

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы (профиль):
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная
деятельность

Год набора
2015

Форма обучения
Очная

Б1.Б Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.1. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины - рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука в культуре современной цивилизации.

Динамика науки.

Наука как социальный институт.

Специфика социально-гуманитарного познания.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки;

уметь:

- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

владеть:

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (Французский язык)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.Б.2.

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена для аспирантов 1 курса и входит в Базовую часть в структуре ОП Б.1. Б.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки, умения сформированные в вузе, вместе с тем возможно обучение с начального уровня, так как данная РПД предусматривает изучение языка.

2. Цель освоения дисциплины

- Сформировать устойчивые речевые навыки и коммуникативные умения в в 4-х видах речевой деятельности для осуществления научной коммуникации на иностранном языке.

- Способствовать формированию готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи:

1. Формирование умения иноязычной устной речи в соответствии со сферами и ситуациями общения, определенными настоящей программой.

2. Формирование умения аудирования (понимать в полном объеме аутентичную монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении и в записи).

4. Формирование основ продуктивной письменной речи.

5. Формирование умений чтения (изучающего, поискового, просмотрового).

6. Формирование основ перевода с иностранного языка на русский язык.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводно-коррективный курс.

Я и моя семья, мой дом.

Франция, Париж (основные сведения из географии и культуры).

Улан-Удэ – столица Бурятии/ мой родной город.

Москва – столица России.

Ознакомительное, просмотровое чтение: поиск интересующей информации.

Основы перевода, знакомство со словарями.

Чтение и перевод текстов научного характера.

Реферирование научных текстов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; научную терминологию (подязык специальности);

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

уметь:

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, составлять аннотацию к прочитанному тексту;

владеть:

- коммуникативными умениями, необходимыми и достаточными для продукции/восприятия простого связного текста по знакомым или интересующим темам и его обсуждения в устной форме, адаптируя его для целевой аудитории.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

5 зачетных единицы (180 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр)

Экзамен (2 семестр).

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.1

Дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" преподается аспирантам во втором семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

3 Краткое содержание дисциплины

Система образования в современном мире и Российской Федерации. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества. Роль педагогики и психологии в высшей школе. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Воспитательное пространство вуза. Современные подходы к воспитанию в высшей школе. Психология личности и возрастные характеристики современного студенчества.

Руководство и управление в высшей школе. Проектные методы управления в вузе. Студенческое самоуправление.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;

- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;

- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;

- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

- сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно-исполнительской деятельности.

уметь:

- осуществлять преподавательскую и исследовательскую деятельность;

- проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию;

- генерировать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и педагогических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме педагогического исследования; навыками выбора методов и средств решения задач педагогического исследования.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетных единицы (108 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Технологии профессионально-ориентированного обучения

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ОД.2

Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 образовательной программы.

Дисциплина "Технологии профессионально-ориентированного обучения" изучается на основе предшествующих ей дисциплин образовательной программы – «История и философия науки», «Основы информационной культуры».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Задачи: сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения; способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе; обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения; подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

3 Краткое содержание дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие, роль, внедрение. Формы профессионально-ориентированной подготовки. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения. Измерение и оценка результативности технологий профессионально-ориентированного обучения.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы профессиональной этики педагога;

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- следовать этическим нормам при осуществлении преподавательской деятельности;
- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- навыками этичного профессионального поведения;
- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методология и методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3

Дисциплина "Методика и методология научного исследования" является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1.

Необходимым условием изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» является владение аспирантом рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения им дисциплин образовательной программы: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции необходимы аспиранту для успешной государственной итоговой аттестации, а также для освоения других дисциплин образовательной программы, в частности, для освоения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования». Знания и навыки, полученные

при изучении данной дисциплины используются аспирантами также в педагогической практике и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX – XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования:

подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы информационной культуры

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4

Обязательная дисциплина вариативной части блока 1.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины являются формирование у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в

информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы информационной культуры.

Основы библиотековедения.

Роль курса в системе научных дисциплин вуза.

Система ГСНТИ.

Справочно-библиографический фонд.

Типы и виды справочных изданий

Основы библиографии.

Система научной литературы.

Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Библиографическое описание научной литературы.

Библиографическая ссылка

Информационные технологии в НИР.

Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами.

Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности, самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, уметь вступать в информационные контакты, правильно оформлять библиографическое описание

владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития" (Б1.В.ОД.5) является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается на 2 году обучения.

Для успешного изучения дисциплины необходимо изучить "Историю и философию науки", "Технологии профессионально-ориентированного обучения".

Дисциплина "Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития" является базой для изучения дисциплин: "Концепция компромисса как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций", "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития", "Методика расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях".

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у аспирантов углубленных теоретических знаний по проблемам и перспективам развития науки криминалистики в целом и входящих в нее частных криминалистических теорий и концепций в частности, проблемам, возникающих при производстве отдельных следственных действий; оказания аспирантам помощи в подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума.

3. Краткое содержание дисциплины

Научные дискуссии о предмете, задачах, системе и методах криминалистики лекция.

Современное состояние и перспективы развития криминалистической техники и криминалистической тактики.

Современное состояние и перспективы развития криминалистической методики.

Актуальные проблемы производства следственного осмотра и освидетельствования, следственного эксперимента.

Актуальные проблемы допроса и очной ставки.

Правовое просвещение и правовое информирование в криминалистике.

Преодоление противодействия уголовному преследованию.

Алгоритмизация следственной деятельности.

Криминалистическая ситуалогия: тенденции и перспективы развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития науки криминалистики и входящих в нее частных криминалистических теорий и концепции, а также проблемы, возникающие при производстве отдельных следственных действий; предлагать пути решения этих проблем; способность к овладению знаниями необходимыми для сдачи кандидатских экзаменов (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- понятийный аппарат криминалистики;
- предмет, объект, систему науки криминалистики;
- современное состояние и перспективы развития криминалистической техники, тактики и методики;
- тактические особенности и проблемы производства следственных действий;
- основные направления и проблемы развития частных криминалистических теорий и концепций.

уметь:

- определять криминалистические рекомендации, их комплексы необходимые для решения конкретных практических задач;
- определять оптимальный комплекс следственных действий, необходимых при расследований преступлений;
- определять стоящие перед криминалистикой проблемы и предлагать пути их решения;
- определять основные направления развития частных криминалистических теорий и концепций;
- применять знания частных криминалистических теорий в целях повышения качества расследования.

владеть:

- навыками по использованию знаний криминалистики в целях оптимизации деятельности должностных лиц органов предварительного расследования;
- навыками по использованию криминалистических рекомендаций для целей оптимизации производства следственных действий;
- навыками по использованию знаний частных криминалистических теорий, для целей выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ОД.6) "Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности" относится к обязательным дисциплинам вариативной части первого блока.

Базой для изучения дисциплины являются "История и философия науки", "Технологии профессионально-ориентированного обучения".

Дисциплина "Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности" является базой для изучения дисциплин: "Концепция компромисса, как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций", "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития", "Методика расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях".

2. Цель освоения дисциплины

получение аспирантами системных теоретических знаний об актуальных проблемах теории оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности, а также формирование знаний, необходимых для сдачи экзамена кандидатского минимума.

3. Краткое содержание дисциплины

Современное состояние и перспективы развития теории оперативно-розыскной деятельности.

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.

Теоретические основы формирования оперативно-розыскной характеристики преступлений и ее разграничение со смежными научными категориями.

Проблемы производства оперативно-розыскных мероприятий.

Использование результатов ОРД при раскрытии, расследовании преступлений, судебном разбирательстве по уголовным делам.

Генезис и современное состояние общей теории судебной экспертизы.

Современное состояние и тенденции развития частных судебно-экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности.

Проблемы назначения и производства судебно-медицинских экспертиз.

Проблемы производства судебной экспертизы по различным категориям уголовных дел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность проведения самостоятельных научных исследований и получения научных результатов в области оперативно-розыскной и судебно-экспертной деятельности, а также способностью к овладению знаниями необходимыми для сдачи кандидатских экзаменов (ПК-2).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен.

знать:

- основные направления развития теории оперативно-розыскной и судебно-экспертной деятельности, перспективы их развития, отдельные проблемы, возникающие в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности и при назначении, производстве судебных экспертиз;

- понятийный аппарат теории оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности;

- основные направления применения информации, полученной в ходе оперативно-розыскной и судебно-экспертной деятельности.

уметь:

- применять понятийный аппарат теории оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности;

- применять знания об оперативно-розыскной деятельности и судебно-экспертной деятельности при решении конкретных задач;

- ограничивать средства и методы оперативно-розыскной деятельности от иных действий, нарушающих права и свободы человека и гражданина, уметь определять законные средства и методы пресечения таких действий;

- выявлять проблемы производства судебных экспертиз по отдельным категориям уголовных дел, предлагать пути решения таких проблем.

владеть:

- навыками по изучению и анализу процессуальных документов, выявлению допущенных при их составлении ошибок, а также устранению таких ошибок;
- способностью проведения самостоятельных исследований в области оперативно-розыскной и судебно-экспертной деятельности;
- навыками применения знаний теории оперативно-розыскной деятельности и судебной экспертизы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Концепция компромисса, как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Концепция компромисса как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций" (Б1.В.ОД.7) является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1, изучается на 2 году по очной форме обучения.

Базой для изучения "Концепция компромисса как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций" являются "История и философия науки", "Методология и методика научного исследования" "Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития".

В свою очередь "Концепция компромисса как методологическая основа для разработки криминалистических рекомендаций" является базой для осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области создания рекомендаций (их комплексов и систем) для представителей стороны обвинения по повышению эффективности производства по уголовному делу на основе достижения компромисса со стороны защиты.

3. Краткое содержание дисциплины

Нормы уголовного и уголовно-процессуального права, допускающие компромисс сторон обвинения и защиты. Нормы уголовного права, предусматривающие компромисс представителей стороны обвинения и защиты. Нормы уголовно-процессуального права, предусматривающие компромисс сторон обвинения и защиты. Общая характеристика норм уголовно-процессуального права, предусматривающих компромисс сторон обвинения и защиты. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Сокращенная форма дознания. Криминалистическое обеспечение деятельности представителей стороны обвинения по достижению компромисса со стороны защиты. Концепция компромисса сторон обвинения и защиты, как основа для разработки криминалистических рекомендаций. Теоретическая основа создания криминалистических рекомендаций по достижению компромисса сторон обвинения и защиты при расследовании уголовных дел.

Принципы создания криминалистических рекомендаций. Критерии допустимости криминалистических рекомендаций. Особенности формирования криминалистических рекомендаций по достижению компромисса между сторонами обвинения и защиты. Особенности создания и реализации криминалистических рекомендаций по достижению компромисса сторон обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность на основе анализа норм действующего уголовного, уголовно-процессуального и иного законодательства разрабатывать научные положения и прикладные рекомендации по достижению компромисса между сторонами обвинения и защиты с целью оптимизации раскрытия, расследования преступлений, повышению качества судебного разбирательства уголовных дел (ПК-3).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен.

знать:

- понятийный аппарат концепции компромисса сторон обвинения и защиты;
- нормы права, предполагающие компромисс сторон обвинения и защиты, порядок реализации этих норм при производстве по уголовному делу, возникающие при этом проблемы;

- теоретическую основу, принципы создания, критерии допустимости криминалистических рекомендаций по достижению компромисса сторон обвинения и защиты;

уметь:

- применять понятийный аппарат концепции компромисса сторон обвинения и защиты;

- применять нормы права, предполагающих компромисс сторон обвинения и защиты при решении конкретных практических задач;

- учитывать особенности реализации этих норм при решении практических задач, в том числе для защиты интересов участников уголовного судопроизводства.

владеть:

- навыками по анализу и применению норм права, предполагающих компромисс сторон обвинения и защиты;

- навыками по анализу особенностей реализации этих норм при производстве по уголовному делу;

- навыками по созданию с целью повышения эффективности деятельности представителей стороны обвинения тактико- и методико-криминалистических рекомендаций на основе, норм права, предполагающих компромисс между участниками уголовного судопроизводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методы педагогического исследования

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.1.1 Дисциплина "Методология и методы педагогического исследования" преподается аспирантам всех направлений подготовки в аспирантуре и всех профилей очной и заочной форме обучения во 2 семестре и является обязательной дисциплиной вариативной части Блока1.

Изучению дисциплины способствуют знания, умения полученные при освоении " Педагогики и психологии высшей школы", "Истории и философии науки", "Методология и методика научного исследования".

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в образовании, о методологии и методах педагогического исследования, формирование методологической и исследовательской компетентности.

3 Краткое содержание дисциплины

Методологические основы научного исследования. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основы методологии научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;

- правила организации исследовательского - общей логики и структуры научного педагогического исследования;

- классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; способы обработки и представления научных данных;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- знать классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему, способы обработки и представления научных данных

уметь:

- использовать методологию научного и психолого-педагогического исследования, методы научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; разрабатывать программы научного, педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования; применять методы изучения научной, учебной и методической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования;
- использовать основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;
- соблюдать этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; общую логику и структуру научного педагогического исследования;
- использовать методы научного педагогического исследования и основные требования к нему способы обработки и представления научных данных

владеть:

- основами методологии научного и психолого-педагогического исследования, методами научного исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правилами организации исследовательского;
- методами научного педагогического исследования и основными требованиями к нему; способами обработки и представления научных данных;
- основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);результат научного исследования как цель научного поиска;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования; общей логикой и структурой научного педагогического исследования;
- владеть методами научного педагогического исследования и основными требованиями к нему, способами обработки и представления научных данных.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетных единицы (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (2 семестр).

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплина «Компетентностный подход в высшем образовании» преподается аспирантам, и является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина находится в логической содержательной взаимосвязи с дисциплинами "Педагогика и психология высшей школы", "Методология и методика научного исследования", "История и философия науки".

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компетентностный подход в высшем образовании» является изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

3 Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенции обучающихся, формирование предметных и специальных компетентностей

-методы формирования предметных и специальных компетентностей

уметь:

- формулировать основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт; использовать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- использовать технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

-осуществлять подходы к определению понятия компетентности; соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенции обучающихся, формирование предметных и специальных компетентностей

- базовый уровень плюс: методы формирования предметных и специальных компетентностей

владеть:

-основными идеями компетентностного подхода, европейским и российским опытом; методами и средствами формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

-технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе; ключевыми компетенциями и государственными образовательными стандартами;

- подходами к определению понятия компетентности; соотношением понятий «компетенция» и «компетентность»

-технологиями формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования; интерактивные технологии формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- компетенциями обучающихся, формированием предметных и специальных компетентностей;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетных единицы (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.1) "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития" относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития" относится к перечню дисциплин по выбору обучающихся.

Базой для изучения для изучения "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития" является дисциплина "Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития". В свою очередь изучение дисциплины "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития" необходимо для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины

Получение аспирантами системных теоретических знаний об актуальных проблемах и перспективах развития криминалистической методики, а также приобретение практических умений и навыков, необходимых для создания прикладных методико-криминалистических рекомендаций.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы криминалистической методики Проблемы формирования частных криминалистических методик Криминалистическая классификация преступлений и методик их расследования. Проблемные вопросы структуры и классификации частных методик. Проблемы использования криминалистической характеристики в качестве основы для разработки криминалистических методик. Генезис развития криминалистической характеристики преступления. Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений как элемента частных методик расследования. Соотношение криминалистической характеристики и механизма преступления. Проблемы формирования криминалистических характеристик для тех или иных участников уголовного судопроизводства: следователи, государственные обвинители, судьи

Проблемы формирования и реализации частных криминалистических методик Правовая и теоретическая основы формирования частных криминалистических методик. Понятие, значение и принципы построения криминалистических методик расследования преступлений. Понятие, значение и принципы реализации криминалистических методик расследования преступлений. Принцип нераспознаваемости. Феномен множественности. Принцип наступательности. Принцип веера. Принцип смежности. Принцип компромисса. Проблемы формирования и реализации частных криминалистических методик.

Основные направления развития криминалистической методики Проблема расширения числа адресатов методико-криминалистических рекомендаций. Создание методико-криминалистических рекомендаций в целях правового просвещения и правового информирования сотрудников правоохранительных органов и широких слоев населения. Основные направления развития криминалистической методики. Перспективы создания методик поддержания государственного обвинения и судебного разбирательства Перспективы создания методик поддержания государственного обвинения и судебного разбирательства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные:

- готовность выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития криминалистической методики (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен.

знать:

- понятийный аппарат криминалистической методики;
- отдельные проблемы и основные направления развития криминалистической методики;
- принципы создания и реализации методико-криминалистических рекомендаций для различных субъектов уголовного судопроизводства.

уметь:

- выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития криминалистической методики;
- применять в процессе самостоятельных исследований понятийный аппарат криминалистической методики;
- применять знания о криминалистической методике для решения практических задач;
- определять информационную основу и оптимальный набор ее элементов для разработки частных криминалистических методик в зависимости от процессуального статуса субъектов уголовного судопроизводства.

владеть:

- навыками по созданию и реализации конкретных методико-криминалистических рекомендаций в зависимости от их адресата;
- способностью проведения самостоятельных исследований в области криминалистической методики;
- навыками применения знаний криминалистической методики для решения конкретных практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.2) "Методика расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях" относится к дисциплинам по выбору вариативной части 1 блока. "Методика расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях" относится к перечню дисциплин по выбору обучающихся.

Базой для изучения дисциплины "Методика расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях" является дисциплина "Актуальные вопросы криминалистики: проблемы и перспективы развития". В свою очередь изучение дисциплины "Криминалистическая методика: проблемы и перспективы развития" необходимо для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения и изучения дисциплины: получение аспирантами системных теоретических знаний по методике расследования и судебного разбирательства по делам коррупционной направленности и оказания, а также приобретение умений и навыков, необходимых для создания прикладных методико-криминалистических рекомендаций.

3. Краткое содержание дисциплины

Криминалистическая характеристика, как основа для формирования методики расследования и судебного разбирательства коррупционных преступлений.

Организация и планирование расследования коррупционных преступлений. Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования коррупционных преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ошибки, допускаемые на стадии возбуждения уголовного дела. Типичные версии и планирование расследования коррупционных преступлений. Особенности расследования коррупционных преступлений. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия на первоначальном этапе расследования преступлений коррупционной направленности. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия на последующем этапе расследования преступлений коррупционной направленности. 3. Типичные акты противодействия предварительному расследованию и особенности их нейтрализации.

Возникновение и развитие научных представлений о криминалистическом обеспечении судебного разбирательства.

Особенности подготовки к судебному разбирательству по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Алгоритм проверки материалов уголовного дела о коррупционном преступлении. Типичные ошибки, допускаемые при раскрытии и расследовании коррупционных преступлений: особенности их выявления судьей. Принятие решения о возвращении уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ. Особенности проведения предварительного слушания по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Особенности назначения уголовного дела к судебному разбирательству. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Предмет судебного разбирательства. Типичные судебные ситуации. Особенности судебного следствия. Особенности постановления приговора.

Особенности судебного разбирательства в порядке гл. 40 УПК РФ по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные:

- готовность выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития криминалистической методики (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины аспирант должен.

знать:

- понятие коррупции, составы коррупционных преступлений;
- особенности возбуждения уголовного дела о коррупционном преступлении, допускаемые при этом типичные ошибки, особенности их предупреждения;
- особенности организации расследования коррупционных преступлений, возникающие при этом проблемы;

- особенности организации судебного разбирательства по уголовным делам о коррупционных преступлениях, возникающие при этом проблемы.

уметь:

- определять элементный состав криминалистической характеристики различных видов коррупционных преступлений;

- определять оптимальный комплекс следственных действий при расследовании различных видов коррупционных преступлений;

- определять оптимальный комплекс судебных действий при рассмотрении уголовных дел о различных видах коррупционных преступлений.

владеть:

- навыками по созданию и реализации конкретных методико-криминалистических рекомендаций для расследования коррупционных преступлений и судебного разбирательства по уголовным делам обозначенной категории;

- способностью проведения самостоятельных исследований в области расследования коррупционных преступлений и судебного разбирательства по уголовным делам обозначенной категории;

- навыками применения знаний по расследованию коррупционных преступлений и производству по ним судебного разбирательства для решения конкретных практических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля (зачет/экзамен).

Экзамен (4 семестр).

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по управлению качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

ФТД.1

Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативной дисциплиной и преподается аспирантам во 2 семестре.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие основы управления качеством образования. Качество образования как предмет педагогической науки и практики. Качество высшего образования: компетентностный подход. Сущность и особенности инновационного управления. Факторы обеспечения качества высшего образования. Роль и место ИКТ в технологии внутривузовского управления качеством образования. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Педагогический анализ. Целеполагание (стадия принятия решения).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, связанные с осуществлением образовательной деятельности;
- основные направления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

уметь:

- определять основные направления планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в направлении осуществления образовательной деятельности;
- планировать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования с учетом основных требований, предъявляемых к качеству образования;

владеть:

- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом оптимального уровня осуществления образовательной деятельности;
- навыками апробации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с учетом основных требований, предъявляемых к качеству образования.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

1 зачетная единица (36 часов).

7 Форма контроля (зачет/экзамен).

Зачет (2 семестр).