

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Утверждена на заседании
Ученого Совет ПИ
«17» мая 2016 г.
Протокол № 10

Программа практики

Производственная

Научно – исследовательская работа магистранта
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация

«Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2016

1. Цели практики: развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в управленческой деятельности.

Ожидаемый результат прохождения преддипломной практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению магистерского проекта и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

2. Задачи практики.

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации; обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание управления деятельностью ОО.

приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских работ в области выявления и формулирования актуальных научных проблем; разработки программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; разработки методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов; разработки организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценки и интерпретации результатов; поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; подготовки научных обзоров, отчетов, публикаций.

Критерии практики:

- Умение студента применять полученные знания в решении конкретных задач, проявляемое в процессе прохождения практики и при защите отчета.

- Уровень самостоятельности, полнота и качество анализа производства и его управления.

- Правильность и степень детализации задач магистерского проекта.

- Полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения магистерского проекта.

- Качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный уровень его защиты.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом практика (Б.2 П.1) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Методы и методология научного исследования», «Практикум по управлению качеством образования», «Современные проблемы науки и образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

4. Способы и формы проведения практики: стационарная, непрерывная

5. Место и сроки проведения практики. Практика проводится на производственных предприятиях, в научно - исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки, в организациях и учреждениях по профилю подготовки: общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, кафедры ПНДО, МХО, ТО-ПО, институт непрерывного образования. Она состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1 семестр (с 8 – 21 сентября), 2 семестр (с 8-21 июня), 3 семестр (с 15-28 сентября), 4 семестр (с 2 – 15 марта).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часов (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1 семестр (с 8 – 21 сентября)			
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	
		инструктаж по технике безопасности	
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа
2.1	Выполнение заданий	Задание 1. Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении -изучение плана и отчета НИР кафедр; -определение научной направленности членов подразделения.	
2.2	Выполнение заданий	Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации - Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании» - Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования. -Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.	
2.3	Выполнение заданий	Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования. -определить противоречия, проблему, цель исследования; - наметить условия (гипотеза) реализации цели; - смоделировать систему методов исследования; - определить базу исследования.	
2.4	Выполнение заданий	Задание 4 Подготовьте отчет по практике	
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	24 часа
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;	
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете	
			Составление и защита отчета практики Защита плана – проспекта магистерского проекта (научный руководитель)

		о практике;		магистерской диссертации
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		108 часов	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля	
2 семестр (с 8-21 июня)				
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;		
		инструктаж по технике безопасности		
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа	Фиксация информации в дневнике практики Составление «банка» методов и методик Составление проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта Сбор материалов для отчета Письменный отчет
2.1	Выполнение заданий	Задание 1. Посетить базу практики , составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента		
2.2	Выполнение заданий	Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию		
2.3	Выполнение заданий	Задание 3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов констатирующего этапа исследования;		
2.4	Выполнение заданий	Задание 4 Проектирование экспериментальной работы констатирующего этапа по проблеме исследования		
2.5	Выполнение заданий	Задание 5 Подготовьте статью по проблеме исследования		
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	24 часа	Составление и защита отчета практики Защита проекта констатирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		108 часов	

№	Разделы (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную	Формы текущего кон-	
---	-----------------	---	---------------------	--

п/п	практики	ную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	троля	
3 семестр (с 15-28 сентября)				
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;		
		инструктаж по технике безопасности		
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа	Фиксация информации в дневнике практики Составление «банка» методов и методик Составление проекта формирующего эксперимента магистерского проекта Сбор материалов для отчета Письменный отчет
2.1	Выполнение заданий	Задание 1. Посетить базу практики , составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента		
2.2	Выполнение заданий	Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию		
2.3	Выполнение заданий	Задание 3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов формирующего этапа исследования;		
2.4	Выполнение заданий	Задание 4 Проектирование экспериментальной работы формирующего этапа по проблеме исследования		
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	24 часа	Составление и защита отчета практики Защита проекта формирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		108 часов	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля	
4 семестр (с 2 – 15 марта).				
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами практики;	10 часов	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;		
		инструктаж по технике безопасности		
2	Содержательный	Сбор, обработка информации	74 часа	Фиксация информации в дневнике практики Формирование текста кон-
2.1	Выполнение заданий	Задание 1. Дать интерпретацию результатов формирующего этапа экспериментального исследования		

2.2	Выполнение заданий	Задание 2. Графически представить результаты формирующего этапа экспериментального исследования		трольного этапа проекта формирующего этапа экспериментального исследования магистерского проекта
2.3	Выполнение заданий	Задание .3. Сделать сопоставительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапа экспериментального исследования		Сбор материалов для отчета Письменный отчет
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	24 часа	Составление и защита отчета практики Защита проекта формирующего эксперимента магистерского проекта (научный руководитель магистерской диссертации)
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		108 часов	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Знать:

- технологию осуществления экспериментальной деятельности
- методы и методологию осуществления экспериментальной деятельности

Уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области управления и экономики;

выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

уметь представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, отчетов оформленных в соответствии с действующими требованиями;

Владеть:

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;

владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Формирование и развитие компетенций:

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

№ п/п	Компетенции	Разделы	Показатели и критерии оценивания	Шкала
-------	-------------	---------	----------------------------------	-------

		(этапы) практики		оценивания Мини-макс
1	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-2)	1.Подготовительный этап 2. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	Знать: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании процесса управления в образовании Уметь: Самостоятельно предлагает и проектирует оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании процесса управления в образовании Владеть: Владеет способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса, демонстрируя мотивированную деятельность по использованию собственных креативных способностей	60-69 70-84 85-100
2	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	1. Содержательный этап 2.Результативно-аналитический этап	Знать теорию и методы управления образовательными системами: - принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - этапы инновационного проектирования; - способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы; - принципы организации командной работы для решения задач развития образовательной организации. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой: - использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения; - осуществлять выбор эффективных организационных форм инновационного менеджмента; - разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими; - организовывать командную работу в процессе инновационной деятельности в образовательной организации. Владеть - методологией оценки инновационных проектов; - способами анализа состояния и инновационного потенциала обра-	60-69 70-84 85-100

			зовательной организации; - методами проектирования, организации и оценки управленче- ского процесса с использованием инновационных технологий	
--	--	--	---	--

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excel), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:
 электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Паспорт фонда оценочных средств

Проводится в соответствии с программой практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Студент, освоивший программу практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап:	ПК-5	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК -5 ПК-14	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
3	Результативно-аналитический этап	ПК -5	Задание 1-5	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающим одноклассникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

2. умение подбирать методы сбора, анализа и обработки научной информации;

3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

5. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

б. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<u>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа ситуации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистр демонстрирует знание: основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой. В докладе использована подготовленная аргументация, продемонстрировано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.</u>	<u>если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации. Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации. Слабое умение использовать современные методы обработки научной информации</u>

2. Материалы промежуточного контроля успеваемости 1 семестр (с 8 – 21 сентября)

Задание 1. Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении

- изучение плана и отчета НИР кафедры;
- определение научной направленности членов подразделения.

Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации

- Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании»
- Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования.
- Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.

Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.

- определить противоречия, проблему, цель исследования;

- наметить условия (гипотеза) реализации цели;
- смоделировать систему методов исследования;
- определить базу исследования.

Задание 4 Подготовьте отчет по практике

2 семестр (с 8-21 июня)

Задание 1. Посетить базу практики, составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента

Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию

Задание .3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов констатирующего этапа исследования;

Задание 4 Проектирование экспериментальной работы констатирующего этапа по проблеме исследования

Задание 5 Подготовьте статью по проблеме исследования

3 семестр (с 15-28 сентября)

Задание 1. Посетить базу практики, составить и согласовать план работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента, определить респондентов эксперимента

Задание 2. Разработать план проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию

Задание .3. Ознакомиться с различными методами научного поиска, оценка и выбор оптимальных методов формирующего этапа исследования;

Задание 4 Проектирование экспериментальной работы формирующего этапа по проблеме исследования

4 семестр (с 2 – 15 марта).

Задание 1. Дать интерпретацию результатов формирующего этапа экспериментального исследования

Задание 2. Графически представить результаты формирующего этапа экспериментального исследования

Задание .3. Сделать сопоставительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапа экспериментального исследования

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);

- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;

- материалы к выполнению дипломного проекта;

- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

— выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;

— календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);

— анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

— перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);

— выводы и предложения студента по практике;

— краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта.

Завершающий этап практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики составление и защита отчета по практике, зачет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. .

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - М., 2005.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366с.

б) дополнительная литература:

1. Дорофеева, Любовь Ивановна. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Л. И. Дорофеева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 188 с.

2. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.

в) Интернет-ресурсы:

Список Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
6. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
7. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
9. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
11. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

от 4 мая 2016 года, протокол № 9