

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Н.Ж.Дагбаева

« ____ » _____ 2017 г.

Программа практики

Б2.П.3. Производственная. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки/специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация
Современные технологии филологического образования

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2017

1. Цели практики:

развитие готовности магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в условиях реальной образовательной организации на базе общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений и высших (педагогических) учебных заведений.

2. Задачи практики:

- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе образовательной организации;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики: производственная, стационарная, дискретная. Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза,
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания,
- определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирают информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

-собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

-использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;

-формулировать проблему, цели и задачи исследования;

Владеть:

-методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе и школе,

-современными методами сбора, обработки и анализа данных;

-современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса,

-способами осмысления и критического анализа научной информации;

-навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;

-современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

5. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом практика (Б2П3) по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является видом практики, который проходят магистры в процессе обучения. Она ориентирована на межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистра и получение профессиональных умений в области педагогической и методической деятельности.

Практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Технологии разработки УМК и СОП», «Технологии языкового образования личности», «Педагогическая риторика» и др.

Практика проводится в соответствии с программой практики, утвержденной на кафедре.

Практика является частью раздела ФГОС ВПО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом практика для магистров проводится в **4 семестре, 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.**

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Б1Б1 Базовый модуль: Методология и методы научного исследования, Б.1.В.ОД.2. Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования: Феноменология педагогики Б2П5 Научно-исследовательская работа	Б2П4 Преддипломная практика
2.	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Б1Б1 Базовый модуль: Инновационные процессы в образовании Б.1.В.ОД.2. Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования: Феноменология педагогики Б2П5 Научно-исследовательская работа	Б2П4 Преддипломная практика
3.	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Б1Б1 Базовый модуль: Методология и методы научного исследования, Б.1.В.ОД.2. Модуль Теория и технологии языкового и литературного образования: Проблемы литературоведческого анализа художественного произведения Б2П5 Научно-исследовательская работа	Б2П4 Преддипломная практика Б3 Государственная итоговая аттестация

6. Место и сроки проведения практики

Базой прохождения практики по формированию навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры являются кафедры и лаборатории педагогического института Бурятского государственного университета, кафедры Бурятского республиканского педагогического колледжа, средние общеобразовательные школы и образовательные учреждения различных типов и видов г. Улан-Удэ и Республики Бурятия (общеобразовательные и специальные школы (№ 2, 4, 42, 49); гимназии (лингвистическая № 3, гимназия № 33, российская № 59, гимназия № 14); лицеи (музыкально-гуманитарный, лицей-интернат № 1, лицей № 29) (согласно договора).

Сроки проведения практики определяются учебным планом

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая	Формы текущего
-------	--------------------------	---------------------------------	----------------

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации; Составление плана прохождения практики	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (10 часов). Ознакомление с особенностями ОУ. Сбор фактического материала для проведения занятий. Знакомство с показателями деятельности ОУ по теме ВКР (60 часов)	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики
2.	Экспериментальный этап: Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя. Диагностические исследования и проведение занятий и уроков по теме исследования. Обработка и анализ полученной информации	Проектирование занятий и уроков на разных ступенях обучения, педагогическая деятельность, использование информационных технологий для обработки собранной информации (214 часов)	Проект отчета по практике
3.	Заключительный этап	Подготовка проекта отчета. Заполнение дневников. (30 часов). Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (10 часов)	Защита отчета по практике

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики магистрант сдает:

- дневник практики;
- краткий отзыв руководителя практики или преподавателя, к которому был прикреплен магистрант.

Основной формой промежуточного контроля является защита отчета, составленного по результатам выполнения индивидуального задания, с элементами учебно-исследовательской работы, результаты которой должны быть актуальны для ВКР (магистерской диссертации).

В результате прохождения практики магистр должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих образования в соответствующем направлении;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Сроки проведения аттестации: в теч. 2-х недель после завершения практики готовится отчет и по согласованию сроков проводится итоговая конференция.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Паспорт фонда оценочных средств

Студент, освоивший программу практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме экзамена. Для получения оценки обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации; Составление плана прохождения практики	ОК-3	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики
2	Экспериментальный этап: подготовка текста экспериментальной главы магистерской диссертации. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Проведение обучающего этапа экспериментальной работы. Обработка и анализ полученной информации	ПК-4	Проект отчета по практике
	Заключительный этап	ПК-4, ПК-5	Защита отчета по практике

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

3. В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	профессиональных задач обычно оригинальны.	условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - экзамен.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, студент получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

Согласно Положению о порядке проведения практик в БГУ от 17.11.2014 г. п.3.16. «студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки или прошедшим практику в других учебных заведениях, по решению соответствующих кафедр на основе промежуточной аттестации могут быть зачтены учебная и производственная практики».

5. Материалы промежуточного контроля успеваемости

Задание 1. Проанализировать планирование научно – исследовательской деятельности в подразделении

- изучение плана и отчета НИР кафедры;
- определение научной направленности членов подразделения.

Задание 2 . Определить проблему научного исследования магистерской диссертации

- Выберите актуальные современные проблемы науки и образования, касающиеся направления подготовки «Менеджмент в образовании»

- Изучите учебно-методическую литературу, отберите и проанализируйте необходимые источники по одной конкретной проблеме будущего магистерского исследования.

-Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования.

Задание .3. Спроектируйте образовательный маршрут в соответствии с целями образовательного учреждения, в котором осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.

- определить противоречия, проблему, цель исследования;
- наметить условия (гипотеза) реализации цели;
- смоделировать систему методов исследования;
- определить базу исследования.

Задание 4

Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется экзамен.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	1Подготовительный этап. 2Экспериментальный этап 2.Заключительный этап	Знать: -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического	60-69 70-84 85-100

			<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза, -проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания, -определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; -представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; -собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; -осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; -собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -определять перспективные направления научных исследований; -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; -использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам; -формулировать проблему, цели и задачи исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе и школе, -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса, -способами осмысления и критического анализа научной информации; -навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа 	
2	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	2Экспериментальный этап 2.Заключительный этап	Знать: <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения 	60-69 70-84 85-100

	<p>образовательную деятельность (ПК-4)</p>		<p>поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза, -проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания, -определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; -представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; -осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; -собрать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения -определять перспективные направления научных исследований; -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -собрать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; -использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам; -формулировать проблему, цели и задачи исследования; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> -методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе и школе, -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса, -способами осмысления и критического анализа научной информации; -навыками применения современного 	
--	--	--	--	--

			<p>математического инструментария для решения исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа. 	
3	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза, -проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания, -определить критерии для оценки качества 	<p>60-69 70-84 85-100</p>

			<p>образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">-обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;-представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;-собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;-осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;-собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения-определять перспективные направления научных исследований;-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;-собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;-использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по поставленным исследовательским задачам;-формулировать проблему, цели и задачи исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией	
--	--	--	---	--

			коллективной научно-исследовательской работы в вузе и школе, -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса, -способами осмысления и критического анализа научной информации; -навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа	
Наименование оценочного средства		Количество баллов мини-макс		
План прохождения практики.		6-10		
Заполненный дневник прохождения практики.		10-20		
Задания.		20-40		
Проект отчета по практике.		12-15		
Защита отчета по практике.		12- 15		
Итого:		60- 100		

Перевод баллов в оценку:
 0-60 – неудовлетворительно
 60-69 - удовлетворительно
 70-84 - хорошо
 85-100 - отлично

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. М., 2004.
2. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита и оформление: практ. пособие. 3-е 3. изд., стер. М., 2005.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 3-е изд., испр. – М., 2006.
5. Кузнецов И. Н. Научные исследования: методика проведения и оформления: доклады, рефераты, диссертации.- М., 2010.
6. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 6-ое изд. доп. М., 2011.
7. Хожемпо В. В., Тарасов К. С. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. М., 2006.

б) дополнительная литература:

1. Голодаева В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М., 2000.

2. Бут У. К. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов / пер. с англ. М., 2004.

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы, Интернет-ресурсы:

- Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

5. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>

8. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

9. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>

10. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

11. ЭБС «Издательства «Лань»

Пакеты: Филология. Коллекция издательства «Флинта»; Психология. Педагогика. Коллекция издательства «Флинта»; Языкознание и литературоведение. Коллекция издательств «Флинта», «Проспект»; Социально-гуманитарные науки. Коллекция издательства «Проспект»

Реквизиты контракта: Контракт № 64102/44ФЗ от 13.04.15 г.

Правообладатель: ООО «Издательство «Лань»

Адрес: <http://e.lanbook.com/>

Вид документа: книги

Тип ресурса: полнотекстовый

Уровень доступа: регистрация в локальной сети университета. Доступ по логину и паролю с любой точки Интернет. Обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

12. Электронная библиотека «Бурятского государственного университета»

Реквизиты контракта: -----

Правообладатель: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет». Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620629 "Электронная библиотека Бурятского государственного университета" (Зарегистрировано в Реестре баз данных 27 июня 2012 г.)

Адрес: <http://library.bsu.ru>

Вид документа: книги, статьи

Тип ресурса: полнотекстовый

Уровень доступа: Доступ свободный с любой точки Интернет. Обеспечивается одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

- Зарубежные сетевые ресурсы

1. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также

образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

- Центр информационных технологий БГУ;
- электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- электронная почта, Интернет-форумы;
- групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line;
- фонд кабинета русского языка и литературы и кафедры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Портнягина М.А. к.п.н., доцент _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.