

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Утверждена на заседании
Ученого совета ПИ
«17» мая 2017 г.
Протокол № 8

Программа практики

Производственная

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2017

1. Цель научно-исследовательской работы магистранта является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистрантов;
- формирование комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- овладение методами и технологиями исследования, соответствующими профилю программы подготовки;
- приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра;
- сбор материала для магистерской диссертации;
- подготовка научных материалов (тезисы, статьи) для опубликования;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП;
- участие магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование (Б2.В.01(1)). Она базируется на комплексе компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин теоретико-методологического, профессионально-технологического, профессионально-регионального модулей: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Проведение научно-исследовательской работы необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

4. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Практика является: по виду – производственной, по способу проведения – стационарной, по форме – дискретной.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Базой проведения научно-исследовательской работы являются образовательные учреждения различных типов и видов г. Улан-Удэ.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсах (по 4 недели).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

7. В результате научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- методологию и методы научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования;
- методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- методы сбора информации и анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;

- собрать исходные данные, систематизировать информацию, представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц, графиков);
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернете (поисковые системы, специализированные базы данных);

владеть:

- методами научного исследования,
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач,
- методами организации и проведения экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

8. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 ч.).

Научно-исследовательская работа является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск, работа с теоретическими источниками, выступления с научными докладами, презентация научной информации, участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Организация научно-исследовательской работы включает три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

На 1 курсе (4 недели) общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Обоснование цели и задач исследования, методологических и теоретических основ исследования. 3. Составление общего плана научно-исследовательской работы.	18	1. Проверка дневника 2. Собеседование 3. Индивидуальная консультация 4. Групповая дискуссия 5. Устный отчет о готовности к практике, проверка методических материалов.
2.	Основной	1. Работа с текстами фундаментальных исследований по проблеме научного исследования, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования. 2. Подбор диагностических материалов. 3. Сбор и первичная обработка материалов для магистерской диссертации. 4. Подготовка магистерской диссертации (введение, теоретическая часть).	288	1. Картотека источников по проблеме исследования. 2. Задание по магистерской диссертации. 3. Диагностические материалы.
3.	Итоговый	1. Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы. 2. Подготовка отчета о проделанной работе. 3. Подготовка доклада и презентации о результатах научно-исследовательской работы на итоговую конференцию.	18	1. Дневник практики. 2. Письменный отчет. 3. Черновой вариант магистерской диссертации (введение, теоретическая часть). 4. Выступление на итоговой конференции.

На 2 курсе (4 недели) общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации. 3. Подготовка материалов для проведения эмпирического исследования по теме диссертации.	18	1. Проверка дневника. 2. Собеседование. 3. Групповая дискуссия 4. Устный отчет о готовности к практике.
2.	Основной	1. Работа с текстами фундаментальных исследований по проблеме научного исследования, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования. 2. Проведение формирующего этапа эксперимента, апробация и презентация результатов. 3. Сбор дополнительного материала, его обработка, интерпретация и обобщение. 4. Написание текста магистерской диссертации, статьи / реферата по проблеме исследования.	288	1. Задание по магистерской диссертации. 2. Диагностические материалы. 3. Протоколы и анализ результатов эксперимента.
3.	Итоговый	1. Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы. 2. Сбор и обработка материалов для магистерской диссертации. 3. Подготовка отчета о проделанной работе. 4. Подготовка отчета о проделанной работе. 5. Подготовка доклада и презентации о результатах научно-исследовательской работы на итоговую конференцию.	18	1. Дневник практики. 2. Письменный отчет. 3. Черновой вариант магистерской диссертации, статьи / реферата. 4. Выступление на итоговой конференции.

9. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

По окончании научно-исследовательской работы на 1 и 2 курсах магистранты представляют руководителю научно-исследовательской работой следующую документацию:

- 1) индивидуальный план работы с отметкой об его выполнении;
- 2) разработанные научные материалы (реферат по избранной проблеме исследования, отчет по итогам апробации диагностических методик, материалы по магистерской диссертации, на публикацию, доклад на научно-практическую конференцию);
- 3) отчет по научно-исследовательской работе;
- 4) отзыв руководителя научно-исследовательской работой;
- 5) дневник научно-исследовательской работы.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник научно-исследовательской работы заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем практики и заверяется его подписью.

Обязательным документом о прохождении научно-исследовательской работы является отчет о работе, который составляется в соответствии с программой практики и оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В отчете о научно-исследовательской работе должно быть отражено следующее:

1. Цель, задачи научно-исследовательской работы.
2. Виды работ, выполненные в период научно-исследовательской практики.
3. Перечень и краткая характеристика подготовленных научных материалов.
5. Умения и навыки, приобретенные в ходе научно-исследовательской работы.
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Трудности, возникшие в ходе научно-исследовательской работы.
8. Самоанализ научно-исследовательской деятельности, оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения по совершенствованию организации и содержания научно-исследовательской работы.

Форма «Дневника практики» и отчета представлена на сайте БГУ:

<http://www.bsu.ru/university/employment/practice/mm/>

Отчет представляется в папке, скомпонованной вместе с другими отчетными документами.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

После завершения практики каждый магистрант в установленные сроки должен сдать для проверки групповому руководителю отчет по научно-исследовательской работе.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют научный руководитель и групповой руководитель практики.

Общие итоги научно-исследовательской работы подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются предварительные оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Отчетная документация должна быть проверена руководителем практики, в заключении должны стоять оценка, подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов научно-исследовательской деятельности. Выступление магистранта дополняется характеристикой руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время практики с его общей характеристикой как педагога-исследователя. Руководитель практики при оценке работы студента должен учитывать:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки научных материалов и выполнения учебных заданий по практике;
- самостоятельность в подготовке научных материалов, научных разработок;
- заинтересованность в результатах научно-исследовательской деятельности;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации;
- сформированность компетенций, умений и навыков, опыта научно-исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования.

Аттестация по итогам практики проводится на основе представленных отчетных документов, отзыва руководителя практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется на 1 курсе зачет и на 2 курсе – зачет (с оценкой – отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается комплексно с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки

оценка «отлично»: задачи практики выполнены полностью; магистрант проявляет высокий тео-

ретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентности в вопросах методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности, владеет научно-исследовательскими, коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «отлично» также учитывается:

- творческое и качественное выполнение всех заданий;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

оценка «хорошо»: программа практики выполнена полностью с элементами творческих решений профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования, но допускаются незначительные неточности в постановке цели и задач научно-исследовательской деятельности, в их реализации, недостаточно сформированы исследовательские умения и навыки, практикант умеет устанавливать с педагогами и обучающимися отношения, необходимые в реализации научно-исследовательской деятельности.

При выставлении оценки «хорошо» также учитывается:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовка научных материалов по избранной теме;

оценка «удовлетворительно»: выставляется магистранту, выполнившему основные задачи практики, но не проявляющему достаточного понимания цели и задач научно-исследовательской деятельности в профессиональной работе педагога дополнительного образования, испытывающему некоторые трудности в научно-исследовательской работе, недостаточно четко выполнившему задания программы практики и научного руководителя по теме диссертационного исследования, не проявившему необходимый уровень самостоятельности в научно-исследовательской деятельности.

При выставлении оценки «удовлетворительно» также учитывается:

- выполнение заданий по подпрактике (за исключением некоторых);
- предоставление отчетной документации, которая по содержанию и оформлению не полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

оценка «неудовлетворительно»: программа практики не выполнена; допускаются существенные нарушения в решении профессиональных задач, трудовой дисциплины; не обнаружены желание и умение взаимодействовать с педагогами и обучающимися.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» также учитывается:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала их оценивания

№ п/п	Компетенции	Этапы практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (в баллах)
1.	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Подготовительный	1. Организованность, умение планировать свою деятельность на подготовительном этапе. 2. Мотивированность и готовность к научно-исследовательской деятельности 3. Исполнительность в работе.	10-20

2.	<p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p> <p>ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p> <p>ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	Основной	<p>1. Подготовленность магистранта к научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность соответствующих знаний о специфике научно-исследовательской деятельности; – сформированность исследовательских умений и навыков. <p>3. Самостоятельность, инициативность и творчество, проявленные в ходе практики.</p> <p>4. Заинтересованность в получении результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Качество выполнения магистрантом научно-исследовательской работы.</p> <p>6. Умение выстраивать межличностные отношения с коллегами во время практики.</p> <p>7. Ответственность и обязательность.</p>	30-50
3.	<p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования</p>	Итоговый	<p>1. Ответственность, четкость, собранность, проявленные магистрантом в ходе отчетного периода практики.</p> <p>2. Своевременность и качество подготовки отчетной документации по научно-исследовательской работе</p>	20-30
Итого:				60-100

11. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

В период научно-исследовательской работы при выполнении магистрантами различных видов работ используются традиционные, интерактивные, проектные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, критического мышления.

Образовательные технологии, используемые при проведении научно-исследовательской работы, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период научно-исследовательской работы

В период научно-исследовательской работы магистранты используют знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное образование».

Научный руководитель оказывает помощь магистрантам в проведении научного исследования по избранной проблеме, подготовке докладов, написанию статей, тезисов для публикации. От руководителя требуется научить магистрантов находить и оценивать информацию, анализировать факты, принимать решения, развивать навыки логического, системного мышления.

В целях эффективной организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантам предлагаются методические рекомендации по выбору темы исследования, работе с литературой, написанию статьи, подготовке отчета по диагностике, составлению самоанализа научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации по выбору темы исследования

Одним из ответственных и важных моментов в проведении научно-исследовательской работы яв-

ляется выбор темы исследования. Руководитель предлагает примерный перечень тем с учетом следующих требований.

Требования к выбору темы (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя.

Рекомендации по работе с литературой

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по теме».

Последовательность элементов аннотации статьи

1. Название. Внешние библиографические данные.
2. Тип произведения и его назначение.
3. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
4. Задачи, поставленные автором.
5. Предмет изучения.
6. Методологическая основа произведения.
7. Практическая база исследования.
8. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по написанию статьи

Типичная структура научной статьи

1. Аннотация
2. Название. Внешние библиографические данные.
3. Тип произведения и его назначение.
4. Характеристика автора (принадлежность к научной школе).
5. Задачи, поставленные автором.
6. Предмет изучения.
7. Методологическая основа произведения.
8. Практическая база исследования.
9. Основные факты, положения и выводы.

Рекомендации по подготовке отчета по диагностике

Результатом диагностического исследования должен стать отчет, в котором отражаются основные результаты и процедура исследования.

Структура отчета:

1. Название диагностического исследования.
2. Предмет исследования.
3. Задачи исследования.
4. Описание базы и объекта диагностики.
5. Описание методик.
6. Результаты в графиках, гистограммах.
7. Интерпретация результатов, представленных в графиках.
8. Рекомендации педагогам.

Рекомендации по составлению самоанализа научно-исследовательской деятельности

Самоанализ – самостоятельная, творческая работа магистранта, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование каких компетенций будущего педагога дополнительного образования были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

При написании самоанализа важно обратить внимание на следующие моменты:

- уровень профессиональной компетентности, в том числе:
 - владение способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (научно-исследовательской);
 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

– владение приемами исследовательской деятельности, разработки и реализации методик, технологий и приемов научного исследования, анализа результатов их использования;
– владение проектированием различных видов контрольных измерительных материалов, в том числе с использованием современных образовательных технологий;

- логику и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).

- уровень освоения новой сферы профессиональной деятельности – научно-исследовательской, способность ориентироваться в проблемах научной направленности для выбора темы научно-исследовательской работы.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков научно-исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Этапы подготовки доклада

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Требования к оформлению доклада

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики, диаграммы, фотографии и т.п.).

11. Форма аттестации по итогам научно-исследовательской работы

Дневник практики (научно-исследовательской деятельности).

Письменный отчет.

Выступление на итоговой конференции с самоанализом, презентация материалов практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

основная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 208 с. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)

дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А., Круглой, Д. В. Методология научных исследований. Учебник. – Москва : Юрайт, 2015. – 290 с.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов] / Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

<http://dop-obrazovanie.com> – Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании