

31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Травматология и ортопедия
Очная форма обучения
2016 год набора
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс «История и философия науки» непосредственно выводит аспирантов в область интеграции научных дисциплин. Высокий уровень знаний в области философских проблем науки и методологии сегодня становится нормой и необходимым требованием к квалификации современного философа.

Данная дисциплина включена 31.06.01 Клиническая медицина Травматология и ортопедия базовых дисциплин направления подготовки кадров высшей квалификации и относится к обязательным дисциплинам Б1.Б1. В дисциплине рассматриваются исторические трансформации методологического потенциала философии, что завершается изложением основ современной методологии. Важное внимание уделяется согласованию теоретических разделов курса с практикой применения методологического аппарата в разрешении глобальных проблем современности, нуждающихся в творческом подходе. Среди других учебных дисциплин курс «Философия и методология науки» служит как лучшему пониманию связей между наукой и философией, так и демонстрацией потенциала философии в выборе, постановке, концептуальном осмыслении познавательных проблем, в организации и планировании исследовательского процесса. Курс позволяет отнестись к науке и интеллектуальной культуре в целом на основе овладения философскими методами.

Изучение данного курса делает возможной ориентацию философского образования в следующих направлениях:

1. в теоретическом: предусматривается формирование у аспирантов навыков мышления, доступных для применения в процедурах постановки и осмысления классических проблем философии и интеллектуальной культуры;
2. в практическом: методологическая подготовка аспирантов делает возможными и перспективными взаимодействия философов с учеными и творчески мыслящими практиками;
3. в плане синтеза: методология и философия науки служат базой для объединения различных дисциплин и специалистов в широкомасштабных, комплексных проектах;
4. в аспекте современности курс позволяет освоить методики мышления, адекватные для творческого изучения актуальных и серьезных проблем, стоящих перед современной философией и методологией науки.

2. Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: сформировать систему философских представлений о науке, а также о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между философией и научными дисциплинами. Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные проблемы, сближающие науку и философию. Знание основ методологии

позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений

3. Краткое содержание дисциплины

Философия и методология науки как отрасль философского знания. Предмет философии и методологии науки. Основные проблемы философии и методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т.д. Важнейшие компоненты и механизмы, определяющие взаимодействие философии и науки, а также их совместное развитие в рамках интеллектуальной культуры. Определение позиций и ролей «философа», «ученого», «методолога». Исторические этапы становления и развития философии и методологии науки. Общность целей, задач и методов философии и науки на заре их возникновения. Интегративный потенциал философии науки. О синтетической способности философии, механизме и возможностях ее реализации через методологию. Организационный аспект научной деятельности в формальном и неформальном аспектах. Представление о науке как социальном институте и выделение в нем академической, вузовской, отраслевой науки. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции (Дж. Агасси, Т. Кун). Наука в постиндустриальном обществе (В.Л. Иноземцев). Новое отношение к феномену информации: философское определение, осмысление, методологическое значение. Классическая наука, классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Проблема научной рациональности. Рациональность как соответствие законам разума, законам формальной логики. Научная рациональность как частный случай рациональности. Методологические правила науки как специфическое содержание научной рациональности. Проблема универсальности стандартов научной рациональности. Рациональность как целесообразность. Достижение цели как критерий рациональности. Научная рациональность и цель науки. Применимость такого понятия рациональности к методам науки и неприменимость его к научному знанию. Понятие открытой рациональности. Идеалы и нормы научного исследования. Природа и структура идеала научности. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, intersubjectивность, системность. Интернализм. Особенности современного идеала научности: антифундаментализм, плюрализм, экстернализм. Антифундаментализм как отказ от обоснования научного знания на базе эмпирического опыта. Плюрализм на уровне эмпирического описания, на уровне конкретно-научных теорий, на уровне стандартов научности. Экстернализм как отказ от социальной автономии науки. Проблема социокультурной детерминации научного познания. Внутренние и внешние факторы в развитии науки. Влияние внешних факторов на выбор проблем исследования. Методологическая программа «экологии науки» как способ снятия противоречия между интернализмом и экстернализмом. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. Логические критерии научности знания: непротиворечивость, полнота, независимость аксиом. Эмпирические критерии научности: подтверждаемость и опровергаемость. Экстралогические и неэмпирические критерии научности: простота, красота, эвристичность, когерентность. Практика как критерий научности. Современные

концепции философии науки. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития науки (В.С. Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте понятий информации и энтропии. Эволюционно-синергетическая парадигма современной науки. Мироззренческое значение синергетики. Концепция глобального эволюционизма. Системность эволюции, или процесс как система. Многоаспектность эволюции: метастабильность, случайность, закономерность. Объяснение и понимание эволюционных процессов. Философия, методология и наука о путях выхода из экологического кризиса. Экология как самосознание цивилизации и как наука.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки. 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки.

Уметь: - критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать материал в области философских проблем естественных наук; - проводить анализ проблем науки на разных этапах ее развития.

Владеть: - методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности; - методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля– зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы «Мой научный руководитель», «Известные ученые». Чтение и написание научной работы. Темы «Мое научное исследование», «Методология научного исследования».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - лексику необходимую для научной коммуникации на иностранном языке в объёме не менее 5500 единиц; - базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

Уметь: - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с полным или частичным пониманием текста; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферирования; - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); - вести беседу по специальности.

Владеть: - навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; - навыками письма в пределах изученного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» преподается аспирантам во втором семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.1.

2. Цель изучения дисциплины Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины Система образования в современном мире и Российской Федерации. Роль педагогики и психологии в высшей школе. Методология и методы психолого- педагогических исследований в высшей школе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в высшей школе. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования; - закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы; - сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи; - особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы; - сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

Уметь: - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность; - проводить научно-педагогическую и психодиагностическую работу в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации; - осуществлять собственный педагогический эксперимент; - определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе; - формировать систему самоконтроля и саморазвития.

Владеть: - методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности; - современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью; - методологией и технологией деятельности в проекте.

6.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.4.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании и науке: концептуальные основы. ИТ в информационном обществе. Обзор ИТ в науке и образовании. Интеллектуальные информационные системы. Информационные технологии в образовании и науке: прикладной аспект. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Планируемые результаты обучения

В результате обучения аспирант должен:

Знать: - принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; - основы организации хранения информации в персональном компьютере; - структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов; - программные средства реализации информационных процессов; - основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; - технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; - технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь: - пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; - создавать в системной среде Windows иерархическую структуру

каталогов; - копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; - архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; - использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; - разрабатывать шаблоны текстовых документов; - оформлять многостраничные документы; - в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; - строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; - осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: - навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; - понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.5 изучается на основе базовых дисциплин программы и предшествует педагогической практике аспирантов. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность технологий профессионально-ориентированного обучения. Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие, роль, внедрение. Виды технологий профессионально-ориентированного обучения: субъектно-деятельностные, рефлексивно-оценочные, когнитивные технологии профессионально-ориентированного обучения. Оценка эффективности технологий профессионально-ориентированного обучения. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - понятие технологии профессионально-ориентированного обучения; - признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения; - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

Уметь: - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов; - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий; - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения; - обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

Владеть: - методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов; - алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий; - методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения; - приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

ТРЕНИНГ РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.6.

Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему: - практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на владение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения; - самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития магистрантов в сфере педагогического взаимодействия, общения.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития риторики и ораторского искусства. Оратор и его аудитория. Публичное выступление. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора. Деловая беседа. Педагогическая риторика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - специфику речевого общения; - основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; - основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; - основы риторической аргументации; - основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; - особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения.

Уметь: - организовывать и поддерживать педагогический диалог; - активно слушать обучающегося; - передавать учебную информацию; - пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; - ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; - распознавать скрытые мотивы и психологические защиты обучающегося; - понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; - создавать тексты различных типов монологической речи; - преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; - строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; - эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; - грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств.

Владеть: - навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; - навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.7. Дисциплина «Методология и методика научного исследования» базируется на дисциплине «История и философия науки». Ее освоение необходимо как предшествующее дисциплине «Методология научного исследования в экологии», а также для успешного прохождения аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской деятельности и сдачи экзамена кандидатского минимума по специальной дисциплине.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методике проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные этапы научно-исследовательской работы. Методы и методика научного исследования. Методика проведения научного исследования. Представление и оценка результатов научной деятельности. Написание и оформление научных работ. Культура и мастерство исследователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть: - навыками выбора методов исследования, анализа и представления его результатов; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

В последние годы во всем мире серьезное внимание стали уделять информационной подготовке личности. Потребовалась целенаправленная и комплексная информационная подготовка специалиста, включающая широкий спектр не только информационных знаний, умений и навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, способностью самостоятельно добывать и производить новые знания. В учебном процессе вуза формирование информационных знаний и умений осуществляется через такой учебный курс, как «Основы информационной культуры». Самым тревожным симптомом низкого уровня информационной культуры аспирантов является то, что они не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности: не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не представляют, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной.

В основу разработки учебной программы были положены принципы: принцип культурологического подхода; принцип системного подхода; принцип интегративности; принцип деятельностного подхода; принцип технологического подхода; принцип непрерывности. В качестве важнейшего фактора моделирования программы курса «Основы информационной культуры» выступает профиль подготовки специалистов в вузе. Для аспирантов содержание учебного курса корректировалось в соответствии со спецификой учебно-методической и научно-исследовательской деятельности.

2. Цель освоения дисциплины Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно- библиографической компетентности, т.е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы Научной библиотеки БГУ. База данных eLIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь: - грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть: - культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНЫХ ПРИ ТРАВМАХ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

БЛОК 1 – Образовательные дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина кафедры обучения
Б1.В.ОД.9

2. Цели освоения дисциплины

-Подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и лечения патологии опорно-двигательного аппарата, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.
-Совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении патологии опорно-двигательного аппарата
Повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Методы обследования в травматологии и ортопедии. Знакомство с клиникой. Курация пациентов. Обход травматолого-ортопедического отделения.

Содержание темы: Алгоритм сбора жалоб и анамнеза. Виды положений пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата. Способы определения оси конечности, позвоночника. Основные виды деформаций конечности и позвоночника. Методы пальпации и перкуссии в травматологии ортопедии. Определение движений в суставах, силы мышц. Способы измерения длины и окружности конечностей. Виды укорочения конечностей, способы их определения. Деформации позвоночника (сколиоз, кифоз, лордоз). Оценить состояние позвоночника, таза, стоп. Изменения походки (хромота, ее виды).

Структура травматологической службы региона, областного центра, травматолого-ортопедического отделения. Понятие о травматизме. Смертность, летальность и инвалидность от травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Социально-экономические вопросы травматизма. Частота травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Вопросы асептики и антисептики в травматологическом отделении. Схема написания кураторской истории болезни.

Гипсовая повязка и техника наложения. Скелетное вытяжение. Рентгенологическое обследование в травматологии и ортопедии. История использования гипсовой иммобилизации в травматологии, ортопедии. Виды гипсовых повязок при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Способы наложения различных видов гипсовых повязок. Возможные осложнения от гипсовых повязок, профилактика.

Виды постоянного вытяжения. Принципы и фазы лечения на скелетном вытяжении. Возможные осложнения при наложении скелетного вытяжения и последующем периоде лечения на скелетном вытяжении. Показания и противопоказания к наложению скелетного вытяжения при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методика наложения скелетного вытяжения.

Виды рентгенологического исследования в травматологии, ортопедии. Рентгенологические признаки переломов, вывихов и деструктивных процессов (остеомиелит, опухоль костной ткани). Особенности рентгенодиагностики заболеваний суставов. Правила выполнения и чтения рентгеновского снимка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-обладать углубленными профессиональными знаниями в области травматологии и ортопедии, теоретическим обоснованием и практической разработкой методов исследования (ПК-1)

-способность и готовность использовать знания в области освоения методов ранней диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; освоение методик оказания экстренной медицинской помощи больным с повреждениями опорно-двигательного аппарата, готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-основные принципы диагностики (опрос, осмотр больного, лабораторные исследования, инструментальные исследования) больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата

- основные симптомы клиники повреждений опорно-двигательного аппарата
основные принципы лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата

Уметь:-использовать полученные знания для диагностирования, определения тактики лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата
-читать рентгенограммы в комплексе с объективным обследованием больного

-разработать дальнейшую тактику лечения больного
-разрабатывать программу реабилитации больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата

Владеть:

-всеми приемами осмотра больного в совокупности с использованием лабораторных, инструментальных, функциональных методов исследования
- техникой оказания первой медицинской помощи: блокады мест переломов, транспортная иммобилизация, скелетное вытяжение, закрытые ручные репозиции переломов, вправление вывихов суставов, гипсовая иммобилизация

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачет, экзамен 3 семестр

ПОВРЕЖДЕНИЯ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ХИРУРГИЧЕСКАЯ АРТРОСКОПИЯ

1. Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

БЛОК 1 – Образовательные дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина кафедры обучения
Б1.В.ОД. 10

2. Цели освоения дисциплины

-подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и лечения патологии опорно-двигательного аппарата, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук
- углубление теоретических знаний по патологии опорно-двигательного аппарата
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении патологии опорно-двигательного аппарата
- повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Закрытые повреждения мягких тканей. Клиника, диагностика, основные принципы лечения. Повреждения сухожилий, Повреждения сухожилий сгибателей на разных уровнях. Клиника, диагностика повреждений, тактика лечения. Повреждения сухожилий разгибателей на разных уровнях. Клиника, диагностика повреждений, тактика лечения. Повреждения связок, клиника, тактика лечения. Повреждения нервов конечностей. Клиника повреждений периферических нервов верхних конечностей. Клиника повреждений периферических нервов нижних конечностей. Основные принципы лечения. Схема лечения последствий сочетанных повреждений сухожилий и нервов предплечья и кисти. Открытые повреждения мягких тканей. Раны и раневые инфекции. Повреждения и заболевания крупных суставов. Неспецифические артриты. Деформирующий артроз. Клиника, тактика лечения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность и готовность использовать умения владеть методиками современного остеосинтеза; методиками шва сухожилий, нервов, владеть наиболее распространенными способами оперативного лечения заболеваний суставов (ПК-3)

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-7)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-основные принципы диагностики, клиники закрытых повреждений мягких тканей, повреждений сухожилий, повреждений связок, повреждений нервов, открытых повреждений мягких тканей

-углублять теоретические знания по дегенеративно-дистрофическим заболеваниям крупных суставов

Уметь:

-оказывать квалифицированную помощь при повреждениях сухожилий, связок, периферических нервов

-совершенствовать практические навыки и умения в диагностике травматических повреждений коленного, плечевого, локтевого и голеностопного суставов

-

Владеть:

-основными принципами шва сухожилий верхних и нижних конечностей, шва периферических нервов с применением оптики

-техникой пункций крупных суставов с диагностической и лечебной целью

-основными принципами оказания квалифицированной помощи при открытых повреждениях мягких тканей опорно-двигательной системы

-техникой диагностической артроскопии коленного сустава

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен 3 семестр

ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

1. Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

БЛОК 1 – Образовательные дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина кафедры обучения

Б1.В.ОД. 11

2. Цели освоения дисциплины

-подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и лечения переломов плечевой кости, переломов костей предплечья, переломов костей кисти; переломов бедренной кости, переломов костей голени и стопы

-подготовка специалиста, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук

3 Краткое содержание дисциплины

Переломы лопатки. Переломы ключицы. Вывихи ключицы. Вывихи плеча. Переломы плечевой кости в проксимальной части. Переломы диафиза плечевой кости. переломы плечевой кости в дистальной части. Вывихи предплечья. Переломы костей предплечья. Переломы диафиза костей предплечья. Переломы лучевой кости в типичном месте. Вывихи кисти. Переломы костей запястья. Переломы фаланг. Вывихи бедра. Переломы шейки бедренной кости. Чрезвертельные переломы бедренной кости. переломы мыщелков бедренной кости. Ушибы коленного сустава. Повреждения менисков коленного сустава. Повреждения связочного аппарата коленного сустава. Повреждения сухожилия четырехглавой мышцы бедра и связки надколенника. Переломы надколенника. Вывихи голени. Переломы межмышцелкового возвышения большеберцовой кости. Переломы мыщелков большеберцовой кости. Переломы диафиза костей голени. Повреждения пяточного сухожилия. Переломы лодыжек. Повреждения связок голеностопного сустава. Вывихи стопы. Переломы таранной кости. переломы пяточной кости. Переломы плюсневых костей. Переломы фаланг. Вывихи в подтаранном суставе. Вывихи в поперечном суставе предплюсны. Вывихи в предплюсне-плюсневых суставах. Вывихи пальцев стопы.

Частота переломов и вывихов костей верхних конечностей. Особенности этих повреждений у различных возрастных групп населения. Классификация. Механизм повреждения, характер смещения отломков при переломах и вывихах. Клиника, диагностика и лечение переломов костей плечевого пояса, предплечья, кисти и вывихов костей верхних конечностей, сроки сращения и иммобилизации. Транспортная и лечебная иммобилизация. Повреждения Монтеджи и Галеацци.

Переломы костей нижних конечностей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Содержание темы: Частота переломов и вывихов костей нижних конечностей. Особенности этих повреждений у различных возрастных групп населения. Классификация. Механизм повреждения, характер смещения отломков. Клиника, диагностика и лечение переломов бедра, голени, стопы и вывихов костей нижних конечностей, сроки сращения и иммобилизации. Транспортная и лечебная иммобилизация. Особенности медиального перелома шейки бедра.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-способность и готовность использовать умения владеть методиками современного остеосинтеза; методиками шва сухожилий, нервов, владеть наиболее распространенными способами оперативного лечения заболеваний суставов (ПК-3)

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, в том числе участием медицинской эвакуации (ПК-5)

-способность и готовность использования знаний и умений при осуществлении самостоятельной диагностической и лечебной работы с ортопедическими пациентами, а также при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата (ПК-6)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные принципы диагностики, клиники и тактики лечения переломов плечевой кости, переломов костей предплечья, переломов костей кисти; переломов бедренной кости, переломов костей голени и стопы

-

Уметь:

-совершенствовать практические навыки и умения в диагностике, тактике лечения переломов костей верхней и нижней конечности

-применять различные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных повреждениях опорно-двигательного аппарата

Владеть:

-методиками оказания квалифицированной экстренной медицинской помощи больным с повреждениями опорно-двигательного аппарата

-методиками современного остеосинтеза при переломах костей верхней и нижней конечности

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен 4 семестр

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина входит в психолого-педагогический блок программы подготовки аспирантов всех направлений и профилей подготовки. В условиях компетентностного подхода к обучению психолого-педагогические знания являются базовой основой дальнейшего профессионального становления молодых педагогов-ученых. В результате освоения программы у аспирантов формируются компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки и необходимые для успешной работы в качестве преподавателя высшей школы, а также общепрофессиональные компетенции для успешной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки в аспирантуре. Б1.В.ДВ.2.1 «Педагогическая диагностика и мониторинг» преподается в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. 2.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня. Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы, системы и формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач. **ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности; - историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике; - основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива; - понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования, нормативно - правовую основу мониторинга образовательной деятельности.

Уметь: - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики; - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и

развитии личности студента; - использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ; - проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования; - формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов; - осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть: - методиками педагогической диагностики; - диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды; - инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.В.ДВ.2.2 Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» преподается аспирантам, обучающимся по всем направлениям подготовки в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина логически, методически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Практикум по управлению качеством образования», «Методология и методы педагогического исследования».

2. Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ

высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач. ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - основные идеи компетентного подхода, европейский и российский опыт; - подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты; - сущность компетентного подхода; - технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь: - разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентного подхода; - проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования; - выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся; - производить оценку компетентности обучаемого.

Владеть: - методами формирования предметных и специальных компетентностей; - методами и формами самостоятельного составления учебных программ; - интерактивными технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; - методами формирования предметных и специальных компетентностей.

6.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

МНОЖЕСТВЕННЫЕ И СОЧЕТАННЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ

1.Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

БЛОК 1- Образовательные дисциплины(модули). Вариативная часть. Дисциплина кафедры обучения
Б1.В.ОД.11

2. Цели освоения дисциплины

-подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики, клиники и лечения множественных и сочетанных повреждений

-подготовка специалиста, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук

3. Краткое содержание дисциплины

Множественные и сочетанные повреждения. Травматическая болезнь.

Содержание темы: Социальная и экономическая проблема. Определение понятия

"политравма": множественные, сочетанные, комбинированные повреждения, их характеристика. Классификация множественных переломов по Никитину Г.Д.(1983).

Травматический очаг. Доминирующее повреждения. Клинические особенности политравмы (синдром взаимного отягощения, несовместимость терапии, травматический шок, массивная кровопотеря, токсемия, острая почечная недостаточность, жировая эмболия, тромбоэмболия и др.). Понятие о травматической болезни (Селезнев С.А., Шапот Ю.Б., Багненко С.В., Вашетко Р.В., Алекперов С.А., 1975-2004, 2001). Объективная оценка тяжести повреждений. Принципы оказания медицинской помощи.

Травматический шок. Синдром сдавления. Этиология и патогенез травматического шока и синдрома длительного сдавления (СДС). Травматический шок как первая, острая стадия травматической болезни. Частота травматического шока и СДС при открытых и закрытых повреждениях военного времени. Синдром длительного сдавления как частный вид травматической болезни. Классификация и клиника, осложнения и исходы травматического шока и СДС. Лечение травматического шока и СДС на этапах медицинской эвакуации. Термические поражения. Ожоги, отморожения.

Понятие ожога, отморожения. Классификация ожогов, отморожений. Определение площади и глубины ожогов. Патогенез и клиника ожоговой болезни. Классификация, клиника, диагностика ожогов, отморожений. Принципы местного и общего лечения термических поражений. Объем помощи на этапах медицинской эвакуации. Метод Голомидова при отморожениях. Термические ожоги, поражения электричеством. Отморожения и общее охлаждение. Виды ожогов. Термические ожоги. Ожоговый шок. Поражение зажигательными смесями. Диагноз ожоговой травмы. Поражение электрическим током: патогенез, клиника и лечение. Холодовая травма: отморожение, общее переохлаждение. Объем помощи на этапах медицинской эвакуации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи с применением современных методик: малоинвазивного остеосинтеза, артороскопических методик (ПК-4)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы диагностики, клиники и тактики лечения множественных и сочетанных травм
- обладать углубленными профессиональными знаниями в области травматологии и ортопедии

Уметь:

- использовать знания в области освоения методов ранней диагностики больных с множественными и сочетанными повреждениями
- совершенствовать практические навыки и умения в диагностике, тактике лечения больных с множественными и сочетанными повреждениями

Владеть:

- методиками оказания квалифицированной экстренной медицинской помощи больным с множественными и сочетанными повреждениями опорно-двигательного аппарата
- методиками современного остеосинтеза больным с множественными и сочетанными повреждениями опорно-двигательного аппарата

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен 4 семестр

ПОВРЕЖДЕНИЯ ТАЗА И ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ

1.Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

БЛОК1- Образовательные дисциплины(модули). Дисциплина по выбору. Дисциплина кафедры обучения
Б1.В.ДВ.2

2. Цели освоения дисциплины

- подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и лечения повреждений таза и тазовых органов
- подготовка специалиста, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук

3. Краткое содержание дисциплины

Повреждения позвоночника и таза. Частота переломов позвоночника. Механизм травмы. Классификация повреждений позвоночника. Переломы поперечных отростков, дужек и суставных отростков: диагностика, клиника, лечение. Сроки стационарного и амбулаторного лечения. Переломы тел позвонков: типичная локализация, диагностика. Методы лечения не осложненных переломов тел позвонков: консервативные (функциональный, одномоментная репозиция, постепенная репозиция) и оперативные (задняя фиксация позвоночника, стабилизирующие операции на телах позвонков). Способы лечебной иммобилизации при переломах тел позвонков. Сроки сращения переломов тел позвонков. Диагностика осложненных повреждений позвоночника. Объем неотложной врачебной помощи больным с осложненными повреждениями позвоночника. Современные методы лечения осложненных переломов позвоночника. Показания к декомпрессирующим и стабилизирующим операциям на позвоночнике. Социальная и профессиональная реабилитация пациентов с повреждением позвоночника.

Частота переломов таза. Механизм травмы. Классификация повреждений таза по А.В.Каплану, АО ASIF. Возможные осложнения. Клиника и диагностика осложненных и не осложненных переломов костей таза. Первая медицинская и первая врачебная помощь. Противошоковая терапия при переломах таза на догоспитальном этапе оказания помощи. Особенности течения шока и его лечение у пациентов с травмой таза. Противошоковые мероприятия на госпитальном этапе лечения. Консервативные и оперативные методы лечения переломов таза. Средние сроки сращения.

Транспортная иммобилизация. Закрытые повреждения мягких тканей. Раны и их лечение. Понятие о транспортной иммобилизации. Показания к транспортной иммобилизации. Виды транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при повреждениях конечностей, позвоночника, таза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, в том числе участием медицинской эвакуации(ПК-5)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные принципы диагностики, клиники и тактики лечения переломов таза и тазовых органов

Уметь:

-совершенствовать практические навыки и умения в диагностике, тактике лечения переломов костей таза и тазовых органов

Владеть:

-методиками оказания квалифицированной экстренной медицинской помощи больным с повреждениями опорно-двигательного аппарата

-владеть наиболее распространенными способами внешней фиксации при переломах таза

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: активная работа на семинаре, зачет, экзамен 4 семестр

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ФТД.1 Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной и преподается аспирантам во 2 семестре.

2. Цель освоения дисциплины Целью дисциплины «Практикум по управлению качеством образования» является овладение аспирантами основа научной организации управления с использованием всех возможностей образовательной системы.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - что понимается под качеством вообще и качеством образования, в частности; - кто выступает в роли заказчика нового качества образования; - какие направления деятельности общеобразовательного учреждения подлежат изменению (обновлению, модернизации, корректировке и т.п.); - каковы смысловые характеристики понятия и феномена «управление качеством образования»; - что выступает результатом процесса управления качеством образования; - каковы механизмы (движущие силы) управления процессом достижения нового качества образования; - как измерить результативность и эффективность реализации; - программы управления качеством образования, т.е. каковы критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования. - специфику управления в образовательной сфере.

Уметь: -ориентироваться в многообразии предлагаемых технологий и методик, оперируя понятием эффективности; - понимать сложность и многоаспектность образовательной деятельности; - определять целевые ориентиры процесса управления качеством образования; - выявлять и оценивать имеющиеся ресурсы, способные обеспечить достижение качества образования; - разрабатывать программы управления качеством образования; - проектировать системы взаимодействий управляющей и управляемой подсистем; - ориентироваться на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг; - применять теории измерений, моделирования и математической статистики к управлению качеством образования; - осуществлять деятельность аналитического, прогностического и исследовательского характера.

Владеть: - навыками осуществления функции управления применительно ко всем объектам в системе управления качеством образования, управленческой деятельности в области образования; - навыками создания проектов программ управления качеством образования на уровне школы и педагога; - навыками определения перспектив развития национальной системы оценки качества образования; - навыками оценки текущего состояния системы образования России; - навыками выполнения домашних заданий, контрольных работ, научно- исследовательских работ и сдаче экзаменов.

6. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).