

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ООП аспирантуры: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели освоения дисциплины.	Рассмотреть науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Знание философии науки позволит осмыслить проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, системы ценностей, на которые ориентируются ученые. Знание основ методологии позволит специалистам осмысливать ход исследовательских процессов, а также непосредственно включаться в организацию и выполнение конкретных научно-практических работ, проектов. В дисциплину закладывается такой подход к методологии, при котором фиксируется ценность любых конструктивных наработок в данной области вне зависимости от их давности, идеологических и прочих соображений.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.Б.1 Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 часа
Формируемые компетенции.	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории науки
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	Знания: происхождение науки, ее отличительные черты, структуру научного знания, особенности современного этапа развития науки; Умения: проводить анализ проблем науки на разных этапах развития; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования Навыки: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
Содержание и структура дисциплины.	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления и организаций науки в

средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных

	сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины.	Целью освоения учебной дисциплины «Английский язык» является формирование универсальной компетенции у обучающихся, т.е. готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в	Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

зачётных единицах.	5 зачетных единиц (180 часов).
Формируемые компетенции.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p><u>Знать:</u> лексику в объёме необходимом для ведения научной и профессиональной деятельности; базовые грамматические структуры для грамотного построения письменной и устной речи.</p> <p><u>Уметь:</u> свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; составлять сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками подготовленной и неподготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; навыками письма в пределах изученного материала.</p>
Содержание и структура дисциплины.	Чтение научной литературы. Чтение, перевод и анализ научной литературы по направлению. Темы "Мой научный руководитель", "Известные ученые". Чтение и написание научной работы. Темы "Мое научное исследование", "Методология научного исследования".
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

Б1.В. ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины.	Подготовка к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении и формирование универсальных психолого-педагогических и общепрофессиональных компетенций современного вузовского преподавателя и молодого ученого в условиях модернизации профессионального образования.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	2 зачётные единицы (72 ч.)
Формируемые компетенции.	<p>В результате освоения программы аспиранты должны соответствовать следующей обобщенной характеристике компетенций: (УК-1; ОПК-8; ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач , в том числе в международных областях (УК-1); - способность самостоятельно планировать и проводить исследование образовательных процессов и явлений (ПК-1);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные закономерности развития педагогики и психологии высшей школы; - методолого-теоретические основы дидактики высшей и профильной школы; - теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей и профильной школах; - об основах оптимизации процессов обучения и воспитания учащихся в высшей и профильной школах; <p>методы психологических и педагогических исследований в высшей школе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность в высшей и профильной школе; - выстраивать стратегию общего и профессионального развития учащихся в процессе их высшего и общего профильного образования; - организовывать внеаудиторную и внеклассную работу с учащимися по их дополнительному образованию и досуговой деятельности; -проводить психодиагностическую деятельность в высшей и профильной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами, методами, формами эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе преподавательской, воспитательной деятельности; - современными педагогическими технологиями

	<p>оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей и профильной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-инновационной деятельностью; - методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся профильной и высшей школы.
<p>Содержание и структура дисциплины.</p>	<p>Основной задачей аспирантуры является подготовка научно-педагогических и научных кадров в сфере послевузовского образования. Во время обучения аспиранты работают в качестве преподавателей высшей школы по специальным дисциплинам и ведут практические занятия со студентами. Аспиранты являются научно-педагогическим потенциалом высших учебных заведений, в современных условиях модернизации высшего образования и перехода на двух уровневую систему образования психолого-педагогические знания являются базовой основой дальнейшего профессионального становления молодых педагогов-ученых. Возникает актуальность в профессионально-педагогической подготовке аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в формировании и становлении их личностно-профессиональной преподавательской позиции. В результате освоения программы «Педагогика и психология высшей школы» у аспирантов формируются универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки, а также общепрофессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных психолого-педагогических компетенций аспирантов в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегии в процессе осуществления преподавательской деятельности; - расширение представлений аспирантов о современных подходах к развитию образования, его модернизации, сущностного понимания процессов обучения и воспитания в высшей школе, понимания проблемы психологической безопасности в образовательных учреждениях; - подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - освоение аспирантами понятий, принципов и методов педагогической и психологической диагностики и мониторинга для реализации образовательных целей и задач в процессе работы со студентами; - формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов; - актуализация у аспирантов представлений о здоровье как профессиональной ценности; формирование навыков самопознания, саморазвития и самопрезентации, способствующих успешной профессиональной адаптации и сохранению психического здоровья.

Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	По завершении изучения курса аспирант сдает экзамен. Экзамен включает: а) устный и письменный экзамен в виде реферативного исследования по предложенной теме; б) выполнение проектного задания по предложенной теме; в) защиту выполненного задания. Реферативное задание оформляется в письменном виде в формате Word (электронный или печатный вариант представляется на проверку преподавателю-консультанту и сдается в отдел аспирантуры).
Виды и формы аттестации.	Экзамен (2 сем.)

Б1.В.ОД.2 «Методология и методы педагогического исследования»

Цели освоения дисциплины.	В результате освоения содержания данной программы у аспирантов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе научно-педагогической деятельности аспирантов.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. 1 зачётная единица (36 ч.).
Формируемые компетенции.	Процесс освоения дисциплины «Методология и методы исследования педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций: - владением методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-1; ОПК-2) - способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного педагогического исследования; - функции научного педагогического исследования в системе образования; - общую логику и структуру научного педагогического исследования; - классификацию методов научного педагогического исследования и основные требования к нему; - способы обработки и представления научных данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические источники научной информации; - эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; - анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; - оформлять и визуализировать результаты научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом научного исследования; - методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.
<p>Содержание и структура дисциплины.</p>	<p>Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки аспирантов, написания кандидатской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения методологии научного поиска и исследовательской работы.</p>
<p>Виды учебной работы.</p>	<p>Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.</p>

успеваемости студентов.	
Виды и формы аттестации.	Зачет (4 сем.)

Б1.В.ОД.3 Возрастная и педагогическая психология

Цели освоения дисциплины.	Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ОД.3 дисциплин основной образовательной программы аспирантуры по всем направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по очной и заочной форме обучения. 1 зачетная единица (36 часов).
Формируемые компетенции.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и основные категории возрастной и педагогической психологии; - современные периодизации психического развития; - особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; - теоретические и методические основы обучения и воспитания в каждом возрастном периоде; - психологические особенности личности педагога. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психолого-педагогических данных в каждом возрастном периоде; - планировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег с обучающимися различного возраста. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Содержание и структура дисциплины.	Введение в возрастную и педагогическую психологию Возрастная периодизация психического развития Психология воспитания и обучения

	Психология педагогической деятельности Самостоятельная работа студентов
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и образовании»

Цели освоения дисциплины.	Ознакомление аспирантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код направления 44.06.01. 1 зачетная единица (36 ч.).
Формируемые компетенции.	Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - владением методологией и методами педагогического исследования; (ОПК-1) - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий; (ОПК-2) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате обучения аспирант должен Знать: - классификацию, методы и свойства ИТ - принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Дисциплина формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности аспирантов. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне образования.</p> <p>Освоение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Зачет (2 сем.)

Б1.В.ОД.5 «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Цели освоения дисциплины.	Формирование педагогического осознания у аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профессиональной подготовки в высшей школе; подготовка к выбору оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин в высшей школе.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин по учебному плану подготовки аспирантов 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; код

	<p>направления 44.06.01. 1 зачетная единица (36 ч.).</p>
<p>Формируемые компетенции.</p>	<p>В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2); - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно- профессионального развития обучающихся (ОПК-6); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач , в том числе в международных областях (УК-1); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; - основные методологические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; - концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; - анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, - объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками, технологиями и приемами обучения; - методологией конструирования и создания профессионально - ориентированных технологий обучения в высшей школе; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Для освоения дисциплины аспиранты опираются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Информационные технологии в науке и образовании».</p> <p>Освоение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является необходимой базой для прохождения аспирантами практик.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.

студентов.	
Виды и формы аттестации.	Экзамен (3 сем.)

Б1. В. ОД .6 «Тренинг риторики, дискуссий и общения»

Цели освоения дисциплины.	Формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, в развитии социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» представляет систему <ul style="list-style-type: none"> - лабораторно-практических занятий, которые проводятся в форме тренинга, направленного на овладение слушателями технологией, коррекцией своего поведения в ситуации профессионально-ориентированного общения; - самостоятельной работы слушателей, цель которой заключается в практической подготовки слушателей к организации межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса; в стимулировании профессионально-личностного саморазвития аспирантов в сфере педагогического взаимодействия, общения. <p>1 зачетная единица (36 ч.)</p>
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1); - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2); - владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	Аспирант, изучив курс «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», должен: <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику речевого общения; • основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; • основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; • основы риторической аргументации; • основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; • особенности звучащей речи и мнемоники в условиях

	<p>общения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать педагогический диалог; • активно слушать ученика; • передавать учебную информацию; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; • ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; • распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; • понимать эмоциональное состояние учащегося. • анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: • вести бесконфликтную дискуссию; • создавать тексты различных типов монологической речи; • преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; • строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: • аргументировано излагать свою точку зрения; • эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; • грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора. • выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности;
<p>Содержание и структура дисциплины.</p>	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивировать развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности слушателей; 2) формировать знания основ общей и профессиональной (педагогической) риторики; 3) обучать основам техники риторической аргументации и полемического мастерства, способам преодоления барьеров в педагогическом общении; 4) развивать у слушателей умения социального функционирования; 5) формировать способность программировать свое поведение в общении с другими людьми.
<p>Виды учебной работы.</p>	<p>Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>

средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Экзамен (3 сем.)

Б1.В.ОД.7 «Методология и методика научного исследования»

Цели освоения дисциплины.	Формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере исследовательской деятельности и написании кандидатской диссертации.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Курс «Методология и методика научного исследования» предназначен для аспирантов очной и заочной формы обучения по существующим в аспирантуре направлениям научных специальностей. Преподавание данного курса осуществляется на основе междисциплинарных связей с педагогической психологией, философией, социологией и другими науками, изучающими человека. 1 зачетная единица (36 ч.)
Формируемые компетенции.	Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - владением методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-1; ОПК-2) - способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки (УК-2);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии психолого-педагогического исследования, • методы педагогического исследования – эмпирические, • теоретические, математические, логические; • правила организации педагогического эксперимента; • основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); • результат педагогического исследования как цель научного поиска;

	<ul style="list-style-type: none"> • этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования; • разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента; • использовать разнообразные методики экспериментального исследования; • разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования; • применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов; • оформлять результаты научного труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать. - Устойчиво освоить правила и принципы методологии и грамотно владеть ими - Понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности. - Грамотно владеть исследовательскими процедурами
Содержание и структура дисциплины.	<p>Аспиранты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть системой методологических знаний (сущность научных знаний, уровни, их эвристическая ценность). Уметь продемонстрировать эти знания в любой форме, как устной, так и письменной. - Владеть методологическими знаниями в процессе исследования, понимать важность этих знаний в процессе работы над проблемой, уметь грамотно интерпретировать их в соответствии со своей исследовательской проблемой. - Анализировать и оценивать работы в контексте педагогического исследования с точки зрения методологической науки, образования и в исследовательской деятельности. - В процессе занятий аспирант или соискатель выработать собственную позицию в области методологии педагогического исследования вообще и своего – в частности. - Свободно владеть методологическим аппаратом знаний, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования. - Считать методологическое обоснование педагогического исследования основным ключом поисковой научной работы.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных,	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.

программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	<p>Для активизации самостоятельной работы аспирантов содержание программы предполагает изучение в сравнительном анализе учебных пособий, монографий, авторефератов, научных сообщений в ведущих изданиях, особенностей реализации функций педагогической науки – методологической, общетеоретической, практической и прогностической. Особое значение в рамках самостоятельной работы придаётся овладению основными понятиями и умением применять их в заданном или в любом предложенном или выбранном контексте.</p> <p>Это работа со словарями, монографиями, статьями, авторефератами. Важно овладение научно-методологической речью.</p> <p>Кроме того, предполагаются и типовые задания в рамках самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статья по теме своего исследования (методологический аспект). - Реферирование научных источников в области педагогики с методологической точки зрения (наиболее близких или очень далёких и несовместимых с темой своего исследования). - Сравнительный (методологический) анализ научных исследований по педагогике и образованию за последние 3 года. - Проектирование основных методов научного исследования – психологических и педагогических с преимуществом последних
Виды и формы аттестации.	Зачет (2 сем.)

Б1.В.ОД.8 «Основы информационной культуры»

Цели освоения дисциплины.	Цель курса заключается в формировании у аспирантов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с электронным каталогом, составления библиографии, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитания информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Дисциплина «Основы информационной культуры» входит в вариативную часть блока 1, как обязательная дисциплина: Б1.В.ОД.8. 1 зачетная единица (36 часов).
Формируемые	Готовность использовать современные методы и технологии

компетенции.	научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные возможности библиотеки вуза, информационные ресурсы ведущих информационных центров, ГОСТы по библиографическому описанию и библиографической ссылке, систему научных библиотек России, требования к списку использованной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формировать свои информационные потребности, - самостоятельно осуществлять поиск различных видов документов, - вступать в информационные контакты, - правильно оформлять библиографическое описание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой потребления информации, культурой выбора информации, культурой поиска информации, культурой переработки информации, культурой освоения и использования информации, культурой создания библиографической информации, культурой пользования компьютерной информацией, культурой передачи информации, культурой распространения информации.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Основы информационной культуры. Основы библиотековедения. Роль курса в системе научных дисциплин вуза. Система ГСНТИ. Справочно-библиографический фонд. Типы и виды справочных изданий. Основы библиографии. Система научной литературы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы. Библиографическая ссылка. Информационные технологии в НИР. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами. Электронные ресурсы НБ БГУ. БД ELIBRARU. РИНЦ, WOS, Scopus и др.</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru</p> <p>Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
Формы текущего контроля	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.

успеваемости студентов.	
Виды и формы аттестации.	Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Б1.В.ОД.9 «Общая психология»

Цели освоения дисциплины.	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у аспирантов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.</p> <p>Курс «общая психология» направлен на решение важнейшей задачи – овладение основами фундаментальной научной психологии, что предполагает: а) уяснение научных способов ориентировки в психических явлениях; б) овладение основами использования научных теорий, с целью объяснения различных психических явлений.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	<p>«Общая психология» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана аспирантов по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии».</p> <p>3 зачетные единицы (108 часов).</p>
Формируемые компетенции.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-1); - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов. • предмет и задачи общей психологии, методы получения фундаментальных психологических знаний. • содержание современных фундаментальных общепсихологических теорий. • методы исследования и анализа психических явлений, используемые в современной психологии. • ориентироваться в значении общепсихологических исследований для решения различных прикладных задач. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими знаниями по курсу; • методами исследования психики; • основными категориями психологии (отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ).
Содержание и структура дисциплины.	<p>Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии. Происхождение и развитие психики человека. Психика и деятельность. Психологический анализ деятельности. Физиологические и психофизиологические теории, оказывающие влияние на развитие психологии. Специфика предмета психологии в бихевиоризме. Специфика предмета и метода в гештальт-психологии. Специфика предмета психологии в психоанализе. Специфика предмета в отечественной психологии. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии. Предмет и методы экзистенциальной психологии. Основные направления современной психологии.</p>
Виды учебной работы.	<p>Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурс: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	<p>Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.</p>
Виды и формы аттестации.	<p>Итоговая форма контроля – экзамен (3 сем.)</p>

Б1.В.ОД.10 «История психологии»

Цели освоения дисциплины.	<p>Целью освоения учебной дисциплины «История психологии» является формирование у аспирантов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показ вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в психологии, о значении этих знаний для профессиональной психологической культуры</p>
---------------------------	---

	специалиста-психолога. Показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	«Психология личности» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана аспирантов по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии». 3 зачетные единицы (108 часов).
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способности анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития личности (ПК-2); - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли. Уметь: - анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; - проводить сопоставительный анализ научных теорий; - использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
Содержание и структура дисциплины.	Курс знакомит аспирантов с развитием основных психологических понятий, концепций и методов исследования, а также ориентирует их в различных школах современной психологии. Курс состоит из двух основных частей: первая часть освещает вопросы развития психологической науки от античности до конца XIX в., вторая – вопросы развития основных современных психологических школ. Блок семинарских и практических занятий направлен на самостоятельный анализ студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.

указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Итоговая форма контроля – экзамен (3 сем.)

Б1.В.ОД.11 «Психология личности»

Цели освоения дисциплины.	Сформировать у аспирантов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	«Психология личности» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана аспирантов по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии». Общая трудоёмкость дисциплины: 108 ч. 3 зет
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (ПК-3); - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: 1) в области методологических основ психологии личности: - объектную и субъектную ориентации; - детерминистическую и индетерминистическую ориентации; - монологическую и диалогическую ориентации; - структурно-функциональную и историко-генетическую ориентации; - номотетическую и идиографическую ориентации в исследовании личности; - уровни методологического анализа проблемы личности. 2) В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности.

- различные течения психоанализа;
- бихевиористские подходы к пониманию личности;
- персонологические подходы к изучению личности;
- динамическую психологию: теорию поля и жизненного мира К. Левина.
- когнитивный подход в психологии личности;
- интеракционистский подход к исследованию личности;
- гуманистическую парадигму в исследовании личности;
- экзистенциалистский подход к изучению личности;
- психология установки (Д.Н. Узнадзе);
- психология отношений (В.Н. Мясищев);
- комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев);
- теорию интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин);
- психологию изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн);
- культурно-историческую парадигму в психологии личности;
- системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии.

Психологию смысла. Психологию переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Харах и др.).

3) Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих таких известных ученых, как: Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., КонИ.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А., Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастаси А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Оллпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В., Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон М.Г., Эриксон Э.Г., Юнг

К.Г., Ясперс К.

4) В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);

- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания – общую и дифференциальную психодиагностику личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение,

беседу, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- методами беседы, наблюдения, интервью, анкетирования, групповой дискуссии. Методами эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования. Формирующим и обучающим экспериментами;

- личностными опросниками (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тестами исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективными методами (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантическими методиками (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала);

- методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методиками диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тестами общих и специальных способностей. Методиками исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс);

- методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методиками измерения мотивации достижения. Методикой измерения уровня притязаний;

- методами самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»);

- методами исследования личностной идентичности. Методом анализа биографий;

- методами исследования личности в группах и коллективах

	(социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).
Содержание и структура дисциплины.	Общая характеристика теорий личности Специфика анализа личности в персонологических теориях личности Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина Понимание личности в конституциональных теориях Теории личности в отечественной психологии Научно-практические перспективы теорий личности
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Итоговая форма контроля – экзамен (4 сем.)

Б1.В.ДВ.1.1 «Познавательные процессы»

Цели освоения дисциплины.	<p>Формирование у аспирантов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.</p> <p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных подходов к изучению познавательных психических функций и познавательной сферы в целом. 2. Освоение аспирантами классических и современных подходов к решению проблем психологии познания. 3. Рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования собственно познавательных
---------------------------	---

	процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения).
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Курс «Познавательные процессы» входит в число дисциплин по выбору учебного плана аспирантов по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии». 2 зачетные единицы (72 ч.).
Формируемые компетенции.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Способности и готовности к психологической диагностике уровня развития познавательных процессов, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательных процессов в норме и при психических отклонениях (ПК-4).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: - основные понятия психологии познавательной деятельности, - иметь отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, - знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов, - иметь четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения. - основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека. Уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов, - иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой. Владеть: - навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.
Содержание и структура дисциплины.	Психология познания и когнитивная психология. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Образ мира как теоретический конструкт, позволяющий организовать изучение познавательных процессов. Основные теоретические подходы к изучению познания. Принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функции, генезис. Универсальные («сквозные») психические процессы: память, внимание, воображение. Ощущения и

	представление о сенсорной организации человека. Восприятие как процесс: порождение перцептивного образа. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование. Мышление и речь.
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Итоговая форма контроля – экзамен (4 сем.)

Б1.В.ДВ.1.2 «Психология общения»

Цели освоения дисциплины.	Формирование у аспирантов представления о предмете психологии общения, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях управления впечатлением в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	Курс «Психология общения» входит в число дисциплин по выбору учебного плана аспирантов по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии». 2 зачетные единицы (72 ч.).
Формируемые компетенции.	Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: особенности общения как социально-психологического явления, особенности межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении. взаимосвязь общения и деятельности;

	<p>цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методиками для развития и коррекции общения. приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
Содержание и структура дисциплины.	<p>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Виды, уровни и функции общения. Структура и средства общения. Особенности коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды социальных взаимодействий. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Техники и приемы эффективного слушания. Способы повышения эффективности общения. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Понятие каузальной атрибуции. Особенности и виды делового общения. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Способы разрешения конфликтов. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.</p>
Виды учебной работы.	<p>Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	<p>Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.</p>
Виды и формы аттестации.	<p>Итоговая форма контроля – экзамен (4 сем.)</p>

Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая диагностика и мониторинг

<p>Цели освоения дисциплины.</p>	<p>Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить работников образования нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга образовательной деятельности; - рассмотреть теоретические и практические вопросы построения системы контроля и осуществления мониторинга в ОУ; - предложить некоторый набор средств проведения мониторинга; - дать рекомендации по представлению и использованию результатов мониторинга для проведения анализа деятельности и результатов конкретного обучаемого, учебного заведения.
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.</p>	<p>Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» входит в дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами ООП: «Валеологические основы высшего образования», «Психолого-педагогическая диагностика развития личности».</p> <p>1 зачетная единица (36 часов).</p>
<p>Формируемые компетенции.</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); - владение методикой экспериментального исследования педагогической реальности (ПК-2); -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- исследовательских задач (УК-3).
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: нормативно-правовую основу мониторинга образовательной деятельности; перечень документов федерального уровня регламентирующих организацию и содержание мониторинга образовательной деятельности; теорию управления качеством в образовательной системе; принципы организации мониторинга качества образования; нормы при оценке качества образования; требования к средствам диагностики. - уметь: диагностировать учебные достижение в ОУ; оценивать качество образования учебной единицы; проводить мониторинг развития личности обучаемого; реализовывать

	современные технологии в мониторинге качества преподавания; – владеть (быть в состоянии продемонстрировать): инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).
Содержание и структура дисциплины.	Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Форма контроля: зачет в 4 семестре

Б1.В.ДВ.2.2 «Компетентностный подход в высшем образовании»

Цели освоения дисциплины.	Ознакомление аспирантов с основными идеями компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его сущностью как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в обучении и воспитании в высшей школе.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 1 зет, 36 часов

зачётных единицах.	
Формируемые компетенции.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в международных областях (УК-1); - способность самостоятельно планировать и проводить исследование образовательных процессов и явлений (ПК-1).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи компетентного подхода, европейский и российский опыт; - подходы к определению понятия компетентности; - соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; - ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты; - сущность компетентного подхода; - технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентного подхода; - проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования; - выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования предметных и специальных компетентностей; - методами и формами самостоятельного составления учебных программ; - интерактивными технологиями формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.
Содержание и структура дисциплины.	<p>Сущность компетентного подхода. Этапы, проблемы и перспективы реализации становления компетентного подхода в образовании Контексты компетентного подхода Содержание ключевых образовательных компетенций Функции компетенций в обучении Образовательная деятельность в компетентном подходе Анализ и оценка учебных занятий с использованием технологий компетентного образования Проектирование учебного курса в компетентном подходе</p>

	<p>Компетенции специалиста как основа проектирования и оценки качества образовательных программ</p> <p>Развитие ИКТ- компетенций</p> <p>Цели, функции, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании вообще и в процессе обучения</p>
Виды учебной работы.	Лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинары по обобщению и углублению знаний, написание рефератов и их обсуждение. Интернет-ресурсы: http://www.bsu.ru Доля аудиторных интерактивных занятий порядка 30%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов.	Устные сообщения и доклады, рефераты, контрольные работы, тестирование.
Виды и формы аттестации.	Зачет (4 сем)

ФТД.ФТД.1. «Практикум по управлению качеством образования»

Цели освоения дисциплины.	Формирование у обучающихся компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества образования. Задачи курса: раскрыть понятие «качество образования»; изучить подходы к управлению качеством образования, сложившиеся в современной педагогической науке; сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества образования; сформировать умение осуществлять оценку качества образования.
Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачётных единицах.	ФТД. ФТД.1 Дисциплина «Практикум по управлению качеством образования» является факультативом. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.
Формируемые компетенции.	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в процессе освоения ОП аспирантуры: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей

	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
Содержание и структура дисциплины.	<p>Специфика мониторинга качества образования как контрольно-измерительного педагогического инструмента. Принципы и проблемы управления качеством образования. Изучение современных образовательных программ и технологий повышения эффективности и качества образования. Разработка критериев и оценки качества образования. Методы оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Навыки и приемы деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>В ходе прохождения практики используются информационные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа аспирантов проходит в компьютерном классе с подключением локальной сети компьютерного класса к распределенной сети БГУ Интернет, глобальной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду БГУ; <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows; - пакет прикладных программ MS Office (включает в себя текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, Microsoft Office PowerPoint); - антивирусная система (Касперского); <p>ресурсы программы SPSS, Statistica для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования</p>
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Формы текущего контроля успеваемости аспирантов: письменные отчеты о проделанной работе согласно заданию, публикации статей, выступления с докладами на методологических семинарах, выступления на научных конференциях.
Виды и формы аттестации.	Виды и формы аттестации:зачет.

