

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», как обязательная дисциплина: Б1.Б.1. и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии.

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины: сформировать систему философских представлений о науке, а также о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между философией и научными дисциплинами.

Предполагается, что освоение дисциплины позволит выявить основные проблемы, сближающие науку и философию. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия и методология науки как отрасль философского знания. Предмет философии и методологии науки. Основные проблемы философии и методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т.д. Важнейшие компоненты и механизмы, определяющие взаимодействие философии и науки, а также их совместное развитие в рамках интеллектуальной культуры. Определение позиций и ролей «философа», «ученого», «методолога». Исторические этапы становления и развития философии и методологии науки. Общность целей, задач и методов философии и науки на заре их возникновения. Интегративный потенциал философии науки. О синтетической способности философии, механизме и возможностях ее реализации через методологию. Организационный аспект научной деятельности в формальном и неформальном аспектах. Представление о науке как социальном институте и выделение в нем академической, вузовской, отраслевой науки. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции (Дж.Агасси, Т.Кун). Наука в постиндустриальном обществе

(В.Л.Иноземцев). Новое отношение к феномену информации: философское определение, осмысление, методологическое значение.

Классическая наука, классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Проблема научной рациональности. Рациональность как соответствие законам разума, законам формальной логики. Научная рациональность как частный случай рациональности. Методологические правила науки как специфическое содержание научной рациональности. Проблема универсальности стандартов научной рациональности. Рациональность как целесообразность. Достижение цели как критерий рациональности. Научная рациональность и цель науки. Применимость такого понятия рациональности к методам науки и неприменимость его к научному знанию. Понятие открытой рациональности. Идеалы и нормы научного исследования. Природа и структура идеала научности. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, intersубъективность, системность. Интернализм. Особенности современного идеала научности: антифундаментализм, плюрализм, экстернализм. Антифундаментализм как отказ от обоснования научного знания на базе эмпирического опыта. Плюрализм на уровне эмпирического описания, на уровне конкретно-научных теорий, на уровне стандартов научности. Экстернализм как отказ от социальной автономии науки. Проблема социокультурной детерминации научного познания. Внутренние и внешние факторы в развитии науки. Влияние внешних факторов на выбор проблем исследования. Методологическая программа «экологии науки» как способ снятия противоречия между интернализмом и экстернализмом. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. Логические критерии научности знания: непротиворечивость, полнота, независимость аксиом. Эмпирические критерии научности: подтверждаемость и опровергаемость. Экстралогические и неэмпирические критерии научности: простота, красота, эвристичность, когерентность. Практика как критерий научности. Современные концепции философии науки. Синергетика в переходе к новому, т.н. постнеклассическому, этапу развития науки (В.С. Степин). Определение места хаоса и порядка в Мироздании в аспекте понятий информации и энтропии. Эволюционно-синергетическая парадигма современной науки. Мировоззренческое значение синергетики. Концепция глобального эволюционизма. Системность эволюции, или процесс как система. Многоаспектность эволюции: метастабильность, случайность, закономерность. Объяснение и понимание эволюционных процессов. Философия, методология и наука о путях выхода из экологического кризиса. Экология как самосознание цивилизации и как наука.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;
- научного исследования, приемами и методами научного познания.

Уметь:

- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования

Владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;
- методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», как обязательная дисциплина: Б1.Б.2. и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Английский язык» является формирование универсальной компетенции у обучающихся, т.е. готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы «Мой научный руководитель», «Известные ученые». Чтение и написание научной работы. Темы «Мое научное исследование», «Методология научного исследования».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- лексику в объеме необходимом для ведения научной и профессиональной деятельности;
- базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- составлять сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.

Владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;
- навыками письма в пределах изученного материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.1.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3. Краткое содержание дисциплины.

Роль педагогики и психологии в высшей школе. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии – человек как развивающийся индивид и формирующаяся личность. Предмет – воспитание, обучение, образование и развитие. Задачи педагогики и психологии высшей школы.

Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Понятие «методология», отечественные и зарубежные подходы к определению методологии, отличие научного творчества от творчества художественного, содержание основных элементов научного творчества: объекта и предмета, гипотезы, целей и задач, методов и приемов. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности-методология. Методологические принципы современных педагогических исследований.

Развитие исследовательской компетентности. Распространенные содержательные ошибки в процессе структурирования научного исследования и формулирования его основных элементов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;
- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- осуществлять собственный педагогический эксперимент;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- формировать систему самоконтроля и саморазвития.

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- проектно-инновационной деятельностью;
- методологией и технологией деятельности в проекте;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.2.

2. Цель освоения дисциплины.

Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей педагогики с психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. В результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности, о методологии и методах педагогического исследования, осуществляться формирование методологической и исследовательской компетентности.

3. Краткое содержание дисциплины

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных исследований в образовании. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методологическая культура исследователя. Характеристика методологических принципов исследования в образовании. Логика организации психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Категории, термины и понятия в структуре педагогического знания. Система научных понятий и образовательная концепция.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проектировать и осуществить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования,
- методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации исследовательского – общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных; эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;
- общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему;
- способы обработки и представления научных данных.

Уметь:

- применять научные методы в ходе научного и педагогического исследования;
- разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда;
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования.

Владеть:

- методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой;
- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;

- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;
- исследовательскими процедурами;
- терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.3.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема возраста и периодизации возрастного развития. Проблема возраста и уровня психического развития. Признаки, характеризующие возрастной период. Механизм смены возрастных периодов. Проблема возрастных кризисов. Принципы и критерии построения возрастных периодизаций. Периодизации развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: принципы, основные понятия, характеристика возрастных этапов. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона: принципы, характеристика этапов, кризисы, основные понятия, линии развития. Категория «воспитания» в педагогической психологии. Психология воспитания. Основные подходы к проблеме воспитания. Основные категории психологии воспитания: развитие, воспитание, формирование, социализация. Категория «воспитания». Структура процесса воспитания (цели, задачи и условия воспитания). Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая. Воспитание базисных и вторичных черт личности, воспитание характера и поведения человека. Воспитанность, воспитуемость и самовоспитуемость как цели воспитания. Воспитание как формирование знаний, умений и навыков поведения. Формирование системы направленности личности как основная задача воспитания.

Воспитание и проблема социализации личности Социализация как процесс развития социальных качеств человека. Психологическая структура процесса обучения (функции, цели, задачи и содержание, методы, средства, формы, субъект и объект обучения). Соотношение обучения и умственного развития (по Выготскому). Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития. Обученность, обучаемость, самообучаемость. Обучаемость и ее диагностика. Развивающая функция обучения. Критерии умственного развития. Понятие о психологической сущности педагогического труда, его направленности, результативности, технологичности и гуманитарном характере. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как структурные компоненты педагогического труда. Психологическая характеристика результата педагогического труда, понятие о профессиональной готовности, компетентности, мастерстве, профессионализме как об уровнях сформированности всех компонентов педагогического труда. Этапы освоения педагогического профессионализма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- современные периодизации психического развития;
- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде;
- психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;
- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.4.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий. Системы искусственного интеллекта – экспертные системы, базы знаний. Интеллектуальные информационные системы. Базы данных справочно-информационного и динамического характера. Системы управления базами данных. Пути развития информационных систем. Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации. Системы презентационной графики. MS Power Point. Мультимедиа-документы. Технология Macromedia Flash. Создание презентация в Prezi. Автоматизация статистической

обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии). Постеры и ментальные карты. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Публикация информации в Интернет. Интерактивные Web-страницы. Создание и размещение собственной Web-страницы. Web-графика. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Технология размещения Web-страницы и Web-сайта на Web-сервере. Разработка учебных Web-курсов. Блогосфера. Социальные сети.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе;
- основы организации хранения информации в персональном компьютере;
- структуру персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;
- программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;
- технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;
- создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы;
- разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы;
- в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;
- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Технология профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.5.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения» является формирование педагогического сознания аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции, направления развития образования в мире. Использование технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу. Эффективная образовательная технология. Педагогическая ценность технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в учебном процессе высшей школы. Отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации. Модификации известных педагогических технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Тренинг риторики, дискуссий и общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.6.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения» является формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая риторика – условие мастерства преподавателя. Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Стиль руководства. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогическая риторика и ораторское искусство. «Педагогическая риторика есть условие мастерства преподавателя». Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика как разновидность частной профессионально-ориентированной риторики. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Ценность и красота слова. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Общение. Барьеры общения. Общая характеристика общения, общительности. Условия и виды общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и слушания. Слушать труднее, чем говорить. Искусство говорить и искусство слушать. Общение как способ эффективного взаимодействия с людьми. Портрет «гения общения». Барьеры общения (моральные, психологические, социокультурные). Барьер речи, барьер настроения. Способы преодоления барьеров коммуникации. Особенности речевого педагогического общения. Педагогическая речь. Особенности педагогической речи, связь с культурой речи, психологией общения. Правила ведения речи (этикет речи). Функции речи педагога: средство передачи знаний, информации, средство обучения и воспитания, средство общения.

Устная речь преподавателя как информационная речь, убеждающая речь и воодушевляющая речь. Преподавательская речь как своеобразная система речевых средств и приёмов педагогического воздействия. «Межличностная аккомодация». Способы речевого приспособления

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;
- особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

- организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- активно слушать ученика; передавать учебную информацию;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;
- распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;
- понимать эмоциональное состояние учащегося;
- анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения:
- вести бесконфликтную дискуссию;
- создавать тексты различных типов монологической речи;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения;

- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

- навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
- навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.7.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методике проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные этапы научно-исследовательской работы. Методы и методики научного исследования. Методика проведения научного исследования. Представление и оценка результатов научной деятельности. Написание и оформление научных работ. Культура и мастерство исследователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК –2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- методологические основы и методы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выбора методов исследования, анализа и представления его результатов;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Основы информационной культуры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология

работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы *НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus* и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК –2).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности;
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов;
- вступать в информационные контакты;
- правильно оформлять библиографическое описание.

Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы хирургии органов брюшной полости.

Общая и частная хирургия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы хирургии органов брюшной полости. Общая и частная хирургия» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.9.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубленное изучение теоретических и методологических основ специальности «Хирургия», совершенствование практической подготовки на базе знаний и умений по хирургии, приобретенных в процессе обучения, необходимой для оказания высококвалифицированной медицинской помощи и научно-педагогической работы; формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по хирургии и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований по избранной специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

История хирургии. Организация хирургической помощи в России. Асептика и антисептика. Общие положения, определения. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных в абдоминальной хирургии. Кровотечение и методы его остановки. Желудочно-кишечные кровотечения. Перитониты. Общие вопросы гнойной хирургии. Абдоминальный сепсис. Хирургический сепсис. Определение понятия. Хирургические заболевания желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкого кишечника. Заболевания червеобразного отростка. Заболевания толстой, прямой кишки. Хирургические заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков. Хирургические заболевания селезенки. Заболевания поджелудочной железы. Грыжи живота. Травма живота и забрюшинного пространства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью и готовностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний (ПК-3);
- способностью и готовностью к определению тактики ведения и лечения больных с различными хирургическими заболеваниями (ПК-4);
- способностью и готовностью к участию в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного хирургического вмешательства (ПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные нозологические разделы хирургии, причины, механизмы развития и исходы хирургических заболеваний брюшной полости; основные их клинические проявления (симптомы, синдромы), современные подходы к диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний брюшной полости, их современную классификацию;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного с хирургической патологией брюшной полости, современные методы лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- принципы анализа и обобщения результатов исследований;
- современные методы статистической обработки результатов исследования;
- формы публичного представления научных данных.

Уметь:

- определять необходимость назначения основных методов лабораторной и инструментальной диагностики после опроса и физикального осмотра;
- проводить анализ полученных результатов в соответствии с клинической ситуацией;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- оказать хирургическую помощь при экстренных и жизнеугрожающих хирургических заболеваниях брюшной полости;
- выполнять плановое хирургическое лечение при хирургических заболеваниях брюшной полости;
- анализировать и обобщать полученные результаты исследований;
- Устанавливать предварительный и клинический диагнозы на основании полученных результатов обследования больных с использованием общепринятых современных классификационных подходов.

Владеть:

- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования;

- навыками публичного представления результатов выполненных научных исследований;
- навыками оптимального выбора лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных при проведении исследований по профилю научного исследования;
- навыками основных и специальных врачебных манипуляций, принятых в хирургии брюшной полости;
- владеть современными научно-обоснованными методами лечения хирургических заболеваний брюшной полости, в том числе при неотложных состояниях

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы хирургии органов грудной клетки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы хирургии органов грудной клетки» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.10.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка кадров высшей квалификации для преподавательской, научно-исследовательской деятельности по образовательным программам в области торакальной хирургии, направленная на сохранение здоровья пациента, освоение теоретических знаний и умений по курсу торакальной хирургии, формирование знаний, умений, навыков, основанных на новейших научных достижениях, укрепление потребности к научному подходу решения профессиональных задач, необходимости анализа собственного опыта и информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Методы диагностики в торакальной хирургии, эндоскопия и биопсия. Заболевания трахеи, бронхов. Хирургия органов и пороков развития органов грудной клетки, нагноительных, паразитарных заболеваний органов дыхания. Хирургия онкологических заболеваний органов дыхания и средостения. Хирургия травматических повреждений грудной клетки. Заболевания пищевода. Заболевания диафрагмы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявлению причин и условий их возникновения и развития (ПК-1);
- способностью и готовностью к определению тактики ведения и лечения больных с различными хирургическими заболеваниями (ПК-4);
- способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при торакальной патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- Оперативные доступы в торакальной хирургии;
- Патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;
- Общие вопросы организации торакальной помощи в стране, организацию работы скорой помощи и неотложной помощи взрослому населению и детям;
- Топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней стенки и брюшной полости, нижних конечностей);
- Общие, функциональные и инструментальные и другие специализированные методы обследования торакального больного;
- Принципы, приемы и методы обезболивания в торакальной хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей;
- Основы фармакотерапии при торакальных заболеваниях.

Уметь:

- Определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, ультразвуковых);
- Определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного;

- Проводить дифференциальную диагностику основных торакальных заболеваний у взрослых, обосновывать клинический диагноз;
- Разрабатывать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушений гомеостаза, осуществлять подготовку всех функциональных систем организма больного к операции;
- Определять схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений;
- Решать вопрос о трудоспособности больного, оформлять всю необходимую медицинскую документацию;
- Пользоваться различными базами данных для получения достоверной доказанной информации о конкретном заболевании.

Владеть:

- Оценкой тяжести состояния больного и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определять объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- Методами оказания необходимой срочной первой врачебной помощи при торакальной патологии;
- специальными профессиональными навыками: проведение искусственного дыхания, выполнение массажа сердца, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы гнойной хирургии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы гнойной хирургии» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.11.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по основным вопросам гнойной

хирургии, лабораторной диагностики и основам доказательной медицины, навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Хирургическая инфекция. Общие понятия. Общие принципы диагностики и лечения острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи подкожной клетчатки. Гнойные заболевания железистых органов. Гнойные заболевания костей и суставов. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Анаэробная и гнилостная инфекция. Острая специфическая инфекция. Общая гнойная инфекция. Некрозы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью и готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания хирургических заболеваний (ПК-2);
- способностью и готовностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний (ПК-3);
- способностью и готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- причины, механизмы развития и исходы гнойных хирургических заболеваний; основные их клинические проявления (симптомы, синдромы), современные подходы к диагностике, лечению;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного гнойной хирургической патологией, современные методы лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- принципы анализа и обобщения результатов исследований;
- формы публичного представления научных данных.

Уметь:

- определять критерии постановки диагноза гнойных форм хирургических заболеваний;
- определять необходимость назначения основных методов лабораторной и инструментальной диагностики после опроса и физикального осмотра больного;
- проводить анализ полученных результатов в соответствии с клинической ситуацией;
- выполнять плановое хирургическое лечение при гнойных хирургических заболеваниях;
- научно обосновывать, организовать, осуществлять и интерпретировать результаты клинических данных и лабораторных исследований, основываясь на принципах достоверности и доказательности;
- составлять систематические обзоры и проводить метаанализ, разрабатывать и внедрять комплекс средств и мероприятий по снижению заболеваемости гнойно-септическими заболеваниями.
- анализировать и обобщать полученные результаты исследований;
- представлять полученные результаты исследований в виде научных докладов и публикаций;

Владеть:

- теоретическими основами гнойной хирургии для осуществления научных исследований гнойно-септических заболеваний органов и тканей.
- навыками основных и специальных врачебных манипуляций, принятых в гнойной хирургии;
- владеть современными научно-обоснованными методами лечения гнойных хирургических заболеваний;
- навыками оптимального выбора лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных при проведении исследований по профилю научного исследования;
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования;
- навыками публичного представления результатов выполненных научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Диагностическая деятельность: сравнение, анализ, прогнозирование. Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Методики изучения личности. Методики диагностики изменения личности. Методики диагностики системы отношений. Методики диагностики изменений субъективного уровня.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Компетентностный подход в высшем образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.1.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является формирование у аспирантов представлений о создании балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Рейтинг как числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления. Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций. Система рейтинговой оценки как набор показателей с определенной областью применения. Балльно-рейтинговая система в вузе. Структура рейтинга дисциплин и оценка. Мониторинг как технология управления качеством обучения. Задачи мониторинга. Объекты мониторинга, современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Сферы и системы мониторинга. Формы мониторинга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы хирургии сосудов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы хирургии сосудов» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.2.

2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка кадров высшей квалификации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, научно-исследовательских кадров высшей квалификации в области сердечно-сосудистой хирургии, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения исследований в области сердечно-сосудистой хирургии, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия».

3. Краткое содержание дисциплины

Заболевания сердца. Хирургические заболевания аорты и периферических артерий. Облитерирующие заболевания сосудов. Аневризмы аорты и периферических артерий. Тромбозы и эмболии. Тромбоэмболия легочной артерии. Заболевания вен нижних конечностей. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Заболевания лимфатических сосудов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявлению причин и условий их возникновения и развития (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, виды профилактических мероприятий;
- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики лечения сердечно-сосудистых заболеваний человека;
- организацию хирургической сердечно-сосудистой помощи населению;
- современные теории этиологии и патогенеза заболеваний сердечно-сосудистой систем у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- современные принципы лечения хирургических сердечно-сосудистых заболеваний взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- этиологию, патогенез, клиническое течение и современные методы диагностики дифференциальной диагностики острых цереброваскулярных расстройств, неврологических состояний после хирургических вмешательств, таких, как ишемический и геморрагический инсульт, транзиторные ишемические атаки, венозный инсульт;

Уметь:

- дать рекомендации по коррекции факторов сердечно-сосудистого риска;

- использовать лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы пациента;
- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной или специализированной хирургической помощи при распространении сердечно-сосудистых заболеваниях у взрослых и детей;
- организовать профилактику хирургических сердечно-сосудистых заболеваний;
- связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с глобальными проблемами сердечно-сосудистой хирургии;
- представлять возможные пути решения наиболее актуальных проблем сердечно-сосудистой хирургии.

Владеть:

- принципами и методами профилактики и лечения, наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний, а также реабилитации больных;
- общеврачебными манипуляциями и новейшими методами, технологиями дополнительного обследования, свободно интерпретировать их данные;
- знаниями причин, механизмов развития и проявлениями патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний;
- всеми видами местного обезболивания в сердечно-сосудистой хирургии;
- современными информационными технологиями для создания базы данных нормативных документов и составления статистических отчетов;
- навыками работы с различными литературными источниками, поиском информации заданной проблематике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Рабочая программа дисциплины

Статистические программы для обработки данных

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Статистические программы для обработки данных» входит в вариативную часть блока 1, как дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.2.

2. Целью освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области методов планирования научного эксперимента и статистического анализа результатов на базе пакета программ SAS, основ доказательной медицины; усвоение общих принципов обобщения данных и проверки статистических гипотез, наглядного представления статистической информации; умения разрабатывать дизайн медико-биологического исследования, осуществлять выбор статистических методов, соответствующих типам данных и виду дизайна исследования; обрабатывать данные и проводить статистические расчеты при помощи современных программных средств.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в SAS: запуск SAS для Windows, открытие файла данных SAS, запуск процедуры анализа, завершение работы SAS, главные окна в SAS для Windows, использование стандартной панели инструментов, справочная система. Организация базы данных: источники данных, организация данных в SAS, вопросы для выборочного обследования. Описание переменных, типы переменных. Импорт данных из других источников. Слияние файлов. Преобразование базы: сортировка, отбор наблюдений, перекодировка. Ранжирование. Вычисление новых переменных. Частотные таблицы: отображение информации о встречаемости, нормирование в диаграммах, круговые диаграммы, таблицы сопряженности. Проверка на независимость: критерий Хи-квадрат. Другие критерии проверки на независимость. Выборки и генеральная совокупность: шкалы измерения, независимые и зависимые переменные, обнаружение несостоятельных наблюдений, действия при обнаружении ошибок, частотные таблицы и гистограммы. Разведочный анализ данных: обработка пропущенных значений, меры положения распределения, меры разброса, доверительный интервал для среднего, форма распределения. Статистическая значимость: виды статистических ошибок, статистическая значимость и практическая важность. Объем выборки и точность оценок: точность оценок средних значений. Определение необходимого объема выборки. Корреляция: диаграммы рассеяния и статистики, диаграммы рассеяния, корреляция Пирсона, линейная регрессия: введение и основные понятия, уравнение регрессии и меры согласия, остатки и выбросы, предположения. Множественная регрессия: графики остатков, результаты множественной регрессии, пошаговая регрессия, результаты пошаговой регрессии, непараметрические меры связи для двух переменных. Редактирование таблиц. Простые и интерактивные графики. Создание и редактирование диаграмм: редактирование диаграмм, менеджер диаграмм, экспорт диаграмм, сохранение диаграммы. Примеры построения диаграмм. Анализ выживаемости: организация данных, таблицы времен жизни, анализ выживаемости Каплана-

Мейера. Регрессия Кокса. Логистическая регрессия: понятие о логистической регрессии, организация данных, построение однофакторной логистической регрессии, построение многофакторной логистической регрессии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявлению причин и условий их возникновения и развития (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- принципы анализа и обобщения, современные методы статистической обработки результатов исследования;
- современные, адекватные задачам исследования методы сбора и обработки информации;
- методы оценки качества полученных результатов.

Уметь:

- анализировать, обобщать полученные результаты исследования;

Владеть:

- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).