

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

**Направление подготовки**  
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Направленность программы (профиль):**  
Конституционное право; конституционный судебный процесс;  
муниципальное право

**Год набора**  
2015

**Форма обучения**  
Очная

# **Б1.Б Базовая часть**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины История и философия науки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б1. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Основная цель освоения дисциплины - рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Наука в культуре современной цивилизации.

Динамика науки.

Наука как социальный институт.

Специфика социально-гуманитарного познания.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*Универсальные:*

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

*знать:*

- происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

*уметь:*

- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

*владеть:*

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

**2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**3. Краткое содержание дисциплины**

My Research Work. The World of Arts and Sciences. Conferences and Symposia. Reading and Discussing Professional Literature. Computer Technologies in Doing Research. The Nature of Research. The Research Process. Choosing and Specifying the Research Topic. Critically Reviewing the Literature. Deciding on the Research Approach and Choosing a Research Strategy. Collecting and Analyzing the Data. Reviewing the Course.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*Универсальные:*

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

*знать:*

лексические единицы академической и профессиональной сферы;  
основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

особенности научного стиля речи;

виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения;

виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

*уметь:*

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;

читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;

использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

*владеть:*

навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;

навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;

навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;

навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения;

владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);

основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;

основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр).

# **Б1. В Вариативная часть**

## **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** Педагогика и психология высшей школы

#### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ОД.1

Дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" преподается аспирантам во втором семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

#### **3 Краткое содержание дисциплины**

Система образования в современном мире и Российской Федерации. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Роль педагогики и психологии в высшей школе. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в высшей школе. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;

- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

**уметь:**

- осуществлять преподавательскую и исследовательскую деятельность;
- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;
- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию;
- генерировать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и педагогических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**владеть:**

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме педагогического исследования; навыками выбора методов и средств решения задач педагогического исследования.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
Технологии профессионально-ориентированного обучения

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ОД.2

Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 образовательной программы.

Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" изучается на основе предшествующих ей дисциплин образовательной программы – «История и философия науки», «Основы информационной культуры».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Задачи: сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения; способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования

профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе; обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения; подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие, роль, внедрение. Формы профессионально-ориентированной подготовки. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения.

### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основы профессиональной этики педагога;
- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

**уметь:**

- следовать этическим нормам при осуществлении преподавательской деятельности;
- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

**владеть:**

- навыками этичного профессионального поведения;
- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;

- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (3 семестр).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методика научного исследования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3

Дисциплина "Методика и методология научного исследования" является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1.

Необходимым условием изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им дисциплин образовательной программы: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, а также для освоения других дисциплин образовательной программы, в частности, для освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования». Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины используются аспирантами также в педагогической практике и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах



научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*Универсальные:*

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

*знать:*

- методы научно-исследовательской деятельности;  
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

*уметь:*

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

*владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

1 зачетная единица (36 часов).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (1 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основы информационной культуры**

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4

Обязательная дисциплина вариативной части блока 1.

**2. Цель освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основы информационной культуры.

Основы библиотековедения.

Роль курса в системе научных дисциплин вуза.

Система ГСНТИ.

Справочно-библиографический фонд.

Типы и виды справочных изданий

Основы библиографии.

Система научной литературы.

Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Библиографическое описание научной литературы.

Библиографическая ссылка

Информационные технологии в НИР.

Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами.

Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

**4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

**уметь:**

- грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание

**владеть:**

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

#### **6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (1 семестр).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

#### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ОД.5

Дисциплина «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Необходимым условием изучения дисциплины «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им дисциплин образовательной программы: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, а также для освоения других дисциплин образовательной программы, в частности, для освоения дисциплины «Актуальные проблемы избирательного права и процесса». Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины используются аспирантами также в педагогической практике и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Системное усвоение аспирантами основ отечественной науки конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; введение их в проблемные вопросы конституционно-правового и муниципально-правового знания, конституционного судебного процесса; выработка у аспирантов умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

## **3 Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие и предмет конституционного права

Тема 2. Теория конституции

Тема 3. Субъекты конституционного права

Тема 4. Конституционный статус личности

Тема 5. Конституционно-правовое закрепление формы государства в России

Тема 6. Принуждение и ответственность в конституционном праве

Тема 7. Конституционный судебный процесс как отрасль российского права

Тема 8. Компетенция и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации

Тема 9. Конституционное судопроизводство: организационные формы, принципы, общие правила. Участники конституционного судебного процесса

Тема 10. Стадии конституционного судебного процесса

Тема 11. Конституционное судопроизводство в конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации

Тема 12. Судебный конституционный контроль в зарубежных странах

Тема 13. Понятие и сущность местного самоуправления

Тема 14. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 15. Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления

Тема 16. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации

Тема 17. Муниципальные услуги: проблемные вопросы правового регулирования

Тема 18. Проблемы правового регулирования и реализации ответственности в системе местного самоуправления

## **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

Профессиональные:

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса (ПК-1);

- способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

1. ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве:

- пороговый уровень: основные методы проведения научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: теоретические основы разработки новых методов проведения научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- высокий уровень: теоретические основы эффективного применения новых методов исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

2. ПК-1: способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса:

- пороговый уровень: теоретические основы анализа источников права, правоотношений и научной литературы в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: теоретические основы выработки и доказывания собственной точки зрения в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права на основе анализа источников права, правоотношений и научной литературы;

- высокий уровень: теоретические основы проведения научных исследований в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

3. ПК-2: способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне:

- пороговый уровень: основы конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: особенности преподавания конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- высокий уровень: оптимальные формы проведения учебных занятий по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву.

***уметь:***

1. ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве:

- минимальный уровень: применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: разрабатывать новую методологию научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- высокий уровень: эффективно применять новые методы научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

2. ПК-1: способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса:

- минимальный уровень: анализировать источники права, правоотношения и научную литературу в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: вырабатывать собственные оценки при изучении правовых источников и научной литературы в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- высокий уровень: квалифицированно проводить научные исследования в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права с публикацией полученных результатов.3. ПК-2: способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне:

- минимальный уровень: проводить занятия со студентами по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву;

- базовый уровень: разрабатывать учебно-методические материалы по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву;

- высокий уровень: выбирать оптимальные формы проведения учебных занятий по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву.

***владеть:***

1. ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве:

- минимальный уровень: навыками применения основных методов научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: навыками разработки новую методологию научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- высокий уровень: навыками эффективного применения вновь разработанной методологии научного исследования в сфере конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

2. ПК-1: способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса:

- минимальный уровень: навыками анализа источников права, правоотношений и научной литературы в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: навыками выработки и доказывания собственной точки зрения в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права на основе анализа источников права, правоотношений и научной литературы;

- высокий уровень: навыками проведения научных исследований в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

3. ПК-2: способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне:

- минимальный уровень: навыками проведения занятий со студентами по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву;

- базовый уровень: навыками разработки учебно-методических материалов по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву;

- высокий уровень: навыками выбора оптимальных форм проведения учебных занятий по конституционному праву, конституционному судебному процессу и муниципальному праву.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (3 семестр).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Актуальные проблемы институтов конституционного права зарубежных стран

#### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ОД.6

Дисциплина «Актуальные проблемы институтов конституционного права зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Необходимым условием изучения дисциплины «Актуальные проблемы институтов конституционного права зарубежных стран» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им других дисциплин образовательной программы: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются системное усвоение аспирантами основ зарубежной науки конституционного права; введение их в проблемные вопросы конституционно-правового знания зарубежной науки; выработка у аспирантов умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного права зарубежных стран.

#### **3 Краткое содержание дисциплины**

Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и учебная дисциплина. Конституция – основной источник национального права зарубежных стран. Конституционный статус личности в зарубежных странах. Конституционные принципы государственного режима. Формы правления в зарубежных странах. Формы территориального устройства государства. Законодательная власть за рубежом. Институт главы государства и правительства за рубежом. Конституционные модели судебной власти за рубежом. Основы конституционного строя США. Основы конституционного строя Великобритании. Основы конституционного строя Германии. Основы конституционного строя Франции.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

Профессиональные:

- способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-2).

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

### ***знать:***

1. ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве:

- пороговый уровень: основные методы, применяемые при исследовании институтов конституционного права зарубежных стран;

- базовый уровень: теоретические основы разработки новых методов проведения научного исследования институтов конституционного права зарубежных стран;

- высокий уровень: теоретические основы эффективного применения новых методов исследования институтов конституционного права зарубежных стран.

2. ПК-2: способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового

цикла на высоком теоретическом и методическом уровне:

- пороговый уровень: основы конституционного права зарубежных стран;

- базовый уровень: особенности преподавания конституционного права зарубежных стран;

- высокий уровень: оптимальные формы проведения учебных занятий по конституционному праву зарубежных стран.

### ***уметь:***

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве:

- пороговый уровень: применять методы научного исследования для проведения комплексного анализа институтов конституционного права зарубежных стран;

- базовый уровень: разрабатывать новые методы научного исследования институтов конституционного права зарубежных стран;

- высокий уровень: эффективно применять новые методы научного исследования институтов конституционного права зарубежных стран.

ПК-2: способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне:

- пороговый уровень: проводить занятия по конституционному праву зарубежных стран;

- базовый уровень: разрабатывать учебно-методические материалы по конституционному праву зарубежных стран;

- высокий уровень: выбирать оптимальные формы проведения учебных занятий по конституционному праву зарубежных стран.

### ***владеть:***

1. ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве:

- пороговый уровень: навыками применения основных методов научного исследования институтов конституционного права зарубежных стран;

- базовый уровень: навыками разработки новую методологию научного исследования в сфере актуальных проблем институтов конституционного права зарубежных стран;



- высокий уровень: навыками эффективного применения вновь разработанной методологии научного исследования институтов конституционного права зарубежных стран.

3. ПК-2: способность преподаватель юридические дисциплины государственно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне:

- пороговый уровень: навыками проведения занятий по конституционному праву зарубежных стран;

- базовый уровень: навыками разработки учебно-методических материалов по конституционному праву зарубежных стран;

- высокий уровень: навыками выбора оптимальных форм проведения учебных занятий по конституционному праву зарубежных стран.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (3 семестр).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Актуальные проблемы избирательного права и процесса

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ОД.7

Дисциплина «Актуальные проблемы избирательного права и процесса» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Необходимым условием изучения дисциплины является владение аспирантом рядом компетенций, сформированных в результате освоения им других дисциплин образовательной программы: «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «История и философия науки».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины используются аспирантами также в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Системное усвоение аспирантами основ избирательного права, избирательного процесса; введение их в проблемные вопросы избирательно-правового знания, избирательного процесса; выработка у аспирантов умений и навыков научно-исследовательской работы в области избирательного права, избирательного процесса.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие выборов, избирательного права и процесса.

Тема 2. Развитие избирательного права в России.

Тема 3. Источники избирательного права Российской Федерации.

Тема 4. Принципы избирательного права.

Тема 5. Избирательные системы.

Тема 6. Международные избирательные стандарты.

Тема 7. Система избирательных комиссий в Российской Федерации.

Тема 8. Назначение выборов в Российской Федерации.

- Тема 9. Порядок образования избирательных округов и избирательных участков.  
Тема 10. Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов.  
Тема 11. Предвыборная агитация.  
Тема 12. Организация голосования на выборах в России.  
Тема 13. Установление итогов голосования и определение результатов выборов в Российской Федерации.  
Тема 14. Финансирование выборов.  
Тема 15. Избирательные споры и защита избирательных прав граждан.  
Тема 16. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах.  
Тема 17. Особенности формирования органов публичной власти в Российской Федерации.  
Тема 18. Особенности формирования органов публичной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (на примере Республики Бурятия).

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные:

- квалифицированно проводить научные исследования в области избирательного права и процесса (ПК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

ПК-1: способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса:

- пороговый уровень: теоретические основы анализа источников права, правоотношений и научной литературы в области избирательного права;

- базовый уровень: теоретические основы выработки и доказывания собственной точки зрения в области избирательного права на основе анализа источников права, правоотношений и научной литературы;

- высокий уровень: теоретические основы проведения научных исследований в области избирательного права.

**уметь:**

ПК-1: способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса:

- пороговый уровень: анализировать источники права, правоотношения и научную литературу в области институтов избирательного права и процесса;

- базовый уровень: выработать собственные оценки при изучении правовых источников и научной литературы в области избирательного права и процесса;

- высокий уровень: квалифицированно проводить научные исследования в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права с публикацией полученных результатов.

**владеть:**

ПК-1: способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли науки конституционного права, муниципального права и конституционного судебного процесса:

- пороговый уровень: навыками анализа источников права, правоотношений и научной литературы в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права;

- базовый уровень: навыками выработки и доказывания собственной точки зрения в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права на основе анализа источников права, правоотношений и научной литературы;

- высокий уровень: навыками проведения научных исследований в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (4 семестр).

# **Б1. В Вариативная часть**

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** Методология и методы педагогического исследования

#### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ДВ.1.1 Дисциплина "Методология и методы педагогического исследования" преподается аспирантам всех направлений подготовки в аспирантуре и всех профилей очной и заочной форме обучения во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока1. Изучению дисциплины способствуют знания, умения полученные при освоении " Педагогике и психологии высшей школы", " Истории и философии науки", "Методология и методика научного исследования". Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

#### **3 Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;

- правила организации исследовательского - общей логики и структуры научного педагогического исследования;

-классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных;

-основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;

- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования;

- знать классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему, способы обработки и представления научных данных

***уметь:***

- использовать методологию научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические,теоретические, математические, логические; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;

- использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать теоретические источники научной информации;

- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

-использовать основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;

- соблюдать этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования;

- использовать методы научного педагогического исследования и основные требования к нему способы обработки и представления научных данных

***владеть:***

-основами методологии научного и психолого-педагогического исследования, методами научного исследования – эмпирические,теоретические, математические, логические;

- правилами организации исследовательского;

- методами научного педагогического исследования и основными требованиями к нему; способами обработки и представления научных данных;

- основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;

- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования; общей логикой и структурой научного педагогического исследования;

- владеть методами научного педагогического исследования и основными требованиями к нему, способами обработки и представления научных данных.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

1 зачетная единица (36 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (2 семестр).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** Компетентностный подход в высшем образовании

### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» преподается аспирантам, и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина находится в логической содержательной взаимосвязи с дисциплинами "Педагогика и психология высшей школы", "Методология и методика научного исследования", "История и философия науки".

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе..

### **3 Краткое содержание дисциплины**

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования

общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенции обучающихся, формирование предметных и специальных компетентностей

-методы формирования предметных и специальных компетентностей

**уметь:**

- формулировать основные идеи компетентного подхода, европейский и российский опыт; использовать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- использовать технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

-осуществлять подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенции обучающихся, формирование предметных и специальных компетентностей

- базовый уровень плюс: методы формирования предметных и специальных компетентностей

**владеть:**

-основными идеями компетентного подхода, европейским и российским опытом; методами и средствами формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

-технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевыми компетенциями и государственными образовательными стандартами;

- подходами к определению понятия компетентности; соотношением понятий «компетенция» и «компетентность

-технологиями формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенциями обучающихся, формированием предметных и специальных компетентностей;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

1 зачетная единица (36 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Методология сравнительного правоведения

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

## **Б1.В.ДВ.2.1**

Дисциплина «Методология сравнительного правоведения» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана.

Необходимым условием изучения дисциплины «Методология сравнительного правоведения» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им дисциплин образовательной программы: «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Актуальные проблемы институтов конституционного права зарубежных стран», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы.

### **2. Цель освоения дисциплины**

Сравнительное правоведение выступает важным направлением юриспруденции, позволяя сопоставлять между собой различные политико-правовые и государственные феномены, относящиеся к разным цивилизационным, культурным и иным группам. Первоначально данное направление в юриспруденции представляло собой общенаучный метод сравнения, приложенный на правовую реальность, и распространялось на достаточно близкие по своей природе правовые системы. По мере накопления определенного количества знаний и дисциплинарного развития юриспруденции сравнительное правоведение выделилось в самостоятельную науку общеправового методологического характера о правовых феноменах, возникающих, функционирующих в условиях различных правовых систем.

Современные тенденции в развитии права, его глобализация и конвергенция требуют новых подходов к методологии теории сравнительного правоведения, выделению методологии сравнительного правоведения в отдельное направление исследования и изучения. Это обусловлено тем, что подходы, основанные на методологическом выделении только романо-германской, англо-саксонской, мусульманской и традиционно-религиозной правовых семей, уже не отвечают современным реалиям. Происходит активное заимствование и навязывание элементов различных правовых семей, размываются границы государственно-правовых образований, появляются феномены, которые не могут однозначно относиться к какой-либо единой семье, этнокультурной системе и т.д. При этом потребности в сравнении резко возрастают во всех сферах правовой деятельности, в том числе в силу позитивных и негативных взаимодействий между этнокультурными и правовыми системами.

Указанное требует создания новых методологических подходов к сравнению, введению новых сравнимых объектов неправового характера, оказывающих влияние на право и государство (этнос, география, мировоззрение и т.д.). Все вышеназванное актуализирует введение курса «Методология сравнительного правоведения». «Методология сравнительного правоведения» иначе подходит к изложению учебного материала, имея целью осветить уровни, условия и объекты сравнения, изложить корректные и некорректные подходы к сопоставлению. Сравнению могут подвергаться как близкие системы с целью выявления их динамических систем развития, так и противостоящие системы в целях выявления и оценок различий, системы могут сравниваться как по вертикали, так и по горизонтали. Задачей курса является изучение основных тенденций развития правовых систем современности в процессе взаимного контакта социальных и культурных систем в их динамике во времени и пространстве.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

Общие положения о сравнительном правоведении. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных и юридических наук. Этнокультурный мир как



методологический критерий. История формирования и развития сравнительного правоведения. Семья религиозного права. Семья законодательного права. Семья прецедентного права. Семья смешанного права. Семья скандинавского права. Постсоветские правовые системы. Классификация (типология) правовых систем. Сравнение в правовых системах. Сближение правовых систем. Сравнение в публично-властных системах. Состояния и процессы в компаративистике.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:

пороговый уровень: основные методы проведения научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

базовый уровень: теоретические основы разработки новых методов проведения научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

высокий уровень: теоретические основы эффективного применения новых методов исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий:

пороговый уровень: теоретические основы анализа источников права, правоотношений и права в области сравнительного правоведения;

базовый уровень: теоретические основы выработки и доказывания собственной точки зрения в исследовании при применении методов сравнительного правоведения;

высокий уровень: теоретические основы, культурные особенности основных систем права;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции:

пороговый уровень: основы организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области сравнительного правоведения;

базовый уровень: особенности организации работы исследовательского и педагогического коллектива при проведении сравнительно-правовых исследований;

высокий уровень: оптимальные формы взаимодействия исследователей и педагогов при проведении сравнительно-правовых исследований.

**уметь:**

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:

пороговый уровень: применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

базовый уровень: разрабатывать новую методологию научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

высокий уровень: эффективно применять новые методы научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий:

пороговый уровень: сравнивать источники права, правоотношения и научную литературу в области юриспруденции;

базовый уровень: вырабатывать собственные оценки при сравнении правовых источников и научной литературы в области юриспруденции;

высокий уровень: квалифицированно проводить научные исследования в области сравнительного правоведения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции:

пороговый уровень: проводить совместные сравнительно-правовые исследования;

базовый уровень: разрабатывать учебно-методические материалы по проведению сравнительно-правовых исследований;

высокий уровень: выбирать оптимальные формы проведения сравнительно-правовых исследований в коллективе исследователей и преподавателей.

***владеть:***

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:

пороговый уровень: навыками применения основных методов научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

базовый уровень: навыками разработки новой методологии научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

высокий уровень: навыками эффективного применения вновь разработанной методологии научного исследования при проведении сравнительного правового исследования в области юриспруденции;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий:

пороговый уровень: навыками сравнения источников права, правоотношений и научной литературы в области юриспруденции;

базовый уровень: навыками выработки и доказывания собственной точки зрения в области юриспруденции на основе итогов применения метода сравнительного правоведения;

высокий уровень: навыками проведения научных исследований в области сравнительного правоведения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции:

пороговый уровень: навыками проведения сравнительно-правовых исследований в коллективе исследователей и преподавателей;

базовый уровень: навыками разработки учебно-методических материалов по проведению сравнительно-правовых исследований;

высокий уровень: навыками выбора оптимальных форм проведения сравнительно-правовых исследований в коллективе исследователей и преподавателей.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (4 семестр).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы прав и свобод человека**

#### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.ДВ.2.2

Дисциплина «Актуальные проблемы прав и свобод человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Необходимым условием изучения дисциплины «Актуальные проблемы прав и свобод человека» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им дисциплин образовательной программы: «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целями учебной дисциплины «Актуальные проблемы прав и свобод человека» являются получение знаний об основных закономерностях развития современных конституционно-правовых и международно-правовых явлений в рамках признания и защиты прав и свобод человека, развитие навыков творческого анализа и критической оценки изучаемого материала для решения актуальных исследовательских проблем.

#### **3 Краткое содержание дисциплины**

Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. Ограничение правового статуса человека и гражданина. Конституционные права и свободы личности в Российской Федерации. Конституционные права и свободы личности в зарубежных странах. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Международные источники прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Международная защита прав и свобод человека.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4).

## **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен**

### ***знать:***

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

пороговый уровень: основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, используемые при исследовании правового статуса личности;

базовый уровень: понятие методологии научного исследования, классификацию методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, используемые при исследовании правового статуса личности;

высокий уровень: понятие научной теории и научной гипотезы, теоретические основы эффективного применения методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, используемых при исследовании правового статуса личности.

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

пороговый уровень: основные источники российского и международного права, закрепляющие правовой статус личности, классификацию прав и свобод человека;

базовый уровень: теоретические основы выработки и доказывания собственной точки зрения в исследовании актуальных вопросов правового статуса личности;

высокий уровень: теоретические основы, культурные особенности основных систем права при проведении научных исследований в области актуальных вопросов правового статуса личности.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

пороговый уровень: основы организации работы исследовательского и педагогического коллектива;

базовый уровень: особенности организации работы исследовательского и педагогического коллектива при проведении исследований актуальных проблем правового статуса личности;

высокий уровень: оптимальные формы взаимодействия исследователей и педагогов организации, работы исследовательского и педагогического коллектива при проведении исследований актуальных вопросов статуса личности.

### ***уметь:***

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

пороговый уровень: применять основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при исследовании правового статуса личности;

базовый уровень: выбирать наиболее подходящие методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при исследовании правового статуса личности;

высокий уровень: строить научные гипотезы, эффективно применять методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при исследовании правового статуса личности;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

пороговый уровень: проводить сравнительно-правовой анализ источников права, правоотношений и научной литературы в области прав и свобод человека и гражданина;

базовый уровень: выработать собственную точку зрения при исследовании прав и свобод человека и гражданина;

высокий уровень: квалифицированно проводить научные исследования с использованием обоснованного метода в области прав и свобод человека и гражданина с применением новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

пороговый уровень: проводить совместные исследования в области прав и свобод человека и гражданина;

базовый уровень: доказывать свою точку зрения при работе в исследовательском и педагогическом коллективе при проведении исследований актуальных проблем правового статуса личности;

высокий уровень: выбирать оптимальные формы проведения исследования в области прав и свобод человека и гражданина в коллективе исследователей и преподавателей.

**владеть:**

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

пороговый уровень: навыками применения основных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при исследовании правового статуса личности;

базовый уровень: навыками подбора наиболее подходящих методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при исследовании правового статуса личности;

высокий уровень: навыками построения научных гипотез, эффективного применения методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при исследовании правового статуса личности.

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

пороговый уровень: навыками исследования источников права, правоотношений и научной литературы в области прав и свобод человека и гражданина;

базовый уровень: навыками выработки и доказывания собственной точки зрения при исследовании прав и свобод человека и гражданина;

высокий уровень: навыками проведения научных исследований прав и свобод человека и гражданина с применением новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

пороговый уровень: навыками проведения правовых исследований проблем прав и свобод человека и гражданина в коллективе исследователей и преподавателей;

базовый уровень: навыками доказывания своей точки зрения при работе в исследовательском и педагогическом коллективе при проведении исследований актуальных проблем правового статуса личности;

высокий уровень: навыками выбора оптимальных форм проведения правовых исследований в коллективе исследователей и преподавателей.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

3 зачетных единицы (108 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Экзамен (4 семестр).

# ФТД Факультативы

## Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по управлению качеством образования

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

ФТД.1

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной и преподается аспирантам во 2 семестре.

### 2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- основные направления планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, связанные с осуществлением образовательной деятельности;

- основные направления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**уметь:**

- определять основные направления планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в направлении осуществления образовательной деятельности;

- планировать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования с учетом основных требований, предъявляемых к качеству образования;

**владеть:**

- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом оптимального уровня осуществления образовательной деятельности;

- навыками апробации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с учетом основных требований, предъявляемых к качеству образования.

**6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).**

1 зачетная единица (36 часов).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет (2 семестр).