

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет"
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров

Ректор

Мошкин Н.И.

"23" 08 2016 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 14

23.08.2016 г.

44.04.02

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа "Школьная психология"

Год приема 2016

Кафедра: Психологии детства

Факультет: ПИ

Квалификация: магистр

Год начала подготовки 2016

Программа подготовки: академ. магистратура

Образовательный стандарт 549

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2г 3м

12.05.2016

Виды деятельности

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская;

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР

 / Макаров А.Н./

Начальник УМУ

 / Павлова Э.Т./

И.о. директора

 / Дагбаева Н.Ж./

Заведующий кафедрой ПСХД

 / Бакшиханова С.С./

Руководитель магистерской программы

 / Дагбаева Н.Ж./

| Контр оль | ЗЕТ | Часов в ЗЕТ | ЗЕТ в нед. | Пр/Ауд (%) | Итого часов в интерак тивной форме | Итого часов в электро нной форме | Закрепленная кафедра | | Компетенции |
|--------------|-----|----------------|---------------|---------------|--|--|----------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | Код | Наименование | |
| 50 | | | | | | | | | |
| 51 | | 36 | | 75% | 4 | 2 | 34 | Психологии детства | ОПК-3; ПК-2, 3 |
| 52 | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | |
| 55 | | - | | 84.2% | 20 | 20 | | | |
| 56 | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | |
| 58 | | 36 | | 75% | 4 | 10 | 34 | Психологии детства | ОПК-1; ПК-1 |
| 59 | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | |
| 61 | | 36 | | 100% | 8 | 2 | 34 | Психологии детства | ОПК-5; ПК-6, 37, 41 |
| 62 | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | |
| 64 | | 36 | | 75% | 4 | 4 | 34 | Психологии детства | ОПК-8, 9 |
| 65 | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | | |
| 67 | | 36 | | 75% | 4 | 4 | 34 | Психологии детства | ОПК-6; ПК-10, 11 |
| 68 | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | |
| 73 | | - | | 87.5% | 16 | 22 | | | |
| 74 | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | |
| 76 | | 36 | | 87.5% | 4 | 4 | 34 | Психологии детства | ПК-4, 8 |
| 77 | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | |
| 79 | | 36 | | 87.5% | 4 | 4 | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | ОПК-2; ПК-7 |
| 80 | | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | | |
| 83 | | 36 | | 87.5% | 4 | 4 | 34 | Психологии детства | ОПК-9; ПК-9 |
| 84 | | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | | |
| 86 | | 36 | | 87.5% | 4 | 4 | 31 | Педагогики начального и дошкольного с | ПК-5, 12 |
| 87 | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | | | |
| 90 | | 36 | | 87.5% | 4 | 12 | 34 | Психологии детства | ОК-1; ОПК-2 |
| 91 | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | | |
| 93 | | 36 | | 87.5% | 4 | 12 | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | ОПК-5; ПК-7, 40 |

| Контр оль | ЗЕТ | Часов в ЗЕТ | ЗЕТ в нед. | Пр/Ауд (%) | Итого часов в интерак тивной форме | Итого часов в электро нной форме | Закрепленная кафедра | | Компетенции |
|--------------|--------------|----------------|----------------|---------------|--|--|----------------------|---|------------------------|
| | | | | | | | Код | Наименование | |
| 96 | | | | | | | | | |
| 97 | | 36 | | 87.5% | 4 | 2 | 34 | Психологии детства | ОПК-3, 9 |
| 98 | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | | |
| 100 | | 36 | | 87.5% | 4 | 2 | 31 | Педагогики начального и дошкольного образования | ПК-5, 39 |
| 101 | | | | | | | | | |
| 104 | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | |
| 107 | Ауд | ЗЕТ | Часов в ЗЕТ | ЗЕТ в нед. | | | | | Компетенции |
| 108 | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | |
| 111 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ПК-1, 2, 41 |
| 112 | | | | | | | | | |
| 114 | | | | | | | | | |
| 115 | | | | | | | | | |
| 117 | | | | | | | | | |
| 118 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ОК-2; ОПК-9; ПК-8 |
| 119 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ПК-33, 37, 41 |
| 120 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ОПК-5; ПК-1, 35 |
| 121 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ОПК-6; ПК-3, 6 |
| 122 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ОПК-2; ПК-36 |
| 123 | | | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ПК-39, 40 |
| 124 | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | |
| 127 | Ауд | ЗЕТ | Часов в ЗЕТ | ЗЕТ в нед. | | | | | Компетенции |
| 128 | | 3 | 36 | 1.50 | | | 34 | Психологии детства | ОПК-2, 6; ПК-3, 40, 41 |
| 130 | | | | | | | | | |
| 131 | Контр оль | ЗЕТ | Часов в ЗЕТ | ЗЕТ в нед. | | | | | Компетенции |
| 132 | | | - | | 87.5% | 4 | | | |
| 133 | | | 36 | | 87.5% | 4 | 34 | Психологии детства | ПК-38 |

| | Индекс | Содержание |
|---|-------------|--|
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| | Б1.Б.1.1 | Современные проблемы науки и образования |
| | Б1.В.ДВ.3.1 | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях |
| 2 | ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения |
| | Б1.Б.1.3 | Инновационные процессы в образовании |
| | Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) |
| 3 | ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| | Б1.Б.1.1 | Современные проблемы науки и образования |
| 4 | ОПК-1 | способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
| | Б1.Б.1.1 | Современные проблемы науки и образования |
| | Б1.В.ОД.1.2 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| | Б1.В.ОД.2.1 | Специальная психология с практикумом |
| 5 | ОПК-2 | способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| | Б1.Б.1.2 | Методология и методы научного исследования |
| | Б1.В.ДВ.1.2 | Психолого-педагогическая экспертиза |
| | Б1.В.ДВ.3.1 | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях |
| | Б2.П.5 | Научно-исследовательская работа (контрольный эксперимент) |
| | Б3 | Государственная итоговая аттестация |
| 6 | ОПК-3 | умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| | Б1.Б.1.6 | Современные концепции этнопсихологии развития |
| | Б1.В.ОД.1.3 | Организация деятельности психолого-педагогического направления |
| | Б1.В.ДВ.4.1 | Социально-психологический тренинг |
| 7 | ОПК-4 | умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Б1.Б.1.5 | Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании |
| | Б1.В.ОД.2.4 | Социальная психология образования |
| 8 | ОПК-5 | способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| | Б1.Б.1.2 | Методология и методы научного исследования |
| | Б1.В.ОД.2.2 | Практикум по школьной прикладной психодиагностике |
| | Б1.В.ДВ.3.2 | Педагогическая диагностика и мониторинг |
| | Б2.П.3 | Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент) |
| 9 | ОПК-6 | владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| | Б1.В.ОД.1.1 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| | Б2.П.4 | Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент) |

| | Индекс | Содержание |
|----|-------------|--|
| | Б3 | Государственная итоговая аттестация |
| 10 | ОПК-7 | способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| | Б1.Б.1.6 | Современные концепции этнопсихологии развития |
| | Б1.В.ОД.1.2 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 11 | ОПК-8 | способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| | Б1.Б.1.5 | Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании |
| | Б1.В.ОД.2.3 | Активные методы социально-психологического обучения |
| 12 | ОПК-9 | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| | Б1.Б.1.3 | Инновационные процессы в образовании |
| | Б1.В.ОД.2.3 | Активные методы социально-психологического обучения |
| | Б1.В.ДВ.2.1 | Психологическое консультирование в образовании |
| | Б1.В.ДВ.4.1 | Социально-психологический тренинг |
| | Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) |
| 13 | ОПК-10 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| | Б1.Б.1.4 | Деловой иностранный язык |
| 14 | ОПК-11 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Б1.Б.1.6 | Современные концепции этнопсихологии развития |
| 15 | ПК-1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся |
| | Б1.В.ОД.2.1 | Специальная психология с практикумом |
| | Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации) |
| | Б2.П.3 | Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент) |
| 16 | ПК-2 | способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| | Б1.В.ОД.1.3 | Организация деятельности психолого-педагогического направления |
| | Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации) |
| 17 | ПК-3 | способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающие работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| | Б1.В.ОД.1.3 | Организация деятельности психолого-педагогического направления |
| | Б2.П.4 | Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент) |
| | Б3 | Государственная итоговая аттестация |
| 18 | ПК-4 | способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| | Б1.В.ДВ.1.1 | Социальная психология детства |
| 19 | ПК-5 | готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| | Б1.Б.1.3 | Инновационные процессы в образовании |
| | Б1.В.ДВ.2.2 | Педагогическое проектирование |

| | Индекс | Содержание |
|----|-------------|---|
| | Б1.В.ДВ.4.2 | Компетентностный подход в высшем образовании |
| 20 | ПК-6 | способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| | Б1.В.ОД.2.2 | Практикум по школьной прикладной психодиагностике |
| | Б2.П.4 | Научно-исследовательская работа (формирующий эксперимент) |
| 21 | ПК-7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| | Б1.В.ОД.1.2 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| | Б1.В.ДВ.1.2 | Психолого-педагогическая экспертиза |
| | Б1.В.ДВ.3.2 | Педагогическая диагностика и мониторинг |
| 22 | ПК-8 | способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |
| | Б1.Б.1.5 | Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании |
| | Б1.В.ДВ.1.1 | Социальная психология детства |
| | Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) |
| 23 | ПК-9 | способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |
| | Б1.В.ДВ.2.1 | Психологическое консультирование в образовании |
| 24 | ПК-10 | способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |
| | Б1.В.ОД.2.4 | Социальная психология образования |
| 25 | ПК-11 | способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| | Б1.В.ОД.2.4 | Социальная психология образования |
| 26 | ПК-12 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| | Б1.В.ДВ.2.2 | Педагогическое проектирование |
| 27 | ПК-33 | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| | Б1.Б.1.5 | Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании |
| | Б2.П.2 | Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование) |
| 28 | ПК-34 | способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| | Б1.Б.1.1 | Современные проблемы науки и образования |
| | Б1.В.ОД.1.1 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| 29 | ПК-35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| | Б1.Б.1.2 | Методология и методы научного исследования |
| | Б2.П.3 | Научно-исследовательская работа (констатирующий эксперимент) |
| 30 | ПК-36 | готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем |
| | Б1.В.ОД.1.1 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| | Б2.П.5 | Научно-исследовательская работа (контрольный эксперимент) |
| 31 | ПК-37 | способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |

| | Индекс | Содержание |
|----|-------------|---|
| | Б1.В.Од.2.2 | Практикум по школьной прикладной психодиагностике |
| | Б2.П.2 | Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование) |
| 32 | ПК-38 | способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования |
| | Б1.Б.1.3 | Инновационные процессы в образовании |
| | ФТД.1 | Организация психологической помощи |
| 33 | ПК-39 | способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований |
| | Б1.В.ДВ.4.2 | Компетентностный подход в высшем образовании |
| | Б2.П.6 | Преддипломная практика |
| 34 | ПК-40 | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| | Б1.В.ДВ.3.2 | Педагогическая диагностика и мониторинг |
| | Б2.П.6 | Преддипломная практика |
| | Б3 | Государственная итоговая аттестация |
| 35 | ПК-41 | способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения |
| | Б1.В.Од.2.2 | Практикум по школьной прикладной психодиагностике |
| | Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Психолог в образовательной организации) |
| | Б2.П.2 | Научно-исследовательская работа (теоретическое введение в магистерское исследование) |
| | Б3 | Государственная итоговая аттестация |
| * | | |