выбирать наиболее адекватный имеющимся экспериментальным данным и гипотезам метод анализа;
- уметь анализировать литературу по специальности и разбираться в используемых авторами описаниях методов обработки данных для публикуемых исследований.

**владеть:**

- программами и методами анализа данных.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 ЗЕТ (72 ч.)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

### **44.04.01 Дополнительное образование Заочная форма обучения, 2016 год набора Аннотация к рабочей программе дисциплины Педагогическая диагностика и мониторинг**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в вариативный цикл Б1 В.ДВ 4.1 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин ОП: «Управление человеческими ресурсами», «Социология и психология управления».

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:

- обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности;
- рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОО;
- предложить некоторый набор средств проведения мониторинга;
- дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Диагностика: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности диагностической деятельности. Роль диагностики в информационно - аналитическом обеспечении управления

Принципы, критерии, виды, уровни диагностики

Основные диагностические методы: разные подходы к классификации методов, содержание методов. Методика диагностирования

Мониторинг: понятие, цели, задачи, функции, условия успешности Методы оценки персонала

Тесты и их использование при оценке человеческих ресурсов

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**

##### **знать:**

нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики.

##### **уметь:**

диагностировать учебные достижения в ОО; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать современные технологии в мониторинге качества преподавания;

##### **владеть:**

инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

#### **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72 ч.)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование**  
**Заочная форма обучения, 2016 год набора**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогические технологии в дополнительном образовании»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина по выбору «Педагогические технологии в дополнительном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.5.1). Курс «Педагогические технологии в дополнительном образовании» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Теория и практика дополнительного образования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

**2. Цель дисциплины:** формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в дополнительном образовании, развитие осознанного отношения к их выбору; формирование педагогического мастерства.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Современные образовательные технологии: понятие, виды, специфика.

Современные подходы к классификации педагогических технологий.

Современные технологии в дополнительном образовании. Предметно-ориентированные технологии обучения. Личностно ориентированные технологии обучения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся;
- различные подходы к определению педагогической технологии;
- структуру педагогической технологии;
- различные классификации педагогических технологий;
- содержание и пути овладения педагогическими технологиями дополнительного образования;
- авторские концепции воспитания, обучения и развития детей в условиях дополнительного образования;
- современные педагогические технологии образовательного процесса в УДО;

**уметь:**

- осуществлять педагогическое воздействие и взаимодействие в педагогическом процессе;
- давать характеристику различным педагогическим технологиям, реализуемым в системе дополнительного образования;

**владеть:**

навыками:

- организации учебно-познавательной деятельности;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование**  
**Заочная форма обучения, 2016 год набора**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История дополнительного образования»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История дополнительного образования» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к вариативной части Профессионально-регионального модуля основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины способствует формированию целостного представления об истоках и генезисе истории развития системы дополнительного образования.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

подготовка магистра к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного историко-культурного представления об истории развития системы дополнительного образования как специализированной отрасли педагогического знания

## **3. Краткое содержание дисциплины**

История дополнительного образования в контексте современного исторического знания.

Развитие истории дополнительного образования на современном этапе. Развитие системы дополнительного образования в России.

Становление системы внешкольной работы Развитие дополнительного образования детей в советский период.

Основные тенденции развития дополнительного образования на современном этапе

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

## **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные этапы развития системы дополнительного образования;
- основные направления становления системы дополнительного образования;
- основные принципы и тенденции развития истории дополнительного образования.
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

#### **уметь:**

- анализировать научные данные на основе изучения литературы по историографии системы дополнительного образования;
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития организации дополнительного образования в России;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

#### **владеть:**

- навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории дополнительного образования;
- навыками использования научного аппарата истории системы дополнительного образования в решении исследовательских задач.

## **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72 ч.)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен 2 курс)

**Заочная форма обучения, 2016 год набора**  
**Аннотация рабочей программы**  
**Практики по формированию профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)**

**1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:**

Педагогическая практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры производственного вида практики: Б1. П2.

Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. №1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Дополнительное образование». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение вида профессиональной деятельности – педагогической.

**Цель педагогической практики** приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи педагогической практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентом в университете, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- подготовить студентов к проведению культурно-просветительской работе по предмету своей специальности с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научить студентов изучать, обобщать и описывать положительный педагогический опыт по обучению и воспитанию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.

**2. Краткое содержание:**

1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.
2. Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении
3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения.
4. Осуществление различных видов педагогической деятельности в области культурно-просветительской работы.
5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, соответствующих ООП образовательного учреждения, для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.
6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**знать:**

основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения, современные инновационные методы культурно-просветительской деятельности с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития учреждения дополнительного образования;

возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения культурно-просветительской деятельности педагогов.

**уметь:**

осуществлять культурно-просветительскую деятельность в условиях образовательного учре-

ждения;

организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями;  
составлять программу мониторинга (диагностического исследования);  
проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;  
проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;  
устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и родителями;  
адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;  
проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**владеть:**

**навыками:**

проектирования программ культурно-просветительской деятельности, взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;  
использования современных педагогических и информационных технологий.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

9 ЗЕТ (324 ч)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

#### **44.04.01 Менеджмент в образовании**

**Заочная форма обучения, 2016 год набора**

**Аннотация рабочей программы**

**Практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

#### **1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:**

Педагогическая практика является составным компонентом предусмотренного в ОП магистратуры производственного вида практики: Б1. П2.

Программа педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО (от 21 ноября 2014 г. № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Дополнительное образование». Объем и требования к организации практики определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение вида профессиональной деятельности - педагогической.

**2. Цель педагогической практики** способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-дополнительного образования, владеющего современным инструментарием педагогической теории и практики для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

Задачи педагогической практики:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;
- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;
- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;
- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инстру-



ментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;
- развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

### **3. Краткое содержание:**

Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.

Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении

Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения.

Осуществление различных видов педагогической деятельности.

Выявление возможностей учебно-методических комплектов, соответствующих ООП образовательного учреждения, для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **знать:**

основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения;

направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения,

современные инновационные методы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);

возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

#### **уметь:**

осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;

организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями;

составлять программу мониторинга (диагностического исследования);

проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;

проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

устанавливать конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями);

адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

#### **владеть:**

##### **навыками:**

проектирования программ мониторинга,

разработки отдельных элементов диагностического обследования,

обработки фактического материала;

анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;

взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;

использования современных педагогических и информационных технологий.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

9 ЗЕТ (324 ч)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 курс)

**44.04.01 Менеджмент в образовании  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы  
Преддипломной практики**

**1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы.**

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом магистерских образовательных программ направления 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку Б1.П4 учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин ОХОП подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Дополнительное образование», как «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Теория и практика дополнительного образования», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды».

**2. Цели практики:** формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- развивать исследовательскую позицию в сфере образовательной деятельности;
- формировать умение самостоятельно планировать и организовывать эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации (формирующий и контрольный эксперимент);
- формировать умение самостоятельно осуществлять математико-статистическую обработку и качественную интерпретацию данных, а также умение представлять полученные материалы в графической форме (в виде таблиц, диаграмм, схем).
- развивать навыки логичного структурированного представления результатов научного исследования;
- отработать методические навыки работы над рукописью научного исследования, особенно этапами подготовки и оформления результатов научного исследования.

**3. Краткое содержание:**

осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме магистерской диссертации;

исследование потенциала выпускной работы, создание материалов/рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;

завершение работы над созданием научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в образовательном процессе школы/вуза подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК – 2;)
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений и управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК -16)

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить

**умения:**

самостоятельно решать исследовательские задачи;  
самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;  
создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;  
выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;  
внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества исторического образования в школе/вузе;  
объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;  
составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.  
адаптировать современные достижения исторической, педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;  
планировать деятельность в рамках магистерского исследования;  
разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

**владеть:**

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

9 ЗЕТ (324 часа)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 курс)

**44.04.01 Дополнительное образование  
Заочная форма обучения, 2016 год набора  
Аннотация рабочей программы  
Научно-исследовательская работа**

**1. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы:**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП 44.04.01 Педагогическое образование: Б2. Н1. Она базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин теоретико – методологического, психолого – управленческого модулей: «Современные проблемы образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Теория «Теория принятия решений», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум по управлению качеством образования», «Педагогическая диагностика и мониторинг», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды». Научно-исследовательская работа проводится в два этапа: 1 курс (4 недели), 2 курс (4 недели).

**2. Цель практики:** повышение уровня подготовки магистров посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий),

- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

Научно-исследовательская работа в курсе студентов проводится на базе кафедры педагогики начального и дошкольного образования. Основными направлениями и задачами функционирования

Научно-исследовательская работа магистранта в курсе являются следующие:

### **3. Краткое содержание:**

#### **1 этап** (1 курс 4 недели, 6 ЗЕТ (216 часов)

- определение объекта и предмета исследования;
- проведение литературного обзора по проблеме исследования;
- формулировка цели и постановка задач исследования;
- выбор методик, технологий, расчетного аппарата, программных комплексов, применяемых

для проведения исследований в рамках магистерской диссертации; формирование структуры диссертации, ознакомление с основными требованиями к оформлению магистерской диссертации;

- разработка плана работы над магистерской диссертацией).
- теоретическая интерпретация результатов исследования ;
- анализ и обработка результатов констатирующего исследования по научной проблеме ;
- представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата, статей, доклада и т.п.;
- корректировка плана научно – исследовательской работы

#### **2 этап:** (2 курс, 4 недели, 6 ЗЕТ (216 часов))

- организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ.

- анализ, обработка и интерпретация результатов формирующего этапа исследования по научной проблеме ;

- представление итогов работы в виде параграфа (главы) реферата;
- публичная защита выполненной работы.
- корректировка плана научно – исследовательской работы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **знать:**

- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

- о проблемах научных исследований в области дополнительного образования; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений дополнительного образования;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;

- современные тенденции развития системы дополнительного образования;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- поставить цели педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования;

- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательный процесс учреждения дополнительного образования;

- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;

- определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

- собирать информацию по конкретной проблеме в области дополнительного образования;

- определять перспективные направления научных исследований;

- формулировать проблему, цели и задачи исследования;

**владеть:**

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе,
- современными методами сбора, обработки и анализа данных
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

12 ЗЕТ (432 часа)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1, 2 курс)