

**Очная форма обучения, 2015 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин.**  
**Направление 41.06.01 Политические науки и регионоведение**  
**Политические институты, процессы и технологии**

**Рабочая программа дисциплины**  
**История и философия науки**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины :Б1. Б.1.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «История и философия науки» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Методология и методы педагогического исследования

Методология и методика научного исследования

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**2.Цель освоения дисциплины.**

рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство,

время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

традиционные и современные проблемы истории, методологии и философии наук, методы философского исследования частнонаучных проблем;

##### **Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;
- проводить анализ проблем науки на разных этапах развития;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

##### **Владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности;
- методологией научного исследования, приемами и методами научного познания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 144ч. (4 ЗЕТ), в том числе аудиторных-72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет(1 сем.), экзамен(2 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Иностранный язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.2. "Иностранный язык" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

#### **2.Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является обучение современным методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке и использованию их в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

SCIENCE: GENERAL PROBLEMS: чтение научных текстов, изучение новой лексики, повторение грамматических структур, выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение методики реферирования текста, выполнение перевода текстов.

MAN AND THE UNIVERSE: чтение научных текстов, изучение новой лексики, повторение грамматических структур, выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение методики реферирования текста, выполнение перевода текстов, подготовка монологических высказываний на заданные темы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

лексические единицы академической и профессиональной сферы;  
основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;  
особенности научного стиля речи;  
виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, научные сообщения;  
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;  
правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;  
требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**Уметь:**

осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме в рамках научной специализации;  
читать с общим и полным охватом содержания оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;  
оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;  
извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;  
использовать этикетные формы научно - профессионального общения;  
четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;  
понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

**Владеть:**

навыками обсуждения знакомой темы, задавая и отвечая на вопросы;  
навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;  
навыками перевода оригинальных источников в соответствующей профессиональной отрасли;  
навыками устной коммуникации в рамках общения на темы научного и профессионального общения;  
владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);  
основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;  
основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.  
основными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 180 ч. (5 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 90 часов.

**7. Форма контроля.** Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

## **Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.1.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и социальные институты» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по управлению качеством образования

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по управлению качеством образования

Педагогическая практика

### **2. Цель освоения дисциплины**

Профессионально-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование и становление личностно-профессиональной преподавательской позиции.

### **3. Содержание дисциплины**

Современное образование. Сущность системного подхода в образовании. Болонский процесс. Модернизация образования. Образование как объект системного обоснования. Образование как ценность. Образование: централизованная система или

децентрализованная сфера образовательных услуг. Педагогика и психология как науки о человеке. Объект педагогики и психологии - человек как развивающийся индивид и формирующуюся личность. Предмет – воспитание, обучение, образование и развитие. Студент как предмет педагогики и психологии высшей школы. Раскрывается понятие «методология», представляются отечественные и зарубежные подходы к определению методологии, характеризуется отличие научного творчества от творчества художественного, анализируется содержание основных элементов научного творчества: объекта и предмета, гипотезы, целей и задач, методов и приемов. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности- методология. Методологические принципы современных педагогических исследований. Современные подходы к воспитанию студентов: концепции, теория и практика. Понятие воспитательное пространство вуза, методологические основы исследования развития воспитательного пространства высшего учебного заведения. Системный аспект реализации воспитательной деятельности в вузе. Современное студенчество. Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Строеие личности. Психологические особенности студенческого возраста. Развитие творческого мышления студентов. Особенности управления педагогическими системами. Основные понятия, принципы и функции педагогического управления. Службы управления. Методы управления. Студенческое самоуправление

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ( ОПК-2)

УК-1критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ( УК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- особенности и тенденции развития и модернизации современной российской и мировой системы образования;
- закономерности развития педагогики и психологии в условиях модернизации высшей школы;
- сущность современных подходов к обучению и воспитанию студенческой молодежи;
- особенности использования психологии личности для решения проблем высшей школы;

-сущность основных управленческих понятий и подходов и сущность организационно- исполнительской деятельности;

Уметь:

-осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность;

-проводить научно-педагогическую и психодиагностическую деятельность в высшей школе и прогнозировать педагогические ситуации;

- осуществлять собственный педагогический эксперимент;

- определять и формулировать цели и задачи процесса обучения и воспитания в высшей школе;

- формировать систему самоконтроля и саморазвития;

Владеть:

- методами, приёмами и формами педагогического взаимодействия со студентами в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в высшей школе; - проектно-инновационной деятельностью;

- методологией и технологией деятельности в проекте.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 72 часа(2-ЗЕТ), в том числе аудиторных- 36 часов

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

# **Рабочая программа дисциплины**

## **Методология и методы педагогического исследования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Методология и методы педагогического исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.2

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Информационные технологии в науке и образовании

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

История и философия науки

Методология и методика научного исследования

## **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

## **3. Содержание дисциплины**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического



познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально- гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины Возрастная и педагогическая психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Возрастная и педагогическая психология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.3

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Тренинг риторики, дискуссий и общения

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

#### **3. Содержание дисциплины**

Задачи курса "Возрастная и педагогическая психология" (ВПП). Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные категории. Педагогическая психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные категории. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. История развития и современное состояние ВПП. Актуальные проблемы, научные и прикладные задачи ВПП. Категория

“развитие” и разные подходы к ее пониманию. Факторы психического развития. Исторический обзор теорий биогенетического и социогенетического направления. Современное представление о факторах развития. Онтогенетическая концепция в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин и др.) Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека. Общие закономерности психического развития. Проблема возраста и уровня психического развития. Признаки, характеризующие возрастной период. Механизм смены возрастных периодов. Проблема возрастных кризисов. Принципы и критерии построения возрастных периодизаций. Периодизации развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: принципы, основные понятия, характеристика возрастных этапов. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона: принципы, характеристика этапов, кризисы, основные понятия, линии развития. Характеристика психического развития человека от рождения до старости.

Основные подходы к проблеме воспитания. Основные категории психологии воспитания: развитие, воспитание, формирование, социализация. Категория «воспитания». Структура процесса воспитания (цели, задачи и условия воспитания). Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая. Воспитание базисных и вторичных черт личности, воспитание характера и поведения человека. Воспитанность, воспитуемость и самовоспитуемость как цели воспитания. Воспитание как формирование знаний, умений и навыков поведения. Формирование системы направленности личности как основная задача воспитания. Воспитание и проблема социализации личности Социализация как процесс развития социальных качеств человека. Проблема развития личности в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Л.И. Божович, Э.Эриксона, Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Р.Селмана, Г.Дюпона. Психологическая структура процесса обучения (функции, цели, задачи и содержание, методы, средства, формы, субъект и объект обучения). Соотношение обучения и умственного развития (по Выготскому). Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития. Обученность, обучаемость, самообучаемость. Обучаемость и ее диагностика. Развивающая функция обучения. Критерии умственного развития. Понятие о психологической сущности педагогического труда, его направленности, результативности, технологичности и гуманитарном характере. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога как структурные компоненты педагогического труда. Психологическая характеристика результата педагогического труда, понятие о профессиональной готовности, компетентности, мастерстве, профессионализме как об уровнях

сформированности всех компонентов педагогического труда. Этапы освоения педагогического профессионализма.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития;

- особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;

- теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога.

Уметь:

- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде;

- планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста.

Владеть:

- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Информационные технологии в науке и образовании**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Информационные технологии в науке и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01

Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.4

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Информационные технологии в науке и образовании

Основы информационной культуры

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

### **2.Цель освоения дисциплины:**

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение ИКТ-инструментов эффективной научно-образовательной деятельности.

### **3.Краткое содержание дисциплины**

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

принципы организации базы данных, правила работы с системой управления БД, сущность и виды современных информационных технологий, интеллектуальных информационных систем, виды сетевых технологий, особенности использования информационных технологий в научной деятельности и учебном процессе; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру

персонального компьютера; технические средства реализации информационных процессов;

программные средства реализации информационных процессов; основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word; технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.

Уметь:

пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет, спроектировать базу данных, подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет, разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; создавать в системной среде Windows иерархическую структуру каталогов; копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов; архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов; оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы; сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов, создания выходных форм и отчетов в базе данных, создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции; понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Технологии профессионально-ориентированного обучения**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Технологии профессионально-ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.5

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

### **2.Цель освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин.

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Виды технологий профессиональной деятельности преподавателя, образующие систему по достижению образовательных целей Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Модель технологизации образовательного процесса Компетентностный подход в образовании: от идеи до технологии. Классификация компетенций педагога и менеджера. Оценка образовательных результатов профессионального образования. Государственная итоговая аттестация выпускников высшего профессионального образования Участие гражданских институтов в оценке качества и развития образовательной деятельности. Понятие о компетентностном подходе к обучению. Профессиональная компетентность специалиста. Виды профессиональной компетентности. Модель внешней оценки высшего профессионального образования. Нормативно-правовые документы предусматривающие внешнюю оценку качества образования.Задачи ОСОКО. Структурная схема ОСОКО. Создание контрольно-

оценочной системы с использованием инновационных возможностей теории педагогических измерений, техники и технологии массового тестирования для аттестации выпускников. Национальные системы оценки качества образования. Национальные исследования качества образования РФ. Всероссийские проверочные работы РФ. Анализ результатов, рекомендации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ( ОПК-2)

УК-1критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях( УК-1)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и лично-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- концептуальные составляющие

выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу профильной школы и вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины,



- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

Владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

### **Рабочая программа дисциплины Тренинг риторики, дискуссий, общения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Тренинг риторики, дискуссий, общения» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.6

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий, общения» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Возрастная и педагогическая психология

Педагогика и психология высшей школы

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Тренинг риторики, дискуссий и общения

Педагогическая диагностика и мониторинг

Компетентностный подход в высшем образовании

## **2.Цель освоения дисциплины:**

Цель курса заключается в формировании теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении

## **3.Краткое содержание дисциплины**

Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Стиль руководства. Конфликты и пути их разрешения. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогическая риторика и ораторское искусство. «Педагогическая риторика есть условие мастерства преподавателя». Целевые установки педагогической речи. Педагогическая риторика как разновидность частной профессионально-ориентированной риторики. Педагогическая риторика и ораторское искусство. Практика обучения речевому мастерству. Ценность и красота слова. Речевая эрудиция, связь с культурой и образованием. Общение. Барьеры общения. Общая характеристика общения, общительности. Условия и виды общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и слушания. Слушать труднее, чем говорить. Искусство говорить и искусство слушать. Общение как способ эффективного взаимодействия с людьми. Портрет «гения общения». Барьеры общения (моральные, психологические, социокультурные). Барьер речи, барьер настроения. Способы преодоления барьеров коммуникации. Особенности речевого педагогического общения. Реализация четырёх законов общей современной

риторики в процессе педагогического общения. Закон гармонизирующего диалога. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Речевое педагогическое общение: информационные, коммуникативные и эмоциональные аспекты. Педагогическая речь. Особенности педагогической речи, связь с культурой речи, психологией общения. Правила ведения речи (этикет речи). Функции речи педагога: средство передачи знаний, информации, средство обучения и воспитания, средство общения. Устная речь преподавателя как информационная речь, убеждающая речь и воодушевляющая речь. Преподавательская речь как своеобразная система речевых средств и приемов педагогического воздействия. «Межличностная аккомодация». Способы речевого приспособления.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно

произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Методология и методика научного исследования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Методология и методика научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.7

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

История и философия науки

Методология и методы педагогического исследования

Методология и методика научного исследования

#### **2.Цель освоения дисциплины:**

формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, осуществления междисциплинарных исследований.

#### **3.Краткое содержание дисциплины**

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знания:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;  
**Умения:** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Навыки:** владение современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2сем.)

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Основы информационной культуры**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Основы информационной культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.8

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Основы информационной культуры» необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

Иностранный язык

Информационные технологии в науке и образовании

Основы информационной культуры

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### Знать:

- информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы.

#### Уметь:

- грамотно формировать свои информационные потребности,
- самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов,
- вступать в информационные контакты,
- правильно оформлять библиографическое описание.

#### Владеть:

- культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для аспирантов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Актуальные проблемы институциональной политологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Актуальные проблемы институциональной политологии» является обязательной базовой дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.9

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Методология и методика научного исследования

### **2.Цель освоения дисциплины:**

освоение знаний и навыков в области анализа функционирования политических институтов в контексте исследования современных политических процессов

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Понятие политических институтов. Институциональная традиция. Новые и старые институты. Институциональное развитие. Институциональное строительство. Определение и объяснение политической стабильности.

Основополагающие принципы неoinституционализма. Понятие «политический институт». Формальные и неформальные институты. Правила игры и инструменты достижения цели. Основные течение неoinституционализма. Нормативный институционализм. Социальный институционализм. Структурный институционализм. Исторический институционализм. Неoinституциональные стратегии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1: способность осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам институциональной политологии)

### **5. Планируемые результаты обучения**



В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- определения политических институтов;
- основные свойства и элементы политических институтов;
- основные приемы и принципы институционального анализа;

**Уметь:**

- определять институциональные явления;
- отличать теорию и методологию институционализма и неoinституционализма;

**Владеть:**

- навыками использования и применения институционального подхода при анализе политических явлений и процессов;
- эмпирическими методами анализа политических институтов.

**6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часа.

**7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы изучения политических процессов**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Актуальные проблемы изучения политических процессов» является обязательной базовой дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.10

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Методология и методика научного исследования

**2.Цель освоения дисциплины:**

освоение знаний и навыков в области анализа политических процессов в условиях современного глобального мира

**3.Краткое содержание дисциплины**

Общие принципы анализа политических процессов. Типы политических процессов. Структура политического процесса. Основные акторы. Характер и уровень взаимодействия акторов. Динамика политического процесса. Факторы, влияющие на политический процесс. Институциональный подход. Причины и следствия существования институтов. Основные методы: историко-компаративный, традиционный описательно-индуктивный анализ формальных политических институтов. Современный институционализм. Бихевиорализм. Предмет и методологические принципы бихевиористских исследований. Системный подход.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2: способность осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам изучения политических процессов)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **Знать:**

- определения политических процессов, политических институтов и политической системы;
- основные свойства и элементы политической системы;
- основные приемы и принципы анализа политических процессов;

##### **Уметь:**

- проводить анализ элементов и этапов (фаз) политических процессов;
- использовать различные методологические подходы и методы при проведении эмпирических исследований политических процессов;

##### **Владеть:**

- навыками использования и применения эмпирических методов при анализе политических явлений и процессов;
- знаниями влияния окружающей среды на развертывание политических процессов

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часа.

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

#### **Рабочая программа дисциплины**

## Политические технологии

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Политические технологии» является обязательной базовой дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.11

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Актуальные проблемы институциональной политологии

Актуальные проблемы изучения политических процессов

### 2.Цель освоения дисциплины:

овладение студентами основными теориями и практическими разработками в области политических технологий, а также формирование общеполитической культуры будущего специалиста в области политологии, вооружение его основными умениями и навыками политологической деятельности в учреждениях и организациях, в других областях социальной сферы российского общества.

### 3.Краткое содержание дисциплины

Понятие политических технологий. Термин "технологии". Сущность политических технологий - потенциал выявления и использования общественной системы - "человеческого ресурса". Формы политических технологий: программный продукт; деятельность, связанная с реализацией намеченной цели. Виды политических технологий: приемы, направленные на изменение правил; приемы, обеспечивающие изменение сознания; приемы, позволяющие манипулировать поведением людей. Области политических технологий.

Проблемы развития политической организации. Управленческое консультирование. Управление политическими коммуникациями. Сегментация политического рынка и позиционирование политических субъектов. Социально-политическое моделирование. Региональная политическая структура. Реорганизация политической структуры.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 способность и умение использовать полученные знания политических технологий для планирования, организации и проведения научных исследований политических

процессов и отношений (как самостоятельно, так и в составе научного коллектива), сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- категории и понятия, используемые в области политической технологии;
- основные положения теории и концепции политики, применяемые в политических технологиях;
- содержание основных теоретических трудов в области политического управления.

#### **Уметь:**

- выделять методологические принципы и положения политических технологий, теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания в целях получения новых обобщений и технологических разработок;
- применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- определять сущность современных политических процессов и способы реализации политических проблем.

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике политических технологий;
- опытом «командной работы» в процессе реализации прикладных проектов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 108 часов (3 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часа.

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Политические процессы в регионе**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Политические процессы в регионе» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ1.1

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Актуальные проблемы институциональной политологии

Актуальные проблемы изучения политических процессов

## **2. Цель освоения дисциплины:**

овладение аспирантами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических отношений и политических процессов на региональном уровне, региональной экспертизы и получение навыков

сбора и анализа информации.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Регион как административно-территориальное образование. Элементы региона: история региона, государственное и территориальное устройство, экономико-географическое положение, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав, трудовые ресурсы, межрегиональные и международные отношения. Тенденции глобализации и регионализации. Региональная политика. Региональное развитие. Политический процесс как отражение деятельности субъектов, а также их взаимодействия. Общие принципы анализа политических процессов. Типы политических процессов. Структура политического процесса в регионе. Основные акторы. Характер и уровень взаимодействия акторов. Динамика политического процесса. Факторы, влияющие на политический процесс в регионе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4: способность и умение использовать полученные знания по актуальным проблемам изучения политических институтов и процессов для планирования, организации и проведения научных исследований политических процессов и отношений в регионе (как самостоятельно, так и в составе научного коллектива), сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

### **Знать:**

- исторические традиции политического процесса в России;
- основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);
- основы теории политического процесса (соотношение административной

политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория политической регионалистики в контексте отношений "центр-регионы".

**Уметь:**

- объяснить современные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России;
- понимать и применять при анализе специфические особенности региональной политики и региональных особенностей России;

**Владеть:**

- навыками сравнительного анализа политических систем и политического процесса в России и других страна

**6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часа.

**7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**Рабочая программа дисциплины  
Политические процессы в Российской Федерации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Политические процессы в Российской Федерации» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ1.2

Теоретической и практической основой дисциплины являются дисциплины:

Актуальные проблемы институциональной политологии

Актуальные проблемы изучения политических процессов

**2.Цель освоения дисциплины:**

дать будущим специалистам в области политических наук общее представление и знание о политической жизни в Российской Федерации, выделить наиболее актуальные проблемы в институциональном, процессуальном аспектах политической реальности

страны, рассмотреть наиболее важные вопросы общественно-политического процесса в России с учетом новых подходов в политологии

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Политический процесс как объект исследования в политической науке, «широкое» и «узкое» понимание политического процесса. Политические изменения как основной элемент политического процесса и их типы. Функционирование, развитие и упадок в историческом, политическом контексте российских преобразований. Политическая организация общества. Политические и общественные объединения. Политические партии и связанные с ними организации, объединения, союзы, механизмы реализации политического процесса и т.д. Государственно-административный аппарат. Субъекты политических отношений. Политическая система СССР. Советская система власти. Становление политической системы РФ. Отличительные особенности российской политической системы. Традиции федерализма в царской России и советское время. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад советской федерации. Особенности формирования новой российской государственности. Территориально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Проблема конституционной и договорной федерации. Взаимоотношения федеральных властей и властей субъектов федерации. Местное законодательство. Совет Федерации и его роль в политической системе современной России. Отношения местного самоуправления и органов власти. Асимметричность российской федеративной системы. Значение этнического фактора в российском федерализме.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4: способность и умение использовать полученные знания по актуальным проблемам изучения политических институтов и процессов для планирования, организации и проведения научных исследований политических процессов и отношений в регионе (как самостоятельно, так и в составе научного коллектива), сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

- исторические предпосылки возникновения современной политической системы России;
- особенности развития политических и государственных институтов в России;

- содержание и ход основных политических событий современной российской политической истории.

**Уметь:**

- анализировать и прогнозировать политические процессы;
- выделять основные параметры политического процесса в современной России;
- анализировать конфигурацию политических сил в современной России;
- рассматривать политический процесс в современной России, применяя сравнительный подход в политологии;
- прогнозировать эффективность практической применимости политических программ, доктрин, технологий в современном российском политическом процессе.

**Владеть:**

- специфическим терминологическим аппаратом политической науки;
- логико-понятийным аппаратом современной политической науки;
- навыками работы с основными геоинформационными системами;
- навыками работы с информационными потоками.

**6.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 36 часа.

**7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическая диагностика и мониторинг**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Педагогическая диагностика и мониторинг» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ.2.1

**2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у аспирантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической



деятельности. Обеспечение знанием нормативно-правовой базы для осуществления мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-ретинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ. Изучение теоретических и практических вопросов построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ..

### **3. Содержание дисциплины**

Педагогическая диагностика (понятие, сущность и содержание, составляющие и функции). Педагогическая диагностика как сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамичная система взаимодействия, направленная на целенаправленное изучение и преобразование обучающихся. История возникновения и развития педагогической диагностики. Рейтинг как числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления. Классификация рейтингов. Использование инструментов независимой оценки качества образования и его участники. Рейтинги в образовании. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ( ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;

- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;

- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;

- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике; - понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;

- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;

- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;

- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики ;

- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов.

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Компетентностный подход в высшем образовании**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Компетентностный подход в высшем образовании» является дисциплиной вариативной части по выбору учебного плана подготовки по направлению 41.06.01 Политическая наука и регионоведение, направленность Политические институты, процессы и технологии.

Шифр дисциплины: Б1. В. ДВ.2.2

## **2. Цель освоения дисциплины**

Изучение аспирантами системных представлений об основных понятиях и идеях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Понимание сущности компетентностного подхода как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в высшей школе.

### **3. Содержание дисциплины**

Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. Ключевые компетентности. Рамочные квалификации — ориентиры проектирования образовательных программ высшего образования. Кредитная система учёта трудоёмкости освоения образовательных программ высшего образования. Современные технологии реализации образовательных программ высшего образования. Конкретные технологии формирования компетенций в педагогической деятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **5. Планируемые результаты обучения**

Знать: - основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;

- подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;

- сущность компетентностного подхода;

- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования.

Уметь:

-разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;

- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;

- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

- производить оценку компетентности обучаемого;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;

- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;

- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе;

- методами формирования предметных и специальных компетентностей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 36 часов (1 ЗЕТ), в том числе аудиторных – 18 часов

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).